



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

“ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO EN LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE USO DEL TERRITORIO Y SU ORDENAMIENTO EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS”

Trabajo De Titulación Proyecto De Investigación Y Desarrollo, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Arq. Joffre Fabián Arauz Villafuerte

Guayaquil, junio de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por el **Arq. Joffre Fabián Arauz Villafuerte**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, junio 2019

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Vicente González Burneo

REVISORES:

PhD. María Fernanda Compte
Contenido

Mgs. Laura Vera Salas
Metodología

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Joffre Fabián Arauz Villafuerte**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo: “**ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO EN LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE USO DEL TERRITORIO Y SU ORDENAMIENTO EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, junio 2019

EL AUTOR

Arq. Joffre Fabián Arauz Villafuerte



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, **Joffre Fabián Arauz Villafuerte**

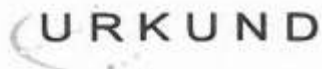
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO EN LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE USO DEL TERRITORIO Y SU ORDENAMIENTO EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, junio 2019

EL AUTOR

Arq. Joffre Fabián Arauz Villafuerte

INFORME DE URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Arauz-Tesis MES.docx (D40652641)
Submitted: 7/26/2018 6:02:00 AM
Submitted By: fabianarauz23@gmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1149.pdf>
<https://es.linkedin.com/pulse/descripci%C3%B3n-del-sistema-de-planificaci%C3%B3n-territorial-murillo-laballe>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300001
http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2014/redic_2014_1_interdiscip_intro.pdf

Instances where selected sources appear:

6

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo

A mi papá, por su apoyo incondicional

A mis compañeros docentes en la Universidad de Guayaquil que hicieron posible esta investigación

Al Arquitecto Vicente González Burneo, por su guía en esta tesis

Arq. Joffre Fabián Aráuz Villafuerte

DEDICATORIA

A Nora, mi esposa.

A Daniela, Fabiola y Marissa Aráuz Cedeño, mis amadas hijas

A mis padres por su presencia y sabios consejos

Arq. Joffre Fabián Aráuz Villafuerte

Índice general

Índice general.....	VIII
Índice de tablas	X
Índice de figuras.....	XI
Introducción	2
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación.....	7
Objetivos	7
Objetivo general.	7
Objetivos específicos.....	7
Antecedentes	7
Justificación.....	9
Delimitación	13
Limitación	14
Capítulo 1: Marco general	15
Marco referencial	15
Marco teórico conceptual	20
El abordaje multidisciplinario del uso del territorio.....	20
Ordenamiento territorial	39
El modelo de enseñanza multidisciplinario.....	45

Capítulo 2: Metodología de Investigación	52
Planteamiento metodológico	52
Técnica de recolección de datos	55
Población y muestra.....	55
Análisis de los resultados	57
Análisis de la encuesta.....	57
Análisis de las entrevistas a expertos.	64
Análisis global de los resultados de la información recogida	79
Capítulo 3: Fundamentación de la estrategia metodológica	81
Desarrollo de la estrategia	85
Resultado de los indicadores	86
Conclusiones y recomendaciones	91
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	94
Bibliografía	96
Apéndice	104
Apéndice A.....	104
Apéndice B.....	108
Apéndice C.....	113
Apéndice D.....	118
Apéndice E.....	123

Índice de tablas

Tabla 1. Similitudes entre las disciplinas con respecto al territorio (parte 1).....	37
Tabla 2. Similitudes entre las disciplinas con respecto al territorio (parte 2).....	38
Tabla 3. Ramas de la ciencia y su relación con el estudio del territorio (parte 1).....	50
Tabla 4. Ramas de la ciencia y su relación con el estudio del territorio (parte 2).....	51
Tabla 5. La pregunta de investigación, sus variables e indicadores	54
Tabla 6. Pregunta uno – estudios sobre el ordenamiento territorial	57
Tabla 7. Pregunta dos – evaluación de conocimientos sobre el territorio	58
Tabla 8. Pregunta tres – evaluación de conocimientos sobre el ordenamiento territorial..	59
Tabla 9. Pregunta cuatro – disciplinas fundamentales para el abordaje del territorio y su ordenamiento.....	60
Tabla 10. Pregunta cinco – abordaje multidisciplinario en la enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento.....	61
Tabla 11. Pregunta seis – experiencia laboral en equipos multidisciplinarios	62
Tabla 12. Nivel de formación y asignaturas que abordan el estudio del territorio	84
Tabla 13. La pregunta de investigación del proyecto, sus variables, indicadores y valoración.....	89

Índice de figuras

Figura 1. Pregunta uno – estudios sobre el ordenamiento territorial, elaborada mediante la encuesta.....	57
Figura 2. Pregunta dos – evaluación de conocimientos sobre el territorio elaborada mediante la encuesta.....	58
Figura 3. Pregunta tres – evaluación de conocimientos sobre el ordenamiento territorial, elaborada mediante la encuesta.....	59
Figura 4. Pregunta cuatro – disciplinas fundamentales para el abordaje del territorio y su ordenamiento, elaborada mediante la encuesta.....	60
Figura 5. Pregunta cinco – abordaje multidisciplinario en la enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento, elaborada mediante la encuesta.....	61
Figura 6. Pregunta seis – experiencia laboral en equipos multidisciplinarios, elaborada mediante la encuesta.....	62

Resumen

El presente estudio estuvo enfocado en el abordaje multidisciplinario para el estudio respecto del territorio y su ordenamiento, planteándose que la enseñanza multidisciplinaria favorece a la interacción y trabajo en equipo de los futuros profesionales a pesar de no haberse preparado en una misma rama. Se plantea que la enseñanza actual se ha enfocado más hacia una estructura rígida pero la globalización y las exigencias que el entorno actual impone a los futuros profesionales han provocado que la enseñanza multidisciplinaria sea una necesidad, ayudando al abordaje de un tema en forma profunda desde distintos enfoques. El territorio y su ordenamiento es un tema que es abordado por distintos profesionales, especialmente porque está ligado al desarrollo óptimo de una sociedad si se considera al territorio como un todo, sin embargo, aunque el punto de vista de cada profesional puede no ser similar al entenderlo desde una perspectiva distinta, en su conjunto ninguno de ellos está equivocado. Es ahí donde la docencia debe adaptarse a esta necesidad, creando una metodología de enseñanza que se ajuste a los requerimientos de los futuros profesionales, siendo más completa. Para conocer el estado actual de la situación abordada se plantea el estudio como analítico ya que se aborda el problema en forma profunda, facilitando la presentación de un aporte significativo, añadiendo que el enfoque de la investigación es mixto, es decir tanto cuantitativo como cualitativo. Bajo el enfoque cuantitativo se encuestaron a 58 estudiantes egresados de arquitectura, mismos que demuestran conocimientos limitados acerca del territorio y su ordenamiento a pesar de considerarla fundamental, aprobando que se maneje en forma multidisciplinaria. Bajo un enfoque cualitativo se consultaron a profesionales en cuatro ramas que fueron sociología, arquitectura, economía y ecología, conociéndose que cada uno tenía una perspectiva distinta pero al final se ajustaba a la definición del territorio y su ordenamiento, añadiendo que durante su vida laboral han tenido que trabajar con distintos profesionales y han surgido inconvenientes respecto a la unificación de criterios, considerando por ello que la enseñanza multidisciplinaria

es necesaria y ofrece muchas ventajas. Conociendo estas novedades se sustentó la estrategia metodológica en cuanto al estudio compuesto por recomendaciones para una enseñanza integral a los estudiantes de arquitectura durante su preparación profesional, misma que construya las bases para un conocimiento de mayor valor en un entorno laboral altamente competitivo.

Palabras claves: Territorio, ordenamiento territorial, estudio multidisciplinario.

