

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, PARA PROPICIAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016”

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

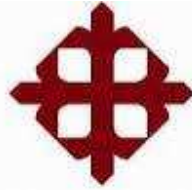
AUTORA:

LICENCIADA NANCY CRESPO PAREDES

TUTORA: MAGISTER GRACE MOGOLLÓN CLAUDETT

GUAYAQUIL – ECUADOR

2018



SISTEMA DE POSGRADO CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la Lcda. María Nancy Crespo Paredes, como requerimiento para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Superior.

Guayaquil, enero del 2018

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Grace Mogollón

REVISORES:

Mgs. Magaly Merchán (Contenido)

Dra. Cinthya Game Varas (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D

Guayaquil, a los 16 días del mes de Marzo del año 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo: María Nancy Crespo Paredes

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, PARA PROPICIAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, enero 2018

LA AUTORA:

Lcda. María Nancy Crespo Paredes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

AUTORIZACIÓN

Yo: María Nancy Crespo Paredes

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de la Maestría Titulada: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, PARA PROPICIAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, enero 2018

LA AUTORA:

Lcda. María Nancy Crespo Paredes

Aprobación del Director

En mi calidad de Directora del trabajo de investigación: “ Estrategias metodológicas que aplican los docentes en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca para propiciar una educación integral y de excelencia, durante el periodo 2015- 2016”; elaborado por la Sra. Licenciada Nancy Crespo Paredes con cédula de identidad número 010257707-9. **Certifico** que fue dirigida observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente.

Por lo tanto autorizo su presentación ante los organismos pertinentes.

Guayaquil, enero de 2018

Lic. Grace Alexandra Mogollón Claudett, Mgs.

DIRECTORA

Autoría de la Investigación

La responsabilidad del contenido del trabajo de investigación, corresponde exclusivamente a la LIC. NANCY CRESPO PAREDES, con cédula de identidad número 010257707-9, quién concluyó con todos los requisitos establecidos en la Maestría de Educación Superior, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y a la Lic. Grace Mogollón Claudett, Mgs. Directora el trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Guayaquil, enero de 2018

Lic. Nancy Crespo Paredes
CI: 010257707-9
AUTORA

Lic. Grace Mogollón Claudett, Mgs.
CI: 09108450507
DIRECTORA

Dedicatoria

Este trabajo os dedico a Dios, a mi esposo y a mis tres hijos que la vida me ha regalado, también les ofrezco a mis padres, mi tía y a toda mi familia que de una u otra manera han sabido apoyarme en este arduo proceso.

Ellos han sido el impulso y la fortaleza que he tenido, todo este tiempo para culminar una etapa más de conocimiento en mi vida.

A mis compañeros de maestría por compartir todos aquellos momentos de tensión y felicidad que se vive en la etapa de estudiantes.

Agradecimiento

Seguir una maestría implica dedicación y perseverancia en la vida, pero he tenido la suerte de encontrarme en el sendero de mi existencia con personas excelentes, muy buenas y buenas que han estado siempre impulsándome a seguir adelante, es por ello que primeramente agradezco a Dios, luego a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil que me dio la oportunidad de participar en la Maestría, luego a mi tutora a Lic. Grace Mogollón Mgs., que día a día estuvo pendiente del trabajo investigativo, siempre apoyándome para culminar el mismo, por lo que hago extensiva mi gratitud.

También un reconocimiento extensivo a la Universidad Católica de Cuenca, que hizo posible mi formación en cuarto nivel.

Contenidos

Introducción	1
Justificación del Tema.....	2
Problema de Investigación	4
Objetivos	5
Fundamentación Teórica.....	7
Situación actual y perspectivas de la educación superior en el Ecuador.....	7
Política educativa; retos y puntos controversiales.....	12
El currículo	14
Variables relacionadas al proceso de formación y desarrollo profesional del docente....	19
El contexto.....	19
El docente	20
Modelos pedagógicos y sus características	26
El constructivismo y el aprendizaje significativo	34
El constructivismo.....	34
El constructivismo y su espacio didáctico.....	38
La educación tradicional y el aprendizaje activo o escuela nueva	42
Otras concepciones pedagógicas actuales	45

Modelo de la Pedagogía crítica por resultados de aprendizaje.....	46
Estrategias metodológicas curriculares y didácticas con vista a lograr una educación de calidad	49
Métodos que contribuyen a favorecer el trabajo en grupo	52
Métodos para la solución creativa de problemas.....	53
Métodos que propician la asimilación de conocimientos.....	54
Métodos de discusión	54
El método de situaciones	55
El método de casos	56
Metodología	61
Población.....	65
Tratamiento y Análisis de datos	67
Análisis de Resultados	68
Propuesta de metodología educativa activa en la carrera de Educación Inicial y Parvularia para generar una educación de excelencia.....	80
Fundamentación Conceptual	82
Aprendizaje Basado en Problemas el ABP.....	86
Aprendizaje Cooperativo	87
Aprendizaje Basado en Proyectos.....	91

Aplicación de los nuevos métodos en la UCACUE, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia.....	94
Métodos activos en la realización del sílabo y la aplicación en los planes de clase ...	98
Conclusiones	99
Recomendaciones.....	102
Bibliografía	104

Índice de Cuadros

Cuadro 1	59
Cuadro 2	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	64
Tabla 2 Estrategias Metodológicas utilizadas en las asignaturas	73

Índice de Gráficos

Grafico 1 Estudiantes matriculados en la carrera, por edad y sexo	71
Grafico 2 Docentes que laboran en la carrera por sexo y nivel profesional	72
Grafico 3 Métodos obtenidos del sílabo	75
Grafico 4 Prácticas metodológicas utilizadas por los estudiantes en el proceso E-A	76
Grafico 5 Docentes que aplican estrategias metodológicas en el proceso E-A	77

Anexos

Anexo A Encuesta a los estudiantes.....	114
Anexo B Encuesta a los docentes.....	118
Anexo C Sílabo de la carrera	123
Anexo D Plan de clase	135
Anexo E Malla curricular de la carrera.....	136

Glosario

IES: Institución de Educación Superior.

CMES: Conferencia Mundial de Educación Superior.

LOES: Ley Orgánica de Educación Superior.

SEMPLADES: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.

E-A: Enseñanza – Aprendizaje.

ABP: Aprendizaje basado en Problemas o Proyectos.

PNBV: Plan Nacional del Buen Vivir.

UCACUE: Universidad Católica de Cuenca.

CES: Consejo de Educación Superior.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

UCP: Universidad Científica del Perú.

UA: Unidad Académica.

Resumen

La educación superior ha sufrido grandes cambios y transformaciones en la actualidad, por lo que se realizó un estudio sobre las estrategias metodológicas, aplicadas en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca; con el fin de conocer el grado de innovación de ellas; considerándose que los docentes manejan el currículo, la didáctica y metodología, adecuada para cada uno de los ciclos académicos; como resultado del estudio de campo, en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se identificó que la clase magistral y la improvisación de las clases son las metodologías aplicadas más frecuentes, así como el planteamiento de las evaluaciones escritas que contienen preguntas de opción múltiple y abiertas; por lo tanto, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el modelo de la Pedagogía Crítica, de la UCACUE, centrada en el estudiante, se cumple parcialmente; por ello es necesario proponer la utilización de metodologías activas, participativas y cooperativas donde el estudiante construya su propio aprendizaje motivado por el interés de desarrollarse como profesional de calidad, que propicie excelencia para la educación actual.

Palabras Claves: estrategias metodológicas, metodología activa, educación integral, práctica educativa.

Abstract

Methodological strategies applied by teachers in the Early Childhood and Nursery School of the Catholic University of Cuenca, to promote an integral and excellent education during the period 2015-2016

Higher education has undergone great changes and transformations in the present, so a study was made on the methodological strategies; applied in the career of Early Education and Nursery of the Catholic University of Cuenca, in order to know the degree of innovation of them; considering that teachers handle the curriculum, didactics and methodology, suitable for each of the academic cycles; as a result of the field study, in the surveys conducted to the students and teachers, it was identified that the master class and the improvisation of the classes are the most frequent applied methodologies, as well as the approach to written assessments that contain multiple-choice and open-ended questions; therefore, constructivism, meaningful learning and the model of Critical Pedagogy, of the UCACUE, entered on the student, it is partially fulfilled; Therefore, it is necessary to propose the use of active methodologies, participative and cooperative where the student build their own learning motivated by the interest of develop as a quality professional, which promotes excellence for current education.

Key words: methodological strategies, active methodology, integral education, educational practice.

Introducción

La educación superior en Ecuador, actualmente ha exigido cambios drásticos en cuanto a la construcción del conocimiento científico, pedagógico y humano tanto para educadores como para los educandos, todo esto con proyección a reestructurar las carreras universitarias basadas en las necesidades de la sociedad en lo que el profesional debe prepararse en el ámbito de la investigación, la práctica y la habilidad de conocimiento.

La educación superior, en el momento de los cambios, orienta a las sociedades a buscar nuevas alternativas, siendo su objetivo proponer soluciones a las dificultades que existen en el contexto ecuatoriano; por lo que las Instituciones de Educación Superior (IES), deben extender su contribución a la profesionalización y tecnificación del capital humano buscando y proporcionando alternativas prácticas que mejoren las actividades productivas profesionales en el país, a través de la investigación, vinculación y de llevar a un involucramiento directo al estudiante universitario a un saber ser, hacer y compartir.

En este proceso se ha atribuido al conocimiento del rol protagónico en la transformación de las universidades como agentes de cambio para el desarrollo sostenible y sustentable de las naciones lo que implica considerar el acceso a la Educación Superior como Derecho Humano, legitimado en sus figuras de derecho como bien público (Tünnermann, 2008, p. 96).

Al conocer el proceso que viven las Instituciones de Educación Superior (IES), de aquí en adelante, en Ecuador existen diversas exigencias y dinámicas que relacionan

un conjunto de elementos cruciales para insertar mejoras en la educación de este nivel, entre ellos se encuentran el capital humano, parte fundamental, la investigación, la vinculación, docencia, todo esto relacionado a las necesidades sociales, papel que cumplen las universidades, produciendo graduados con perfiles competentes, llenos de experticia y conocimiento que permiten solventar y solucionar problemas sociales a nivel nacional, continental y mundial, demostrando capacidad, habilidad, sensatez para reparar conflictos a través de la construcción de aprendizajes y la solución de problemas, con la aplicación de metodologías diversas.

Justificación del Tema

Las estrategias metodológicas, presenta una estrecha relación con la problematización que existe en Ecuador en lo referente a la educación superior; ya que los profesionales nuevos, se desempeñan con limitaciones en la sociedad, debido a la falta de práctica, investigación, vinculación con la colectividad, por lo que las universidades tienen que abrir las puertas a los futuros profesionales a tratar y relacionar los temas o problemas presentados en la sociedad en forma directa, construyendo, habilidades, destrezas con experticia y creatividad para dar solución espontánea y eficaz a partir del proceso enseñanza aprendizaje, entonces se cree conveniente que se realice un estudio profundo y determinado sobre la construcción del conocimiento utilizando las estrategias metodológicas adecuadas al estudiante, a la asignatura, a la carrera, y al contexto social, que realizan los educandos y docentes en la clase, para que pueda ajustarse a las metodologías didácticas que se aplican en el proceso educativo, con el objeto de acreditar una educación de excelencia y calidad que requiere la sociedad.

La evaluación de la situación actual de la Educación Superior en América Latina, desde la perspectiva de la implementación de los acuerdos de las Conferencias Mundiales de Educación Superior destaca la existencia de brechas en la implementación de políticas universitarias en la región (Tünnermann, 2010, p. 3).

Entre estas se destacan las insuficiencias en:

- La renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La integración de las funciones universitarias en un quehacer educativo y formativo; docencia, investigación y extensión.
- La concesión del rol protagónico de docentes y estudiantes.
- La promoción de una cultura universitaria orientada al desarrollo de valores, justicia, equidad y solidaridad.

La universidad ecuatoriana; está logrando insertar estrategias diversas en el proceso educativo, porque está involucrando al estudiante de forma directa, dinámica, práctica para convivir y experimentar necesidades que tiene la sociedad, en base a la investigación, y la utilización de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que ayuden al estudiante a construir y solucionar dificultades similares a las que vivirá en su quehacer profesional, ayudando al educando universitario a vivir en armonía, consigo mismo y con los demás, poniendo en práctica las normas de un vivir sano y saludable.

La construcción del conocimiento, la producción de saberes y la introducción en la práctica, perfiles formativos de los docentes que no responden a las

necesidades del país, dificultades en la gestión de las Tecnologías, producción intelectual, investigación y actualización del conocimiento, que se debería buscar (Villavicencio, 2013, p. 9).

Problema de Investigación

El interés de realizar esta investigación, se debe a que la Universidad Católica de Cuenca, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia tiene el propósito de buscar cambios positivos, utilizando una metodología activa y dinámica que involucre a docentes y estudiantes en un mismo fin, para llegar a vivenciar la educación a través de la práctica, la investigación y la vinculación con la colectividad, capacitando a los educandos en la solución de problemas que conciernen a la sociedad de forma directa, utilizando métodos precisos acordes a la necesidad, al tema; con el propósito de mejorar la formación de profesionales en la sociedad cuencana, y en el país; proponiendo metodologías grupales, proyectos innovadores de emprendimiento que propicien trabajo y fuentes económicas en progreso y armonía con el mundo que nos rodea, involucrando la tecnología fuente fundamental para llegar al conocimiento científico.

Desde esta perspectiva, resulta oportuno formular dos interrogantes:

- ¿Están los profesores universitarios sensibilizados y preparados para trabajar con los métodos didácticos activos el proceso enseñanza – aprendizaje?
- ¿Qué metodología educativa activa debería implementarse en la labor docente para llegar a realizar una educación integral y de excelencia?

Para responder a la primera interrogante, relacionada a la sensibilización de los docentes universitarios y a la preparación en conocimiento y habilidad que poseen para aplicar métodos dinámicos y activos se considera oportuno destacar una realidad compartida por varios docentes universitarios, que han llegado al ejercicio del magisterio en las universidades luego de acumular méritos en su formación de base; pero las IES, exigen una formación previa en ámbitos propios de la Pedagogía y la Didáctica, lo que no es percibida como una necesidad de aprendizaje para el profesor, por lo que se “dan por supuestas las capacidades del profesorado universitario para enseñar y no se favorece que su formación sea también en competencias emocionales” (Martínez, 2017, p. 108); porque los docentes universitarios que definen la pertinencia de un docente para ocupar cátedras universitarias, en su gran mayoría, no incorporan la maestría en pedagogía, sino en áreas afines a la cátedra que propicia el docente, certificada como requisito para la postulación. En lo referente a la otra interrogante; ¿Qué metodología educativa activa debería implementarse en la labor docente para llegar a realizar una educación integral y de excelencia? Se podría decir que los docentes universitarios vienen preparándose paulatinamente, de poco a poco, en proponer y manejar métodos didácticos que involucren directamente al estudiante a experimentar y vivenciar problemas directos presentes en un determinado contexto; a través de la investigación y la tecnología para llegar a solucionarlos utilizando constructos precisos, dinámicos, cooperativos, que conlleven a enmendarlos para un bien común.

Objetivos

A partir de los planteamientos y antecedentes expuestos, se propone como Objetivos de la investigación los siguientes:

General: Proponer metodologías educativas activas a los docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, para alcanzar una educación integral y de excelencia en el periodo 2015-2016.

Específicos:

1. Identificar las metodologías educativas activas aplicadas por los docentes en los sílabos, de la carrera de Educación Inicial y Parvularia como diagnóstico inicial.
2. Determinar las tendencias teóricas sobre metodologías didácticas activas que se puedan aplicar para alcanzar una educación integral y de excelencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera de Educación Inicial y Parvularia.
3. Proponer metodologías educativas activas para que los docentes de la carrera trabajen de manera innovadora a fin de alcanzar una educación integral y de excelencia.

Fundamentación Teórica

Situación actual y perspectivas de la educación superior en el Ecuador

La educación superior actual “define su esencia en la triada enseñanza – aprendizaje, la producción científica-innovación y el servicio a la sociedad, contribuyendo de manera decisiva al desarrollo social, cultural, económico y científico de los países y sus ciudadanos” (Jane, 2010, p. 2). Cabe recalcar que en la actualidad las universidades cumplen un papel protagónico en el progreso de las sociedades, son los ambientes universitarios que provocan cambios drásticos en el estudiante, porque promueven la investigación, aspecto básico que impulsa a la sociedad a descubrir, conocer, y mejorar el nivel de conocimiento, todo esto involucrando a la tecnología, la producción científica, para dirigir una sociedad progresista en conocimiento, libre en desenvolvimiento y práctica en construir y solucionar problemas para llevar a un cambio positivo, de ahí parte el progreso de las sociedades; por lo tanto las universidades son las promotoras de los cambios intelectuales, porque son innovadoras y pioneras en producir, profesionales expertos con dominio de conocimiento en el ámbito de la práctica, para servir de una manera positiva a la sociedad a la que pertenece.

Comprender los desafíos que enfrentan las universidades en el siglo XXI implica reconocer los cambiantes entornos internacionales y nacionales que contextualizan a la educación superior; entre estos, los efectos de la globalización, que definen la vida cotidiana de los seres humanos e ineludiblemente alcanzan a las

economías, las finanzas, las comunicaciones, las tecnologías, la cultura, la política y sin duda a la educación; en este campo, la diversidad de medios tecnológicos existentes ha permitido la apertura de las fronteras del conocimiento, su difusión, socialización, transferencia y expansión del enorme caudal de saberes científicos y técnicos.

Durante la Conferencia Mundial de Educación Superior “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo” (UNESCO, 2009, p. 224), se reconocen las enormes brechas que existen entre la educación de los países desarrollados con la educación de países en vías de desarrollo, como lo es Ecuador, debido a la falta de preparación en investigación, práctica y dinámica que presentan los profesionales en la sociedad; esta gran falencia, se pretende mejorar utilizando nuevas destrezas, seleccionando o promoviendo un sistema educativo a nivel superior óptimo, práctico, acorde a las necesidades del contexto que presten prontas soluciones.

Las discrepancias al respecto son numerosas y “resaltan que a pesar de no disponer de un consenso universal sobre la gestión de la calidad en la educación superior, el aseguramiento de los estándares de calidad en las universidades, parte de las políticas centrales de estas instituciones” (Becket, 2008, p. 8). Un aspecto a destacar en la comprensión de los retos actuales de la educación superior es el papel del docente; éste ha de ser capaz de mejorar la práctica en la formación, convirtiéndose en un profesional altamente capaz y competente; desarrollando modelos pedagógicos innovadores, dotados de pensamiento crítico y creatividad, con habilidades para la investigación y la comunicación de los resultados de sus indagaciones científicas.

El comunicado final de la Conferencia Mundial de Educación Superior destaca que en ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y diversas, y para fomentar la investigación, la innovación y la creatividad (UNESCO, 2009, p. 755).

“Los escenarios de la Educación Superior en América Latina se caracterizan por la expansión de la sociedad del conocimiento” (Didriksson, 2008, p. 104). Se destaca un crecimiento notorio en algunos países de Sur América, como Argentina, Chile, Colombia, y Ecuador que está despegando en investigación, estableciéndose como base fundamental del avance científico y constructivo de las sociedades, porque el rol principal de las universidades en la actualidad es perfeccionar al educando en lectura, discusión, diálogo, escritura, composición, aspectos básicos para llegar a la investigación, elemento indispensable del cambio educativo; aspecto que se quiere fomentar en la carrera de Educación Inicial y Parvularia.

“La aparición de un lenguaje economicista, expresado en afirmaciones como: (universidades *emprendedoras*), (*capitalismo académico*), entre otras. Esta tendencia debe observarse con especial atención para predecir el impacto que puede tener en el funcionamiento universitario” (Villanueva, 2010, p. 6). Cabe recalcar que la investigación en la actualidad es la base fundamental del progreso educativo, porque permite al estudiante desenvolverse en conocimiento, proporcionando habilidad verbal o expresiva convirtiéndolo en un sujeto versado en comunicación, con habilidad mental, para adquirir destreza en el saber hacer, dentro del proceso enseñanza -

aprendizaje, afianzando conocimiento y praxis profesional en las necesidades de la sociedad, especialmente en el nivel superior.

El papel que hoy desempeñan las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en la vida social y productiva genera un reto adicional para la enseñanza terciaria en América Latina, demandando, en primer orden una accesibilidad más equitativa a estas tecnologías y una mayor conectividad entre sus instituciones a fin de conseguir mejoras sustanciales en los sistemas pedagógicos (TUNING, 2007, p. 1).

Este requerimiento en la gestión universitaria no puede alterar la clara percepción de los eventos relacionados con el proceso enseñanza – aprendizaje son esencialmente pedagógicos y didácticos más que tecnológicos. No obstante la comunidad científica advierte la urgente necesidad de replantearse las prácticas pedagógicas y el rol del docente universitario a la luz de la introducción de la tecnología en el ámbito de la docencia universitaria.

“En la era de las sociedades del conocimiento emergen nuevas formas de comunicación, nuevos escenarios interactivos y posibilidades de socialización educativa que deben ser dispuestas al servicio de la Educación para el desarrollo humano” (Reig Hernández, 2010, p. 7). Para estar a tono con los nuevos paradigmas con los que operan a nivel internacional las instituciones de educación superior, urge replantearse el perfil del egresado que se requiere; perfil del profesional con una mayor concentración de los conocimientos que se van generando y una postura profesional sustentada en el desarrollo del pensamiento crítico, innovador y creativo a fin de

solucionar los problemas mundiales, regionales, locales desde una ética del compromiso y la solidaridad.

Para conseguir estos fines se proponen los modelos educativos orientados al desarrollo de competencias a fin de garantizar pertinencia y relevancia de los graduados de este nivel de educación. Este enfoque multidimensional abarca el desarrollo de competencias para conocer y comprender (alcanzar un extenso caudal de conocimientos en el ámbito teórico de una rama académica), saber actuar (resolución práctica de problemas regionales, locales, a partir del conocimiento teórico acumulado) y el saber ser (como expresión de la educación en valores para la ciudadanía, la democracia, solidaridad, la equidad, la justicia) (TUNING, 2007, p. 1).

Es importante recalcar que la educación aprecia que el estudiante construya su propio conocimiento apoyado por el aprendizaje significativo y el Modelo de la Pedagogía Crítica, centrado en el estudiante, en donde el educando, amplía su conocimiento a través de la investigación bibliográfica, más la aplicación del contenido en la práctica, en el medio en el que se encuentra el futuro profesional, a través de construir material adecuado, y en base a las necesidades de la colectividad, con el fin de compartir comprensión, servir a la sociedad y un saber hacer excelente, con conocimiento de causa y efecto; además se sirve de la axiología para proyectar un vivir sano y saludable aplicando las normas del buen vivir, rescatando tradiciones, e idiosincrasia de los pueblos para “defender la formación inter y transdisciplinar, abandonando el rol central del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje,

estimulando el aprendizaje autónomo y las dinámicas grupales que provoquen el aprendizaje colaborativo” (UNESCO, 2009, p. 6).

Se considera válido enunciar lineamientos que deben atenderse en la región para transformar los esquemas educativos tradicionalistas por otros más flexibles y proactivos; ellos señalan la necesidad de articular los currículos a partir de temas y problemas transversales y de promoción de valores, estimulando la integración de múltiples ambientes de aprendizaje, que favorezcan el aprendizaje significativo (Didriksson, 2008, p. 79).

Este análisis de la situación actual de la educación superior, permite comprender que es importante mencionar los cambios curriculares que se dan en las universidades, donde en la actualidad se dimensionan en primer lugar las necesidades sociales, los constructos adaptativos que se realizan en base a la solución de problemas emergentes que necesita la sociedad ecuatoriana, específicamente el entorno cuencano, que necesita de profesionales calificados que utilicen metodologías diversas que involucren al educando a conocer y mejorar su nivel de preparación, tener contacto con el área científica, investigativa y constructiva que le permitan tener dominio en lo que hace.

Política educativa; retos y puntos controversiales

“Las Transformaciones que vienen ocurriendo en el país a partir de la Constitución del 2008, más recientemente la Ley Orgánica de Educación Superior del 2010, (LOES); apuntan a un sistema educativo que se constituya en agente de cambio social.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, 2011, p. 4);

Organizaciones que propician redes académicas, estudiantiles, capaces de producir conocimiento orientado esencialmente a resolver los problemas más apremiantes, fortaleciendo programas nacionales de tercer y cuarto nivel; por lo que sería necesario un cambio radical en los docentes e investigadores de las universidades, promoviendo en el educando la construcción del conocimiento en base a las necesidades del contexto, incentivándolo a ser el ejecutor de su propio aprendizaje.

Articular el saber universitario con el conocimiento de los pueblos y los saberes sociales, generando una universidad vinculada a la sociedad desde enfoques epistemológicos y pedagógicos transdisciplinarios y multidisciplinarios que están exigiendo a los docentes de Ecuador que se preparen en cuarto nivel, requisito mínimo en las instituciones superiores, con el objetivo de que sepan investigar, más aún para los que llegan a doctorado que deben aplicar la investigación, todo esto con la finalidad de mejorar la educación. Se aspira que la universidad ecuatoriana y cuencana lleguen a cumplir este máximo para ofertar profesionales de calidad y excelencia.

Esta fragilidad institucional puede conducir a la toma de decisiones centralistas y arbitrarias; es todavía el momento para corregir las tendencias peligrosas a las que nos hemos referido y que empiezan a manifestarse poniendo en peligro una oportunidad histórica de cambios (Villavicencio, 2013, p. 8).