Abstract

The present study was focused on the multidisciplinary approach to the study of territory and its ordering, considering that multidisciplinary teaching favors the interaction and teamwork of future professionals despite not having prepared in the same branch. It is argued that current education has focused more on a rigid structure but globalization and the demands that the current environment imposes on future professionals have made multidisciplinary teaching a necessity, helping to approach a topic in a profound way from different approaches. The territory and its ordering is an issue that is approached by different professionals, especially because it is linked to the optimal development of a society if the territory is considered as a whole, however, although the point of view of each professional may not be similar to understand it from a different perspective, as a whole none of them is wrong. This is where teaching must adapt to this need, creating a teaching methodology that meets the requirements of future professionals, being more complete. In order to know the current state of the situation addressed, the study is considered as analytical since it addresses the problem in a profound way, facilitating the presentation of a significant contribution, adding that the research focus is mixed, that is, both quantitative and qualitative. Under the quantitative approach, 58 graduates of architecture were surveyed, who demonstrate limited knowledge about the territory and its ordering despite considering it fundamental, approving that it be managed in a multidisciplinary manner. Under a qualitative approach, professionals were consulted in four branches that were sociology, architecture, economics and ecology, knowing that each one had a different perspective but in the end it was adjusted to the definition of the territory and its ordering, adding that during their working life they have had to work with different professionals and problems arose regarding the unification of criteria, considering that multidisciplinary teaching is necessary and offers many advantages. Knowing these developments, the proposal was supported, which involved the design of a model composed of

recommendations for a comprehensive education to architecture students during their professional preparation, which builds the bases for a higher value knowledge in a highly competitive work environment.

Keywords: Territory, territorial ordering, multidisciplinary study

Introducción

Los diseños de las investigaciones científicas en educación superior han estado frecuentemente limitados por el abordaje desde una única disciplina, con lo cual no permite la comprensión e interacción en todas las dimensiones de la realidad. Además, según Morin (2005) “nos lleva a la idea que toda visión unidimensional, toda visión especializada, parcial, es pobre. Es necesario que sea relegada a otras dimensiones; de allí la creencia de que podemos identificar la complejidad con la completud” (p. 100).

La posibilidad de plantearse estudios sobre procesos de transformación del territorio supone alcanzar una visión sistemática de los fenómenos, además demanda la conciliación de la intervención en todas las disciplinas posibles, sobre aspectos epistemológicos y metodológicos.

Para el efecto, se plantea una investigación multidisciplinar que de acuerdo con Solís (2015) es necesaria para evitar que “el sesgo personal se anteponga a los intereses colectivos, aunque parezca paradójico, sin perder la esencia de cada disciplina, y dando respuesta desde distintas ópticas a un mismo fenómeno de estudio” (p. 75). Esto permite desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades, necesarias para obtener una integral comprensión de los problemas.

Entre las disciplinas consideradas para el abordaje multidisciplinar en este estudio, se encuentra la arquitectura, el urbanismo, la economía, la sociología y la ecología. En las cuales se contrastarán sus diferentes enfoques, para definir así una estrategia metodológica, que interactúe para el aprendizaje del uso del territorio y su ordenamiento.

Planteamiento del problema

En el contexto mundial, la relación entre la educación superior y las diferentes ciencias sobre las cuales se deriva el conocimiento y la investigación, como lo indica (Vessuri, 2008)

están viviendo una profunda transformación desencadenadas por fuerzas sociales y económicas globales sin precedentes y que forma parte de una realidad extremadamente compleja (p. 124).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) la educación abarca la existencia de unidades complejas como el ser humano o la sociedad, el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional. La sociedad como tal, comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas. El conocimiento pertinente debe reconocer esta multidimensionalidad e insertar allí sus informaciones. Por lo tanto, la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global (Unesco, 1999, p. 25).

Surge, como tal el movimiento multidimensional, que está en oposición a la excesiva especialización que prevalece en el desarrollo de la ciencia contemporánea, la cual permite una fragmentación excesiva de los problemas de la realidad y una pérdida de contacto con la misma.

El análisis de la realidad desde lo multidimensional debe ser transversal e involucrar a expertos, los cuales abordan el problema desde distintas dimensiones para llegar a un entendimiento de manera más global que únicamente local.

Al mencionar el modelo multidimensional, se debe referir a su tipología, teniendo como mención a: la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, los cuales presentan notables diferencias entre ellos.

El territorio como lo manifiesta López (2010) ha pasado a convertirse en uno de los referentes conceptuales que explican las transformaciones del espacio correspondiente a la era de la globalización y de la posmodernidad. Con él, los conceptos de lugar, local o paisaje, entre otros, se han adaptado más rápidamente a los reclamos del conocimiento científico que busca comprender y explicar los acontecimientos que en forma vertiginosa se presentan todos los días a los hombre y mujeres del mundo actual (p. 219).

Para Gómez Orea (1994) (citado en Almeida, 2003) el territorio se encuentra constituido por las características naturales, los procesos económicos, sociales, culturales y ambientales y sus repercusiones territoriales; por lo tanto, el territorio está compuesto de cuatro subsistemas territoriales: el medio físico, el sistema productivo, poblamiento e infraestructuras y marco legal (p. 12).

La investigación para el estudio del territorio y su ordenamiento en educación superior, se la debe realizar desde el abordaje Multidisciplinar, por cuanto caracteriza “el estudio de un objeto de una disciplina por varias disciplinas a la vez y supone que el conocimiento de un objeto de estudio perteneciente a una disciplina es profundizado por el aporte pluridisciplinario de los demás” (López, 2010, p. 3). Incluso “facilita el intercambio de experiencias de profesionales que han ingresado al mundo del trabajo con estudiantes que aún no han incursionado en ese ámbito (Saltamacchia, Moroni, Urretavizcaya, & Tedesco, 1992, p. 108).

En cuanto al estudio del territorio como objeto de enseñanza, Pulgarín (2011) considera que mediante este estudio se permite visualizar la complejidad del mundo real, pone en evidencia la brecha existente entre los saberes sobre la naturaleza y la sociedad, saberes disociados, parcelados y al ser motivo de enseñanza siguen considerándose igualmente distantes; al leer el territorio para comprenderlo, esta condición cambia puesto que en él se encuentran situaciones problema que ameritan estudiarse y desde la escuela convocan a la interdisciplinariedad puesto que los problemas son cada vez más transversales, multidimensionales y pluridisciplinarios, en suma globales (p. 9).

Respecto al ordenamiento territorial, su objetivo es la materialización de los diferentes modelos ideales de uso del territorio que la sociedad desea, solicita para vivir y producir. De acuerdo con Sánchez (2009) este ordenamiento se enfoca desde diversos puntos de vista, pero respaldados por grupos que poseen objetivos, valores e intereses en común. Sin embargo, se debe mencionar que hay grupos con posiciones ecologistas, ambientalistas como también

empresarios desarrollistas que suelen buscar un beneficio para sí mismos sin considerar otros grupos.

Este ordenamiento, como tal, implica estructuras culturales, sociales y económicas que permiten orientar el desarrollo manifestándose de forma tangible en los paisajes. En lo económico implica el uso del territorio y recursos para la producción, en lo ambiental implica la conservación de un ecosistema limpio, con mínima contaminación y protección de las fuentes de agua, la vegetación y fauna.

Por lo tanto, según (Almeida, 2003), el estudio del ordenamiento, abarca un amplio campo, lo cual dificulta una delimitación de los objetos que se deben investigar, debido a que el territorio no tiene una única ciencia que se arrogue el privilegio de poderlo estudiarlo en exclusividad". Dicha definición, no concuerda con el limitado número de profesionales, que se involucran dentro de equipos colaborativos multidisciplinares, para la planificación del desarrollo de las comunidades (p. 13).

En la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil, actualmente la investigación para el estudio del territorio y su ordenamiento es limitada, se lo evidencia en la Malla curricular semestral, 2015-2018, la cual no incluye al Ordenamiento Territorial como asignatura, esta malla estará en funciones hasta que se consolide la malla del 2018.

En el campo del urbanismo, sobre la malla curricular semestral que está en funciones, desde el quinto semestre en adelante, se agrupan algunas asignaturas como: Diseño urbano, Teoría urbanística, Ambiente y ciudad, Normativa urbana, Infraestructura urbana y Desarrollo sustentable, en sus fundamentos epistemológicos hay una descripción, análisis del territorio, pero no determinan una interrelación efectiva, con los lineamientos descritos en los planes de Ordenamiento territorial. Además, el grupo de profesionales docentes que las imparte, por

lógica de eficiencia propia y limitaciones como seres humanos, centran su ámbito de actuación en algunas variables de la realidad, construyendo visiones limitadas de una totalidad compleja.

Esto permite que se mantenga una estructura rígida, sobre la transmisión del conocimiento, por cuanto evita altos niveles de calidad al abordarse parcialmente temas relevantes (Montes de Oca, 2011) además se espera que al final, el estudiante sea capaz de juntar lo aprendido en cada materia y ensamblar las competencias, como lo determina el mercado laboral.

En cambio, Pauta (2013) establece que “el papel del medio físico en la ordenación del territorio se entiende en términos de relación con las actividades humanas; a partir de esta relación (...) y de los elementos físicos (edificios, instalaciones y espacios) que la forman” (p. 188).

El problema surge en la interacción de enfoques profesionales y la construcción de diagnósticos integradores sobre el territorio ya que, como se ha señalado, la especialización profesional provoca sesgos en las interpretaciones de la realidad y por tanto puede dejar fuera o subvalorar interrelaciones importantes que aporten al conocimiento. Se pretende, con el abordaje multidisciplinario, facilitar el diálogo entre distintos profesionales en las tareas de estudio y propuestas de modificación del territorio, esto mediante una enseñanza integral desde las instituciones en educación superior.

Por consiguiente, se propone la realización de un estudio multidisciplinario, el cual, de acuerdo con Capel (2016) *se considera como aquel trabajo concertado de diferentes profesionales, mediante la utilización de cuerpos teórico-disciplinarios, para explicar, comprender y solucionar un problema.* Además, la multidisciplinariedad según Saltamacchia, Moroni, Urretavizcaya, & Tedesco (1992) se la considera como una vía de facilitación y construcción del aprendizaje desde un enfoque holístico, que posibilita la transferencia de la estructura interna de cada ciencia o disciplina.

Pregunta de investigación

¿El abordaje multidisciplinar posibilita mejorar los niveles de propuestas en el ordenamiento del territorio?

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la metodología de la enseñanza del territorio y su ordenamiento, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil, a través de una investigación de campo, para proponer un abordaje multidisciplinar sobre aspectos epistemológicos y metodológicos.

Objetivos específicos.

- Establecer los indicadores que permiten caracterizar la investigación desde el abordaje multidisciplinar.
- Considerar los aspectos epistemológicos y metodológicos, que intervienen en las distintas disciplinas que involucran el estudio del territorio y su ordenamiento.
- Contrastar los enfoques de profesionales que desarrollan actividades en el estudio del territorio y su ordenamiento.
- Definir una estrategia metodológica que enfoque la interacción multidisciplinar en el aprendizaje del uso del territorio.

Antecedentes

Desde que el ser humano pasó de ser nómada a sedentario se vio en la necesidad de la explotación del suelo y su ordenamiento, destinando espacios para la convivencia, la agricultura y demás actividades. Se debe considerar que actualmente cada país, provincia o ciudad posee un territorio delimitado por lo cual el ordenamiento pasa a ser esencial permitiendo distribuirlo y destinarlo en forma adecuada a actividades o fines específicos. Conforme a lo mencionado, el adecuado uso y aprovechamiento del suelo estará ligado a cómo es distribuido para satisfacer las necesidades de la población.

Investigaciones realizadas a estudiantes de arquitectura, como la realiza García y Galora (2010), en la Universidad Central del Ecuador, se demostró que existen materias que se imparten sin coordinación, metodologías favorables, unificación de criterios y evaluación óptima. Además, Martínez y Salazar (2013) sobre el análisis del rendimiento académico en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, determinaron en arquitectos su desempeño se valora como bueno principalmente, sobre un estándar de "regular", "bueno", "muy bueno" y "sobresaliente".

Esto permite explicar por qué se continúa impartiendo el sistema tradicional de enseñanza, en el cual se impulsa el enfoque uniprofesional, argumentado en el paradigma simplificador de la ciencia positiva, en el cual se indica que el profesional “está capacitado a intervenir sobre la realidad, exclusivamente en la parte que le corresponde, esto es proclive a no tener en cuenta los efectos que su intervención puede tener sobre los otros aspectos del problema” (Barreto, 2006, p. 22). Con lo cual limita el conocimiento y genera un impacto negativo en su desenvolvimiento laboral.

Además, como limitante no sólo se encuentra la enseñanza direccionada a una sola disciplina, sino también los estudios que se han realizado respecto a este tema resultan escasos, considerándose al abordaje multidisciplinario como un tema a analizar.

Sobre el territorio americano, Gudiño (2009) en su estudio titulado "Instrumentos para la gestión del Territorio" menciona que la planificación no ha sido exitosa. Esto se debe a que no se han logrado buenos resultados en relación con los esfuerzos llevados a cabo por las naciones partiendo del hecho de que han descuidado el desarrollo económico de los territorios provocando desequilibrios y a su vez no se han logrado atender necesidades de los habitantes. Uno de los problemas que se viven especialmente en el territorio latinoamericano es que el ordenamiento territorial es desproporcional y se concentra en zonas urbanas, debido a que las

metrópolis y ciudades principales buscan atraer la inversión extranjera provocando que existan zonas marginadas, especialmente las agrícolas.

En el estudio titulado “análisis jurídico del ordenamiento territorial y el uso del suelo como recurso natural insustituible” el autor reconoce al suelo como un recurso natural insustituible, esto al ser indispensable para el desarrollo humano requiriendo por ello una gestión adecuada. Según Goyas (2016) el territorio como un recurso natural no renovable y cuyo ordenamiento está a cargo de la función pública, implica aspectos legales y políticas que permiten su correcta regulación, organización dirección y control para su ocupación.

La investigación enfocada en el “Ordenamiento territorial: aclaraciones y aspectos para reflexionar” menciona que dicho ordenamiento está enfocado en la explicación y respaldo de todo tipo de políticas o para expresar el por qué se deben usar o explotar los recursos que un territorio posee, siendo este un espacio delimitado base donde se constituye una sociedad y se organiza. López (2010) indica que éste implica diversos enfoques que deben considerarse para lograr una gestión óptima del territorio tales como la organización de las sociedades, actividades económicas sustentables, conservación y manejo sustentable de los recursos naturales, al igual que los servicios y bienes ambientales. De esta forma, la distribución óptima del suelo debe sustentarse en los aspectos mencionados, logrando el máximo aprovechamiento de este recurso.

Como se puede observar, los estudios realizados no adoptan un enfoque multidisciplinario respecto al uso de territorio y su ordenamiento, por lo que no existe un acceso óptimo a material bibliográfico que sirva como base para el direccionamiento de este estudio basado en la evidencia.

Justificación

La única forma en que la brecha social se reduzca entre las sociedades es el acceso a la educación, la cual debe fortalecerse en forma multidisciplinar englobando todo el conocimiento

adyacente a una ciencia, siendo el caso del territorio y su ordenamiento. Al hablar sobre el uso del suelo o del territorio se debe tener en cuenta que está influenciado por dos fuerzas que son la necesidad del ser humano y los procesos ambientales (Hermesse, 2015). Respecto a las necesidades del ser humano se evidencia el uso del suelo destinado a la vivienda, otras infraestructuras y la producción de alimentos o bienes industrializados. Estos generan un impacto en el medio ambiente, especialmente ligado por el rápido crecimiento poblacional y la extensión de la zona urbana a la rural, reduciendo con ello las actividades agrícolas a través de las cuales se satisface la demanda alimentaria.