En realidad el cambio es positivo, por la capacitación y actualización, pero se debe tener en cuenta que no hay ofertas de maestrías relacionadas con las carreras existentes en todas las universidades para que los docentes se preparen y tener

alternativas óptimas en áreas fundamentales y básicas para mejorar la educación a nivel superior, como es la intención de este trabajo investigativo.

Desde siempre se ha considerado a las universidades como entidades autónomas, libres e independientes, sin embargo los ambientes académicos en la actualidad son la relación Estado-Universidad; entonces los mismos especialistas en la comisión académica señalan que la propia Ley Orgánica de Educación Superior (2010), es imprecisa en el procedimiento de la autonomía universitaria; “se considera desacertado que las universidades coordinen sus acciones bajo el tutelaje del gobierno, considerando la crisis de esta relación a partir de la reconocida diferencia entre la Institucionalidad del Estado y la función ejecutiva del gobierno” (Pesántez Avilés, 2011, p. 6).

En este sentido, se considera acertado el planteamiento que explica sobre la educación superior y su dirección, en Ecuador donde se busca establecer una universidad para todos; que se centre en el contexto nacional que busque solucionar problemas de la sociedad ecuatoriana, utilizando tecnología, rompiendo muros; bajo lineamientos de organismos que busquen el bienestar de los educandos y docentes, para vivir el progreso de saberes en la humanidad; “¿Hacia dónde va el Proyecto Universitario de la Revolución Ciudadana?” (Villavicencio, 2013, p.12).

El currículo

Al hablar del currículo, se podría decir que es la organización de asignaturas, de contenidos, de objetivos, de resultados de aprendizaje, de estrategias metodológicas,

recursos didácticos, evaluación, perfil profesional, que tiene cada institución; para ser aplicados en las aulas directamente con los estudiantes, entonces el plan curricular permite la organización de elementos diversos en todas las instituciones educativas (Stabback, 2016, p. 27,30).

Se plantean los alcances del debate curricular, el lugar de los docentes, las luchas por la legitimación de las disciplinas, la distinción entre disciplinas académicas y disciplinas escolares. Se trata de considerar estas cuestiones introduciendo algunas problemáticas que se entiende deberían estar presentes en el debate curricular (Fernández, 2015, p. 111).

El currículo a nivel universitario es un lineamiento que se debe mantener, se genera en cada institución educativa, que se realiza del macro currículo.

El Macro-currículo, es el primer nivel de concreción curricular y el que deviene de las políticas de los ministerios de educación. Se construye según la conformidad de varias partes como lo son científicos, especialistas, pedagogos, docentes e investigadores entre otros. Contiene los elementos curriculares que se corresponden a la realidad inmediata y a las necesidades de la comunidad y de los estudiantes. Debe reflejar la ideología educativa y las directrices que den paso y sustento a los próximos niveles de dimensión operativa. Estará inspirado en lo que es el estado, la universidad y las necesidades sociales (Santamaría, Vanga y Paula, 2016, p. 49).

El meso currículo a nivel superior, porque este debe ajustarse a la realidad social y cultural de cada sociedad; concibiendo el meso currículo como

“segundo nivel de concreción curricular, corresponde a directivos y profesores, parten del primer nivel, y sus adaptaciones curriculares van en función de la institución y en éste caso de la carrera” (Santamaría, Vanga y Paula, 2016, p. 49); entonces cada universidad responderá al perfil profesional que se enmarca en base a la carrera que sustente, además las asignaturas deben ser relacionadas entre sí, (interdisciplinariedad), para que haya coherencia, conocimiento, práctica, en donde el educando proyecte los principios de la educación de calidad y excelencia aplicando el saber ser, saber hacer, y saber compartir de una manera íntegra e integral; por lo que “la estructura curricular no es ajena al desarrollo competencial, las materias deben ir agrupadas en módulos que constituyan verdaderas unidades desde comprenderlas de forma reticular” (Mateo y Vachopoulos, 2013, p. 187); entonces los docentes deberían formar grupos entre ellos, acorde a las materias afines o sea de carácter intra e interdisciplinar para que sean analizados los contenidos dentro de una asignatura, para juzgar y relacionarlos entre sí, para que exista coherencia en el conocimiento; se debe buscar el dinamismo en las materias relacionando el aprendizaje e interés de parte del educando, volviendo el proceso de enseñanza aprendizaje activo de tal forma que el estudiante sea el protagonista de su propio conocimiento, a través del aprendizaje significativo.

El docente es quien organiza los contenidos y los elementos de cada asignatura, se lo realiza en forma sistemática, coherente, utilizando lineamientos internos que existen en cada universidad, por lo tanto las actividades que el docente organice servirán de base para generar acciones que integren a todos los elementos del micro

currículo, con el carácter cultural, organizativo, y funcional para la sociedad. Entendiéndose al micro currículo que “tiene como base los niveles que le preceden y su ámbito se sitúa en el aula. Compete al docente, y contiene los elementos curriculares básicos. Es la unidad de trabajo que abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que se formarán los futuros profesionales” (Santamaría, Vanga y Paula, 2016, p. 49).

En la actualidad el micro currículo debe ser activo, participativo ya que los docentes son los facilitadores del aprendizaje y todo gira y se desenvuelve en torno al educando, por lo tanto es importante que los contenidos integren

- Aplicar los conocimientos a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender (aprender a aprender)
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad (generar nuevas ideas)
- Liderazgo
- Conocimiento de otras culturas
- Capacidad de trabajo autónomo
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación de logro (E, Rodríguez, Ortiz y Palacios, 2016, p. 9).

En la complejidad de la función docente se asume que la capacitación del profesor universitario es un proceso de maduración, de experiencia, de experticia y

desarrollo profesional y personal, a través de un diario vivir, convivir con los estudiantes, construyendo conocimiento en diversos contextos, por lo que “se podría considerar a este proceso de mejora profesional tomando como punto de partida las propias necesidades de los docentes, concibiendo como herramienta vital en este proceso de desarrollo y perfeccionamiento, la participación activa, el diálogo y la reflexión” (González y González, 2007, p. 4).

Según Sánchez (2001) “la formación y desarrollo profesional del profesor universitario”; en la actualidad es tarea activa de las instituciones superiores ofrecer espacios a todos los docentes en cuanto a capacitaciones se refiere, ofertado por el estado y medios propios, para que llegue a un cuarto nivel o maestría, que se instruya en determinada área de la educación, volviéndose un experto y hábil constructor de nuevos saberes y conocimientos, y luego comparta en el salón de clases con sus educandos y juntos lo pongan en cuestión y práctica para el beneficio de la sociedad.

Desde una mirada amplia, “contemplando los procesos de universalización de la educación superior, se destaca el papel del docente como eje fundamental en la calidad de la Educación Superior” (Tunnerman, 2010, p. 10). Entendiéndose calidad de la educación superior como la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, mediante la actualización de contenidos y la preparación de los profesores universitarios junto con la tecnología, la investigación y la docencia, aspectos fundamentales que todo profesor debe conocer para realizar el inter-aprendizaje dentro y fuera del aula de clases; propiciando una educación integral y de excelencia.

Según Castellanos (2001) La excelencia hace referencia a la búsqueda de la excelencia se hace necesaria para continuar fomentando los principios de igualdad y justicia social para propiciar a cada ciudadano el acceso a una cultura general integral y a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que elevan sus conocimientos y potencialidades para la integración social (Machado, Bello, Rodríguez y López, 2014, p. 1).

Según Boldiriev (1982) La organización del proceso de educación, el control y la evaluación de sus resultados requieren el estudio integral de los alumnos y la determinación de su nivel de educación (Machado, Bello, Rodríguez y López, 2014, p. 1).

Variables relacionadas al proceso de formación y desarrollo profesional del docente

El contexto

No hay dudas de las enormes presiones externas que enfrentan hoy los docentes; la herencia cultural que comparten las actuales generaciones es diferente, diversa y plural; el imaginario social sobre el profesor es también distinto, más flexible, menos idealizado, respetado y considerado. La representación social del conocimiento y sus valores agregados también se han modificado; por lo que advierte sobre los reposicionamientos contemporáneos sobre el docente universitario.

El aprendizaje se construye en una dinámica de interacción de sujetos, generación y transformación de cultura. Al estar consciente del papel fundamental que cumplen los docentes en la sociedad, su formación debe

revisarse desde el interior de la actividad de aprendizaje y los ámbitos sociales externos a ella (Nieva y Orieta, 2016, p. 4).

Las instituciones de educación superior han buscado alternativas diversas para que los docentes optimicen su nivel cognitivo, esto implica una mejora integral del mismo, tanto en la actualización de conocimientos, el uso de tecnología, preparándose en un nivel superior que sería maestrías, doctorado, con el propósito de conducir al educando a renovar su cultura, la aplicación de trabajos prácticos y autónomos, a través de la investigación, la experticia del docente, y la vinculación que hacen del educando un ser independiente, con criterio donde demuestre sus capacidades de liderazgo y que su “objetivo sería la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje, así como las particularidades del grupo de estudiantes a los que va dirigida, entre otros elementos” (Heredia e Infante, 2017, p. 31).

El docente

El docente planifica el tipo de clase que va a desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que imparte; tiene en cuenta, además, la modalidad de estudios, las características del contenido docente como parte importante en el proceso educativo, porque, es él, quien organiza los conocimientos, y facilita los temas al educando para que logre investigar, practicar contenidos dentro de un contexto, obviamente guiados por el docente, el líder y experto moderador de habilidades que oriente y dinamice la enseñanza-aprendizaje.

Entonces “el docente universitario debe constituirse en un organizador y mediador entre el conocimiento y los estudiantes, que facilite la apropiación científica

del conocimiento y la construcción autónoma de una posición científica y personal de la realidad de estudio” (Osorio García y Díaz Flores, 2011, p. 7).

Se habla también que el profesor otorga más importancia a aquellas competencias que se relacionan directamente con las habilidades que debe mostrar el docente en el aula, como son la comunicación, la metodología y las relaciones personales, quedando en segundo lugar las habilidades que generalmente desarrolla el profesor cuando trabaja fuera del aula, como son la planificación y gestión, la innovación y el trabajo en equipo (Torra, 2012, p. 4).

Imbernón, (2000 y 2007) sintetiza aspectos que deben ser considerados en los programas de formación docente:

- La formación en docencia universitaria es eminentemente contextual.
- La formación debe actuar sobre las personas y los contextos para generar innovaciones de ámbito institucional.
- Una formación más basada en actitudes, en procesos, o componentes metodológicos normativos.

Entonces para mejorar la práctica docente a nivel superior se debería tomar en cuenta mucho las demandas sociales y en base a ello el docente es quién debe propiciar el cambio en cuanto a cognición, experticia, investigación, práctica, tecnología; ya que de él parte el cambio social, porque en las manos de los docentes está el saber preparar adecuadamente al futuro profesional construyendo un aprendizaje significativo, crítico y práctico que mueva y conduzca a la sociedad a un desarrollo progresivo, ofertando calidad y excelencia profesional; cabe recalcar

que el docente universitario es el guía, facilitador, intermediario que busca la formación de profesionales nuevos que demuestren habilidad en :

- El diagnóstico de necesidades formativas de los docentes ha de constituir el punto de partida para el diseño de estrategias metodológicas, en la labor docente, sabiendo que “estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula, entre estudiantes y docentes” (Quinquer, 2004, p. 1).
- Las estrategias de formación docente deben integrar la teoría y la práctica profesional y propiciar la reflexión crítica y comprometida del profesorado y estudiantes en su desempeño profesional.

Conociendo que estrategias de formación docente son: Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales (Quinquer, 2004, p. 1).

Los programas de formación docente deben comprender diferentes alternativas de orden que puedan adecuarse a las necesidades y posibilidades del profesorado y a las exigencias del contexto de su actuación profesional en donde se resalta la importancia de la formación docente dirigida hacia la comprensión de los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios como

formas de apropiación del conocimiento y de solución de problemas profesionales y la formación de los docentes en Investigación Educativa (González y González, 2007, p. 8).

Otro elemento a destacar es la filosofía institucional que debe alcanzar el docente universitario en aspectos relativos a la misión, visión, valores compartidos, perfil profesional del egresado, objetivos estratégicos, etc. Para alcanzar los retos que demanda la universidad, se requiere de docentes con una sólida formación disciplinar, pedagógica, gerencial y personal a fin de consolidar los aportes de la universidad al bien común de la sociedad.

Entonces se destaca que cada vez son mayores las exigencias pedagógicas, comunicativas, tecnológicas para los docentes universitarios por lo que resulta un imperativo la profesionalización pedagógica del profesor universitario.

“Las expectativas de los estudiantes deben ser especialmente atendidas en los programas de formación docente en donde se destaque las estrategias pedagógicas estimadas por los estudiantes en los docentes universitarios” (Imbernón, 2007, p. 9).

Concepto de estrategias pedagógicas: “Se Entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica “(Rodríguez, 2012).

- Adaptación de la enseñanza al nivel de partida de los estudiantes.
- Metodología activa y recursos variados.
- Evaluación formativa y continua.

- Motivación y apoyo a los estudiantes.
- Ofertar un sistema de tutorías.
- Sistema eficaz de información

“La valoración del docente como especialista es la prioridad para los alumnos, destacando además que no es suficiente el dominio de la materia, sino que los profesores deben utilizar estrategias didácticas de enseñanza que faciliten el aprendizaje” (Fernández Borrero, 2012, p. 5). Resultados similares son obtenidos en cuanto a las destrezas profesionales, las cualidades personales, reportando que el respeto a los alumnos, debe ser abierto y con capacidad para escuchar, son elementos valiosos para los estudiantes acerca del desempeño de sus profesores.

En los actuales tiempos “los alumnos solicitan docentes que comuniquen bien, sin que cambien necesariamente la clase expositiva por otro método pedagógico” (Inostroza y Ayala, 2013, p. 11). Entonces se permite afirmar que la formación profesional del docente universitario a la luz de las necesarias transformaciones en la educación superior, debe ser concebida como un proceso sistemático, progresivo y permanente de desarrollo profesional que responda a las necesidades educativas de las instituciones de educación superior (IES), sus actores y el entorno, potenciando la formación académica y pedagógica de los docentes.

Es importante concientizar al docente universitario para que sea un comunicador de experiencias y habilidades en el quehacer educativo, que sepa compartir, hacer, construir, en este trayecto socialice ese saber hacer, proyecte construcción, al grupo de educandos para que con su saber, fomente en ellos esas

habilidades, esa experiencia que tiene y junto a sus estudiantes formen y creen nuevos constructos para servir a su contexto social, por lo que un docente debe comprometerse a ser comunicador e innovador de conocimientos.

Este nivel de desarrollo de la esfera volitiva de los docentes, en particular la autodeterminación ha sido analizada sobre las insuficiencias de formación de los docentes para enfrentar requerimientos en formación superior, en lo referente a las mallas curriculares acordes a las necesidades de cada sociedad, buscar métodos activos, prácticos y grupales, donde el educando sea el protagonista de su aprendizaje, la evaluación tiene que ser continua, permitiendo al educando que también intervenga con su autoevaluación, se llevarían a cabo tutorías, utilizando plataformas virtuales, capacitando al alumno en algo que no comprendió; formando una educación íntegra y completa en donde docentes y estudiantes se encuentran a disposición para realizar en forma conjunta el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se considera, que debería ser parte del currículo que se maneja en cada universidad, tomando en cuenta los principios, objetivos, valores a desempeñarse para ofertar profesionales con calidad y excelencia, pero es rescatable manejar un micro currículo acorde al contexto social en el que se encuentra inmerso el educando y la universidad; para que pueda llegar a solucionar problemas existentes en ella con conocimiento y experiencia; este currículo debe ser flexible, modificable y acorde a las necesidades sociales y ajustables a las carreras que oferten las instituciones educativas superiores.

Los docentes demandan mayor información para organizar las asignaturas, reportan falta de preparación para la dinamización y el trabajo grupal, evaluación diagnóstica y sistemática; además sería posible la intervención psicológica en donde el docente sea el estímulo principal del educando, obviamente tomando contenidos atractivos para ellos, que motiven e involucren directamente el interés por el aprendizaje “siendo factibles los trabajos autónomos, y cooperativos que permitan el desenvolvimiento personal de cada educando en la vida universitaria; liderazgo, comunicación, participación para insertarse en las funciones de investigación, vinculación y gestión universitaria” (González y González, 2007, p. 2).

A decir de Imbernón (2000, p.4), “la nueva era requiere una universidad, una formación universitaria y un profesional de la docencia muy diferentes”; porque las exigencias sociales son drásticas, en la actualidad el docente universitario debe alcanzar experticia en metodología, en recursos, en técnicas didácticas, científicas, de docencia, porque es el profesor universitario que mueve masas y debe hacerlo positivamente, encaminándose hacia el futuro. Es por ello que un docente debe educar no para el hoy sino para el futuro.

Modelos pedagógicos y sus características

Los modelos pedagógicos reproducen la esencia de las relaciones que se establecen entre los sistemas estudiante y profesor; disponen de fundamento epistemológico y un aparato conceptual-categorial propio; desde el punto de vista instrumental se expresan en los contenidos, objetivos, métodos y técnicas de

enseñanza–aprendizaje, evaluación, rol del docente, rol del estudiante fundamentalmente.

Considerando los nuevos encargos científicos y sociales que se declaran a las instituciones de educación superior, las que “deben generar conocimientos y saberes orientados a la solución de los problemas de la ciudadanía y las naciones, las universidades a nivel internacional reproducen multiplicidad de combinaciones de modelos y estrategias metodológicas” (Mayorga, 2010, p. 8). Conociendo que “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Martínez, 2004, p. 6). Todo esto se realiza con la finalidad de que el estudiante universitario se involucre directamente con los problemas sociales, a través de la vinculación con la colectividad, porque analiza las dificultades que muestra cada sociedad, y se relaciona en forma directa, resolviendo conflictos a través de la práctica y la percepción, porque construye su conocimiento, lo aplica significativamente y resuelve la dificultad que se presenta.

De tal modo se instauran modelos pedagógicos en las universidades que van desde la Escuela Nueva hasta las variantes más actuales como el Constructivismo Social, la Pedagogía no Directiva, el Cognitivismo, la Pedagogía Crítica y otros que pretenden insertarse en la pedagogía Contemporánea, sin llegar a alcanzar la dimensión de Enfoque o Modelo Pedagógico como la Complejidad y el llamado Conectivismo; esto engancha al estudiante en la tecnología a través del trabajo colaborativo que se lo realiza en redes o plataformas virtuales, en la investigación con el trabajo autónomo y

en la vinculación con la colectividad a través del trabajo práctico en donde el educando se relaciona con el medio social para demostrar su conocimiento en la vida real, obviamente que tendrá a cargo un tutor que lo oriente y guíe en la práctica diaria y en la construcción del conocimiento y se transforma en colaborador de su carrera, interrelacionándose con otras facultades, y universidades.

Imbernón, (2007) destaca que los Modelos Pedagógicos tienen como elemento distintivo que el aprendizaje se produce desde diversas vías (profesorado, internet, biblioteca). Claret (2003), Conociendo que teoría pedagógica o enfoque pedagógico son sinónimos; con modelo pedagógico, lo que “define un conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y formación, que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento” (Padilla, 2011, p. 216).

A todo esto se podría agregar (*construcciones extramuros*), incluyendo en esta categoría el aprendizaje con otros alumnos en las redes estudiantiles, los foros, congresos, programas de voluntariado, etc.

En las instituciones de educación superior de América Latina “se aprecia una tendencia a valorar los aportes de la Educación Basada en Competencias” (Osorio García y Díaz Flores, 2011, p. 17); esta perspectiva intenta superar la tradición reproductiva y memorizante por una didáctica que promueva un enfoque activo y transformador del conocimiento; se pretende la formación de sujetos de aprendizaje dotados de flexibilidad, creatividad, capacidad de reestructurar su campo de acción, juicio crítico, proyección profesional futura que le permita la toma de decisiones ante situaciones problemáticas.

Sin dudas es un enfoque que tributa al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y exige una reingeniería en los ámbitos pedagógicos y didácticos para la producción de nuevas prácticas de los docentes.

Para alcanzar el dominio de competencias académicas (Osorio y Díaz, 2011), sugieren:

- Organización flexible de los currículos,
- Cambios sustanciales en el perfil del docente,
- Impulsar la investigación como elemento clave,
- Aplicación de enfoques inter y transdisciplinarios,
- Articulación de la docencia con situaciones concretas de actuación profesional,
- Visión integradora de los atributos complejos de la actuación profesional (dimensiones saber ser, saber hacer, saber compartir).
- La transformación de las estructuras de gobiernos institucionales.

El informe final del Proyecto Tuning reporta que en la “formación de docentes en la región se emplean varios enfoques pedagógicos con una orientación social crítica, cultural y multicultural. Se esbozan herramientas propias de la Investigación – Acción” (TUNING, 2007, p. 6).

A partir de los referentes teóricos sistematizados se considera que la competencia y el desempeño de los docentes universitarios, resulta tarea ardua tomando en cuenta la complejidad de los escenarios donde transcurre la vida universitaria y las “múltiples funciones que el docente asume dentro del sistema (docencia, investigación, vinculación); por esta razón la evaluación del docente se ha

convertido en una debilidad metodológica de los cuerpos evaluativos a nivel internacional” (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2007, p. 4).

Este dilema expresa una antigua polémica, aparentemente filosófica, sobre si la docencia es arte o ciencia? Considerarla un arte supone reconocer el papel que juegan en su ejercicio, variables personalógicas como el carácter, las actitudes, estilos de comunicación, creatividad, proactividad, entre otras; asumirla como ciencia implica reconocer diferentes modelos pedagógicos, porque el docente que labora en la universidad, debe sujetarse al modelo que ella sustenta. Por lo que, los procesos de formación de pregrado y postgrado, la pertinencia, nivel académico en ciencias específicas, categorías didácticas, se basarán en los principios en que se respalda cada modelo pedagógico, que ejerce cada universidad.

Las perspectivas más recientes en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, responden a la contradicción arte - ciencia valorando que solo es posible comprender la complejidad de este proceso desde una visión integradora y analizar las interacciones que se producen entre alumnos y profesores en el contexto educativo real donde se originan las características individuales que debe respetar el docente y valorar a su educando aceptando que cada ser es único e irrepetible, por lo tanto es el educando que hace y construye el aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo; “siendo el docente que busca la homogeneidad entre los estudiantes a través del interés y motivación que el profesor proponga demostrando liderazgo” (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2007, p. 2).

El currículo, ha sido modificado debido a las exigencias sociales, siendo el enfoque tradicional que se sustentaba hace años atrás; ya que el docente era el que dominaba la teoría y el educando era el receptor; en cambio el conductismo se da por objetivos planteados por los profesores y muestran determinados comportamientos considerados aceptables para la sociedad, en lo referente a lo cognitivo y actitudinal, siendo la vía para conducir a lo práctico del aprendizaje; mientras que en el constructivismo el docente es el facilitador de los conocimientos; por otro lado está el educando como protagonista de su propio aprendizaje, va construyendo sus habilidades de acuerdo a su propio ritmo, para servir a la sociedad de forma autónoma y con criterio de responsabilidad y experticia; entonces en el aprendizaje significativo se da por el educando en base a conocimientos anteriores, que los conecta con el nuevo conocimiento para modificarlos e incrementar esas habilidades, conjuntamente con la pedagogía crítica que hace, que el estudiante sea reflexivo, mantenga su propio juicio, acompañados de criterios científicos que propicien conocimiento de calidad y excelencia y lo demuestren en la sociedad a la que pertenecen.

Un diseño curricular en el que se describen los fundamentos generales de cada especialidad; un plan de estudio que contempla por semestres académicos las asignaturas obligatorias u optativas que el estudiante debe cursar durante la carrera y los diferentes programas de curso de cada una de las asignaturas administradas por especialidad (Ledesma, Briceño y Álvarez, 2016, p. 8).

Los procesos de renovación curricular se han instalado de distintas formas en las universidades en coherencia con sus proyectos educativos enunciados en sus planes de desarrollo estratégico. Estos procesos pueden ser más centralizados,

desde la autoridad rectoral o con una conducción más compartida a nivel de las propias carreras o programas. En este contexto, es necesario que se maneje el proyecto curricular dentro de una institución tomando en cuenta los recursos económicos, humanos, de infraestructura y equipamiento con el que cuenta la misma institución, área o unidad académica (Anéstica, Linos y Orio, 2017, p. 91).

Cabe recalcar que se vincula al estudiante en los ambientes de servicios y prácticas pre-profesionales, para el desarrollo de las actividades relacionadas con la carrera o programa siendo de investigación acción, se realizan en el entorno institucional, empresarial, comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje (Vásquez, 2015, p. 4).

Se aprecia que el estudiante está relacionado directamente con los problemas de la sociedad porque aplica los aspectos de vinculación con la colectividad, lo cual debe cumplir determinado número de horas en este ámbito; y, otro número específico de horas de práctica profesional; además al final de cada ciclo deberán presentar un proyecto de investigación académica, y sustentarlo; requisitos que todos los educandos deben cumplir para llegar a obtener el título de tercer nivel, más el proyecto final de titulación que debe ser sustentado debidamente.

La consecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, articula un conjunto de ideas, pensamientos y acciones coordinadas, planificadas y estructuradas en un sólido programa con vista a lograr la excelencia académica en la formación de los egresados. Este pensamiento prospectivo que visualiza hacia el futuro la organización micro

curricular y el desempeño de docentes y estudiantes se conoce como estrategias metodológicas. De manera articulada guían el proceso de enseñanza pedagógica, una estrecha armonía con el currículo.

En las universidades del Ecuador y Latinoamérica lo que se pretende es mejorar la educación y obtener profesionales probos que sirvan a la sociedad con capacidad y excelencia.