Como se mencionó anteriormente la enseñanza en instituciones de educación superior que se dedican a la preparación de futuros profesionales en pregrado, con respecto al uso del territorio y su ordenamiento se lleva a cabo abordando una sola disciplina; sin embargo, esto limita el aprendizaje y por ende el conocimiento que los estudiantes adquieran. Una enseñanza más completa les servirá como una fortaleza frente a otros profesionales.

Según el Foro Internacional de Innovación Docente (2015) la multidisciplinariedad permite fortalecer los procesos de interacción y trabajo en equipo en los estudiantes conservando la especialización de cada ciencia. Es de conocimiento que las disciplinas suelen permanecer estáticas en sí mismas obstruyendo la intercomunicación. Cada ciencia defiende su autonomía territorial y, a despecho de ocasionarles intercambios, las fronteras se confirman en lugar de disiparlas.

Cuando se establece que la realidad es multidimensional, es el resultado de la interacción de múltiples variables, demandando por ello actuaciones que permitan identificar la totalidad de variables, ponderar sus roles en el sistema que se estudia, reconocer la estructura de los fenómenos objeto de análisis y las interrelaciones que se generan entre éstas.

En la carta europea de Ordenación del Territorio (CEOT), el concepto de ordenación de territorio, *“es a la vez una disciplina científica, una técnica administrativa y una política*

global, cuyo objetivo es un desarrollo equilibrado de las regiones y la organización física del espacio según un concepto rector” (Conferencia Europea de Ministros Responsables de la Ordenación del Territorio, 1983, p. 2).

Sobre esta noción de ordenamiento de territorio a partir de diferentes puntos de vista, Sanabria (2014) en su estudio sobre la ordenación del territorio: origen y significado:

La CEOT pretendió destacar que no se trata exclusivamente de un término jurídico, como ya se ha visto, sino multidisciplinario, lo que supone una gran complejidad a la hora de valorar las consecuencias de su actuación. Y precisamente por ese motivo, por la existencia de una diversidad de disciplinas que fijan su objeto de estudio en la ordenación del territorio (p. 26).

La Ordenación del territorio, se utiliza en la práctica y análisis desde varias perspectivas, en especial desde la científica, en cuanto “aplica de forma multidisciplinaria conocimientos científicos en el cumplimiento de un conjunto o sistema de actividades para el análisis de la situación de un territorio y su evolución” (Pauta, 2013, p. 68). Esto a su vez permite la construcción social, que determina el desarrollo de una sociedad desde el sistema territorial y su ordenamiento.

Se establecen en el sistema territorial sus componentes, conforme lo indica Gómez Orea (2009) (citado en Pauta, 2013, p. 165) siendo los siguientes:

- 1. medio físico, es decir, los elementos y procesos naturales del territorio; la población y sus actividades de producción, consumo y de interacción social;*
- 2. el poblamiento o los asentamientos humanos de todo tipo;*
- 3. los canales de relación o infraestructuras, que permiten más o menos eficientemente el intercambio de personas, bienes, energía e información; y,*
- 4. las instituciones que facilitan el funcionamiento social y el marco legal o normativo, que instaura y controla las “reglas de juego” que intervienen en el sistema.*

El abordaje multidisciplinario permite conocer distintos puntos de vista, facilitando el aprendizaje de un tema en particular. Este tipo de enseñanza ayudaría a la formación de nuevos profesionales, especialmente en un mundo globalizado donde el consumo de información es alto. De la misma forma, el estudio sobre el territorio es esencial para el desarrollo de los pueblos, por lo que no solo se ayudaría al desarrollo de profesionales con una metodología de enseñanza óptima, sino que esos mismos profesionales serán quienes llevarán a la práctica sus conocimientos en relación con la problemática del estudio del uso de territorio y su ordenamiento.

De esta forma, el proyecto se realizará mediante un abordaje multidisciplinario respecto al uso del territorio y su ordenamiento, estableciendo definiciones y proponiendo una metodología que permita la enseñanza de los conocimientos planteados en este estudio a los futuros profesionales, que favorezca al correcto desenvolvimiento en su vida laboral como personas mejor capacitadas y permita que la gestión del territorio nacional se realice adecuadamente en beneficio de las necesidades poblacionales.

El ordenamiento territorial en Ecuador se enmarca en la estrategia territorial nacional como un instrumento, con carácter nacional, que contiene lineamientos para el corto, mediano y largo plazo. La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Senplades (2017) establece criterios, directrices y guías de actuación sobre el ordenamiento físico del territorio y sus recursos naturales, sus grandes infraestructuras, el desarrollo espacial, las actividades económicas, los grandes equipamientos, la protección y la conservación del patrimonio natural y cultural. Además, se plantea como objetivo 1 el “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, involucrando el óptimo ordenamiento territorial, mismo que se llevará a cabo siempre y cuando existan profesionales mejor preparados en esos temas.

El estudio a desarrollar aporta con el diseño de una metodología para el abordaje multidisciplinario, al considerar a la multidisciplinariedad, como un referente para la creatividad y la innovación, por que promueve a la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos.

Delimitación

Los espacios en los que se encuentra delimitado este estudio son los centros de educación superior ubicados en la ciudad de Guayaquil durante el año 2017 y está dirigido al “abordaje multidisciplinario en la investigación para el estudio de uso del territorio y su ordenamiento. Aspectos epistemológicos y metodológicos”. Senplades (2017) establece que en la ciudad existen un total de 13 instituciones de educación superior mencionando la “Agenda Zonal Zona 8 – Guayaquil” las siguientes:

- Universidad de Guayaquil.
- Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL
- Universidad Agraria
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Ecotec

Sobre estas instituciones mencionadas, se consideró a la Universidad de Guayaquil en su Facultad de Arquitectura.

Se detalla el desarrollo de entrevistas a profesionales con un cuarto nivel académico en las siguientes disciplinas:

- Arquitectura
- Economía
- Sociología

- Ecología

Limitación

Este estudio posee una limitación, debido a la falta de estudios que se han realizado respecto al tema propuesto desde un enfoque multidisciplinario, siendo éste “El uso del territorio y su ordenamiento. Aspectos epistemológicos y metodológicos”.

Se debe mencionar que esta limitación es más notable si se dirige a estudios recientes, indicando que durante el proceso de recolección de datos para una mejor comprensión de la problemática planteada no se han podido identificar trabajos realizados por otros autores de carácter reciente según lo exige la normativa, es decir menor a cinco años, justificando la presencia de publicaciones de mayor antigüedad a lo largo del proyecto.

Capítulo 1: Marco general

Marco referencial

En este apartado se presenta una síntesis de los conceptos de multidisciplinariedad y territorio, que enmarca el desarrollo del presente trabajo. Desde una perspectiva teórica amplia, la multidisciplinariedad presenta varias disciplinas académicas, en una investigación basada en temas con múltiples objetivos: esencialmente para que los estudios "coexisten en un contexto" (Wilson y Pirrie, 2000). Los investigadores intentan compartir el conocimiento y comparar los resultados de sus estudios, sin cruzar los límites ni generar nuevos conocimientos integradores. Es decir, cada miembro puede aportar una perspectiva profesional sobre el tema.

Diversos estudios citados con relación a la multidisciplinariedad sostienen que esta transición está comenzando a cambiar el desarrollo de las investigaciones, afectando así tanto a la epistemología como a la ontología que subyace a los programas de investigación contemporáneos. De hecho, cada vez es más evidente que muchos investigadores se centran en el fortalecimiento de un abordaje multidisciplinario. En áreas como la neurociencia cognitiva, la economía del comportamiento o los estudios culturales; la investigación multidisciplinaria ha surgido como modo clave de producción de conocimiento. Es así que una investigación de carácter multidisciplinario abarca desde enfoques, métodos y teorías de diferentes disciplinas para resolver problemas científicos complejos, que con el tiempo pueden llevar a la creación de nuevos campos científicos. Mientras que algunos critican la pérdida de habilidades y técnicas disciplinarias, otros han adoptado el giro multidisciplinario y su potencial para traducir el conocimiento científico en impacto social (Frodeman, 2011).

Por otra parte, algunos investigadores como Álvarez y Rendón (2010) asocian el término territorio a las apropiaciones de grupos determinados, lo que en definitiva implica tanto inclusión como exclusión de unos sobre otros. En este sentido, la territorialidad humana estaría en el vértice de un gran número de acciones humanas que implican entre otros, poder,

redistribuciones, funcionalidad, dependencia, abrigo y conflicto. Por otra parte, Giménez (2001) afirma que el territorio es: “el espacio apropiado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales, que pueden ser materiales o simbólicas” (p. 6).

Para otros investigadores, esta construcción del territorio es la consecuencia de la territorialidad definida como el conjunto de relaciones que una sociedad mantiene con exterioridad y alteridad para la satisfacción de sus necesidades, hacia el fin de lograr la mayor autonomía posible compatible con los recursos del sistema. Es así como Pecqueur (2013) conceptualiza de dos maneras diferentes como:

- Territorio dado: esta es la porción constituida del espacio que es el objeto de observación. En este caso, postulamos la preexistencia del territorio y analizamos lo que ocurre allí. De alguna manera, este es el territorio a priori, para el cual no buscamos analizar los orígenes o condiciones de la construcción, pero que constituye un apoyo. En general, es un territorio institucional: región, cantón, círculo, provincia, etc. y;
- Territorio construido: en esta perspectiva, el territorio es el resultado de un proceso de construcción por parte de los actores. El territorio no se postula, pero se observa a posteriori. Esto significa que el territorio construido no existe en todas partes y que es posible encontrar espacios que están dominados por leyes de ubicación exógenas y que no son territorios. En el discurso sobre el territorio, las concepciones de la noción a menudo se confunden y no se debe excluir a favor del otro. Por lo tanto, es importante comprender que el territorio es tanto el contenedor como el resultado del proceso de preparación del contenido.

La diversidad de conceptualizaciones es resultado de la multiplicidad de contextos en los cuales se analiza y se ha analizado la dimensión espacial de la sociedad y de la amplia gama de visiones teóricas con las que se pueden mirar y analizar los procesos territoriales. En este

sentido, son importantes los diversos enfoques teórico-metodológicos y las instituciones desde donde se desarrolla la investigación

El trabajo titulado “Revisualizar lo rural desde una perspectiva multidisciplinaria” buscó mediante un enfoque multidisciplinario analizar la relación entre la naturaleza y lo rural, describiendo en primer lugar qué es la multidisciplinariedad, su surgimiento y evolución en la historia hasta la creación de ciencias híbridas que partieron de un enfoque único “la ecología”. De acuerdo a Toledo, Alarcón y Barón (2009) explican cómo el cambio de vida en las sociedades y la creciente amenaza del cambio climático hicieron necesario repensar los dogmas y conceptos estáticos de ver al territorio como un elemento geográfico, por el hecho de que la conciencia humana creía que nada podía hacerle frente a su desarrollo social, tecnológico y económico. Conforme a los mismos autores, consideraron de gran importancia el estudio del espacio rural no visto como una simple expansión geográfica o comunidad sino como el conjunto de personas y elementos de la naturaleza y la interacción entre los dos.

Además, se utilizó una enseñanza multidisciplinaria como el método correcto para ofrecer un conocimiento total, integrador y motivador del análisis de los factores que inciden en el daño a la naturaleza que provocan los ambientes rurales que crecen sin un control ni el planeamiento adecuado. Por lo tanto, el estudio multidisciplinario permitirá brindar un análisis exacto de hechos que abordan un más de una ciencia, en el desarrollo del estudio de Toledo, Alarcón & Barón al abarcar la expansión de lo rural en siete ciencias.

En la presente investigación se buscará describir los aspectos epistemológicos de las distintas disciplinas que involucran el estudio del territorio igual que el estudio de Toledo, Alarcón y Barón sólo que de manera global y no con un enfoque rural. En el trabajo de Cornejo, Morán y Prada (2010), denominado “Ciudad, Territorio y Paisaje: reflexiones para un debate multidisciplinario” se buscaba mediante el estudio multidisciplinario entablar la relación entre ciudad, territorio y paisaje, buscando determinar conceptos que se puedan discutir en un sin fin

de posibilidades justificándose en el hecho de que los estudios de las ciencias ligadas al uso del territorio abarcan un sin fin de disciplinas que aportan diferentes conceptos y puntos de vista.

El trabajo enuncia las variaciones de la interacción entre el espacio geográfico llámese este ciudad, metrópolis o Estado y la naturaleza viva y palpitante, estudiando el daño que genera el crecimiento del territorio ocupado en la generación de recursos naturales y el consumo excesivo de los ya disponibles en el medio natural, además se establece la idea de que a menor recursos disponibles, mayor es la conciencia de las sociedades por paliar la creciente y apremiante situación.

El trabajo de Cornejo, Morán y Prada tiene un enfoque práctico en el cual muestra las ventajas de mantener una visión multidisciplinar en la planificación y crecimiento de las ciudades y presenta varios ejemplos de ciudades estandarte en este modelo. Además, enfatiza el hecho que este tipo de éxito sólo se conoce cuando se le da un enfoque diferente al estudio del uso del suelo considerando como territorio ya seas a una ciudad o un paisaje.

El estudio titulado “El territorio local como recurso para el aprendizaje de las ciencias: una propuesta didáctica desde la educación para el desarrollo sustentable” propone mediante la enseñanza multidisciplinar el ajuste del curriculum de Ciencias y Geografía que se les imparte a los alumnos de la educación básica y media de Chile como un aporte a la misma desde el punto de vista sustentable. La Universidad Católica de Valparaíso (2011) indica que además se buscaba adaptar al contexto actual las formas de impartir el conocimiento sobre estas materias ejes desde un punto que englobe todos los conceptos relacionados manteniendo su esencia y sus características particulares. Como se puede observar, al indicar que se plantea englobar todos los conceptos relacionados a un tema se hace referencia a una base de la enseñanza multidisciplinaria.

La finalidad de aquella investigación fue proponer cambios de cómo se imparte las materias básicas por ejemplo la Geografía, destacando el hecho de que el alumnado comprenda

la interacción de las personas con el medio ambiente, la problemática del crecimiento poblacional desmesurado, las afectaciones a los ecosistemas, el uso desproporcional de los recursos naturales y las diferentes acciones que deben implementarse ante esta problemática, debido a la importancia que mantienen el ambiente en la dinámica de las ciudades, ya sean estos ambientes urbanos o los rurales.

Entre las principales conclusiones del trabajo se manifestó la importancia que tiene la enseñanza multidisciplinar en los jóvenes, cómo esta permite analizar de mejor manera la interacción entre los habitantes del territorio (las personas y los elementos de la naturaleza), así como también abre las pautas para la comprensión de las ciencias experimentales, las ciencias sociales, humanidades y el arte. En el presente estudio este enfoque se dirigirá a los estudiantes de educación superior y permitirá una mejor comprensión de las ciencias y su interactividad con todos los elementos dentro del territorio.

En el trabajo direccionado al “Pluralismo metodológico y sostenibilidad: metaanálisis contemporáneo de la investigación socioambiental” se da a conocer la importancia de la multidisciplinariedad en la investigación científica y cómo este tipo de enseñanza debe considerarse si se desea realizar un estudio exitoso con resultados veraces y comprobables. Gutiérrez (2013) añade que las investigaciones multidisciplinarias han ejercido un cambio sostenido en los fundamentos de las ciencias académicas otorgándoles un modelo de mayor análisis, comprensión y dinámica. El autor de esta obra demostró que al realizar investigaciones multidisciplinarias y al impartir este tipo de enseñanza el conocimiento se hace más flexible, otorgando un grado de libre albedrío para el análisis y la discusión de conclusiones.