Capacitar a los estudiantes para que utilicen con mayor amplitud la seguridad, los conocimientos que reciban; entonces se trata de enseñar a aprender para que el alumno pueda aprender a aprender, concibiendo esta etapa educativa como una más del aprendizaje a lo largo de toda la vida (Mayorga, 2010, p. 92).

Cabe recalcar entonces que las universidades pretenden mejorar la condición científica, cognoscitiva para llevar a cabo la práctica de estrategias de aprendizaje activas y dinámicas y para ello son los docentes que deben hacer modificaciones, prepararse y actualizar sus conocimientos haciendo de ello una educación participativa, interesante, motivadora, centrada en contextos de cada sociedad y en las necesidades de los estudiantes; entonces las estrategias de aprendizaje activas serían:

De acuerdo con Claus y Ogden (1999), los principios educativos que permiten el facultamiento incluyen un aprendizaje situado en los términos aquí descritos, un aprendizaje activo y centrado en experiencias significativas y motivantes, auténticas, el fomento del pensamiento crítico y la toma de conciencia. Asimismo, involucra la participación en procesos en los cuales el diálogo, la discusión grupal y la cooperación son centrales para definir y negociar la dirección de la experiencia de aprendizaje. Y

finalmente, el papel del enseñante como postulador de problemas (en el sentido de retos abordables y significativos) para generar cuestionamientos relevantes que conduzcan y enmarquen la enseñanza (Díaz Barriga, 2003, p.11).

El constructivismo y el aprendizaje significativo

El constructivismo.

Al hablar del constructivismo, se podría decir que, “es la representación de las relaciones que dominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Flórez, 2005, p. 175).

El constructivismo, estructurado como modelo educativo práctico, porque está centrado en el educando debido a que es él, quien construye su propio aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica, psicológica y a su propio ritmo; para ello será preciso seleccionar contenidos acordes a la edad y a la necesidad de los estudiantes, obviamente en base a las exigencias sociales, porque todo esto conlleva a solucionar problemas y dificultades dentro de una sociedad.

El alumno juega un rol muy activo en su propia educación, participando en la fijación de objetivos, en la selección de experiencias y contenidos, y en la búsqueda de formas de aprendizaje que le resulten adecuadas y significativas, logrando de este modo un alto grado de motivación personal. Este tipo de enfoque, que se centra en el estudiante, sostiene, que éste debe sentirse cómodo en la acción educativa: la cual tiene significado para él personalmente, en

relación con sus intereses, necesidades e inquietudes (Universidad Científica del Perú-UCP, 2017, p. 20).

Entonces es importante recalcar que dentro del constructivismo se “consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal” (Noguera y Enrique, 2017, p. 180); por lo tanto es el mismo educando quien busca el cambio cognitivo, productivo, para un mejor hacer; mientras que el docente es el guía, facilitador, promotor del cambio en su educando; proyectándose una educación horizontal o un inter-aprendizaje, mutuo y coordinado; esto implica que el profesor debe ser experto, contar con experiencia para guiar a construir aprendizajes y de esta manera solucionar problemas sociales, para el bien propio y comunitario, es por ello que el constructivismo propone un aprendizaje social, porque se comparte, con los demás, dentro de un mismo contexto.

El educador no es el único que piensa, sino que hay una mutua relación de enseñanza-aprendizaje, así el sujeto se re-construye en relación con su mundo, y con el otro humanizándose, es el modelo de “educación problematizadora”, que lleva a la reflexión, y por consiguiente, la transformación de las realidades, una liberación del sujeto de la opresión a través del pensamiento y la acción (Cardoso, 2010, p. 32).

La enseñanza del docente de la Educación Superior debe renunciar a ejercer una influencia directa sobre el aprendizaje de los alumnos, a postular que debe limitarse a poner a éstos en contacto con los contenidos de aprendizaje para que puedan descubrir, inventar o

construir los significados correspondientes (Alvarado, García y Castellanos, 2017, p.9).

En cambio el aprendizaje significativo, se fundamenta en conocimientos que ya posee o previos y los enlaza con el nuevo conocimiento, obteniendo bases y lo vuelve estable, concreto y preciso al aprendizaje, porque tiene relación con el pasado, presente y futuro, lo cual engloba a un conocimiento activo que está en constante cambio y asociación con el tiempo, la edad, comportamiento y la evolución social junto a las necesidades que se presentan para la solución de problemas; por lo tanto “el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender” (Alonso, 2010, p. 10).

Ser conscientes de la influencia de las ideas previas de los alumnos y reflexionar sobre su origen nos puede permitir comprender mejor el modo en que los individuos desarrollan el conocimiento y diseñar aproximaciones más eficaces para promover el aprendizaje significativo de los conceptos y las teorías científicas (Romero y Quesada, 2014, p. 102).

Los aprendizajes significativos pueden ser adquiridos de forma receptiva, cuando el contenido es dado o presentado totalmente acabado, o el nuevo conocimiento puede ser elaborado, reconstruido o descubierto. El aprendizaje constructivo o aprendizaje por descubrimiento quiere promover un conocimiento autónomo, tanto dentro como fuera de la universidad, encaminando al alumno a juzgar y actuar críticamente, apuntando a la capacidad de seguir aprendiendo.

Este aprendizaje se produce cuando cada persona descubre o crea por sí misma la nueva información, nuevos procesos. A través del aprendizaje guiado y el autónomo los estudiantes llegan a tener aprendizajes significativos, en esto interviene el maestro como guía y el estudiante investiga para poder llegar a descubrir nuevos conocimientos y enlazarlos con los ya conocidos (Villavicencio, 2011, p. 39).

La participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de forma que no sea un simple receptor de conocimientos, sino que vaya construyendo sus saberes en cooperación con el profesor y con el resto de sus compañeros. Se trata de un modelo que se ha caracterizado como modelo de exposición y reconstrucción del conocimiento y cuyo objetivo último es generar unos aprendices estratégicos. Para lograr esto, es conveniente incluir en el aprendizaje académico la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, al tiempo que el alumno ha de aprender a planificar y regular sus actividades (Peña y Torío, 2010, p. 231).

Entonces el aprendizaje significativo busca desarrollar en el sujeto que aprende sus competencias, es decir que tenga dominio de los contenidos de aprendizaje, de una forma integral, que les posibilite interactuar eficaz y eficientemente en un medio natural y social (Castro, 2008, p. 99).

El aprendizaje significativo desarrolla en el sujeto sus propias competencias, aquí él demuestra dominio de los contenidos de aprendizaje integralmente, de tal

manera que se vuelve independiente, con criterio para poder desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece, demostrando un saber ser.

En cuanto al enfoque del modelo crítico, en “la educación superior bajo estos supuestos, centra sus esfuerzos en formar a los estudiantes como ciudadanos críticos de sí mismos y de su entorno, capaces de analizar y resolver problemas y de asumir responsabilidades sociales” (Cervera, Mireti y Sergio, 2016, p. 3). Sería importante poner en práctica el modelo de la Pedagogía Crítica, pues el estudiante debe ser objetivo y aprender a pensar de manera disciplinada, evaluando sus decisiones, por ello pueden resolver dificultades siendo más crítico y reflexivo son más atentos y abiertos a las alternativas puede ser el ejecutor de su aprendizaje, investigando una evidencia y comprobándola en tanto el docente es el guía y facilitador de la individualidad del sujeto, porque es el educando quien se interesa, investiga, asocia, construye y aplica ciencia, llegando a ser crítico y reflexivo en su aprendizaje.

El constructivismo y su espacio didáctico

Se considera en el constructivismo, al educando como eje central de su aprendizaje, porque permite ir paulatinamente y en frecuencia progresiva a la fase preferente de su avance científico, acordes a las necesidades de cada ser, basándose en las diversas condiciones en las que se encuentre.

Es el docente quien debe crear un ambiente positivo, lleno de expectativas nuevas para que el alumno se sienta en confianza y armonía para cimentar un verdadero conocimiento y fortalecer con la práctica, la significancia hacia una etapa superior, con miras a que “una perspectiva constructivista, indica el desarrollo de la habilidad del

estudiante para producir aprendizajes significativos dentro de un rango de situaciones y circunstancias que faciliten el aprender a aprender” (Taborda y Quiroz, 2014, p. 491).

Al hablar de las experiencias de aprendizaje, durante la vida del ser humano, es un camino de nunca acabar, porque todos los días están los problemas, unos más, otros menos graves y es el estudiante, guiado por un experto denominado docente, quien coordina y propicia enseñanza - aprendizaje bajo condiciones ambientales, favorables en cuanto a espacio, tiempo, circunstancia, todo esto combinado con la tecnología que facilita la enseñanza, con el fin de preparar profesionales dinámicos, cognitivos, investigadores que sirvan de beneficio y bien público; “para que se aplique una educación basada en la experiencia, es importante seleccionar el tipo de experiencias actuales que sobrevivirán positivamente a la experiencia futura” (Flórez, 2005, p. 189); entonces el docente tiene que facilitar contenidos y experiencias no para el hoy, ni el ayer sino para el mañana, aspecto importante, donde se proyecta un aprendizaje por descubrimiento, aquí los alumnos aprenden realizando experimentos, consultando bibliografía existente, relacionando información nueva con la lógica de lo científico y es así como concuerda el conocimiento, todo esto combinado con las experiencias previas que ha vivido el alumno, la intuición del educando se convierte en un aprendizaje significativo, mientras que el profesor participa con interrogantes en base al conocimiento, luego relaciona el tema y la experiencia y los saberes anteriores, propiciando oportunidades de ensayar y aplicar el conocimiento en discusión.

Dentro del constructivismo se encuentran los enfoques de cambio para la enseñanza en:

- Introducción: el profesor propicia experiencias.
- Punto Central: Se plantea el problema.
- Desafío y Desarrollo: Evento diferente, Se busca ideas innovadoras de solución al problema de parte de los educandos.
- Aplicación: Resolución de problemas, mediante la creatividad, la investigación y el constructor de aprendizaje.
- Resumen: Esquematizan los descubrimientos y los asocian a otras enseñanzas.

Todo lo concerniente a la construcción del conocimiento, estos se desarrollan en contextos reales, con contenidos conceptuales que conllevan a un razonamiento y a solucionar problemas existentes.

Otro aspecto interesante es el rol del docente en esta concepción; que dice “el profesor deviene más un investigador y su principal objetivo es comprender cómo sus estudiantes construyen el conocimiento” (Imbernon, 2000, p. 2); se mira al profesor como el consensuador entre él y sus educandos, porque planifica y anticipa los temas, los trabajos, el tiempo, la estructura de las tareas, y los instrumentos de evaluación; por lo tanto el docente constructivista proyecta en sus educandos, que nada es verdad, todo es relativo, y los estudiantes deben estar preparados para enfrentar nuevos retos o reformar aprendizajes para el futuro.

El profesor cambia su posición de autoridad académica a la de un alumno más que aprende conjuntamente en el hacer educativo. “Un aspecto negativo es que los estudiantes cambian la imagen que tiene del profesor como la referencia del

conocimiento a la de un experto facilitador del aprendizaje disminuyendo la autoridad en el recinto docente” (Gargallo López, 2010, p. 11).

En cuanto al conocimiento (saber ser), requiere una específica aplicación pues principalmente se enfoca en el cómo se aprende más que en los resultados y destrezas alcanzadas; entonces para dar una valoración a la construcción de instrucciones factibles el docente ocupa el rol de entrenador, experto que tiene que valorar y tomando como consecuencia una acción complicada de concretar con los recursos de evaluación, utilizando rúbricas, listas de cotejo, fichas de observación que evidencien el seguimiento del trabajo realizado por los estudiantes.

Una de las principales asociaciones realizadas entre el constructivismo y otras formas de pensamiento pedagógico es la vinculación entre construcción del conocimiento y la teoría del aprendizaje significativo.

Este enfoque promueve la motivación para aprender, la retención del conocimiento, el entendimiento y el aprecio por la materia de estudio. Un ambiente educativo donde los estudiantes son el centro, reconoce que el aprendizaje es personal. Por consiguiente, el perfil de aprendizaje en cada uno de los estudiantes es único y las maneras de aprender diversas. Esta diversidad resultará en distintas formas de manejar la información, de enfocar la atención y de lograr el entendimiento (Núñez, Oseguera y González, 2017, p. 4).

Aquí se requiere que el proceso enseñanza – aprendizaje sea modificado, que busque accionar conceptos, representaciones, opiniones, para que el educando guarde el conocimiento, alcanzando significados vinculados al conocimiento; entonces se

podría decir que el proceso cognitivo – práctico no es sólo una instrucción de contenidos, más bien el estudiante la activa transformándola a través de la motivación, el interés que manifieste en el proceso, interviniendo como parte activa para construir el significado de la estructura misma de la enseñanza, apoyado por el facilitador quien colabora con el orden y la secuencia de contenidos.

La educación tradicional y el aprendizaje activo o escuela nueva

En la actualidad la educación ha cambiado a pasos gigantescos a nivel mundial, por lo que Ecuador no podía quedar al margen de este devenir cognitivo intelectual social, en donde se habla de la pedagogía tradicional y de nuevas propuestas para poner en práctica en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La pedagogía tradicional considera al estudiante como el receptor del conocimiento, es evaluado cuantitativamente, se encuentra en el medio social para seguir normas y conductas, en donde el profesor es quien conduce el aprendizaje, y el estudiante lo recepta.

El maestro es considerado el propietario del conocimiento, lo cual transmite informaciones sobre el contenido, así como su conocimiento del contenido a los alumnos y deben memorizar y repetir lo que fue repasado, o sea, cabe la tarea al alumno de asimilar los conocimientos repasados por el profesor, sin realizar muchos cuestionamientos, acerca de su origen (Miranda, 2016, p. 11,12).

Entonces el docente era el encargado de enseñar, instruir, transmitir conceptos, mientras que el estudiante solo receptaba esos conocimientos, muy pocas veces lo ponían en práctica y todo el proceso enseñanza aprendizaje giraba en torno al docente,

porque él era quien demostraba el saber cognitivo y el alumno era el repetidor de esos conocimientos, no podía opinar, ni sugerir porque era solo un estudiante que iba a aprender, el que no tenía conocimiento, la relación de estudiante- profesor era en forma vertical, el docente era superior al estudiante porque manejaba todos los contenidos y se lo consideraba que nunca se equivoca y todo lo que dice el maestro, es la verdad.

Los roles a ocupar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje tradicional son:

- Alumno subordinado
- Profesor –Autoridad –modelo
- Escasa participación del estudiante
- Currículo estático
- Evaluación numérica (Lazo y Zachary, 2007, p. 176).

Funciones que cumple el proceso enseñanza –aprendizaje en la enseñanza tradicional

- Alumno–aprender-obedecer
- Profesor-enseñar-dirigir
- Alumno – reproductor de contenidos
- Alumno –asistencia masiva (Miranda, 2016, p. 11,12).

Cabe recalcar que en ciertas ocasiones, se aplica el sistema tradicionalista especialmente con los docentes que no han querido renovarse en el proceso, metodológico, donde piensan que el profesor es el único que sabe todo; es importante considerar el cambio porque el estudiante tiene la suficiente capacidad para demostrar que es un ser en proceso de aprendizaje con cualidades y destrezas; porque en la actualidad él, investiga, participa, construye, expresa, demuestra conocimiento,

cumpliendo el docente el rol de facilitador y el estudiante generador de su propio conocimiento (Lebaza, Parra y Pérez, 2016, p. 17,18).

Un proyecto educativo institucional, busca formar a los estudiantes de manera que puedan interactuar con su realidad de forma crítica y, que desafortunadamente a pesar de la planeación de actividades diferentes, presenta a los estudiantes un trabajo tradicional de los maestros; por lo que se explica la dificultad que se presenta para pasar del conocimiento sobre un tema a las acciones que se deben ver representadas en el trabajo de aula. Es decir, hay una gran distancia entre la teoría y la práctica a nivel didáctico (González y Palomeque, 2017, p. 90).

En cambio en la Escuela Nueva o Aprendizaje Activo, centrado en el estudiante, el panorama educativo es transformador, en donde el educando es el centro del proceso educativo, porque es él, quien manifiesta la construcción de su propio conocimiento, a través del interés, de la investigación, de la vinculación apoyados por el docente, quien es el guía o facilitador que hace que se operativicen, los contenidos en estudio; los cuales son generados en base al interés del educando, de la sociedad, del contexto; con el objetivo de integrarse como un experto profesional; además cabe recalcar que forma parte de una educación; propiciando una formación para todos, sin importar raza, religión, cultura, idiosincrasia.

Por tanto las ciencias de la educación en una nueva perspectiva multidisciplinaria, que facilitará la dirección de las ciencias sociales hacia el estudio de asuntos educativos, induciendo a la construcción de un campo científico propio. Por supuesto, dicha perspectiva dio lugar a

innumerables discusiones, particularmente de naturaleza epistemológica, sobre el status o la identidad de las ciencias de la educación (Novoa, 2015, p. 26).

En educación existen algunos requerimientos por decir los educadores tienen que tener un grado de especialista o maestría para trabajar en el campo educativo, en todos los niveles, especialmente en educación superior, las exigencias son drásticas porque han requerido a todos los profesores estudiar y a mejorar su metodología, a actualizar sus conocimientos y a buscar estrategias innovadoras como la investigación, esto con el objetivo de perfeccionar la enseñanza – aprendizaje para obtener profesionales probos en la sociedad, donde demuestren competencia al resolver problemas que involucren en cada profesión.

Otras concepciones pedagógicas actuales

La Pedagogía No Directiva oferta beneficios del aprendizaje cooperativo según Díaz y Hernández (2010) son derivados de los diversos estudios en los que se ha encontrado que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos como: rendimiento académico, relaciones socio- afectivas y tamaño del grupo y productos del aprendizaje; entonces se considera que los Componentes básicos del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción promocional cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños y procesamiento en grupo (Cervantes, Paucar, et.al, 2014, p. 4).

En la actualidad existen nuevas tendencias pedagógicas entre ellas la tecnología educativa, en donde el educando debe manejar tecnología, y poder trabajar en red; recurso indispensable para la investigación con las diversas herramientas que existen en la Internet, la nanotecnología que está vigente y que los estudiantes y docentes tienen a mano, prácticamente gratuito; son instrumentos fundamentales para buscar información obviamente sin desmerecer la capacidad cognitiva del estudiante, a base de lectura y exploración de conocimientos aportará en el saber hacer y en el saber compartir en donde formará constructos innovadores a través de la creatividad, destreza y experticia; todos estos elementos llevan a la profesionalización adecuada de los estudiantes universitarios, con el propósito de vivir en comunidad, todo esto propiciado por un facilitador- guía, el profesor universitario que con su experiencia preparará los contenidos necesarios e irá constituyendo una educación de calidad y excelencia; además se conjugaría con la tecnología educativa.

La enseñanza es el reconocimiento de la capacidad de autodeterminación del estudiante y por otra en la concepción del profesor como el facilitador del aprendizaje; su percepción de enseñanza y aprendizaje se resume en permitir que el estudiante aprenda, propiciando las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto.

Modelo de la Pedagogía crítica por resultados de aprendizaje

En la ampliación de la caracterización de un modelo centrado en los estudiantes, se vuelve a afirmar que: “La educación superior bajo estos supuestos, centra sus esfuerzos en formar a los estudiantes como ciudadanos críticos de sí mismos y de su entorno, capaces de analizar y resolver problemas y de asumir responsabilidades

sociales” (Pozo y Córdova, 2017, p. 128).

Es importante considerar y hacer una reflexión sobre la formación de estudiantes críticos, es posible cuando los docentes les dan la oportunidad de desarrollarse, expresarse analizando textos en situaciones, demostrando variedad de pensamiento, tal que les permita ocupar una actitud crítica, deliberativa, con juicio.

“Este principio básico, sencillo de pronunciar, es propio sólo de las comunidades de aprendizaje donde más bien se educa, no sólo se instruye; donde se reconoce una relación dialéctica educadores-educandos, en igualdad de condiciones formativas” (Cervera, Martí y Alejo, 2017, p. 3). El objetivo principal de la Teoría Crítica de la Enseñanza es desarrollar en los estudiantes para que se impliquen como decisores y ejecutores de su formación, a partir de sus autorreflexiones y valoraciones críticas y con ello modificar características de la sociedad en la que viven y se desenvuelven.

En correspondencia con lo anterior se propone darle un papel transformador a la universidad a partir de las condiciones existentes, lo que implica garantizar a todos una buena enseñanza, centrada en la apropiación de contenidos básicos, por lo que presupone un alumno muy activo, que transita en el proceso de obtención de conocimientos, de una experiencia inicialmente confusa y fragmentada, a una visión sintética organizada y unificada.

Otro aspecto relevante es la vinculación que existe entre el conocimiento y la investigación.; entre sus planteamientos está que el conocimiento no se da elaborado, sino que se construye en el proceso de enseñanza como una forma de vinculación con la realidad, donde la interpretación vivencial del sujeto a través de medios y

formas para estimular experiencias es esencial; entonces “en general los exponentes de esta Teoría Crítica de la Enseñanza en sus diversas variantes, consideran el aprendizaje grupal como relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, a partir del trabajo en grupo” (Araque, 2017, p. 27). En este contexto los alumnos se estimulan a la reflexión teórica que provoque confrontaciones y la contrastación y cuestionamiento constructivo de la realidad que se estudia. En este proceso de adquisición de conocimientos, los alumnos tienen libertad para expresar sus ideas y defender sus puntos de vista, los que se discuten en el seno del grupo escolar, quien sugiere nuevas formas de trabajo y evaluación.

La educación debe desarrollar en el alumno una actitud crítica en el desempeño personal, contextual e idiosincrático, entendido como la capacidad de autonomía y co-determinación del sujeto.

La Gestión académica permite ver la perspectiva institucional por medio de la elaboración de currículos dinámicos que son apropiados y adaptables, planes de estudio articulados y contextualizados en donde se asegure la formación integral del ser humano en el ser, el saber, el hacer, el convivir y el trascender (Rivera y Galeano, 2017, p. 28).

El presente modelo pedagógico promueve la adaptación de los discentes a las circunstancias cambiantes de su vida, que sean capaces de dirigirse a sí mismos, que sepan “*ser*” y “*compartir*”, *no solo “hacer”*, que aprendan a utilizar y a desarrollar sus capacidades y potencialidades, que sean creativos y transformen su mundo en aquello que esté a su alcance, que sean capaces de una crítica reflexiva y realista, que

aprendan a aprender de todas sus experiencias personales y profesionales, y de los demás; que vivan en un proceso de descubrimiento de sus conocimientos y habilidades necesarios para resolver las situaciones a las que se vayan enfrentando, que mejoren sus relaciones interpersonales, que colaboren y cooperen con otros seres humanos, respetándolos en su propia individualidad; esto implica una educación de calidad y calidez, que les garantice un desempeño profesional y personal competente, digno, ético, direccionándolos al Buen Vivir, establecidos en los postulados de la Universidad Católica de Cuenca, en el marco de la interculturalidad.

Estrategias metodológicas curriculares y didácticas con vista a lograr una educación de calidad

Dentro de las prácticas pedagógicas el rol del educando es fundamental porque todo proceso de aprendizaje gira en torno a él, siendo el centro y parte prioritaria de la enseñanza ya que los contenidos, los espacios de aprendizaje, los ámbitos creados, las situaciones son por y para el estudiante, para que él se sienta conforme, a gusto con disponibilidad de aprender a aprender, y a construir, armar casos y hechos concretos para solucionar problemas. Mientras que el docente será el mediador, facilitador de este proceso, que busca alternativas cada vez mejores en bien de sus educandos.

Para desarrollar actitudes tendientes a la construcción de conocimientos guiados por la acción didáctica, el docente debe diseñar y poner en acción ambientes que expongan a los estudiantes a situaciones problema que les permitan comprobar que sus conocimientos anteriores son limitados e insuficientes para explicarlas, lo que los motivará a redefinir estos aprendizajes y a plantearse necesidades nuevas; como la utilización de métodos activos que propicien praxis y conocimiento que conlleven a la

solución activa, participativa de problemas; es por ello que desde el punto de vista pedagógico puede entenderse como “el conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje” (Sandi y Cruz, 2016, p. 8).

El liderazgo pedagógico es una labor capaz de transformar los procesos; pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula (Sandi y Cruz, 2016, p. 11).

Es importante destacar que la utilización de métodos en el proceso enseñanza aprendizaje, un método es el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar un objetivo. Es el procedimiento, modo o manera ordenada y sistemática de proceder para el desarrollo de una actividad cuyo fin es obtener una meta o resultado determinado. Puede asimilarse el método a la manera habitual, basada en la experiencia, la costumbre y la sabiduría, de realizar una tarea en la vida cotidiana. Plantear nuevas experiencias en la elaboración de material didáctico, lo que conllevó a implementar nuevos recursos y estrategias educativas para incrementar el interés por esta asignatura y a su vez potenciar el rendimiento de las y los estudiantes (García y Guerrero, 2017, p. 101,102).

Es el instrumento que todo docente debe conocer y recurrir, porque constituye el medio para trabajar con los educandos, y es el docente quien escoge la metodología, misma que tiene que estar acorde al grupo de estudiantes, al tema, al nivel, a la asignatura y a las circunstancias, todas estas cualidades deben ser analizadas con

anterioridad por el docente para poner en práctica en la clase; de ello depende el progreso del conocimiento y la experiencia, la relación motivacional entre profesor y estudiantes, porque el método al ser el camino para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje viabiliza y provee de estrategias, recursos que demuestren un seguimiento íntegro, significativo, crítico, constructivo en beneficio del educando; entonces la metodología vendría a constituir “la fuente de adquisición de los conocimientos, la relación de la actividad del profesor y de los estudiantes y el carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes” (Labarrere Reyes y Valdivia Pairol, 1998, p. 201). Cabe destacar que existe variedad de métodos como orales, en los cuales se utiliza la palabra, la narración y la conversación en base a la explicación entre docentes y estudiantes; dentro de ello se utiliza el libro, los artículos científicos, el texto, todo lo escrito, que propician conocimiento que ayudan a desarrollar habilidades al educando, porque a través de la lectura y el análisis pueden interpretar, sugerir, criticar, conceptos para luego aplicar en la práctica constructiva.