Adicional a esto, al albergar una variedad de ciencias y al realizar el estudio de todas aquellas las investigaciones y la impartición de conocimientos sobre ciencias se hacen más humanizadas. Entendiéndose que el estudiante tendrá una visión clara de todos los aspectos relacionados con la ciencia, en el caso de la presente investigación, los alumnos de educación

superior mantendrán un enfoque más global del aprendizaje del uso del territorio desde una enseñanza multidisciplinar.

En el estudio de Almeida, “Una propuesta de clasificación de las ciencias del territorio y su relación con la planificación territorial” se establece la necesidad de plantear conceptos claros sobre las ciencias sociales, que sin duda alguna es la base del conocimiento que permite al hombre interactuar con la sociedad. Desde este enfoque, se pretende precisar qué denominación tiene las ciencias básicas y las circundantes que se desarrollan en el territorio como la ecología, la geografía, el urbanismo, y la sociología territorial, su interacción con el espacio físico o denominado también territorio, describir la importancia de abarcar estas ciencias desde la enseñanza multidisciplinar y buscaba proponer una metodología que permita clasificar las principales ciencias del territorio y determinar las ciencias anexadas a ellas.

La planificación territorial nació desde el punto de una buena enseñanza a el estudiantado de las carreras de educación superior ligadas al uso del territorio, desde este enfoque se debe indicar que la enseñanza multidisciplinar logrará dar un mayor dinamismo a los conceptos preestablecidos y permitirá impartir el conocimiento en torno a este tema de una forma superior, con la finalidad de que a un futuro próximo estos nuevos profesionales encuentren soluciones a los problemas actuales y los heredados.

Marco teórico conceptual

El abordaje multidisciplinario del uso del territorio

El abordaje del territorio según arquitectura y urbanismo.

Para el abordaje del territorio respecto a estas ciencias, es importante primero conocer sus bases, es decir qué aspectos abarcan. De la Rosa (2014) Indica que la arquitectura comprende crear espacios aptos para ser habitados y que cumplan una función específica, de esta forma, si dicha obra no puede ser habitable o no cumple una función entonces no puede

considerarse arquitectónica. En base a lo mencionado, entonces la obra construida pasará a llamarse una escultura.

Debe tenerse claro que la realización de un proyecto arquitectónico cumple una necesidad del ser humano, misma que está relacionada a contar con un espacio para desenvolverse, desde un hogar, trabajo, salud, educación y otras vinculadas directamente a un espacio físico. Es así como la arquitectura es una técnica a través de la cual se satisfacen necesidades, además de ser un arte ya que posee estética, la cual comprende, forma, escala, proporción y otros elementos que plasman su imagen, y que pueden volverla única.

Esto ha logrado que existan obras que logran trascender, volviéndose patrimonio de la humanidad. La estética se liga estrechamente con la cultura de un pueblo, donde sus creencias, saberes y recursos disponibles se proyectan en sus edificaciones, pudiendo decirse incluso que existe una relación simbiótica entre la cultura y la arquitectura. Cuando se habla de cultura debe entenderse como un grupo de conocimientos que definen una comunidad, mismos que pueden ser artísticos, científicos, sociales, literarios o religiosos.

Estos conocimientos que tienen influencia sobre su arquitectura, es decir en cómo construyen su espacio físico. Es importante mencionar que para llevar a cabo un proyecto de este tipo debe existir un espacio, es decir parte de un territorio apto para edificar la obra, siendo ahí donde el conocer la definición del territorio y su ordenamiento bajo esta ciencia gana importancia.

Respecto al urbanismo, puede decirse que es una ciencia que nace de una necesidad y que complementa a la arquitectura en lo que respecta a planificación. De acuerdo a Castrillón y Cardona (2014) indican que el crecimiento poblacional y el cumplir con las necesidades de espacios para los individuos que la conforman en una ciudad dio paso al urbanismo y que está fundamentado en el control que debe existir en los procesos de crecimiento urbano mediante la regulación y planificación en una ciudad moderna. De esta forma, mientras la arquitectura

se centra en la edificación de obras, el urbanismo se enfoca en designar las áreas más idóneas para una construcción y expansión lógica urbana.

Una vez conocidas las definiciones de ambas ciencias, puede decirse que en arquitectura y urbanismo se define al territorio como un espacio que ha sido leído, vivido y comprendido, por lo cual reúne información producida por la presencia del ser humano en dicho sitio. Para ello Flores (2012) considera al territorio como un reflejo de la sociedad, el cual ha contribuido a través de sus potencialidades al establecimiento de marcas resultantes por su ocupación en la historia, siendo una huella que a su vez es la representación de la cultura de un pueblo. De esta forma, el territorio tendría que entenderse como un espacio que transmite la esencia que un pueblo ha dejado con su ocupación.

Desde una percepción histórica en la obra “la Arquitectura como territorio”, Flores (2012) define a este término de la siguiente manera:

“El territorio se reconoce como un espacio leído, vivido y comprendido, un espacio físico que reúne toda la información generada debido a la presencia del hombre en el lugar”. Además, “El territorio abordado como arquitectura constituye un artefacto construido, manipulado y artificializado por el hombre en un proceso de adaptabilidad a sus espacios” (p. 9).

En base a ello este espacio debe ser visto como un lienzo donde una sociedad palpa sus creencias, costumbres, culturas, adaptándolo a sus necesidades. A su vez se describe a la arquitectura como un nexo entre la cultura y el territorio, esta conclusión se asevera del hecho que la arquitectura busca brindar soluciones a las necesidades de una sociedad específica que se establece en un lugar determinado donde se levantará un proyecto arquitectónico. Además, se indica que es un nexo con la cultura porque los diseños de las estructuras se basarán en la ideología y las costumbres de la sociedad.

En la actualidad los modelos genéricos de edificaciones no son tan escogidos, sino más bien se buscan estilos con los cuales las personas se sientan identificadas, es decir que mantenga rasgos culturales propios del lugar donde se asiente el proyecto arquitectónico.

El territorio incluso puede ser visto como un laboratorio que permitirá la enseñanza de la arquitectura, donde el profesional en esta rama debe relacionar el lugar y el proyecto que va a edificar, indicando que es vital el análisis del lugar para que el proyecto pueda vincularse, denominándose así una arquitectura de conexión. Pagés (2013) desde esta afirmación lo define como un espacio que puede ser objeto de transformación gracias a la acción humana, esto mediante proyectos que permiten que dicho lugar se active. De esta manera, la arquitectura no sólo debe construir sino también buscar una conexión entre el proyecto y la sociedad.

Desde el punto de vista del urbanismo, el territorio puede entenderse como un medio para mejorar la calidad de vida de una población. Varea (2015) indica que el desarrollo urbano se centra en mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y para ello debe existir un entendimiento del territorio y cómo debe actuarse sobre él. Sin embargo, también indica que el término tiene diversos significados que no son erróneos, pero actúan según la ciencia o finalidad que se espere lograr mediante su abordaje.

Dentro del urbanismo, el estudio del territorio ayuda a medir cómo un espacio ha evolucionado en un periodo de tiempo y cuyo cambio puede acelerarse por diversos factores. De esta forma, el territorio está en constante cambio; sin embargo, dentro de él existen aspectos de la organización urbana que responden inmediatamente a determinados factores y lentamente a otros. Como ejemplo está la invención del automóvil, ajustando todas las ciudades del mundo un diseño que garantizó el empleo de este medio de transporte en menos de un siglo.

La definición de territorio es muy compleja sin importar desde que ciencia se estudie. Existen una variedad de enunciados de fuente inagotable que pueden clasificarse en base al siglo en el que se realizaron, las influencias del autor o sus propias experiencias. En la

arquitectura el territorio es un espacio importante donde se desarrollará el proyecto, en este espacio la arquitectura debe conocer todos los aspectos que determinan al territorio como su geografía, los factores que lo afectan, su topología, a fin de entender a cabalidad lo que sucede en el mismo.

El abordaje del territorio desde un enfoque geográfico.