Dentro de los métodos se encuentran las técnicas que son instrumentos auxiliares necesarios para la utilización y aplicación metodológica como el subrayado, resumen, organizadores gráficos, entre otros.

También son importantes los métodos prácticos que estimulan al estudiante y lo involucran directamente en la praxis de contenidos, es ahí donde demuestran habilidades, destrezas para solucionar problemas en el diario vivir social, formando de esta manera un profesional íntegro y práctico; donde se involucre al método; “ los profesores no nos enseñan a aprender por nuestra cuenta ya que lo hacen todos ellos y nosotros no nos enteramos de nada” (Álvarez, Rodríguez y San Fabián, 2013, p. 134);

al hablar de la exposición del docente en la clase, parte fundamental, que el docente debe hacer una pequeña inducción del tema, para que el estudiante se oriente y continúe con el ritmo de aprendizaje, para luego encaminar a su educando a realizar el trabajo independiente que promueve la autonomía del estudiante, motivando la investigación y el aprendizaje autónomo; al comentar del método de elaboración conjunta en cambio se da el proceso horizontal de enseñanza aprendizaje donde el docente es el guía, facilitador en la construcción del conocimiento, siendo el estudiante el protagonista del mismo, porque los dos interactúan de forma conjunta y equitativa.

El estudiante es activo, práctico, social en cuanto a la praxis de la construcción de conocimientos, porque promueve la madurez mental, social, cultural del individuo durante el proceso didáctico, en cuanto a la práctica de la tolerancia, el ensayo, la rectificación, espacios que el estudiante tiene que poner en experiencia para vivir en armonía con él mismo y con la sociedad. Cabe recalcar la importancia del trabajo grupal que enseña al ser humano a vivir y convivir en armonía con los demás, respetando culturas, religión, formas de pensamiento; adaptándose e integrándose al medio en el que se encuentra; “un aspecto relevante en el trabajo grupal como es el conocimiento por parte del grupo, en donde se interponen primeramente las reglas de trabajo” (Casal Enríquez y Granda Valdés, 2003, p. 174), aspecto transcendental porque para trabajar grupalmente es importante poner normas y reglas desde el inicio, además se debe aclarar el rol de cada educando en el proceso de aprendizaje, porque todos deben trabajar en igualdad de condiciones para que el proceso sea un éxito.

Métodos que contribuyen a favorecer el trabajo en grupo

Dentro del proceso educativo se ha comprobado que trabajar en grupos o equipos es una estrategia de aprendizaje, donde manifiestan actitudes sociales de convivencia entre ellos, porque experimentan, intercambian opiniones, conceptos, motivados por un mismo fin, un mismo interés y disponibilidad por construir y aprender.

Los alumnos aprenden mejor cuando pueden valerse de las ideas y experiencias de los otros, pensar juntos y elaborar nuevas formas de pensar y hacer. Ello implica un desafío para los profesores, pensando una enseñanza que no desconozca las diferencias, la singularidad o la diversidad, y que no dificulte la expresión, la creatividad y la iniciativa de los grupos (Davini, 2008, p. 207).

Métodos para la solución creativa de problemas

En el método para la solución creativa de problemas, exige que sea el alumno quien busque solucionar problemas propuestos para que a través de la experiencia, la investigación, la capacidad cognitiva y el razonamiento lógico pueda propiciar resultados de solución a las diversas dificultades existentes en las carreras profesionales en una sociedad, para que se especialicen y se vuelvan expertos en la resolución de conflictos “el docente debe fortalecer su rol como acompañante, asesor y apoyo continuo; buscando que los estudiantes resuelvan los problemas articulando saberes de varias disciplinas” (Parra, Tobón y López, 2015, p. 3).

Métodos que propician la asimilación de conocimientos

Cabe recalcar que el educando es el centro del proceso educativo, entonces es él quien debe demostrar conocimiento, a través de la investigación, utilizando herramientas como la tecnología, la investigación, y también la exposición de los temas; el estudiante amplía el conocimiento a través de la explicación lógica del contenido que muestra “eficacia en la adquisición de conocimientos ha sido demostrada en diversos estudios, logrando una motivación intrínseca por el aprendizaje, aprendizaje significativo y mejores rendimientos” (Labrador, Andreu y González, 2008, p. 196).

Métodos de discusión

Discutir implica realizar un intercambio de ideas, experiencias, bajo normas de respeto y tolerancia, obtenidas del conocimiento constructivo y significativo de los educandos; este método se debe llevar a cabo en la educación superior, siendo el estudiante, quien demuestre concreción e intuición sobre el o los temas propuestos; además debe manifestar paciencia, respeto, mucho discernimiento por lo que escucha y expresa, debe ser muy hábil para manejar las temáticas, y demostrar sus conocimientos con hechos y evidencias que corroboren sus opiniones. A la discusión se la considera como un inter-aprendizaje que se utiliza para encontrar verdades cuestionando, e impugnando ideas flexibles entre el docente y los educandos.

Se encuentra también el debate académico, que se prepara con anterioridad y cuidadosamente, se desarrolla mediante reglas preestablecidas, conduciendo a conclusiones precisas. El debate tiene como finalidad defender la verdad, una idea, una posición frente al otro grupo, es una técnica de suma importancia porque permite al

estudiante aprender a exponer ideas, ejercitar el lenguaje oral, defensa de tesis, entre otros, por lo tanto “el pensamiento crítico reflexivo, de calidad procesal para alcanzar independencia, fluidez de ideas, logicidad, productividad, originalidad y flexibilidad de pensamiento, de creatividad para la producción de ideas, nuevos enfoques” (González, 2016, p. 6); actividades que entrenan al educando y lo preparan para mantener un discurso elocuente, coherente y con habilidad verbal para desenvolverse frente a los demás; haciendo de él, una persona preparada en comunicación oral, con diversidad de criterios frente a la discusión planteada.

El método de situaciones

Hace referencia a los diversos entornos en los que se desenvuelve el educando, y el docente; pero ellos deben saber buscar soluciones a los problemas, circunstancias presentadas en el contexto en el que se encuentren; porque cada lugar provoca o exige aprender algo nuevo, por más insignificante que sea la situación, el ser humano aprende, vive y experimenta actos nuevos, con o sin el profesor; en algunos casos para darse el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario que el individuo se base en conocimientos anteriores, proyectándose por lo tanto un aprendizaje significativo y de ahí demostrar, actuar, sentir, pensar en un determinado contexto, provocando un conocimiento nuevo en un proceso original o nuevo.

Para el método de situaciones es necesario visualizar un ambiente como un modelo de reunión entre un sujeto y un medio o contexto determinado, el recurso que dispone el individuo para alcanzar este espacio debe ser favorable que pueda tomar un conjunto de decisiones que orienten al uso del conocimiento preciso; para encontrar las

situaciones didácticas deben existir escenarios que sirvan para la enseñanza que se encuentre el profesor y el estudiante, los mismos que provoquen aprendizaje, diseñando el conocimiento o controlando su adquisición, se transforma en un medio material, la pieza de un juego, un desafío, un problema, llevando este desafío o problema a producir el efecto de la enseñanza, que incluya el estudio de la situación.

Se asume que el aprendizaje se logra por medio de la adaptación del sujeto que aprende al medio creado por esta situación, con o sin docente en el proceso para lo cual se dan los conocimientos por comportamientos y por características de las situaciones; que se clasifican en:

- Situación de acción
- Situación de Formulación
- Situación de Validación (Brousseau, 2007, p. 132).

El método de casos

Este método considera importante que los alumnos y docentes tomen conciencia de la consecuencia de la situación social en el proceso enseñanza – aprendizaje. Los casos que presenta el docente deben basarse en la realidad contextual para ser expuestos en el aula frente a los estudiantes; el caso debe basarse en experiencias vividas o en hechos, acontecimientos existidos solo que se debe alterar ciertos datos como nombres, lugares, instituciones en donde se realizó, para evitar herir susceptibilidad de las personas.

El estudio de casos, tiene como objetivo reflexionar sobre las diversas situaciones de enseñanza a las que se enfrenta el profesional para dar solución; porque se realiza un análisis sistemático y exhaustivo del problema en cuestión y si responde a las necesidades existentes en la cotidianidad.

Las preguntas *cómo* y *por qué* son más explicativas y llevan fácilmente al estudio de casos, la historia y los experimentos, porque tratan con cadenas operativas que se desenvuelven en el tiempo, más que con frecuencias. Los casos y la historia también permiten tratar con el rastreo de procesos (Yacuzzi, 2005, p. 7).

“Se plantea como necesidad inminente la presencia de un currículo flexible, amplio, articulado e integrador, centrado en el cambio, la innovación y el aprendizaje permanente” (Surdez Pérez, Lamoyi Bocanegra y Aguilar Morales, 2015, p. 207). Desde esta perspectiva se pretende integrar en el currículo tres dimensiones y lograr un verdadero significado de los contenidos aprendidos: académica, laboral e investigativa, que tienen como eje transversal un enfoque de valores de tal forma que el estudiante adquiera también responsabilidad social propios de un profesional humano que es parte del éxito profesional.

La distribución de los contenidos curriculares consiste en construir de manera ordenada y creciente la teoría de las asignaturas, organizándola de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo; por lo que se establece una relación entre los conceptos supra ordenados hacia los conceptos subordinados, de la investigación

sencilla hacia la búsqueda estructurada, formando conceptos ordenados para preparar la participación integradora.

Se propone iniciar la enseñanza desde los elementos más simples, generales y fundamentales del contenido y transitar hacia una información detallada y cada vez más compleja. Se propone un aprendizaje en espiral ascendente, con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto (Díaz, Frida y Hernández, 2004, p. 89).

En el trabajo con los contenidos como categoría didáctica se plantea el empleo de recursos de respaldo o estructuras de anclaje que servirán de fundamento a los nuevos conocimientos, que se denominan conocimientos previos; los mismos que se registrarán en los sílabos, con el propósito de realizar el seguimiento desde el micro currículo; para ello será necesario:

- Aplicar estrategias de activación, poniendo a las alumnas y alumnos en situación problema, para incentivar las inferencias e interpretaciones de los hechos y las asociaciones de ideas, o la jerarquización de contenidos y su subordinación.
- Empleando recursos de animación a la discusión de experiencias cotidianas o al trabajo sobre preguntas que exijan la aplicación de información almacenada en la memoria, la cual se podrá recordar en la tarea de ejecutar respuestas adecuadas a la naturaleza del problema.

- Contextualización de la enseñanza a través de métodos, técnicas y medios que tengan notabilidad formativa que incida en la imaginación personal del estudiante llevándolo a lo social plasmándose en significativo el aprendizaje.
- Una intervención con seguimiento en un espacio nacional y colaborativo de solución de problemas, con la intervención de los estudiantes en donde se plasma el juego de roles. Se propone un conjunto de estrategias de enseñanza con vista a incidir de manera directa sobre los proceso cognitivos de interiorización del conocimiento. A continuación se muestra una recopilación de alguna de estas estrategias.

CUADRO 1

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza desde el enfoque constructivista

Estrategia de Enseñanza

Objetivos	-Establecen o conducen a dónde quiere llegar el docente con los contenidos dentro del aprendizaje. -Establecen condiciones -Tipo de Actividad -Forma de Evaluación al estudiante -Estrategia de enseñanza compartida con los alumnos -Genera expectativas apropiadas.
Resúmenes	-Síntesis y abstracción de la información de un discurso oral o escrito -Enfatizan conceptos claves, principios argumento central.
Organizadores Previos	-Información introductoria y contextual -Mantienen un puente cognitivo entre información nueva y la previa
Ilustración	-Representaciones visuales de objeto o situaciones sobre una teoría o tema específico (gráfico, dramatizaciones, fotografías, otros)
Organizadores Gráficos	-Representaciones visuales de conceptos. -Explicaciones o patrones de Información, cuadros sinópticos

(Martínez y Zea, 2004, pág. 80)

CUADRO 1

Estrategias de Enseñanza según el proceso cognitivo desde el enfoque constructivista

<i>Proceso Cognitivo</i>	<i>Tipos de Estrategias de enseñanza</i>
-Activación de conocimientos previos	-Objetivos o Intenciones -Situaciones que activan o generan información previa (actividad focal, introducción, discusiones guiadas)
-Orientar, guiar, mantener la orientación del aprendizaje -Mejorar la codificación de la información nueva	-Objetivos – Señalización – (preguntas insertadas) -Ilustraciones – gráficos – (preguntas insertadas)
-Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender (mejorar las conexiones internas)	-Resúmenes, mapas, redes conceptuales -Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, simples, doble columna, organizadores textuales.
-Potenciar y explicar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejoran las conexiones internas)	-Organizadores previos – analogías.

(Martínez y Zea, 2004, pág. 81)

Es importante que la universidad busque familiarizarse y entrenar a los futuros egresados al competitivo mundo laboral a través de la práctica del ejercicio profesional empleando actividades simuladas o de investigación con los medios y recursos. Un papel determinante para tal efecto es la tecnología disponible y su correcto empleo en actividades docentes pertinentes, vinculadas a la investigación así como el trabajo en equipo, puede lograr una simulación del contexto laboral y un acercamiento a problemáticas reales del mundo del trabajo, conduciendo a diversas situaciones que pueden concretarse facilitando los medios adecuados para acercar a la realidad profesional al estudiante previo a su egreso como se lo propone en este documento.

Por lo tanto desde las aulas universitarias el estudiante debe involucrarse tanto en lo teórico como en las prácticas simuladas o reales y estar en contacto con el medio social, para que pueda vivir y experimentar la solución de problemas desde su proceso de enseñanza aprendizaje, supervisado por el docente tutor, que le permite enfrentar los retos y aciertos de manera más eficiente y, con la práctica asistida y constante, que resultaría en un perfil más innovador, permitiendo que el futuro profesional se convertirá en el profesional de calidad y excelencia que requiere la sociedad actual.

Metodología

El método de investigación que se utilizó es el estudio de caso, que de característica descriptivo, esta investigación se centra en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la universidad Católica de Cuenca, el objeto de estudio son las estrategias metodológicas que se utilizan en la carrera

Entonces el método de estudio de caso según Yin, (1989); es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios . Según Chetty, (1996), en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Martínez, 2006, p. 167).

Es descriptiva porque quiere conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes; la investigación se centró en describir algunos aspectos que se indagaron, entre ellos se hizo la revisión documental del sílabo, donde se registra los contenidos de la asignatura, se determina el método que utiliza cada profesor en los bloques.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir lo que se investiga. Este tipo de estudio puede ofrecer la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción (aunque sea elemental) (Cauas, 2015, p. 6).

Por el tiempo, la investigación es de corte transversal, ya que se lo ubicará durante el periodo 2015-2016, y, se indagó que tipo de estrategias metodológicas utilizaron los docentes en ese periodo.

Este enfoque metodológico de esta investigación es de carácter mixto, ya que el estudio de casos es usado en las áreas de Ciencias Sociales como método de evaluación cualitativa, y cuantitativo porque en la investigación de campo se determinó numéricamente por recolección de datos las estrategias metodológicas que emplean los docentes y para identificar la participación de los estudiantes en la aplicación metodológica en el proceso enseñanza – aprendizaje de la carrera. La encuesta se la realizó bajo la escala de Likert, que es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación sobre todo en las Ciencias Sociales. Al final se presentó una propuesta de metodología activa y dinámica para trabajar en el proceso enseñanza aprendizaje en

donde los docentes, busquen generar una educación de excelencia; esta investigación se llevó a cabo en el periodo 2015-2016.

El proyecto de investigación presentó dos variables la dependiente se identificó como: una educación integral y de excelencia; que se encuentra desarrollada en el marco teórico; mientras que la variable independiente sería: estrategias metodológicas que aplican los docentes en la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la UCACUE, se evidencia en el marco conceptual, en la investigación de campo y revisión documental de los sílabos.

Para la elaboración del sílabo, incorporando los nuevos métodos para la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UCACUE, se trabajarían como se modela el documento en Anexos C, D y E, también la aplicación de los métodos en los planes.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

<i>Concepto</i>	<i>Subvariables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Variable dependiente Educación integral y de excelencia	Alternativas para mejorar la educación	en el aula en el sílabo	en el proceso E-A Con la colectividad
La base de esta lanzadera es el Sistema educativo. Es el gimnasio donde se desarrolla esa musculatura del aprendizaje continuo la elasticidad del pensamiento crítico la potencia de la creatividad y la fuerza del trabajo en equipo componentes básicos del discernimiento y la innovación (Gamella, 2016, págs. 262,263).	Pensamiento crítico Aprendizaje significativo Constructivismo- trabajo en Equipo, la Innovación metodológica	En la carrera en la sociedad Estudiantes Docentes Carrera	La Investigación Tecnología Eje central de la educación Guías - facilitadores En base a la sociedad
Variable independiente Estrategias metodológicas que Aplicación los docentes se propone, se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial, permite dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación, su estructura está determinada, por un objetivo general y en ella se han definido tres etapas: organizativa o preparatoria; de implementación; y, evaluación (Loaiza, Padilla, Charchabal, y et.al, 2016, pág. 36).	Muy Significativo Muy Significativas Muy Significativo	Sílabo Prácticas Estudiante-Docente Contexto-	Proceso E-A Participación activa Aprendizaje en Espiral

Elaborado por: La autora, 2016

Población

La Población está conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en el ciclo 2015- 2016, y de los docentes que laboran en la carrera de Educación Inicial y Parvularia, durante el mismo ciclo 2015-2016 en la Unidad Académica de Educación en la Universidad Católica de Cuenca.

Al estudiar la totalidad de los docentes y estudiantes de la carrera antes mencionada, la población se constituye en Muestra; “las muestras no probabilísticas se tratan de una parte de la población que no fueron elegidas al azar” (Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas, 2015, p. 153).

En este caso se encuestó a los 80 estudiantes de la carrera; y, a los 14 docentes que laboran en la misma, que constituyen dos tipos de perfiles para la recolección de datos.

Técnicas e Instrumentos: Se llevó a cabo la revisión documental de 30 sílabos y planes de clase, de los docentes lo que permitió cruzar la información con los datos cuantitativos obtenidos sobre las estrategias metodológicas en las encuestas. Esta técnica está orientada a examinar la documentación existente en relación a la gestión de capacitación de la entidad objeto del estudio. Siguiendo a León y Montero (2003).

Se realizaron también, dos instrumentos de recolección de información, una encuesta a los docentes y otra a los estudiantes, “es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista; su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información” (Arribas, 2004). Las encuestas realizadas a estudiantes constan de 34

preguntas, *ver Anexo A*; y las encuestas realizadas a docentes tienen 36 preguntas, *ver Anexo B*.

Procedimiento: La recolección de información, se realizó con instrumentos que cumplieran con los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad para la recolección de datos, razón por la cual se procedió a elaborar y validar los cuestionarios a utilizarse en la investigación. Sabiendo que según Badia y Tudela (2003) “ La confiabilidad, entendida como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, y la validez, referida como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (González, Hidalgo, Salazar y Preciado, 2010, p. 334). Para la validación se solicitó el permiso a las autoridades de la Unidad Académica de Educación, en la Universidad Católica de Cuenca, como Decano, Subdecano y Directora de Carrera, la profesional revisó las encuestas de los docentes y de los estudiantes para realizar las observaciones respectivas en estructuración y formulación de preguntas, que sean pertinentes para el estudio que se requiere realizar. Sobre el análisis solicitado a los instrumentos, la profesional experta recomendó realizar algunas mejoras de forma, como retirar palabras repetidas, corregir y colocar signos de puntuación, luego hizo la recomendación que los ítems deberían ser claros y entendibles, con varias opciones, mínimo cinco, además hizo la observación que el cuestionario para los estudiantes sea preciso, directo y sencillo de fácil comprensión. Luego de realizar las correcciones solicitadas, se procedió a imprimir los instrumentos para aplicar a los docentes y para los estudiantes.

Luego se realizó la aplicación del cuestionario para los estudiantes, se llevó a cabo con el consentimiento de las autoridades de la Carrera; en las aulas de clase, en diferentes horarios, solicitando a los docentes el permiso respectivo para aplicar el instrumento.

En cambio la encuesta a los docentes, se realizó en la sala de profesores de la Unidad Académica; también con la autorización de los directivos de la carrera, dentro de la investigación se cumplió la revisión documental del sílabo, instrumento micro curricular que elaboran los docentes al inicio de cada ciclo.

La revisión documental incluyó los instrumentos existentes del Plan Estratégico Anual de la Carrera en periodo 2014-2015; revisando el 100% de planes de clase y 30 sílabos que correspondían a los docentes, disponibles en el archivo oficial de Gestión de la Docencia de la UCACUE, lo que permitió ratificar o rectificar los datos cuantitativos obtenidos sobre las estrategias metodológicas en las encuestas.

El sílabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas (Expertos en capacitación, 2012, p. 2).

Tratamiento y Análisis de datos

Luego de aplicada la encuesta, tipo escolar, el procesamiento de los resultados se obtuvo en porcentajes que se trasladaron al programa Excel, lo cual facilitó la presentación de los datos, constituyendo entonces el análisis cuantitativo. Se realizó el estudio descriptivo de las variables, siguiendo el proceso de investigación e interpretación de las posibles relaciones para llegar a la triangulación de información, objetivos y diseño; por lo tanto el criterio y juicio sobre los resultados obtenidos, viabilizaron la información para que sea clara y específica.

Análisis de Resultados

El análisis y discusión de resultados obtenidos del procesamiento de información consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas y las teorías o los presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente. En este análisis y discusión deben mostrarse las implicaciones de la investigación realizadas para futuras investigaciones (Bernal, 2010, p.222).

La caracterización sociodemográfica de los principales actores universitarios posibilitó conocer aquellas dimensiones socio económicas, biográficas (sexo, edad), académicas (formación de precedencia), entre otros elementos que conforman el perfil del estudiante y el docente de la carrera; perspectiva que permite delimitar políticas institucionales que favorezcan el éxito en la formación universitaria.

Con todos los datos recopilados a partir de la revisión documental del sílabo, y los planes de clase; el próximo paso realizado fue, el análisis de la estadística, se basó en los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes, se organizó la información, se interpretó los datos, y se hizo los gráficos estadísticos, utilizando el programa Excel y se obtuvo los datos en porcentaje, viendo la relación congruente o incongruente que existían en ellas, si se cumple o no el objetivo general propuesto, junto con los objetivos específicos; aclarando que se consideró los aspectos (estrategias metodológicas utilizadas en la carrera de Educación Inicial y Parvularia, encontradas en la revisión documental); desde la perspectiva de los estudiantes, se determinó los métodos didácticos activos que se utilizarían

en el proceso enseñanza – aprendizaje, y por último una vez obtenido los resultados se propone metodologías educativas activas para que los docentes se centren en generar una educación de excelencia en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UCACUE.

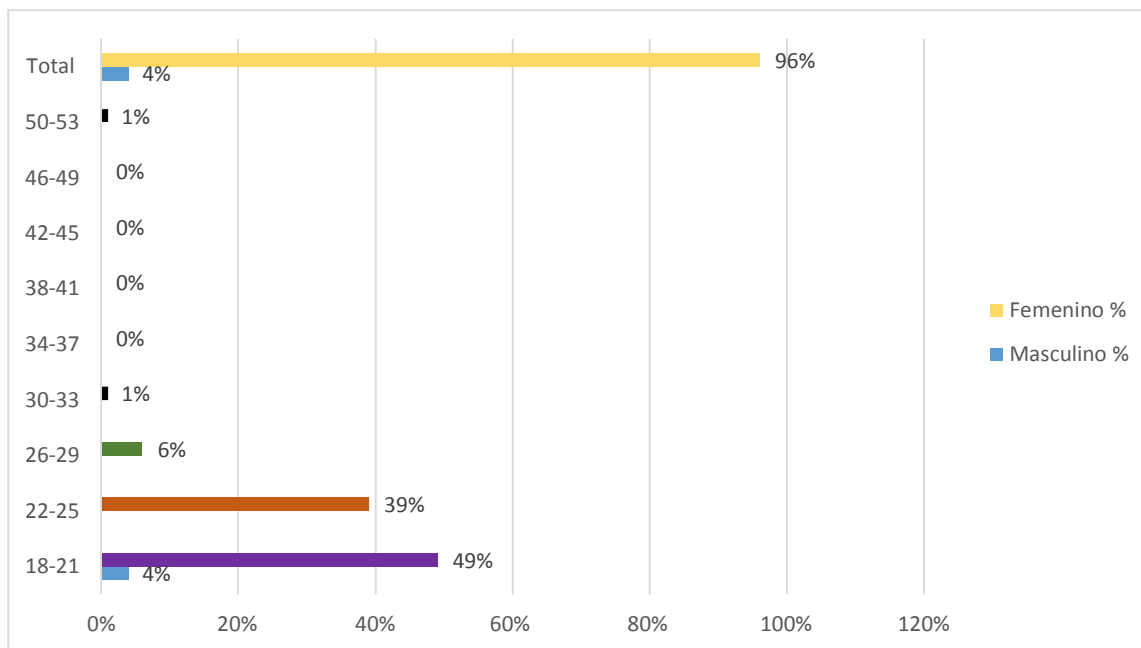
La investigación se realizó en la Unidad Académica de Educación, específicamente en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, que se fundó el 7 de septiembre de 1970, por Mons. César Augusto Cordero Moscoso, sustentada en los postulados filosóficos y valores universales del humanismo cristiano, que a partir del año 2015, se organiza y labora a través de Unidades Académicas, estas a su vez se subdividen en carreras como Educación Inicial y Parvularia, Psicología Educativa, Idioma Inglés, donde se practica el modelo de la Pedagogía Crítica, por resultados de aprendizaje, encaminado al desarrollo de una formación sistemática, de eficacia y calidez, proyectando progreso continuo y garantía de resultados de enseñanza enérgicas, firmes y eficientes, centrada en el estudiante.