Para abordar el territorio desde el punto de vista geográfico es necesario comprender a qué hace referencia esta ciencia. Barrera y Palma (2014) indican que su estudio es antiguo como la humanidad, teniendo su origen cuando el hombre toma conciencia del lugar ocupado en la naturaleza, reconociendo y explicando el entorno que lo rodea para su subsistencia. Es en el momento cuando la humanidad se organiza como una sociedad no nómada que empieza a explorar el entorno en forma intensiva, aprovechando los recursos disponibles y racionarlos para la supervivencia.

Las sociedades construyeron espacios dentro del territorio y aprovecharon los recursos que ahí disponían, dando paso este conocimiento al nacimiento de la geografía. Debe entenderse a ésta como una ciencia enfocada en el estudio de las relaciones entre el hombre y la naturaleza, explicando cómo se han modificado los paisajes, teniendo en cuenta que este conocimiento incluso ayuda a resolver problemas y proponer soluciones a cambios que podrían producirse por nuestro paso en la tierra.

La geografía como tal es una ciencia enfocada en el estudio de la superficie terrestre donde el ser humano se desenvuelve, incluyendo las relaciones que existen entre ambos. Como puede observarse, la geografía está estrechamente relacionada con el territorio, considerándolo como aquel espacio que ha sido leído, mapeado y memorizado en donde grupos ocupan una superficie característica.

El territorio es reconocido dentro del espacio geográfico, en el cual “confluyen otras categorías conceptuales como lugar, paisaje, región, geosistema (...), etc; conceptos que se

ubica en diversas tendencias y enfoque teóricos de la geografía” (Pulgarín, p. 7). Además, puede ser visto como un espacio formado a partir de la división de la superficie terrestre, que está bajo el dominio estatal y puede ser fragmentado bajo esa misma autoridad para una mejor gestión. Mientras que Robert (2014) indica el territorio no solo está formado por cosas que son objetos geográficos de origen natural o artificial que forman la naturaleza, sino que abarca también a la sociedad en sí. De esta forma, el estudio del territorio también debe incluir a quienes ocupan dicho espacio y la forma en la que evolucionan e interactúan con dentro del mismo, configurándolo, construyéndolo o reconstruyéndolo.

El territorio desde el punto de vista geográfico históricamente también ha sido visto como la delimitación de un Estado o región. Además, Llancavil (2014) añade que dicha delimitación incluye el suelo y subsuelo, espacio aéreo y el mar tanto territorial como patrimonial. Este tipo de conceptos son derivados de la geografía política, pero eran comúnmente aceptados desde siglos atrás, en este enfoque se veía al territorio como un espacio geográfico donde tenía jurisdicción para tomar las decisiones la persona que mantenía el poder sin diferenciar ninguna ideología.

Dentro de la geografía, el ser humano es visto como un organismo viviente que interactúa un espacio terrestre, de ahí la importancia de su estudio como una forma de garantizar la supervivencia. Vargas (2012) establece que el término territorio fue utilizado en forma descuidada en geografía, incluso en redundancia, lo cual dio paso a sus múltiples significados desde la óptica de varias disciplinas como psicología, sociología, políticas, antropología y otras. En geografía, este autor ver al territorio como más que un espacio al combinar tanto el medio físico natural y las personas, estudiando cómo ellas se apropian de él.

Hay quienes limitan al territorio en geografía como un espacio físico pero son los seres humanos quienes intervienen también en su transformación. De ahí la organización territorial debe analizarse en dos niveles, donde el primero es el espacio físico que engloba los recursos

disponibles y el segundo es la representación humana, siendo sus ideas y las actividades que realizan aquellas que modifican el espacio terrestre.

A lo mencionado, Altschuler (2013) en su estudio titulado *Territorio y desarrollo: aporte de la geografía y otras disciplinas para repensarlos* presenta definiciones de diversos geógrafos respecto al tema abordado, mencionando a Marcelo López de Souza el territorio es un conjunto de dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales, teniendo en cuenta que influyen en el ser humano quien lo plasmará en el espacio físico, indicando también que es un espacio delimitado mediante relacionados de poder. De esta forma, cuando el autor se refiere a territorio puede entenderse como un Estado, ciudad, empresa u otra área que posea límites.

Souza indica que, en cualquier ciencia, un territorio podrá ser construido o reconstruido en diversas escalas, desde una calle hasta continentes como ejemplo. Por otro lado, Rogério Haesbaert indica que el territorio puede ser abordado bajo tres formas u aspectos básicos:

- Política o jurídica política donde se considera como un espacio bajo el control de un poder determinado, haciendo referencia a un Estado o una institución;
- Cultural donde es un reflejo o producto de la apropiación que un grupo de individuos posee sobre él;
- Económica que lo considera como una fuente de recursos.

En la rama de la Geografía, se considera al territorio como aquel espacio que ha sido leído, mapeado y memorizado en donde grupos ocupan una superficie característica. Cuervo (2006) menciona que para el abordaje del territorio dentro del estudio de la geografía se ha “enfaticado en la comprensión de las relaciones entre la sociedad y el medio natural como centro para la explicación del paisaje, del espacio construido, de la organización territorial” (p. 6). De esta forma el paisaje es resultado de cómo la sociedad interactúa y manipula el territorio.

La importancia que adquiere el término territorio en la ciencia de la geografía ha tomado la concepción de un medio geográfico, formado por elementos físicos y humanos, definido como un espacio regional, durante muchos años. Los cambios de significado que ha experimentado este concepto se deben ciertamente a las transformaciones sociales y de las mismas disciplinas científicas.

Actualmente se indica que el territorio en geografía debe enfocar mucho más que el estudio de una porción de terreno, la ciencia debe tener un enfoque multidisciplinar que le permita describir, analizar e interpretar todo lo que sucede en ese espacio geográfico, cómo se desarrollan las relaciones dentro del mismo, la interacción de los factores externos y los internos, la afectación al ecosistema que se encuentra en el mismo, el clima en ese espacio, en fin son una serie de factores dispuestos al análisis en una porción de territorio.

La enseñanza de la geografía no debe enfocarse en impartir un conocimiento sino más bien debería edificar a partir del análisis, la descripción, la comparación y la explicación un enunciado propio en cada estudiante, para que lo impartido tenga raíces sólidas la mejor experiencia de aprendizaje es la construcción de conocimientos; además la educación en torno a la geografía debe profundizar en temas como la división política, la estructura espacial, el análisis del entorno físico, cartografía y el estudio del paisaje natural.

Un estudiante del siglo XXI debe estar en pleno conocimiento de este tipo de conocimientos que giran en torno a la vida en sociedad que lleva todo individuo y debe comprender a cabalidad que estos conocimientos no son estáticos. De acuerdo a Capel (2016) establece que a medida de los avances, evolución y globalización deben reformularse y aceptarse los conocimientos. De esta forma, un profesional debe estar en constante aprendizaje y para ello debe poseer bases sólidas, mismas que se construyen a través de una enseñanza multidisciplinaria.

El abordaje del territorio desde un enfoque económico.

De acuerdo con lo mencionado, es importante definir qué abarca la economía como ciencia. Para ello, Bernard (2014) establece que no existe una definición única de esta ciencia, estableciendo como adecuada el estudio de condiciones que deben ser satisfechas por la conducta humana para alcanzar el máximo placer al costo mínimo. Como tal la economía se vuelve un estudio que implica cómo una sociedad emplea recursos para producir bienes escasos que luego serán distribuidos para satisfacer una necesidad.

Por tal razón, se destaca el hecho que los bienes son escasos y que la sociedad debe emplear los recursos con eficiencia para poder disponer de ellos, evitando escases. De ahí la importancia del territorio, volviéndose una fuente de los recursos que serán empleados para generar productos encaminados a satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta que está bajo la jurisdicción de un Estado.