La universidad cuenta con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el periodo 2016-2020; el mismo que se encuentra articulado al Plan Nacional del Buen Vivir con los ejes estratégicos como Organización Educativa, Gestión Académica, Gestión de Investigación, Gestión de Vinculación, Infraestructura y de Internacionalización. En la actualidad se cuenta con un sistema integral de evaluación del desempeño docente, y, es aquí que se consolida las actividades de los procesos sustantivos como son la docencia, vinculación, investigación, sistema sustentado en lineamientos y reglamentos, instructivos, planificación e instrumentos que permiten que el proceso de evaluación se ejecute de manera eficaz. Los resultados de la evaluación docente permite a los directivos de las carreras generar un debate académico y tomar correctivos en base a esta información, se desarrollan programas de capacitación y perfeccionamiento docente.

La Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación, ahora denominada Unidad Académica de Educación se fundó en 1970, y de aquí nace la carrera de Educación Inicial y Parvularia que se crea en el año 2008; porque la sociedad cuencana, necesitó de profesionales que se dediquen al cuidado y tratamiento de los niños de 0 a 6 años; luego de un análisis exhaustivo se creyó conveniente la creación de esta nueva carrera para integrar a la sociedad profesionales en ésta área.

La consecución del proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad Católica de Cuenca, (UCACUE), articula un conjunto de ideas, pensamientos y acciones coordinadas, planificadas y estructuradas en un sólido programa con vista a lograr la excelencia académica en la formación de los futuros profesionales. Este pensamiento prospectivo que visualiza hacia el futuro, la organización micro curricular y el desempeño de estudiantes y docentes se conoce como estrategias metodológicas; de esta manera se articula al proceso enseñanza pedagógica, según la comisión de la Unidad Académica de Educación, en armonía con el currículo.

Grafico 1 Estudiantes matriculados en la carrera, por edad y sexo



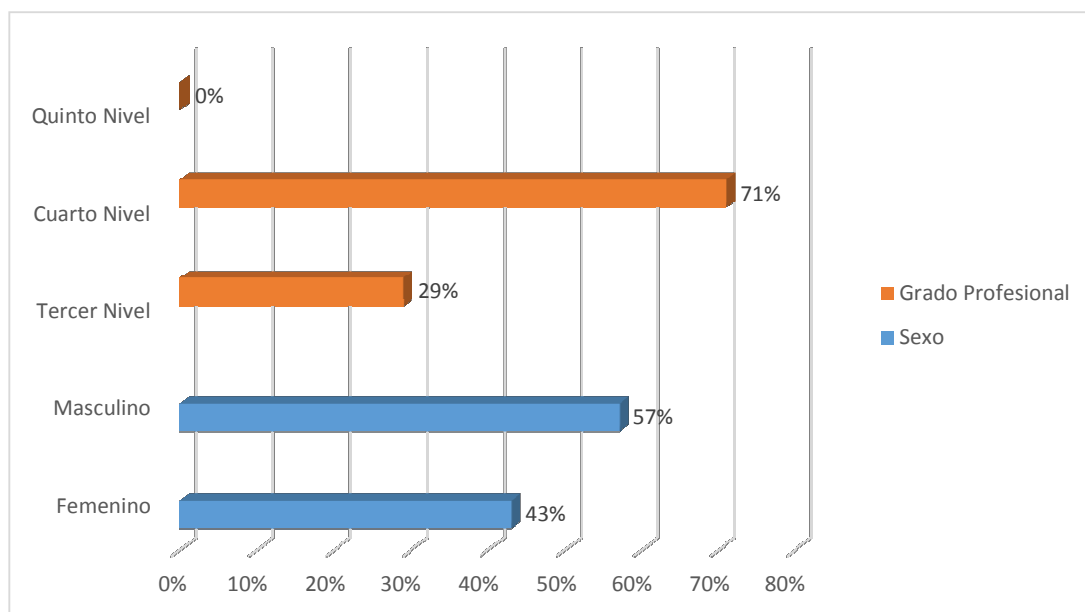
Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado: La autora, 2016

Los estudiantes que cursan la carrera de Educación Inicial y Parvularia, la mayoría son del sexo femenino, 96%, demostrando así la preferencia del género femenino por estudiar esta área pedagógica; mientras que se observa apenas un 4%, del género masculino.

La edad de los estudiantes que asisten a la carrera se encuentran entre los rangos: de 18 a 21 años, con un porcentaje del 49%, seguida de la edad entre 22 a 25 años con un 39%; lo que indica que los estudiantes que cursan esta carrera en los diferentes ciclos, son personas jóvenes que tienen como vocación la docencia para trabajar con niños.

Grafico 2 Docentes que laboran en la carrera por sexo y nivel profesional



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: *La Autora*, 2016

Luego del estudio realizado se pudo verificar con los datos que en la Carrera de Educación Inicial y Parvularia, laboran docentes tanto masculinos como femeninos en equidad de género; masculinos en un 57%; Femenino en un 43%

El nivel profesional que predomina en los docentes, pertenecen al cuarto nivel con 71% según el reglamento establecido por el Consejo de Educación Superior (CES); señalando la inexistencia del quinto nivel, doctorado o (PhD) en el área.

Tabla 2 Estrategias Metodológicas utilizadas en las asignaturas

Ciclo	Asignatura	Metodología
Primero	Antropología Social	Observación Directa
		Demostrativo
		Comparativo
	Historia de la Filosofía	Expositivo Analítico
		Sintético Ciclo del
		aprendizaje
	Lengua y Literatura	Viso-Audio Gnóscicomotor
		Ciclo del aprendizaje
		Descriptivo
	Sicología General	Descriptivo
		Interpretación Bibliográfica
		Estudio de Caso
Tercero	Didáctica General	Interpretación Bibliográfica
		Demostrativo
		Aprendizaje Basado en Problemas
	Especialidad de la Tierra	Interpretación Bibliográfica
	y el entorno	Ciclo del aprendizaje
		Expositivo
	Pedagogía General	Expositivo Analítico
		Sintético Ciclo del
		aprendizaje
	Prácticas de Observación	Ciclo del aprendizaje
	y Ayudantía	Análítico Sintético
		Interpretación Bibliográfica
	Psicomotricidad y	Ciclo del aprendizaje
	Expresión Corporal	Activo Participativo
		Demostrativo
Realidad Educativa y	Descriptivo	
Socio económica	Comparativo	
	Expositivo	
Quinto	Expresión Plástica y	Ciclo del aprendizaje
	Musical	Descriptivo
		Demostrativo
	Literatura Infantil	Ciclo del aprendizaje
		Participativo

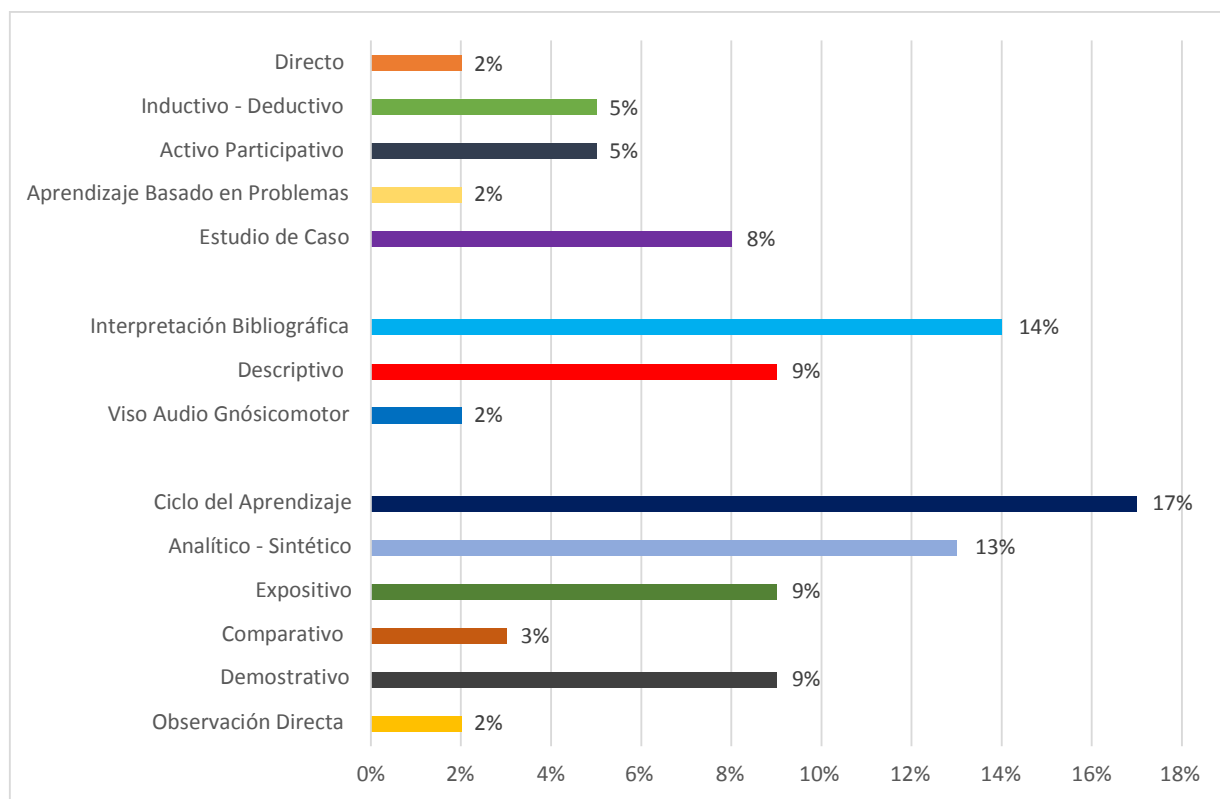
Fuente: Sílabos 2016

		Expositivo
	Organización y	Analítico Sintético
	Planificación de la	Inductivo -Deductivo
	Educación	Interpretación Bibliográfica
	Psicopedagogía	Analítico Sintético
		Descriptivo
		Interpretación Bibliográfica
	Salud Integral y Nutrición	Estudio de Caso
		Estudio de Caso
		Estudio de Caso
	Trastornos y Dificultades	Descriptivo
	de Aprendizaje Infantil I	Estudio de Caso
		Interpretación Bibliográfica
Sexto	Diseño Curricular	Analítico Sintético
	para el Nivel Inicial	Inductivo -Deductivo
		Interpretación Bibliográfica
	Informática	Demostrativo
		Expositivo
		Directo
	Puericultura	Interpretación Bibliográfica
		Analítico Sintético
		Inductivo -Deductivo
	Recursos Didácticos	Ciclo del aprendizaje
		Analítico Sintético
		Ciclo del aprendizaje
	Iniciación a la Matemática	Ciclo del aprendizaje
		Demostrativo
	Activo Participativo	

Elaborado por: *La Autora, 2016*

El requisito indispensable de todo docente es que elabore el sílabo, instrumento del currículo, el cual, va escrita la metodología que utilizan los profesores para cada bloque temático, y, concordar la metodología con los planes de clase (Anexo D). Además concuerda con el objetivo específico que dice: Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en la carrera de Educación Inicial y Parvularia en el periodo 2015-2016.

Grafico 3 Métodos obtenidos del sílabo

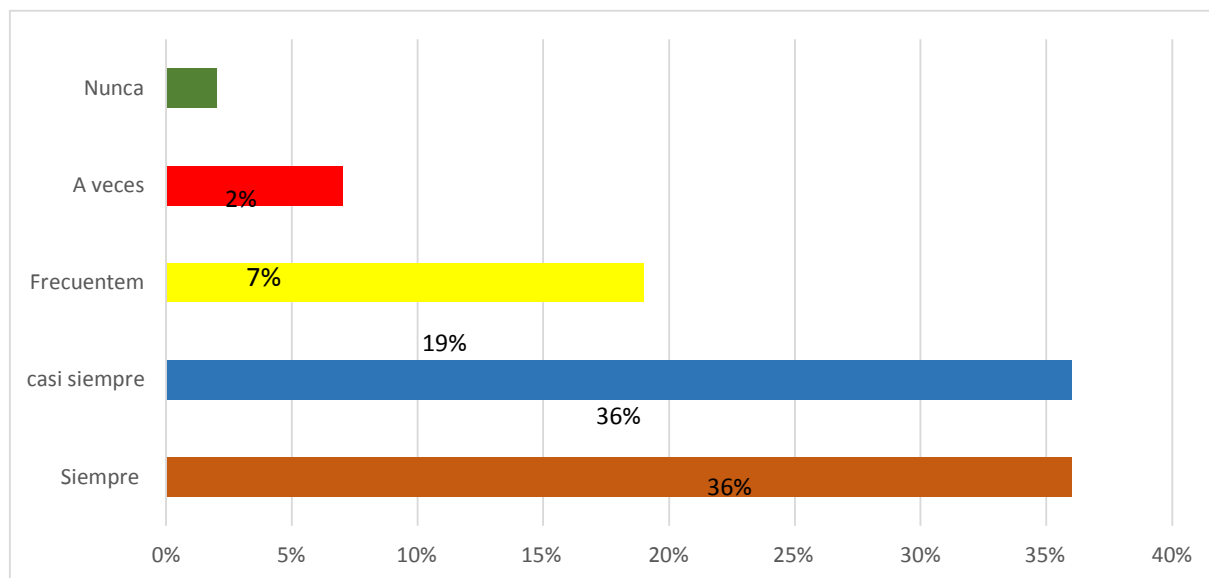


Fuente: Sílabo

Elaborado por: *La Autora*, 2016

En la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, específicamente en los sílabos se han registrado algunos métodos que los docentes han seleccionado para trabajar según las materias, y de acuerdo a los contenidos, se destaca que las estrategias metodológicas utilizadas con mayor frecuencia son: Ciclo de Aprendizaje 17%; luego Interpretación Bibliográfica 14%; Analítico Sintético 13% y con el 9% los métodos Demostrativo, Expositivo y Descriptivo.

Grafico 4 Prácticas metodológicas utilizadas por los estudiantes en el proceso E-A



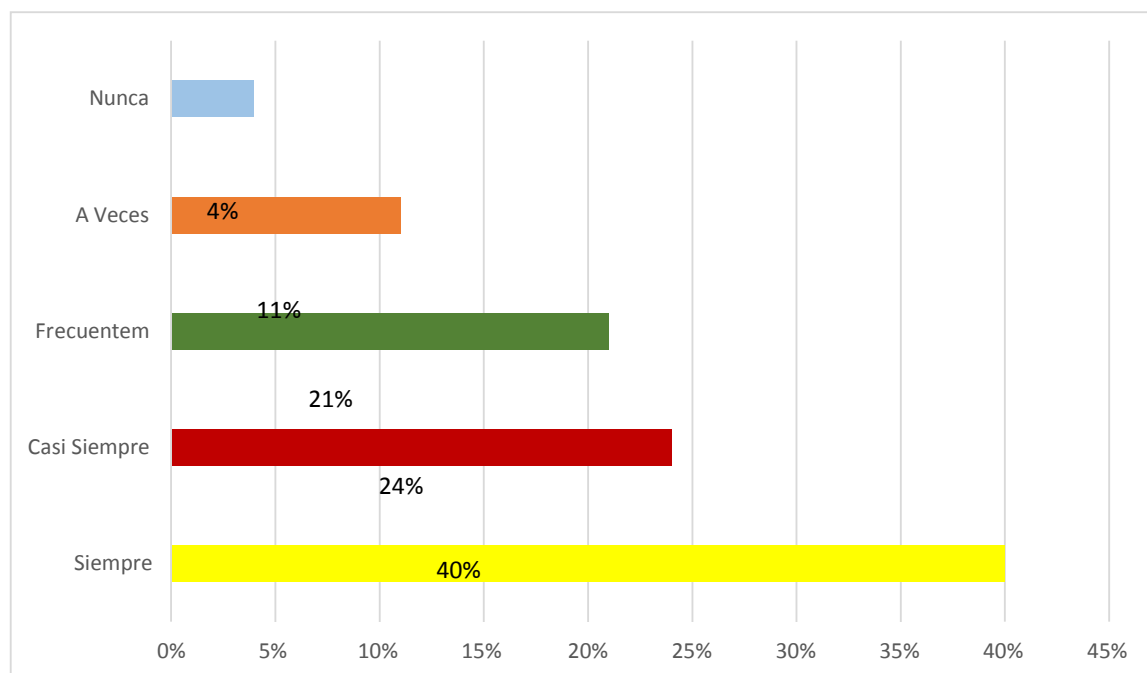
Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado por: *La Autora*, 2016

De la encuesta realizada a los estudiantes en lo referente a la utilización de las estrategias metodológicas que dentro del proceso E-A, en el momento de la clase, se evidenció un 36% con la variable casi siempre y, siempre con el 36% también; destacando que se utilizan métodos varios en el aula.

También se encontró en el estudio un porcentaje bajo 2% que nunca se utilizan métodos para la clase, porque los profesores la improvisan; y, un 7%, dicen que a veces; lo cual indica que falta incrementar nuevos métodos, que requieren mayor participación e involucramiento metodológico del estudiante en el momento de la clase.

Grafico 5 Docentes que aplican estrategias metodológicas en el proceso E-A



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: *La Autora, 2016*

En lo referente a la utilización y aplicación las estrategias metodológicas en la clase; se comprobó que los docentes en el momento de realizar el proceso enseñanza – aprendizaje aplican un 40%, siempre; y, casi siempre en un porcentaje menor 24%; entonces se evidencia que utilizan los docentes un porcentaje promedio diversos métodos de enseñanza.

❖ También se manifestó en el estudio, en la variable nunca 4%, utilizan metodología en el momento de la clase, sólo la improvisan, lo que indica que los docentes no planifican apropiadamente y con anticipación los temas.

Estudio de resultados en base a los objetivos planteados:

Luego de realizar el estudio respectivo en la revisión documental de las Estrategias metodológicas planificadas en los sílabos, en los cuestionarios aplicados a estudiantes, y

encuesta a profesores, se puede entender que existió concordancia en las opiniones vertidas por educandos y docentes que conllevan a la buena utilización de; “las estrategias curriculares, deben ser contextualizadas en cada carrera y año académico, pues se implementan teniendo en cuenta las características de los estudiantes, según su diagnóstico integral, desde las dimensiones académicas, investigativa, laboral y extensionista” (Matos y Sánchez, 2016, p. 54).

Se evidencia una diferencia considerable en las opiniones vertidas por los estudiantes por lo que los educandos razonan que los profesores improvisan las clases, no realizan una preparación de los temas, entonces es evidente la falta de planificación y la estructuración de la clase; también se destacó diferencia en lo referente a la falta de interrelación de contenidos, porque no existe continuidad, secuencia de temas a tratar en las asignaturas.

Otro hallazgo encontrado en el estudio, fue que los docentes no promueven el software educativo y el estudio o investigación independiente de las temáticas presentadas en el sílabo; otra dificultad o problema encontrado es que los docentes no saben orientar claramente en lo concerniente a la bibliografía precisa para realizar la investigación en cuanto a los trabajos autónomos; también se mencionó que las pruebas y exámenes, solo contienen preguntas de opción múltiple, no existe un cuestionario donde las preguntas sean combinadas, para que los estudiantes muestren su criticidad, creatividad, relación y valoración personal.

Por último en cuanto a las estrategias metodológicas se ha encontrado que el profesor continúa siendo el centro de las actividades; es quien domina el conocimiento y prevalece la clase magistral, convirtiéndose el educando en el receptor de información; aspecto que los

docentes universitarios deberían buscar estrategias dinámicas y activas que enriquezca intelectualmente y prácticamente al estudiante en el proceso educativo, haciendo de él un profesional de excelencia y calidad.

La clase constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, donde este se manifiesta con toda su riqueza; en ella confluyen los diferentes procesos que en este nivel se desarrollan, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, meta suprema del sistema educativo (Hernández e Infante, 2017, p. 38).

En la Universidad Católica de Cuenca, UCACUE, el paradigma que se promueve es el Análisis Crítico y Social, que es una alternativa del sistema educativo en la enseñanza activa, persistente y cuidadosa de cualquier forma de conocimiento. Paradigma que forma estudiantes reflexivos de su propia práctica.

Se experimenta también la Pedagogía Crítica, conjuntamente con la reconstrucción del Buen Vivir, todo esto bajo las normas y reglas de la interculturalidad homogeneizando dichas prácticas para todos; respetando la Pacha Mama; los principios están orientados a conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre e implicar al docente a promover la autorregulación.

El paradigma que sustenta en los siguientes fundamentos: a) Epistemológicos, cuya concepción limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga; b) Sicológicos con las teorías cognitivas del aprendizaje; c) Sociológicos, basados en el funcionalismo del sistema social que conceptúa a éste con un todo, interrelacionando entre sí, a la familia, el sistema

económico, la comunidad, la escuela, etc.; d) Pedagógicos, del proceso enseñanza – aprendizaje surge el modelo alternativo de la Pedagogía Crítica como proyecto y proceso de un nuevo esquema curricular.

La educación tiene sus finalidades y uno de ellos es alcanzar logros y resultados de aprendizaje basada en el principio, “aprender haciendo”, lo cual significa que el educando es el eje central del aprendizaje porque todo gira en torno a él, como constructor, edificador de su conocimiento en base a las experiencias; apoyado por el docente quien es la guía y facilitador de propiciar ambientes dinámicos e innovadores que originen las prácticas axiológicas para que conjuntamente formen un conjunto de acciones positivas para constituir, un individuo íntegro e integral, en todos los ámbitos exigidos por una sociedad en evolución, cambiante y en transformación, lo cual no se cumple a cabalidad, por lo que se hace la propuesta en esta investigación.

Propuesta de metodología educativa activa en la carrera de Educación Inicial y Parvularia para generar una educación de excelencia

El docente no puede quedarse al margen de los cambios, por lo que tiene que buscar alternativas de mejorar la destreza académica y didáctica donde estudiantes – profesores mantengan una relación de conversación y respeto mutuo, dándose un inter – aprendizaje que propicie espacios de comunicación y consideración para proyectar en el diario vivir por y para una sociedad cambiante, llena de transformaciones e innovaciones que se experimenta cotidianamente.

Con los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación de campo, como la encuesta, a 14 docentes y a 80 estudiantes, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia, de la Unidad Académica de Educación, perteneciente a la universidad Católica de Cuenca; más la revisión documental de 30 sílabos correspondientes uno por asignatura; se plantea como finalidad, en la investigación alcanzar los objetivos, como: Identificar las metodologías educativas aplicadas por los docentes en los sílabos de la carrera de Educación Inicial y Parvularia durante el ciclo 2015-2016, como diagnóstico inicial, para conocer su eficacia; afirmando que se utiliza variedad de metodología en las clases en la carrera antes mencionada; luego se busca determinar las tendencias teóricas sobre metodologías didácticas activas que se puedan aplicar para alcanzar una educación integral y de excelencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para optimizar la práctica estudiantil constructiva en el momento de clase; objetivo que argumenta, que los estudiantes deberían ser parte integral y el centro del proceso enseñanza aprendizaje a través de la investigación, vinculación y extensión de conocimiento. También se presenta una propuesta de metodología educativa activa, para que los docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, trabajen de manera innovadora a fin de alcanzar una educación integral y de excelencia; presentando metodología nueva, donde el estudiante sea el protagonista, actor, ejecutor de su propio aprendizaje, a través de la pedagogía crítica, del constructivismo y el aprendizaje significativo, para llegar a ejercer una educación de calidad y excelencia centrada en el estudiante.

El análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, conjuntamente con la revisión documental de los sílabos para verificar la diversidad de los métodos utilizados en la carrera, evidencia que los docentes usan variados métodos y los aplican en las aulas de clase, destacándose el método Ciclo del Aprendizaje, Interpretación

Bibliográfica, Analítico Sintético, Demostrativo, Expositivo, Descriptivo, entre otros. Por todos estos antecedentes, se procede a presentar estrategias metodológicas nuevas que se ajusten a los requerimientos del medio académico; “estando completamente de acuerdo con lo que es y debe ser la universidad, un centro de investigación y difusión del saber” (López Toro, 2016, p. 1). Aspecto fundamental para la sociedad porque de las universidades surgen profesionales de calidad, siendo el eje central del progreso social, esto se lo consigue con la optimización de los métodos de enseñanza - aprendizaje que se aplican en el aula de clases y los recursos didácticos que se utilizan, además sería importante destacar la habilidad del profesor para interactuar con los estudiantes.

Fundamentación Conceptual

Desde la perspectiva de la enseñanza y el proceso de formación profesional, posibilita a que los profesores universitarios interactúen de forma directa con los educandos, en un determinado contexto.

Lo que hacen los mejores profesores universitarios es un intento de poner a disposición de cualquier profesor interesado una serie de pautas que se han revelado eficaces para lograr que los alumnos adquieran un conocimiento profundo, interesándose por la asignatura y sumergiéndose en un proceso de aprendizaje crítico (Díaz, 2006, p. 4).

Hoy en día la educación superior muestra el camino de una enseñanza integral y de excelencia debido al accionar del docente universitario, el mismo que se fundamenta en una planificación previa, acoplando las estrategias metodológicas al tema, a la asignatura, a la necesidad del estudiante universitario y al contexto social.

La Didáctica Universitaria puede conceptuarse como una Didáctica especial comprometida con lo significativo de los aprendizajes del futuro profesional, con su desarrollo personal y con el potencial de su inteligencia en función de las exigencias del contexto socio-político. Así lo expuesto, puede derivarse de estas líneas la importante función que cumplen las estrategias didácticas potenciadas desde el aula universitaria con el objetivo de promover la comprensión, la acción y el análisis de los contextos sociales, y el fin de generar aprendizajes significativos (Badilla, Ramírez, Rizo y Rojas, 2014, p. 5).

En la universidad el profesional se hace, cada día, cada ciclo, que transcurre va adaptando conocimiento, habilidades diversas, y valores, son los componentes que día a día un ser humano va adquiriendo para complementarse con el grado intelectual obtenido, entonces la universidad prepara hombres libres, de buenas costumbres con libertad de pensamiento, que a través de un saber convivir sano y saludable y con la habilidad intelectual, y la practicidad que caracteriza a cada individuo.

Las nuevas estrategias de enseñanza universitaria conducen a convertir cada aula en un taller o en un laboratorio donde cada alumno en proceso de formación integral logre desarrollarse como persona. Esto demanda espacios académicos para su autoconocimiento, autoestima, fijación de metas, identidad nacional y profesional, ética, sensibilidad, además para que desarrolle categorías de destrezas de aprendizaje (Díaz, 2006, p. 34).

En la carrera de Educación Inicial y Parvularia se utiliza metodología variada como el método analítico sintético, la clase magistral, el estudio de casos, al método experiencial,

demostrativo, investigación bibliográfica entre otros; a través de “proyectos, emprendimientos estudiantiles, prácticas pre profesionales y/o pasantías en la realidad laboral para hacer del estudiante universitario un profesional íntegro en conocimientos” (Comisión Académica de la Universidad Católica de Cuenca, 2016, p. 7).

En la construcción del conocimiento está implícita la acción didáctica, el maestro debe diseñar y poner en acción situaciones que expongan a los estudiantes a realidades y problemas que les permitan comprobar que sus conocimientos anteriores son limitados e insuficientes para explicarlas, lo que los motivará a determinar estas instrucciones y a plantearse necesidades nuevas que se da en una situación problema.

Un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significativa solo puede ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas u otras,) sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporáneas que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza- aprendizaje potenciador de desarrollo de la personalidad del estudiante (Elvira, González y González, 2017, p. 63).

La enseñanza aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante buscará siempre el bienestar de los involucrados, apuntando al entendimiento y practicidad de los contenidos, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad y excelencia; todo esto se alcanzaría a través de un entrenamiento previo a los docentes, sobre la forma de llevar a cabo cada método, siempre ajustándose a la asignatura, y a los temas propuestos en el sílabo, conjuntamente observando la relación que tengan con el perfil de salida de los estudiantes universitarios; luego del análisis se enfocará a la evaluación, las técnicas, y los resultados de aprendizaje que presenten los nuevos métodos.

Los métodos hacen referencia a la forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente; sin embargo existen otros procedimientos muy eficaces para implicar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y se los conoce como buenas prácticas docentes, consideran más idóneos para utilizar en el ámbito universitario.

- a) Resolución de ejercicios y problemas,
- b) Aprendizaje basado en problemas,
- c) Aprendizaje orientado a proyectos,
- d) Aprendizaje cooperativo, (Miguel Díaz, 2006, p. 2).

Métodos que se desarrollan para que se conozca su utilidad y aplicación como propuesta a ser utilizados para mejorar el modelo pedagógico basado en los criterios y fundamentos activos sustentados en prácticas de enseñanza – aprendizaje eficaces, que involucra a todos los elementos sociales, culturales, de docencia, comunicativos, críticos, prácticos que promueven el mejoramiento y la calidad del estudiante a nivel superior porque está involucrado en un saber saber, saber hacer, saber ser y saber compartir y transmitir dentro de la sociedad.

El método de ejercicios y problemas: La resolución de un problema debe comenzar por una lectura detenida y activa del enunciado de modo individualizado, en la que el alumno se debe hacer preguntas. En muchas ocasiones las respuestas que más ayudan a un aprendizaje significativo son las que se derivan de las propias preguntas que se hace el alumno, quien debe adquirir el hábito de auto interrogarse concienzudamente -en profundidad y durante suficiente tiempo- para encontrar el modo de llegar desde lo que sabe a lo que le pide el problema, en donde se sistematizan las tareas previas para resolver un problema en seis etapas:

- 1) Hallazgo del problema (declaración de que existe un problema).
- 2) Representación del problema (conocimiento del tema que hay que resolver).
- 3) Planificación de la solución (seleccionar un método para resolver la dificultad).
- 4) Llevar adelante el plan.
- 5) Evaluación de la solución (resultado aprobación).
- 6) Consolidación del aprendizaje obtenido desde la experiencia de la resolución de un problema (Pomés Ruiz, 1991, p. 3).

Aprendizaje Basado en Problemas el ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral (Restrepo Gómez, 2005, p. 2).

Es un método práctico que se debería tomar en cuenta, para trabajar con los estudiantes de nivel superior ya que permite la investigación y la aplicación para resolver problemas, los pasos a seguir son:

1. Analizar e investigar el contexto del problema
2. Ejecutar una lluvia de ideas
3. Enlistar todos los aspectos que se conocen
4. Hacer una lista de lo que no se desconoce
5. Formar un registro de aquello que necesita hacer para solucionar la dificultad.
6. Especificar la complicación
7. Conseguir información

8. Demostrar consecuencias o resultados.

Características de un buen tutor

Entre los atributos del docente apropiado para dirigir el ABP se ha establecido:

- Ser especialista en métodos y metas del programa.
- Ser experto en manejo de interacción de grupos.
- Servir como coordinador de autoevaluación significativa y de otros métodos evaluativos adecuados para valorar solución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento, como mapas conceptuales, la técnica del portafolio y otros.
- Motivar, reforzar, estructurar, facilitar pistas, sintetizar información.
- Flexibilidad frente al pensamiento crítico de los estudiantes.
- Conocer y manejar el método científico, manejo del descubrimiento guiado.
- Conocer ampliamente al estudiante y sus potencialidades.
- Disponer de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos (Restrepo, 2005, p. 8).

Aprendizaje Cooperativo

Dentro del campo educativo en los actuales tiempos se da un nuevo sistema de aprendizaje que muy poco se ha puesto en práctica en la sociedad, debido a la falta de conocimiento y aplicabilidad en el área docente, el aprendizaje cooperativo, permite al estudiante desenvolverse en el ámbito investigativo y laboral de una manera seria, técnica y con conocimiento científico, a más de ello el educando tiene que explicar con capacidad de liderazgo, ser un crítico constructivo en lo referente al proceso de habilidades verbales.

“Aprendizaje cooperativo comparte, por parte de los participantes compromiso con un objetivo compartido, reciprocidad, mutualidad, negociación, renegociación continuada del significado” (Mayordomo y Onrubia, 2015, p. 4,5). Actividad que se realiza en la carrera de Inicial, por cuanto los educandos desde que ingresan a la carrera, trabajan en grupos, bajo lineamientos que se estipulan en el sílabo, por cada docente, los grupos son fijos porque trabajan todo el ciclo; este tipo de labor permite a los estudiantes el inter-aprendizaje entre ellos, a través de la investigación, la discusión y el compromiso o responsabilidad para laborar y al finalizar hacen la exposición de la tarea, y se realiza la socialización con todo el grupo; siendo el docente el guía y facilitador de la enseñanza.

Para llevar a cabo este tipo de aprendizaje será necesario:

- Preparar con tiempo los temas tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Propicia firmeza en el alumnado y en el profesorado porque cooperan en trabajos.
- Tanto docentes como educandos comparten responsabilidades y el aprendizaje es mutuo y creciente.
- Cumplen un papel fundamental las tutorías que organiza el docente porque guían al alumnado de manera grupal o individual.
- Dentro del aprendizaje cooperativo es recomendable variar los instrumentos de evaluación.
- Las estrategias escogidas deben servir para analizar los datos y promover y medir la autonomía del estudiante.

Entonces el aprendizaje cooperativo “lleva consigo que el alumnado trabaje de manera conjunta con el fin de conseguir una meta común a lo largo de todo el proceso de aprendizaje” (Martínez y Llorens, 2007, p. 248).

Funciones del docente:

- Guiar y facilitar a cada estudiante los contenidos de la asignatura como tutor.
- El profesor es la clave para determinar el grado cognitivo que presenta el estudiante porque con el apoyo y guía del docente, el discente pondrá en práctica esos conocimientos, para transportarlos al mundo laboral.
- El perfil de cada alumno mejorará de acuerdo al rigor y exigencia tutorial que realice el docente, de manera que potencien los talentos y el desempeño profesional.
- Se deben escoger los recursos adecuados al tema que se adhieran a la práctica.
- El docente prepara una actividad cooperativa que radica en la elaboración oral sobre los diversos temas científicos de interés para el estudiante.
- El docente delega responsabilidades a cada grupo y de ello depende el avance de la asignatura.
- Este tipo de aprendizaje activa al educando, propiciando liderazgo en la adquisición de contenidos.

Entonces se podría manifestar que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa, participativa porque permite al educando tener un aprendizaje vasto en el aspecto cognitivo, que se complementa con la práctica directamente en el área profesional.

Determina el grado de desarrollo de contenidos de la asignatura de Diagnóstico en Educación, a través de una metodología cooperativa al principio del curso más (autónoma y dialéctica), para finalizar el temario a

través de una metodología expositiva tradicional (individualista y competitiva) (González y García, 2007, p. 4).

Pasos a seguir en el método cooperativo:

- Habilidades Comunicativas: el educando mejora su expresión oral.
- Capacidad de Síntesis, unifica conceptos importantes acordes a la asignatura.
- Análisis y Reflexión: Capacidad para tomar decisiones importantes durante el proceso de inter-aprendizaje.
- Crítica Constructiva: Capacidad de tolerancia y opinar con criterios positivos.
- Implicación: Comprometerse a desarrollar correctamente y de la mejor manera los contenidos para aplicar en la parte práctica.
- Autonomía: Mantener la investigación y el conocimiento de forma independiente
- Creatividad: Proponer nuevas técnicas y recursos para dar solución al problema
- Autoevaluación: Identificar aspectos positivos y negativos durante el proceso.
- Auto planificación: encargarse de buscar tiempo y espacio para trabajar

A pesar de todas las ventajas que tiene esta metodología, se debe considerar algunas dificultades como:

- Áreas/salones inadecuados para trabajar en grupo.
- Conflicto para elegir bibliografía correcta.
- Implementar el tiempo del docente como del educando.
- Método de valoración: continua / final.
- Ausencia del estudiante ante las pruebas finales.
- Escasa práctica por parte de los docentes.
- Demanda de estudiantes en las aulas (González y García, 2007, p. 2,3).

“Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes” (Johnson y Johnson Roger, 1999, p. 79).

Aprendizaje Basado en Proyectos

Se asumen las nuevas teorías vigentes sobre enseñanza y aprendizaje en la universidad, que se ajustan muy bien al escenario de transformación que se pretende articular, a partir de trabajos previos de indagación e investigación que ha permitido perfilar dos grandes modelos, el modelo centrado en la enseñanza y el modelo centrado en el aprendizaje (Gallardo y Pérez, 2016, p. 4,6).

Los métodos centrados en el aprendizaje propician en los alumnos grandes mejoras de habilidades de contenido y comportan una percepción positiva de la acción del profesor para favorecer su aprendizaje; por lo que se incluye una breve descripción de las diecisiete dimensiones, ocho de la primera escala y nueve de la segunda:

1. El *pensamiento crítico* valora la capacidad del estudiante para considerar y enjuiciar puntos de vista alternativos.
2. El *pensamiento creativo* valora, si el estudiante es animado por el profesor a utilizar su iniciativa y desarrollar nuevas ideas.
3. El *aprendizaje autogestionado* evalúa la capacidad del estudiante para gestionar y mejorar su propio aprendizaje.
4. La *adaptabilidad* valora la capacidad del alumno para cambiar sus puntos de vista y volverse más adaptable.

5. La *resolución de problemas* evalúa la resolución de problemas en el campo de estudio, utilizando el conocimiento disponible y aportando información e ideas diferentes para hacerlo mejor.
6. Las *habilidades de comunicación* se refieren a la capacidad de comunicarse eficazmente y de transmitir las propias ideas.
7. Las *habilidades interpersonales y de trabajo en grupo* valoran en qué medida el alumno ha aprendido a trabajar bien en grupo.
8. El *manejo de nuevas tecnologías* analiza en qué medida el alumno ha aprendido más sobre las mismas y su manejo.
9. El *aprendizaje activo* se refiere a la percepción del alumno del uso de variedad de métodos de enseñanza y al fomento de la participación en clase.
10. La *enseñanza para la comprensión* evalúa si el profesor ayuda a entender el material del curso con un diseño adecuado.
11. El *feed-back para ayudar al aprendizaje* valora hasta qué punto el alumno encuentra útiles las explicaciones del profesor con materiales difíciles y si hay suficiente feed-back sobre las actividades para asegurar el aprendizaje.
12. La *evaluación* analiza el uso de diversos métodos de evaluación, y si la evaluación valora la comprensión de los conceptos.
13. La *relación entre profesores y alumnos* evalúa la calidad de la comunicación
14. La *carga de trabajo* valora si ésta es razonable y si los alumnos se sienten estresados con ella.
15. Las *relaciones con los otros estudiantes* valoran el sentido de pertenencia al grupo de clase y la frecuencia del trabajo cooperativo en clase.

16. El *aprendizaje cooperativo* evalúa si se trabaja con los compañeros discutiendo ideas y conceptos de la materia y en qué medida si esto ayuda a su comprensión.

17. La *coherencia del plan de estudios* valora si el estudiante puede ver cómo encajan las materias en un plan coherente y bien integrado (Huber, 2008, p. 65,74).

Por lo que los docentes utilizan la metodología diversa, dependiendo del contenido y de la asignatura, entonces la práctica docente sería en cuanto a la educación:

Su Enseñanza

- Lección magistral participativa (para introducir y explicar el sentido de la materia y de los trabajos, las dinámicas y las metodologías a aprender)
- Preguntas sobre la materia, para comentar en clase (para hacer reflexionar a los alumnos sobre los conceptos trabajados)
- Trabajo de investigación (el alumnado realiza un trabajo individual de investigación sobre autores y corrientes pedagógicas contemporáneas y lo expone oralmente).
- Portafolios (recoge evidencias de aprendizaje y tareas con cinco apartados: materiales para el estudio, bibliografía obligatoria, apuntes y otros materiales de estudio; tareas realizadas sobre los temas trabajados; mapa conceptual del tema; cuestiones metacognitivas; y trabajos de ampliación de libre iniciativa)
- Mapas conceptuales (al final de cada tema elaboran un mapa que se incluye en el portafolio)
- Aprendizaje basado en proyectos (cooperativos) (los alumnos elaboran un rincón de aprendizaje sobre un autor o escuela concreta mediante un contrato).
- Tutorías en el aula (que reciben los equipos de trabajo para el desarrollo de los trabajos cooperativos)

- Trabajo por rincones y contratos (los alumnos realizan las tareas previstas en los contratos empleando los materiales elaborados por el resto de los grupos en el proyecto).
- Tutorías planificadas, fuera del aula (para dialogar con el profesor sobre la elaboración de su portafolio sirviendo también como prueba de evaluación)
- Estudio de casos (análisis de casos reales que permiten la aplicación de los contenidos aprendidos en Organización Escolar)
- Juegos concurso (los alumnos elaboran preguntas sobre contenidos de la materia para hacer después un juego concurso) (Gallardo y Pérez, 2016, p. 7,8).

Aplicación de los nuevos métodos en la UCACUE, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, no se puede exponer que métodos son aplicables o no para cada una de ellas, es por ello que luego de realizado un estudio profundo sobre las metodologías diversas de enseñanza, se podría manifestar que el docente tiene una gran variedad de métodos que los podría utilizar de acuerdo a su experiencia, su conocimiento, su grado de preparación, de pericia en el área de enseñar, y también a las necesidades de los estudiantes para el aprendizaje del tema; entonces es ahí que ponen en consideración métodos apropiados para la carrera, acordes a los contenidos de la asignatura, y a los temas que se vayan a propiciar en el aula de clases, dependiendo del perfil profesional que tenga cada universidad en cada una de las carreras; por lo que se visualiza que todos los métodos son excelentes, sólo depende como el docente los ponga en práctica en el aula de clases y como los estudiantes aprecien la habilidad del docente para socializar los contenidos. Al final todos buscan mantener una relación agradable de interacción mutua entre educandos, contenidos, y docentes, a través de las metodologías; promoviendo la

construcción de conocimientos y aptitudes para desarrollar a la sociedad, obteniendo de las universidades profesionales de calidad y excelencia.

Es importante relacionar el método con el objetivo de aprendizaje porque todo tiene que tener una estrecha concordancia, así se manifiesta en el sílabo, porque el método es ¿cómo se va a enseñar?; mientras que el objetivo indica ¿qué, cómo y para qué se va a enseñar?, entonces al analizar estas preguntas conducen al docente a investigar temas, metodologías activas, participativas y en el objetivo, a donde quiere transportar al educando en la significatividad del conocimiento, en el construir y solucionar problemas sociales, involucrando a la investigación, la conectividad, la vinculación.

Entonces el perfil profesional de la carrera en estudio, abarca parámetros que aportan a la sociedad, ofertando nuevos docentes capaces e innovadores, para el beneficio de la educación, siempre pensando en una comunidad futurista y enmarcándose por el camino de la excelencia; para ello será necesario, que la carrera de Educación Inicial y Parvularia debe ajustarse a las innovaciones que se presentan día a día, como es el caso de la implementación de algunos métodos de enseñanza – aprendizaje, en la carrera mencionada con anterioridad, porque son interesantes y promueven la actualización metodológica en bien de la misma, entonces será necesario realizar la:

1. Socialización de la propuesta con los Directivos de la Unidad Académica, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia.
2. Añadir la fundamentación metodológica para instaurar los procesos de uso de estas nuevas metodologías.
3. Realizar una prueba piloto, en donde dos o tres compañeros predispuestos apliquen estas nuevas metodologías junto con las técnicas acordes o adecuadas; para conocer

los resultados como: el rendimiento, interés, cognición y captación del estudiante con las temáticas abordadas, y, si el docente se sintió cómodo al aplicarlas.

4. Al final será importante realizar una evaluación y un seguimiento, para comprobar si los procesos formativos para la integridad de la calidad del proyecto universitario ha tenido un impacto positivo y en qué estándares se ubicarían en pro de mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje a nivel superior en la carrera antes mencionada.
5. Los docentes deberán presentar el portafolio donde se evidencie la evaluación, los instrumentos utilizados, y otras técnicas o recursos manejados en la práctica de los nuevos métodos.
6. Será importante realizar la autoevaluación, la coevaluación para ver la efectividad de los métodos en el inter-aprendizaje.
7. Luego de puesto a prueba los nuevos métodos analizados se realizará una mesa redonda entre todos los docentes que aplicaron estos métodos, para ejecutar una retroalimentación y juzgar los aciertos y falencias que se dio en el transcurso de los mismos; para luego introducirlos en las clases de la carrera antes mencionada.
8. Con los estudiantes se realizará una encuesta, para verificar si el proceso metodológico es activo, dinámico, participativo; en el cual ellos han vivenciado en la práctica, la investigación, el conocimiento aplicando los métodos Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje en Proyectos, Método de Discusión y comprobar a través de exposiciones, trabajos colaborativos, trabajos autónomos, si el aprendizaje fue apropiado, constructivo, crítico, significativo para ellos; de tal manera que lo puedan volver a construir en la vida profesional para solucionar problemas de la sociedad en beneficio de la comunidad.

9. El propósito de la carrera, se ajusta ampliamente a las metodologías analizadas, por los docentes, quienes utilizarán diversos procesos de enseñanza, los mismos que se demuestran en el sílabo elaborado y en el seguimiento al portafolio del docente, donde se evidencia a través de los planes de clases, que sí se practican varias metodologías, utilizando recursos y tecnologías acordes al tema y a la asignatura. Todo esto se comprueba en la investigación de campo realizada en este trabajo, con el fin de proyectar un aprendizaje de calidad y excelencia, sin descuidar los valores, la investigación, la construcción del conocimiento a través del aprendizaje significativo, más que nada sujetándose a la pedagogía crítica, como modelo educativo de la Universidad Católica de Cuenca; por lo que los nuevos métodos expuestos en esta propuesta de trabajo también se ajustan al modelo pedagógico y a las necesidades de los docentes, de los estudiantes porque exigen práctica, investigación, trabajo grupal y colaboración entre estudiantes y docentes; desarrollando la experiencia y autonomía de los educandos, formando en ellos libertad y la toma de decisiones para la resolución de problemas de un contexto social todo esto involucrando a la tecnología.

Se busca aquí la excelencia educativa, respetando la interculturalidad y enfocándose en procesos de enseñanza – aprendizaje innovadores, lo que reflejará siempre calidad educativa, que se evidenciará en el seguimiento a la evaluación que realizan los docentes en educación, como parte de la auto y co-evaluación de forma integral entre educadores y discentes, directivos de la carrera, el mejoramiento en la calidad dentro del proceso inter-aprendizaje, en la misma.

Métodos activos en la realización del sílabo y la aplicación en los planes de clase

Para la elaboración del sílabo, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, se propone incorporar los métodos activos, donde el educando formaría grupos de aprendizaje, tomando las temáticas que el docente les facilitaría, a través de la investigación, la práctica en el mundo laboral, buscando la experiencia desde los inicios de la carrera; además el docente sería el guía, colaborador, facilitador del aprendizaje, porque una vez que trabajen los grupos investigando en la parte teórica, ellos deben hacer la demostración en la práctica; recurriendo a diversas técnicas como debate, discusión, entre otros, el trabajo cooperativo de los educandos, quienes demostrarán frente al facilitador socializando con otros grupos, todo lo construido; para ello el estudiante debe dedicarse a la lectura, la comunicación y la conectividad; luego exponer el caso o problema al docente, pero son los estudiantes, quienes traerán las soluciones y socializarán con otros grupos de trabajo, en este momento el docente, explicará algún tema que no esté claro; además los educandos demostrarán la construcción, la investigación, la vinculación y el dominio del tema, ajustándose a los resultados de aprendizaje en que se basa la Universidad Católica de Cuenca. Pues son los estudiantes los dueños de la temática, de cómo la abordan y las condiciones que necesitan.

En cambio, el rol del docente frente a estas nuevas prácticas metodológicas, necesitará prepararse profundamente en la temática propuesta para realizar ajustes de conocimiento, con experticia y habilidad que lo caracteriza, evaluando constantemente las actitudes, participación, desenvolvimiento, y pericia que demuestre el estudiante, para ello requiere de instrumentos de evaluación como rúbrica, lista de cotejo, fichas de observación, para

cuantificar los conocimientos y mantener evidencias del aporte de cada estudiante, aspecto que le permitirá aprobar el ciclo académico.

Conclusiones

Al culminar con la tarea investigativa se puede determinar que:

Para establecer el manejo de los métodos que utilizan los docentes, deben conocer el Currículo; en este caso el micro currículo, que como instrumento se utiliza al sílabo, donde el profesor escoge la estrategia metodológica para aplicar en el aula de clases con los estudiantes, metodología que debe acoplarse a, los contenidos de la asignatura, al objetivo general, objetivo específico, resultado de aprendizaje y al perfil de salida del futuro o nuevo profesional.

En la revisión documental (sílabos de la carrera), se identificó que los métodos de uso frecuente han sido Ciclo del Aprendizaje, Analítico-Sintético, Demostrativo, Clase Magistral o Expositivo, entre otros; el docente sabe maniobrar y conocer la Didáctica desde su percepción, y no como una ciencia que guía y orienta a los profesores a utilizar los métodos adecuados para ser expuestos en el aula de clases y aplicados en las diferentes asignaturas para que los estudiantes vivencien cada paso que tienen los métodos, a conciencia reflexionando y actuando en base a la práctica, la investigación y el trabajo grupal, practicando el ser, hacer, compartir, y convivir en un contexto. Investigación que permitió lograr el objetivo específico: Identificar las metodologías educativas aplicadas por los docentes en el sílabo de la carrera de Educación Inicial y Parvularia durante el ciclo 2015-2016, para conocer su eficacia.

Al realizar la encuesta a los estudiantes, confirmaron que ellos participan de la metodología que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo les gustaría que las clases fueran más participativas, activas y dinámicas, de tal manera que siempre esté presente la investigación y el trabajo autónomo, la práctica en el contexto con el saber hacer, y la construcción del conocimiento a través de la demostración al estar vinculados directamente con los problemas de la sociedad para luego dar solución; el trabajo colaborativo y grupal para poder aplicar normas de respeto y convivencia aplicando el saber convivir.

Se revela que, los docentes en su mayoría practican con regularidad la clase magistral, es una metodología pasiva para los estudiantes, porque ellos son considerados sólo receptores de conocimiento, no existe una interacción crítica, constructivista que expone el modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca; se ha detectado también que algunos de los docentes improvisan la clase, sin demostrar o llegar al objetivo específico planteado en el sílabo; no se da entonces la consolidación del conocimiento.

Es factible con preparación aplicar cualquier método que propicie participación interactiva entre estudiantes; docentes y contexto social, para que se desenvuelvan en la parte cognitiva, práctica, e investigativa y con ello se encaminen a ser profesionales competentes dentro de la sociedad.

Al efectuar este diagnóstico, se logró alcanzar el objetivo de la investigación consiguiendo determinar las tendencias teóricas sobre metodologías didácticas activas que se pueden aplicar para alcanzar una educación integral y de excelencia en proceso de enseñanza

– aprendizaje que optimice la práctica estudiantil constructiva en las clases de la carrera de Educación Inicial y Parvularia.

Las estrategias metodológicas activas que deberían poner en práctica en la carrera son: El aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Método Cooperativo, Estudio de Casos, Aprendizaje por Proyectos, entre otros; porque son métodos que involucran directamente al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el docente guía, facilitador del conocimiento, y el educando quien investiga, practica, y socializa esos conocimientos con la sociedad a través de la aplicación de saberes en contextos que necesiten solución utilizando la interdisciplinariedad; los profesionales buscarán alternativas diversas, precisas demostrando competencia en el saber hacer, propiciando una educación de calidad y excelencia profesional.

En este análisis se llegó a alcanzar otro de los objetivos específicos, que permite proponer metodologías educativas activas para que los docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia trabajen de manera innovadora a fin de alcanzar una educación integral y de excelencia.

Esta investigación se pudo concluir que, los docentes a nivel superior deben conocer, y utilizar diversos métodos de enseñanza que permitan mejorar la calidad educativa, aplicando y conociendo el modelo pedagógico que maneja la institución de educación superior; el mismo que está centrado en el estudiante, desde la perspectiva de ser un individuo bio-sico-social, y cultural, haciendo del estudiante un profesional centrado en demostrar que es un individuo creativo, práctico, que trabaja para el bien de la sociedad, que mostrará

experticia y dominio del conocimiento científico, en las funciones sustantivas de la educación superior como son docencia, vinculación con la colectividad.

Con ello se consiguió analizar los objetivos específicos propuestos al inicio de este estudio, que permitieron a su vez alcanzar el objetivo general de esta investigación, que es: Proponer metodologías educativas activas a los docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, para alcanzar una educación integral y de excelencia en el periodo 2015-2016.

Recomendaciones

Luego de realizada esta investigación en la Universidad Católica de Cuenca, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia, se recomienda:

Mantener la variabilidad de estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso enseñanza – aprendizaje para propiciar profesionales de calidad y excelencia.

Incrementar nuevos métodos prácticos, activos que involucren a estudiantes y docentes donde desarrollen o adquieran experticia en solucionar problemas socio-educativos.

A los docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, no utilizar en exceso las prácticas de la clase magistral, porque se considera muy pasiva, donde el estudiante solo recepta contenidos, no existe la participación ni opinión del educando.

Evitar la improvisación de la clase, porque todo docente tiene que planificar con anticipación el tema que va a abordar en el aula de clases y utilizar todos los recursos para mejorar su práctica docente, en donde involucre al estudiante como el eje central del proceso enseñanza- aprendizaje.

La participación del docente en la capacitación de los nuevos métodos, los cuales deben formar parte de los sílabos y planes de clase, que permitirá el mejoramiento del proceso educativo, de acuerdo a lo sugerido en el documento en esta investigación.

La implementación y la práctica de acuerdo a lo investigado en este trabajo, diversos métodos pedagógicos, como la práctica y trabajo grupal del Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros idóneos en este trabajo, porque se consideran viables y en plena concordancia con el modelo pedagógico que practica la universidad, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia.

La Evaluación de la Implementación de los diversos métodos propuestos, con el propósito de constituir una educación activa y participativa que involucre y solucione directamente los problemas de la sociedad, debido a que el profesional estaría actualizado y ajustado a las exigencias del contexto en el que se encuentra, demostrando la experticia en la construcción del conocimiento en la docencia; para conocer los resultados del estudiante y del docente para comprobar si los procesos formativos propuestos ayudan a la integridad de la calidad del proyecto universitario dando un impacto positivo en los estándares en pro de mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje a nivel superior en la carrera analizada.

Bibliografía

- Abero, L; Berardi, L; Caposcale, A; García, S y Rojas, R; (2015). *Abriendo puertas al Conocimiento Investigación Educativa*. Editorial Zonalibro Clasco. Montevideo –Uruguay.
- Anéstica, L., Linos, X., y Orio, J. (2017). *Costos de la Renovación Curricular. Una propuesta Metodológica para la valoración Económica de Carreras Universitarias* Formación Universitaria, 12 Recuperadode:<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n1/art10>. Pdf
- Araque, J; (2017). *Una visión socio histórica de la teoría crítica y su vigencia en la práctica Educativa venezolana*. Mucuties universitaria ULA- Venezuela; págs. 13
file:///C:/Users/User/Downloads/8481-27014-1-SM.pdf
- Alonso, M° del Cristo, (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las Competencias básicas*; Depósito legal TF 285/10; prácticas del profesorado (seminario); págs 90
<http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>
- Alvarado, J. L., García, M., y Castellanos, L. (2017). *Aprendizaje significativo en la Docencia de la Educación Superior*. Boletines Científicos, 15
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/2239/2237>
- Álvarez, E., Rodríguez, A., y San Fabián, J. L. (2013). *Metodologías y Recursos Didácticos en los títulos de Grado ¿Qué hace el profesorado y qué quiere el alumnado*. Tendencias Pedagógicas , 22
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14082/66026_7.pdf?sequence=1
- Badilla, I., Ramírez, A., Rizo, L., y Rojas, K. (2014). *Estrategias didácticas para promover la autoreflexión de la praxis en los procesos de formación docente*. Revista Electrónica Educare <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549011.pdf>
- Becket, N. B. (2008). *Quality Management Practice in Higher Education – What Quality Are We Actually Enhancing?* Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education, Recuperado de <http://www.heacademy.ac.uk/johlste>, 40 – 54.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia : Worldeolor Printed in Colombia.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas* . Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Casal Enríquez, I, y Granda Valdés, M. (2003). *Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos*. Tiempo de Educar, 4(7), 171-202. Recuperado el 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100707>

- Castro, L. (2008). *Modelos Pedagógicos y práctica Didáctica en los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Revista Per Ovser Enf., 96-100
<http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/620/476>
- Cardoso, V; (2010). *Compilado y análisis de las investigaciones en pregrado de comunicación para el desarrollo de siete facultades de comunicación socia de Bogotá del 2003 al 2007*. Bogotá. pág. 173.
http://repositorio.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/625/TC_CardozoVivian_2010.pdf?sequence=1
- Cauas, D. (2015). *Definición de la variable enfoque y tipo de Investigación*. Págs. 11
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1517585434&Signature=v86mUEceMmHUPhp%2FRP8Xaa4jMKU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2007). *Evaluacion del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Chile: Mineduc
<https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/viewFile/4655/5092>
- Cervantes, Paucar, y et.al. (2014). *Relación profesor- alumno para fomentar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de V ciclo de la USAT*. Educare et Comunicare, 10
 file:///C:/Users/User/Downloads/198-372-1-PB.pdf
- Cervera, C., Martí, M., y Alejo, S. (2017). *Evaluación del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato. Una lectura desde la Pedagogía Crítica*. Debates en Evaluación y currículum , 10
<http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/E012.pdf>
- Cervera, C., Mireti, M., y Sergio, A. (2016). *Evaluación del modelo educativo de la universidad de Guanajuato. Una lectura desde la Pedagogía Crítica*. Debate en evaluación y currículum, Congreso Internacional de Educación., 3627-3636
posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/E012.pdf
- Comisión Académica de la Unversidad Católica de Cuenca. (2016). *Lineamientos y modelo pedagógico de la Univesidad Católica de Cuenca*. Cuenca: Edúnica.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores* . Buenos Aires : Santillana.
- Díaz, BF. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral Tecnología y comunicación*. Instituto Latinoamericano de la Comunidad educativa. México. P. 27.
<http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/TEORIA%20Y%20DISE%20DIO%20CURRICULAR/CURRICULO/HILDA%20TABA/Aprox-metod.pdf>
- Díaz, Barriga. (2003). *Cognición Situada y Estrategias*. Revista electrónica de Investigación Educativa. P.11 URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, F. (2004). *Contructivismo y aprendizaje significativo*. En F. Díaz Barriga Arceo, y F. Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje*

- significativo* (2da ed., págs. 79-111). México: Mc Graw Hill Interamericana. Recuperado el 2016, de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Díaz, A., Frida, y Hernández, R. (2004). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En F. Díaz Barriga Arceo, y F. Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2da ed., págs. 79-111). México: Mc Graw Hill Interamericana. Recuperado el 2016, de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Díaz, M. M. (2006). *Metodologías de Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Red de Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 74.
- Didriksson, A. A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* <http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/.../TENDENCIAS.pdf>. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- E, J., Rodríguez, F., Ortiz, L., y Palacios, Z. (2016). *Formación del profesorado universitario hacia el año 2020: Modelos educativos de vanguardia para la docencia agropecuaria. Alternativas*, 24 <http://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg/article/view/114>
- Elvira, M., González, V., y González, M. (2017). *Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de Educación Superior*. Tarbiya 30, 15 <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7391>
- Expertos en capacitación. (2012). *Difementes*. Obtenido de <http://www.difementes.com>: E.mail.info@difementes.com
- Fernández Borrero, M. (2012). *El perfil del buen docente universitario. Una aproximación en función del sexo del alumnado*. REDU - Revista de Docencia Universitaria, 10(2), 237-249.
- Fernández, A. M. (2015). *Categorización de la tutoría académica en la Udelar*. Investigaciones y experiencias Vol.2 n°2, 111-117 file:///C:/Users/User/Downloads/6106-20328-1-PB.pdf
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá Colombia: Printed in Colombia https://www.researchgate.net/profile/Ricardo_Cantoral/publication/261363815_Teoria_Socioepistemologica_de_la_Matematica_Educativa_Estudios_sobre_la_construccion_social_del_conocimiento/links/0a85e5398a4c0323d5000000.pdf
- Gallardo, B., y Pérez, C. (2016). *Métodos Centrados en el aprendizaje, Implicación del alumno y Percepción del contexto de Aprendizaje en estudiantes universitarios*. Educación XX1, 32.
- Gamella, D. (2016). *Proyecto Me CUCC: Atención plena para una educación integral*. Revista Plus https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/28334/proyecto%20_gamella%20_PULSO_2016.pdf?sequence=1
- García, E. (2016). *Concepto de Excelencia en enseñanza superior universitaria*. Revista de Educación Médica ElServier. P. 5 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.003>

- García, E.; Guerrero, A.; (2017). *Elaboración de un material didáctico como herramienta para Mejorar el aprendizaje musical de las y los estudiantes*. P. 101
<http://186.46.160.200/bitstream/123456789/1017/1/TESIS%20SAFIR%20LISTA%20IMP RIMIR.pdf>
- García, M., y Cotrina, M. (2012). *La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas; dilemas y propuestas para avanzar compartiendo*. *Educación inclusiva Vol. 5, N°1*, 123-138.
- Gargallo López, B. S. (2010). *Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1-16. Recuperado el 10 de diciembre de 2015, de
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3130396>
- González, N., y García, M. R. (2007). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC) repercusiones y valoraciones de los estudiantes*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45872345/1723Fernandez.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509389416&Signature=j9F6YHyHZFUdBgEMlbwr9HkXQH4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_Aprendizaje_Cooperativo_como_alternat.pdf
- González, T., y González, M. (2007). *Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6), 1-14
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56726350021.pdf>
- González, A. (2016). *Diseño y validación de un cuestionario sobre prácticas de los docentes y algunos resultados de tales ejercicios en el aprendizaje de los alumnos*. *UNACiencia*, 17
<file:///C:/Users/User/Downloads/205-557-1-PB.pdf>
- González, A., y Palomeque, L. (2017). *Integración de estrategias didácticas y neurocientíficas para lograr la motivación y el aprendizaje en cursos de química básica*. *Entre Ciencias e Ingeniería*, 89-94
[file:///C:/Users/User/Downloads/3286-3710-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3286-3710-1-PB%20(1).pdf)
- González, R.; Hidalgo, G.; Salazar, J. y Preciado, M. (2010). *Elaboración y validación Del Instrumento para medir calidad de vida en el trabajo*. Editorial Bepress. P. 10
[file:///C:/Users/User/Downloads/fulltext_stamped%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/fulltext_stamped%20(1).pdf)
- Heredia, R., e Infante, M. E. (2017). *La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Edu.Educ vol. 20N°1*, 21-40
<http://www.redalyc.org/pdf/834/83449754002.pdf>
- Hernández, R., e Infante, M. (2017). *La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Educ. Educ. Vol.20*, 27-40
<http://www.redalyc.org/pdf/834/83449754002.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores, s.a. de c.v
<http://dspace.ucbscz.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/10878/3/9316.pdf>

- Huber, G. (2008). *Aprendizaje activo y metodologías educativas*. Educación, 342
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/1/11/30.pdf#page=59>
- Imbernon. (2000). *Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿Conciencia o presión?*
 Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado(38), 37-46. Recuperado
 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118068>
- Imbernon. (2007). *El profesorado universitario. Estrategias de enseñanza en la educación superior.*
 Revista Iberoamericana de Educación, 43(6)
http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/francesc_imbernon.pdf
- INFORME FINAL TUNING-AMÉRICA LATINA 2004-2007. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Inostroza, R., C, Z., y Ayala, M. (2013). *La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal*. calidad en la educación(38), 277-304
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37876718/Asun_y_otros__2013_b.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509390328&Signature=s704tC166U1v0V6XZDRZj2gYULE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_Formacion_por_Competencias_y_los_Estu.pdf
- Jane, K. (2010). *Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas*. Toronto: Boletines Iesalc
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Jane%2C+K.+%282010%29.+Internacionalizaci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+Superior%3A+Nuevos+desarrollos+y+Consecuencias+No+Intencionadas.+Toronto%3A+Boletines+Iesalc.&btnG=
- Johnson, W. D., y Johnson Roger, T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina : Paidós, SAICF, Ibérica S.A.
- Labarrere Reyes, G., y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labrador, M., Andreu, M., y González, J. (2008). *Método del caso. En Metodologías Activas*. (M. J. Labrador Piquer, y M. J. Andreu Andres, Edits.) Valencia, España: UPV. Recuperado el 11 de enero de 2016, de <http://www.upv.es/contenidos/EQIN/info/U0553826.pdf>
- Lazo, R. M., y Zachary, M. (2007). *La enseñanza de la traducción centrada en el estudiante*. Onomázein, 10 <http://www.redalyc.org/pdf/1345/134516607006.pdf>
- Lebaza, Y; Parra, S; y Pérez, J; (2016). *Las prácticas comunicativas hacia la construcción de Ciudadanías en el colegio José Asunción Silva de Bogotá*. Corporación Universitaria Minuto de Dios; programa de comunicación social y Periodismo. Bogotá D.C.; págs. 199
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4968/T.C_LebazaBurbanoYenifer_2016.pdf?sequence=1
- Ledesma, H., Briceño, J., y Álvarez, C. (2016). *Modelo para la ambientación del currículo de la especialidad de Química de la Universidad Pedagógica experimental Libertador(UPEL)*. Multidisciplinaria Dialógica, 04-33

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ledesma%2C+H.%2C+Brice%2C+B1o%2C+J.%2C+%26+%2C%81lvarez%2C+C.+%282016%29.+Modelo+para+la+ambientaci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo+de+la+especialidad+de+Qu%C3%ADmica+de+la+Universidad+Pedag%C3%B3gica+experimental+Libertador%28UPEL%29.+Multidisciplinaria+Dial%C3%B3gica+%2C+04-33.&btnG=

Loaiza, S.; Padilla, E.; Charchabal, C; et.al: (2016) *Estrategias metodológicas de integración e Interacción de los factores socio culturales, de la comunidad Tierras Coloradas. Revista EAC-N°6*
<http://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/search/authors/view?firstName= Sophia&middleName=Catalina&lastName=Loaiza%20Rodr%C3%ADguez&affiliation=Universidad%20Nacional%20de%20Loja&country=EC>

López Toro, G. (2016). *Recomendaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Militar "Nueva Granada" y en la Facultad de Ingeniería. Revista de la Universidad Militar "Nueva Granada"*, 5
[https://www.researchgate.net/profile/Juan_Santos5/publication/236210691_Una_Herramienta_de_Soporte_a_la_Educacion_Infantil_a_traves_de_la_Televisión/links/54774a030cf293e2da25fd2e/Una-Herramienta-de-Soporte-a-la-Educacion-Infantil-a-traves-de-la-Televisión.pdf#page=42](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Santos5/publication/236210691_Una_Herramienta_de_Soporte_a_la_Educacion_Infantil_a_traves_de_la_Television/links/54774a030cf293e2da25fd2e/Una-Herramienta-de-Soporte-a-la-Educacion-Infantil-a-traves-de-la-Televisión.pdf#page=42)

Machado, MI; Bello, G; Rodríguez, N y López, P. (2014). *La preparación para la labor educativa, En el preuniversitario. Revista Electrónica Roca, Edición I. Volumen. P. 9*
<file:///D:/datos/descargas/733-1691-1-SM.pdf>

Martínez, E., y Zea, E. (2004). *Estrategias de Enseñanza basadas en u enfoque constructivista . Ciencias de la Educación, 22*
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mart%C3%ADnez%2C+E.%2C+%26+Zea%2C+E.+%282004%29.+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza+basadas+en+u+enfoque+constructivista+.+Ciencias+de+la+Educaci%C3%B3n%2C+22.&btnG=

Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Universidad Mesoamericana. P. 53* <http://mx.geocities.com/seguimientoy capacitación>

Martínez, L., y Llorens, S. (2007). *Retos de futuro en la enseñanza superior. Jornadas de redes de investigación en Docencia universitaria, 246-254*
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/57093>

Martínez, M. (2017). *Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del Aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. Revista Electrónica Internuniversitaria de Formación del Profesorado, 12 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.260021>*

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la Investigación Científica. Revista Pensamiento y Gestión. Colombia. P.30*
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Mateo, J., y Vachopoulos, D. (2013). *Reflexiones en torno al aprendizaje y a la evaluación en la Universidad en el contexto de un nuevo Paradigma para la educación superior. Educación XX1, 183-208.*

- Matos, Y., y Sánchez, J. (2016). *Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares*. Educación y Sociedad, 52-61
http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/149/pdf_24
- Mayordomo, R., y Onrubia, J. e. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC.
- Mayorga, M. M. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Tendencias pedagógicas,(15), 91-111
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4619/30616_2010_15_04.pdf?sequence=1
- Miguel Díaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 74.
- Miranda, R. (2016). *La enseñanza aprendizaje desde una visión tradicional moderna*. Campina Grande -PB, 37
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1501/Miranda%20Andrea%20Ramirez%20B.pdf?sequence=1>
- Nieva, J. A., y Orieta, M. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad Sociedad, 14-21 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Noguera, P., y Enrique, A. (2017). *Consideraciones Teóricas implícitas en la Formación Docente*. DIALÉCTICA, 14
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/5469/2852>
- Novoa, A. (2015). *Profesionalización de docentes y ciencias de la educación*. Revista educación Pedagógica, 36
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/23791/19518>
- Núñez, I., Oseguera, E., y González, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Relevante con Competencias Pedagógicas*. Revista Electrónica ANFEI DIGITAL , 9
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=N%C3%BA%C3%B1ez%2C+I.%2C+Oseguera%2C+E.%2C+%26+Gonz%C3%A1lez%2C+M.+%282017%29.+Aprendizaje+Significativo+y+Relevante+con+Competencias+Pedag%C3%B3gicas+.+Revista+Electr%C3%B3nica+ANFEI+DIGITAL+%2C+9.&btnG=
- Osorio García, E., y Díaz Flores, M. (2011). *Nuevo modelo educativo ¿mismos docentes?* Tiempo de Educar(12), 29-46 <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121090003.pdf>
- Padilla, A., (2011). *Modelos Pedagógicos y formación de profesionales en el área de la Salud*. Revista Educación y Práctica de la Medicina. P. 15
[https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2014&q=Padilla,+A.,+\(2011\).+Modelos+Pedag%C3%B3gicos+y+formaci%C3%B3n+de+profesionales+en+el+%C3%A1rea+de+la+Salud.++%09Revista+Educaci%C3%B3n+y+Pr%C3%A1ctica+de+la+Medicina.+P.+15&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2014&q=Padilla,+A.,+(2011).+Modelos+Pedag%C3%B3gicos+y+formaci%C3%B3n+de+profesionales+en+el+%C3%A1rea+de+la+Salud.++%09Revista+Educaci%C3%B3n+y+Pr%C3%A1ctica+de+la+Medicina.+P.+15&hl=es&as_sdt=0,5)

- Parra, H., Tobón, S., y López, J. (2015). *Docencia socioformativa y desempeño académico en la Educación Superior*. Paradigma, Vol. XXXVI, 42-55
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/2653/1267>
- Peña, V., M, F., y Torío, S. (2010). *Evaluación de una experiencia de innovación docente para el aprendizaje significativo en pedagogía*. Estudios sobre educación, 25
http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9827/2/ESE_18_10.pdf
- Pesántez Avilés, F. (2011). *Indicadores de gestión y calidad en la educación superior un modelo de evaluación para la Universidad Politécnica Salesiana*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala
<http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=141498>
- Pomés Ruiz, J. (1991). *La metodología de la Resolución de problemas y el desarrollo cognitivo: un punto de vista Post Piagetiano*. Enseñanza de las Ciencias, 5
file:///C:/Users/User/Downloads/51358-93387-1-PB%20(1).pdf
- Pozo, E., y Córdova, M. (2017). *La educación superior en el contexto*. Iplac, 23.
<http://cepes.uh.cu/Documentos/BOLIVARCABRERA.pdf>
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: Interacción, cooperación y participación*. P. 9
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39214431/Estrategias_metodologicas_para_enseñar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518134328&Signature=lqpK3yEQ6%2FJzIFUZI22Vv3zg0cw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_metodologicas_para_enseñar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf
- Reig Hernández. (2010). *El futuro de la educación superior, algunas claves*. Revista d'Innovació i Recerca en Educació REIRE, 3(2), 98-115 file:///C:/Users/User/Downloads/2488-3029-1-PB%20(1).pdf
- Restrepo Gómez, B. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas una Innovación Didáctica para la Enseñanza Universitaria*. Pedagogía Universitaria, 12
<http://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Rivera, C., y Galeano, A. (2017). *Incidencia del modelo Pedagógico de la Institución Educativa Fe y Alegría*. Buena Ventura Colombia , 73
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/bitstream/10819/4214/1/Incidencia_Modelo_Pedagogico_Rivera_2017.pdf
- Romero, M., y Quesada, A. (2014). *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias*. Revistas Enseñanzas de las ciencias., 101-115 DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.433>
- Sánchez, J. A. (2001). *El desarrollo profesional del docente universitario*. Revista Universidades, 42-49 file:///C:/Users/User/Downloads/197501-715721-1-PB%20(2).pdf
- Sandi, J. C., y Cruz, M. (2016). *Propuesta metodológica de Enseñanza - Aprendizaje para innovar la educación superior*. Revista InteSedes, 38
<http://www.redalyc.org/pdf/666/66648525006.pdf>

- Santamaría, N.; Vanga, M.; y Paula, G. (2016). *Rediseño de la carrera de Arquitectura hacia la Excelencia universitaria*. Revista San Gregorio. P. 26
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RedisenodeLaCarreraDeArquitectura-5784963%20(1).pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*; Año II No 298. Quito
http://www.redalyc.org/pdf/153/15324015004.pdf
- Stabback, P. Oficina Internacional de Educación UNESCO. (2016). *Que hace un currículo de calidad. Reflexiones en progreso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. P. 40
http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4256/Qu%C3%A9%20hace%20a%20un%20curr%C3%ADculo%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Surdez Pérez, E., Lamoyi Bocanegra, C., y Aguilar Morales, N. (2015). *El Modelo Educativo Flexible de una Universidad Pública en México. Su Efecto en Aspectos de Calidad Educativa*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 196, 206-211. Recuperado, de
http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040161
- Taborda, M. A., y Quiroz, R. (2014). *Relaciones ente currículo y didáctica de las ciencias sociales: encuentros en la encrucijada*. Prospectiva, 18
file:///C:/Users/User/Downloads/983-1-2021-1-10-20161121.pdf
- Torra, I. (2012). *Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario*. REDU. Revista de Docencia Universitaria,, 10(2)
http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10445/IdentificacionCompetencias.pdf?sequence=1
- TUNING. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=TUNING.+%282007%29.+Reflexiones+y+perspectivas+de+la+Educaci%C3%B3n+Superior+en+Am%C3%A9rica+Latina.+Bilbao%3A+Publicaciones+de+la+Universidad+de+Deusto.&btnG=
- Tunerman Bernheim, C. (2010). *Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina*. Universidades, LX, 34-46
http://www.redalyc.org/pdf/373/37318570005.pdf
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación*. Revista da Avaliação da Educação, 14(3), 755-766
http://submission.scielo.br/index.php/aval/article/viewFile/20402/1885
- Universidad Científica del Perú-UCP. (2017). *Currículo de la carrera profesional de Educación secundaria, con especialidad en Lengua y Literatura*. Editorial SUNARP- Perú.
- Vásquez, M. E. (2015). *Prácticas pre-profesionales*. En J. D. CUENCA, Organización Institucional de la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca:
Edúnica.http://organiz?0034institucional(21_35)/documento/viewFile/189221/434343

- Villanueva, E. (2010). *Perspectivas de la educación superior en América Latina: construyendo futuros*. Perfiles educativos, 32(129), 86 - 101
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982010000300006&script=sci_arttext&lng=es
- Villavicencio, A. (2013). *¿Hacia dónde va el Proyecto Universitario de la Revolución Ciudadana?* Repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Recuperado de:<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3235/1/Villavicencio,%20A-CON-001-Hacia%20donde.pdf>, 22.
- Villavicencio, C; (2011). *La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana en la facultad de Ciencias de la salud en la Universidad Técnica de Ambato*. págs. 123
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26047/1/1600181331%20Cecilia%20Magdalena%20Villavicencio%20L%C3%B3pez.pdf>
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. ECONSTOR, 38
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>

Anexos

Anexo A Encuesta a los estudiantes



SISTEMA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario de Estrategias Metodológicas

Estimado estudiante:

Solicitamos responda el siguiente cuestionario como parte de una investigación que permitirá mejorar el proceso docente educativo en la Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación de la UCACUE. Su colaboración es decisiva en este proceso académico, es anónima y voluntaria.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea cada enunciado y seleccione como respuesta, la alternativa a las actividades docentes que de acuerdo a su experiencia y opinión usted cree se cumple actualmente por parte de sus profesores de manera sincera.
- No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas.
- Si se ha equivocado en alguna respuesta, marque la nueva alternativa de tal manera que se la identifique.
- Por favor no omita respuestas; en caso de duda, elija la alternativa con la que se sienta más identificado (a).
- Evite interrupciones mientras conteste las preguntas, para así garantizar una máxima concentración y fiabilidad.

Datos del

1.1. Unidad Académica: _____

1.2. Carrera: _____

1.3. Ciclo: _____

1.4. Sexo: _____

1.5. Edad: _____

1.6. Estudios previos de Tercer Nivel Si : _____ No: _____

1.7. Ha recibido formación pedagógica anterior : Si : _____ No: _____

A continuación se enuncian una serie de situaciones que caracterizan la práctica docente en la Institución educativa. Seleccione la frecuencia de empleo de las siguientes estrategias docentes por parte de sus profesores de la Carrera Educación Inicial y Parvularia en la UCACUE. Para ello considere las siguientes opciones:

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Casi Siempre 5. Siempre.

Situación	Frecuencia				
	1	2	3	4	5
1. *Los profesores presentan el sílabo de las materias al iniciar el ciclo de la asignatura.					
2. Existe correspondencia entre el sílabo de las materias y los contenidos que imparten en clase los profesores.					
3. Utiliza el sílabo presentado para organizar sus actividades como estudiante					
4. Los contenidos de la materia que recibe tienen una elevada planificación de acuerdo al sílabo y los planes de clase.					
5. Los profesores emplean la improvisación y la espontaneidad en las clases que imparten.					
6. Los conocimientos adquiridos previamente son empleados para el aprendizaje de nuevos contenidos.					
7. La formación docente que recibe es útil para el desempeño profesional futuro.					
8. Los contenidos que se imparten se relacionan con problemas cotidianos de la futura práctica profesional.					
9. *Los profesores explican los objetivos de cada actividad docente					
10. Los profesores explican las destrezas que se debe desarrollar en cada unidad temática					
11. Los profesores estimulan el uso de aulas y Bibliotecas Virtuales.					

12. Los profesores promueven el uso de software educativo en clases y estudio independiente.					
13. En cada clase se orienta la bibliografía a emplear para profundizar en los contenidos temáticos.					
14. La bibliografía orientada en el sílabo corresponde con la usada en clases, trabajos autónomos prácticos y colaborativos.					
15. La bibliografía sugerida para el estudio es novedosa y actualizada.					
16. Los profesores orientaron con bibliografía las investigaciones realizadas.					
17. Se incentiva búsquedas libres en internet como recurso para la investigación académica.					
18. Los profesores indican el uso de bases de datos científicas, artículos publicados en revistas académicas y libros clásicos de la temática.					
19. Se emplea el uso de medios audiovisuales en las actividades docentes.					
20. Los materiales audiovisuales proyectados en clases se ajustan a los contenidos abordados en clases.					
21. Los materiales audiovisuales proyectados son interesantes y favorecen la comprensión del tema.					
22. Se dispone de guías de observación para el análisis de los materiales audiovisuales proyectados en clases.					
23. Realizan discusiones grupales de los materiales audiovisuales proyectados.					
24. Las pruebas y exámenes que se realiza son de base estructurada tipo test.					
25. Se corresponden los contenidos abordados en clases con las preguntas en pruebas y exámenes					
26. Las pruebas y exámenes contienen preguntas abiertas que requieren redacción, creatividad y valoración personal					

27. Los exámenes que se realizan, ayudan a identificar debilidades en el aprendizaje.					
28. *En la clase el profesor es el centro de todas las actividades que realiza.					
29. Las clases magistrales constituyen la principal alternativa de actividad docente en las materias que se imparten.					
30. Las actividades prácticas, resolución de problemas o caso y la investigación están contempladas como una forma de clases en las materias.					
31. El trabajo grupal realizado en clases predomina sobre el trabajo individual que se realiza.					
32. Se usan en las clases técnicas afectivo participativas para fomentar la dinámica grupal y el trabajo en equipo.					
33. Las tareas individuales y grupales a realizar son orientadas de manera oral y escrita por los profesores					
34. Las orientaciones realizadas por los profesores para la ejecución de trabajos individuales y grupales son claras, concretas y útiles.					

Elaborado por; *La Autora. 2015*

Anexo B Encuesta a los docentes



SISTEMA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario de Estrategias Metodológicas

Estimado Profesor:

Solicitamos responda el siguiente cuestionario, es parte de una investigación que permitirá mejorar el proceso docente educativo en la Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación de la UCACUE. Su colaboración y opinión es decisiva en este asunto académico, es anónima y voluntaria.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea cada enunciado y seleccione como respuesta la alternativa que se corresponda con su hacer como docente de acuerdo a su experiencia.
- No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas.
- Si se ha equivocado en alguna respuesta y quiere modificarla, simplemente marque la nueva alternativa de tal manera que se la identifique.
- Por favor no omita respuestas; en caso de duda, elija la alternativa con la que se sienta más identificado(a).
- Evite interrupciones mientras conteste las preguntas, para así garantizar una máxima concentración y fiabilidad en las respuestas.

Datos del Profesor

1.1. Unidad Académica: _____

1.2. Carrera: _____

Materia que imparte: _____

1.3. Sexo: _____

1.4. Grado Científico: Tercer Nivel _____

Cuarto Nivel _____

1.5. Perfil profesional: Tercer Nivel _____ Cuarto Nivel _____

1.6. Años de experiencia en la Docencia Universitaria: _____

1.7. Experiencia en la Dirección Docente Universitaria : Años _____ Cargo _____

1.8. Su experticia como profesor(a) la valoro de:

1. ___ Mala
2. ___ Regular
3. ___ Buena
4. ___ Excelente

1.10. Ha recibido seminarios y/o talleres de actualización pedagógica en los últimos 5 años:

Si _____ No _____

A continuación se enuncian una serie de situaciones que caracterizan la práctica docente en la Institución educativa.

Seleccione la frecuencia de empleo de estas prácticas en su hacer como profesor(a) de la carrera Educación Inicial y Parvularia en la UCACUE, considerando:

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Casi Siempre 5. Siempre.

Situación	Frecuencia				
	1	2	3	4	5
1. Elabora el sílabo previo al inicio del ciclo académico					
2. Emplea el sílabo como una herramienta de trabajo efectiva en la organización y planificación de la docencia					
3. Los planes de clase son una guía didáctica para la impartición de la clase.					
4. Cumple a cabalidad la planificación didáctica metodológica contenida en los planes de clases					
5. Existe un trabajo de equipo entre los profesores de la carrera para la planificación de sílabos y planes de clase					

6. La improvisación y la espontaneidad son recursos que emplea en las clases.					
7. La organización de contenidos responde a la lógica de las ciencias de la educación					
8. Las destrezas a desarrollar en los estudiantes se enseñan en orden creciente de complejidad.					
9. Se relacionan los ejes transversales planificados con los contenidos específicos impartidos.					
10. Los contenidos de la materia que imparte tributan al perfil de salida del futuro graduado.					
11. Las destrezas a lograr en los estudiantes contribuyen al mejor desempeño profesional en el ámbito laboral.					
12. La educación en valores que promueve en las clases contribuye a la formación de egresados comprometidos con la colectividad y el desarrollo del país.					
13. *Los objetivos constituyen la categoría rectora en las actividades docentes desarrolladas.					
14. Redacta los objetivos de la materia que imparte en términos de acciones verificables, medibles y con intención educativa.					
15. Declara de manera explícita las destrezas de aprendizaje a lograr por el estudiante en las actividades docentes.					
16. Utiliza los entornos virtuales de aprendizaje como el Aula y Biblioteca Virtual					
17. Emplea como recursos de enseñanza las TIC en las diferentes modalidades de software educativos.					
18. La bibliografía planificada en el sílabo , corresponde con los contenidos a tratar en la unidades temáticas					
19. Emplea bibliografía actualizada de los últimos años.					

20. Usa diversidad de autores de fuentes bibliográficas como recursos docentes.					
21. La bibliografía empleada se corresponde con literatura científica certificada e indexada.					
22. Tiene a disposición un banco de materiales audiovisuales escogidos por su pertinencia en contenidos por autoridades académicas de la carrera.					
23. Proyecta u orienta consultas de materiales audiovisuales relacionados con los contenidos de la materia que imparte.					
24. La evaluación de aprendizaje se realiza mediante un enfoque sumativo.					
25. Emplea la evaluación formativa en la actividades docentes realizadas					
26. Los instrumentos de evaluación responden a diseños de test objetivos.					
27. *Utiliza instrumentos de evaluación de respuestas abiertas que promueven la creatividad y el lenguaje científico.					
28. Los instrumentos de evaluación empleados son valorados por la dirección de carrera atendiendo a su confiabilidad y validez.					
29. Hay una correspondencia entre el diseño de los instrumentos de evaluación y los resultados de aprendizaje a lograr por el estudiante.					
30. *Las actividades dirigidas por el profesor son predominantes sobre el trabajo auto dirigido por el estudiante.					
31. Las clases magistrales constituyen una alternativa de actividad docente en la materia que imparte.					

32. Las actividades prácticas están contempladas como una forma de clases en la materia.					
33. El trabajo grupal realizado en clases predomina sobre el trabajo individual del estudiante.					
34. Incluye actividades de investigación, solución de problemas y casos como actividades docentes					
35. Utiliza técnicas afectivas participativas para fomentar el trabajo grupal y la dinámica grupal.					
36. Ejecuta una orientación escrita y oral de las actividades individuales o grupales a realizar por los estudiantes.					

Elaborado por; *La Autora 2016*

Anexo C Sílabo de la carrera



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES SILABO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

1. DATOS INFORMATIVOS

La información se obtendrá desde la Dirección de la Carrera, que consta en las mallas curriculares, en los archivos del Departamento de Sílabos y Portafolios.

1.1. Asignatura: Nombre de la materia que pertenezca a la carrera de Educación Inicial y Parvularia referente al ciclo presente.

1.2. Unidades de organización curricular y área de formación: Señale con una X, de acuerdo al tipo de formación a la que pertenezca la asignatura según la malla curricular.

FORMACIÓN BÁSICA	- Fundamentos de la disciplina	()
	- Contexto y cultura	()
	- Comunicación y lenguajes	()
FORMACIÓN PROFESIONAL	- Formación profesional	()
TITULACIÓN	- Epistemología y metodología de la investigación	()

1.3. Código: Se encuentra registrado en la malla curricular, se escribe las iniciales de la carrera en mayúscula más el numeral al que corresponde cada asignatura

1.4. Créditos: (va escrito de acuerdo a la carga horaria semanal y se encuentra en la malla curricular)

- Horas semestrales: -----

- Horas presenciales: ----- ()

- Horas no presenciales: ----- ()

Depende del número de horas que se trabaje en la semana

1.5. Ciclo:

Paralelo: -----

1.6. Modalidad: Presencial(-----) No presencial ()

1.7. Pre-requisitos:

Co-requisitos:

- -----Código -----Materia

- -----Código-----Materia

--

Buscar en la malla curricular el número al que se asignó para la materia.

Pueden ser una o más asignaturas con el debido código.

1.8. Docente: Se escriben los nombres y apellidos del profesor que va a impartir la asignatura

1.9. Mail: Se escriben todos los correos que tiene, en primer lugar debe ir el correo institucional , luego debe ir anotado los correos personales,

1.10. Período: En el cual se va a trabajar con ese sílabo,

1.11. Horario:

Se escribirá el horario de acuerdo a la asignación de cada docente.

HORARIO

Ho ra	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3					
4					
5					

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

-Se debe escribir una breve descripción de la materia que se va a trabajar en el ciclo, se debe resaltar la importancia de la misma para la carrera y su articulación con el perfil profesional en un máximo de 10 líneas.

3. TEXTO Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA ASIGNATURA

3.1. BIBLIOGRAFÍA BASE

Tiene que escribirse en norma APA, sexta edición, tiene que ser actualizada, los libros o documentos relacionados a la materia existan en la biblioteca de la Unidad Académica.

Consta de Código y referencia bibliográfica.

-Pueden ser dos o más referencias.

3.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Se registran los libros o los documentos que se relacionan con la asignatura de menor importancia, se debe redactar en normas APA sexta edición.

Consta de Código y referencia bibliográfica.

3.3 LINKOGRAFÍA

Se investigan artículos científicos relacionados con el tema o temas que se encuentran reposando en el sílabo, que se relacionen con la asignatura, para realizar trabajos como el colaborativo, autónomo y práctico; que sean desde el año 2011 hasta la actualidad.

-Se escribe el título del artículo, el nombre de los autores, y la dirección electrónica de los mismos, el número de artículos se deja a consideración y necesidad de la asignatura.

4. OBJETIVO GENERAL

-Se redactará considerando la asignatura que se va a trabajar, en el ciclo académico que se lo abordará así:

-Verbo en infinitivo, utilizando la taxonomía de Bloom, (no niveles básicos de este formato), además deberá constar el ¿qué, cómo y para qué?

-El ¿qué?, vendría a ser la temática abordada, el ¿cómo?, sería la estrategia didáctica a utilizarse o la metodología, para hacer viable el proceso enseñanza aprendizaje, y el ¿para qué?, sería la finalidad o la práctica de lo aprendido.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
			CON DOCENCIA ASISTIDA	<p>-Se escribe todas las actividades que realiza el docente en el aula de clases, hasta la retroalimentación de los contenidos. Se hace constar la prueba escrita u oral de contenidos para cada bloque curricular, cuando finaliza este.</p> <p>Se evalúa la coevaluación y la Autoevaluación del aprendizaje</p> <p>Prueba</p>	<p>Se basará en la malla curricular. Se divide de acuerdo al número de bloques curriculares para llegar al total establecido.</p>	

	1.3.1 1.3.2 1.4. etc.	-Consolidación del aprendizaje.				
--	-----------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

			AUTÓNOMO	<p>Se investiga los contenidos científicos.</p> <p>Asistir a las clases presenciales diariamente.</p> <p>Realizar técnicas de estudio</p> <p>El estudiante debe resolver el problema realizando una revisión bibliográfica de los temas.</p>	<p>Entre el trabajo autónomo, Práctico y Colaborativo se deberán subdividir las horas</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	--

					establecidas en la malla curricular, destacando porcentajes mayores de horas en el Autónomo, luego en el práctico y un número corto para el colaborativo.	
			PRÁCTICO	Estos trabajos permiten al estudiante aplicar la teoría estudiada y transformarlo a la práctica, fuera del aula de clases, propiciando la solución al tema y se realiza en grupos.		
			COLABORATIVO	Son trabajos que realizan los educandos en la plataforma virtual de		

				la carrera y se manifiesta como foros, discusiones, organizadores gráficos, charlas, comentarios, etc. Se trabaja con los artículos científicos investigados, afianzando la parte teórica del tema propuesto.			
			SUBTOTAL 1				
			Se suman el número de horas de todas las actividades realizadas para cada bloque		Número de horas del bloque		
OBJETIVO ESPECÍFICO DEL BLOQUE 2	BLOQUE TEMÁTICO 2	MÉTODO: Nombre del método Se escriben los pasos del método escogido				Obtener el resultado de aprendizaje del objetivo específico que se planteó en el bloque.	
	TÍTULO DEL BLOQUE TEMÁTICO			CON DOCENCIA ASISTIDA	Se escribe todo lo que el docente realiza con los estudiantes en el aula de clases hasta la retroalimentación de Contenidos. -Prueba		Número de horas con docencia
	CONTENIDOS:			AUTÓNOMO	Trabajo realizado por el estudiante en forma individual, revisión documental de contenidos		Horas para el autónomo
	2.1			PRÁCTICO	.Se realiza en grupos de trabajo, y se lo pone en práctica los contenidos científicos para construir el conocimiento.		Horas para el práctico
2.2							
2.3							
2.4							
2.4.1							
2.4.2. Etc.							

			COLABORATIVO	Se trabaja en la plataforma de la Carrera.	Horas para el colaborativo	
			SUBTOTA 2		Número total de horas del bloque 2	
Objetivo específico del bloque temático 3	BLOQUE TEMÁTICO 3 TÍTULO DEL BLOQUE CONTENIDOS DEL BLOQUE 3.1 3.2 .3.3 3.3.1 3.3.2. etc.	Método escogido por el docente de acuerdo a los temas de clase.	CON DOCENCIA ASISTIDA	Se escribe todo lo que el docente realiza con los estudiantes en el aula de clases hasta la retroalimentación de Contenidos. -Prueba		Obtener el resultado de aprendizaje del objetivo específico que se planteó en el bloque.
			AUTÓNOMO	Trabajo realizado por el estudiante en forma individual, revisión documental de contenidos		
			PRÁCTICO	Se realiza en grupos de trabajo, y se lo pone en práctica los contenidos científicos para construir el conocimiento.		

			COLABORATIVO	Se trabaja en la plataforma de la Carrera.		
			Subtotal de horas del bloque 3		Número de horas del bloque 3	
			TOTAL			
			Se suman el total de horas de los tres bloques en este caso en todas las tareas, obteniendo como resultado el total de horas que se obtuvo desde la malla curricular		Número de horas total	

6. RELACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN		
		Técnica	Instrumento	MOMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Se encuentra en el plan de estudios de la carrera (solicitar en el departamento de Sílabos y Portafolios o con el Director o directora de carrera.</p> <p>Del listado que se encuentra en el perfil del egreso usted debe escoger el más acorde con la asignatura que va a trabajar, pueden ser uno o más.</p>	<p>Se debe transcribir los resultados de cada uno de los bloques temáticos que elaboró en la materia junto a los contenidos.</p>	DOCENCIA ASISTIDA	DOCENCIA ASISTIDA	<p>-Es necesario aclarar los momentos de la Evaluación:</p> <p>-Autoevaluación</p> <p>-Coevaluación</p> <p>-Heteroevaluación</p> <p>-Debe constar docencia asistida</p> <p>-Trabajo Autónomo</p> <p>-Trabajo Práctico</p> <p>-Trabajo Colaborativo.</p>
		Prueba	Cuestionario	
		AUTÓNOMO	AUTÓNOMO	
		Investigativa PRÁCTICO	Informe (Rúbrica, lista de cotejo, escala numérica)	
	Organizador gráfico, elaboración de material didáctico etc.	PRÁCTICO	Rúbrica, lista de cotejo, escala numérica, etc.	
	COLABORATIVO		COLABORATIVO	
		Foro	Rúbrica, escala numérica, lista de cotejo etc.	
	Bloque 2			
	Bloque 3			

ACLARACIÓN: Para cada estrategia realizada con docencia asistida, trabajo autónomo, práctico, colaborativo deben existir evidencias para el Portafolio.

-Para la calificación de cada trabajo presentado debe existir un instrumento de calificación donde se plasme la calificación de los estudiantes; como evidencia para el Portafolio.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del proceso de aprendizaje contempla los siguientes parámetros:

7.1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ASISTIDO POR EL PROFESOR:

- Actividades y participación en clase (10 puntos). Promoviendo la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes; basados en la investigación documental del educando.
- Pruebas mensuales (10 puntos). Las pruebas mensuales serán tres durante el ciclo, o cuatro dependiendo del número de bloques curriculares receptadas a partir de la cuarta semana de cada mes.

- AUTÓNOMO

- Trabajos individuales, que implican lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales (10 Puntos).

- PRÁCTICO

- Aplicación de conocimientos metódicos y técnicos de problemas en entornos, naturales, sociales o de laboratorio relacionados con el medio ambiente (10 Puntos).

- COLABORATIVO

- Trabajo cooperativo de estudiantes, en entornos virtuales de la carrera (10 Puntos)

7.2. INVESTIGACIÓN

- Análisis de casos, ensayos o artículos científicos, artículos académicos, ahora se ha puesto en práctica el trabajo de fin de ciclo un proyecto integrador que abarque a todas las materias del ciclo en lo posible. (15 Puntos)
- Control de lectura (5 Puntos)

El profesor o profesora, en los primeros 15 días del ciclo determinará el tema para el análisis de casos, ensayos o artículos científicos a desarrollar; y, el texto científico para el control de lectura. La tarea seleccionada deberá presentar y sustentar la o el estudiante, hasta 30 días antes del examen de fin de ciclo.

7.3. EXAMEN FINAL

- Examen (30 Puntos)

CUADRO DE CALIFICACIONES											
Carrera:						DOCENTE:		Nombre del profesor			
SEMESTRE: Ciclo PERÍODO: que cursa el ciclo						ASISNATURA:		Nombre de la materia.			
N°	Nómina	Presencial (20)		Autónomo (10)	Práctico (10)	Colaborativo (10)	Subtotal (50)	INVESTIGACIÓN (20)		EXAMEN FINAL (30)	TOTAL
		P.C (10)	PRUE. (10)					ARTC. (15)	LEC. (5)		
		1	Apellidos Nombres Alumno								
2											


8. APROBACIÓN

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<p align="center">DOCENTE: Nombre quien elaboró el sílabo</p> <p>.....</p> <p align="center">Firma</p>	<p align="center">DIRECTOR(A) DE CARRERA Nombre del director o directora de la carrera</p> <p>.....</p> <p align="center">Firma</p>	<p align="center">SUB DECANO (A): Nombre</p> <p>.....</p> <p align="center">Firma</p>
Fecha: -----	Fecha: -----	Fecha: -----

Elaborado por; *La comisión Académica de la Universidad Católica de Cuenca, 2016*

Anexo D Plan de clase

Plan de Clase que se utiliza en la carrera de Educación Inicial y Parvularia

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO		<h1>PLAN DE CLASE</h1>		1. DATOS INFORMATIVOS Ciclo: _____ Paralelo: _____ Fecha de presentación: año- mes – día Carrera: _____ Docente: _____ Localidad: Matriz <input type="checkbox"/> Sede _____	
Asignatura:					
Resultado de Aprendizaje:					
N° de bloque <input type="text"/>		TÍTULO DEL BLOQUE:			
Eje transversal:					
Objetivo Específico del bloque:					
ESTRUCTURA DE LA CLASE:					
1 Método para el bloque temático:		2.Item del Bloque temático		3.Actividad de Enseñanza/ aprendizaje	
-Colocar el nombre del Método - Enumerar los pasos del método para el bloque temático que se va a trabajar.		Escribir del sílabo, todo lo concerniente al bloque temático que toque.		1. Conocimientos Previos (preguntas o guías exploratorias) Lluvia de ideas, diálogo o conversación del tema o temas Comprensión mediante la organización de la Información Cuadro comparativo, Matriz de clasificación o inducción, Correlaciones, Mapas Cognitivos, Ejercicios diversos , Analogías, Diagramas Grupales Debates, mesa redonda, foro, taller Evaluación Prueba escrita, prueba oral, lecciones, aportes de los estudiantes Otros (especificar)	
DOCENTE REVISOR Nombre y Apellido		SUBDECANO (A). Nombre y Apellido			
Firma: _____		Firma: _____			
Nombre del o la estudiante		DOCENTE que elabora el plan			
Firma: _____		Firma: _____			
Fecha de Presentación: (año --- mes--- día)					

Elaborado por: la Comisión Académica de la Universidad Católica de Cuenca, 2016



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Crespo Paredes María Nancy, con C.C: # **0102577079** autor (a) del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, PARA PROPICIAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016**, previo a la obtención del título de **MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 16 de enero del 2018

Nombre: Crespo Paredes María Nancy

C.C: # **0102577079**



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, PARA PROPICIAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016,		
AUTORAS	Crespo Paredes María Nancy		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Merchán Magaly, Game Cinthya, Mogollón Grace		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
CARRERA:	Maestría en Educación Superior		
TITULO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	16 de enero del 2018	No. DE PÁGINAS:	149
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias de la Educación, Estrategias metodológicas activas en la carrera de Educación inicial y Parvularia		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias metodológicas, metodología activa, educación integral, práctica educativa.		
RESUMEN/ABSTRACT (175 palabras):	La educación superior ha sufrido grandes cambios y transformaciones en la actualidad, por lo que se realizó un estudio sobre las estrategias metodológicas, aplicadas en la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca; con el fin de conocer el grado de innovación de ellas; considerándose que los docentes manejan el currículo, la didáctica y metodología, adecuada para cada uno de los ciclos académicos; como resultado del estudio de campo, en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se identificó que la clase magistral y la improvisación de las clases son las metodologías aplicadas más frecuentes, así como el planteamiento de las evaluaciones escritas que contienen preguntas de opción múltiple y abiertas; por lo tanto, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el modelo de la Pedagogía Crítica, de la UCACUE, centrada en el estudiante, se cumple parcialmente; por ello es necesario proponer la utilización de metodologías activas, participativas y cooperativas donde el estudiante construya su propio aprendizaje motivado por el interés de desarrollarse como profesional de calidad, que propicie excelencia para la educación actual.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593- 0728864539/0992102755	E-mail: nancycresp22@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN	Nombre: Wong Laborde Nancy		
	Teléfono: +593-9-206950/0994226306		

(COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec /nwong2004@yahoo.es
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA	
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	