En Economía el territorio suele también ser denominado la zona que se encuentra bajo el control económico efectivo de un gobierno. El Fondo Monetario Internacional FMI (2014) indica que el territorio se clasifica en zona terrestre, las aguas territoriales, el espacio aéreo y el territorio marítimo, es decir aquellos espacios de tierra sobre el mar como el caso de las Islas Galápagos en Ecuador. Estos territorios tienen una jurisdicción legal y a su vez una delimitación.

El uso de este territorio implica que cada individuo que lo habita o hace uso de él forme parte de dicha economía, clasificándose en hogares y sociedades. Cuervo establece que (2006) el territorio “Estudia la influencia del espacio en el comportamiento económico de productores y consumidores, es decir, el impacto de la localización sobre las funciones de costos y beneficios, tanto de la producción como del consumo” (p. 22). El autor establece que el uso que se dé al territorio según la ubicación es fundamental para favorecer la producción y el consumo.

En la economía el territorio es un factor que comienza a perderse, entendiéndose que la globalización y la apertura de los mercados buscan establecer un solo mercado mundial donde todos puedan participar y competir por un espacio. El estudio del desarrollo local y la interacción de la sociedad con el territorio es prioritario, entendiéndose que el desarrollo de las industrias, empresas y comercios tienen un impacto negativo o positivo según de la ciencia estudiada (Capel, 2016). Como ejemplo, para la ecología el desarrollo local cuando se vale de los recursos naturales es un atropello al planeta, específicamente cuando ya existiendo mejores prácticas en la extracción de recursos, se produce un daño irreparable al territorio ya sea por reducir costos o desconocimiento.

Por otro lado, desde el punto de vista económico el aprovechamiento de los recursos es imprescindible, requiriéndose del suelo para la producción de alimentos agrícolas que permitan satisfacer las necesidades de la población local e incluso exportar el excedente a otras naciones. De esta forma, el ordenamiento del territorio gana relevancia al delimitar qué áreas son adecuadas para las actividades agrícolas.

Autor como Sosa (2012) aborda en forma más amplia el territorio bajo una dimensión económica, esto en la obra "¿Cómo Entender el Territorio?", en la cual indica que, bajo esta dimensión, es visto en condiciones geofísicas, modos de producción y concreciones territoriales. Esto se debe a que puede entender como un escenario o ámbito de producción, intercambio, comercialización y consumo, siendo etapas dentro de una formación social establecida, apoyada en un sistema de producción y consumo cuya base es el territorio.

De esta forma, el territorio es el escenario donde se desarrollan relaciones económicas y sociales, interviniendo factores para el funcionamiento de los sistemas de producción. Estos factores son la tierra, el capital y la mano de obra, los cuales permitirán la obtención de un producto, mismos que posteriormente será comercializado para la satisfacción de las necesidades de la comunidad a cambio de un valor monetario.

Esta interacción y desarrollo de actividades productivas dentro de un territorio ha ocasionado que éste se transforme; por ejemplo, una zona agrícola puede modificar su estructura para el cultivo de un determinado producto que le generará mayor riqueza, adoptando un modelo productivo particular, al igual que en áreas donde la principal actividad es la minería, pudiéndose plantear más casos que son ejemplo de la dependencia que puede formarse hacia una determinada estructura productiva.

Sin embargo, existen territorios donde se genera una diversificación económica y productiva, es decir que su actividad se concentra en distintas esferas para asegurar un mejor desarrollo. Puede notarse que son los sistemas o modelos que adoptan los individuos que habitan un territorio los que influyen en su transformación positiva o negativa. Por ejemplo, la oferta de un territorio centrada en productos agrícolas mantendrá una estructura productiva básica, poco competitiva en mercados internacionales mientras otros territorios con mayor inversión tecnológica y mejora del talento humano mantienen una estructura productiva compleja, percibiendo más ingresos y alcanzado un mayor nivel de vida para sus habitantes.

Dentro de la economía, existen cuatro formas de apropiación del territorio destacadas a continuación:

- Libre acceso en donde no existen reglas que rijan la apropiación de recursos o acceso a algún espacio
- Propiedad privada donde se restringe el acceso a un individuo o grupo.
- Propiedad comunal donde existen regulaciones para el acceso o uso de recursos impuestas por una comunidad, manteniendo normas de inclusión para determinar quiénes gozarán de libre acceso.
- Propiedad estatal, siendo aquellos controlados y administrados por el Estado.

También es importante el análisis económico de un territorio, mismos que ayudará a establecer cuáles son las posibilidades de desarrollo, determinando así qué modelos

productivos deberían adoptarse para su fortalecimiento, reducción de pobreza y desigualdad. Como se pudo observar, hay distintas formas de apropiación, pero a más del territorio también se requiere el acceso a otros recursos cuya mayor acumulación está concentrada en pequeños grupos, lo cual conlleva a un aprovechamiento y desarrollo uniforme en la sociedad.

Por ello, para lograr entender el territorio desde una dimensión económica, parte del análisis también implica determinar el impacto de las políticas y estrategias macroeconómicas, además de aquellas impuestas por el Estado y el sector privado en materia comercial, productiva y ambiental. Todos estos factores influirán en la utilización y aprovechamiento del espacio, formación de una estructura productiva competitiva para el desarrollo económico favorable de la población.

Por otro lado, desde el punto de vista económico el aprovechamiento de los recursos es imprescindible, requiriéndose del suelo para la producción de alimentos agrícolas que permitan satisfacer las necesidades de la población local e incluso exportar el excedente a otras naciones. De esta forma, el ordenamiento del territorio gana relevancia al delimitar qué áreas son adecuadas para las actividades agrícolas.

El abordaje del territorio desde un enfoque antropológico.

El abordaje del territorio desde una perspectiva antropológica requiere el conocer a qué hace referencia esta ciencia. Tello (2014) indica que puede entenderse como la ciencia del hombre, en sí es el estudio del ser humano en todas sus épocas y lugares, esto bajo una perspectiva humanística, histórica, científica, psicológica, biológica y sociológica. Su impartición es relativamente nueva, considerando que en la Segunda Guerra Mundial un número escaso de universidades disponían de esta materia, iniciando su propagación en los años 70.

Desde una perspectiva antropológica, el hombre forma parte de la naturaleza con todos sus fenómenos, incluyéndose así al territorio donde los individuos se desarrollan y

estableciéndose que el mismo se encuentra vinculado a la identidad de las personas que lo habitan. Sosa (2012) muestra al territorio como un grupo de representaciones que nacen de la conciencia étnica de un grupo, sus símbolos, sus experiencias. De esta forma, es el resultado de la cultura de una población en general.

La antropología es una ciencia que estudia las manifestaciones culturales y sociales de una población. Cuervo (2006) indica que esta ciencia “Se ha dedicado al estudio de la dimensión cultural del territorio y la influencia de las representaciones mentales e imaginarios colectivos sobre las formas de organización territorial” (p. 22). De esta forma en la antropología el estudio del territorio permitirá evidenciar cómo una sociedad ha manifestado su cultura.

El territorio no es simplemente aquello que se ve; mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos y paisajes. Por lo tanto, es el espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos. Por eso aprender a leerlo y descifrarlo puede enseñar mucho sobre cómo resolver los problemas y los conflictos, las dudas y las incertidumbres que se enfrentan en el presente.

Este puede ser entendido como una porción de tierra y todo lo que la conforma. Álvarez (2005) añade que dicha porción es recibida por una población y su paisaje dependerá de factores naturales y humanos. Es así que el territorio en la antropología también incluye al paisaje. Así mismo se considera al territorio como una porción de naturaleza de la que se obtienen recursos, permitiendo a una sociedad estabilidad y satisfacción de sus necesidades materiales. El paisaje, está ligado a la cultura del ser humano que habita un territorio o a sus necesidades, modificando elementos del espacio en base a ello.

En base a ello Ther (2012), en su estudio de *Antropología del Territorio*, indica que un territorio se caracteriza por contar con características específicas, tales como biodiversidad, logrando incluso ser identificada por ellas. Con el pasar del tiempo los comportamientos

humanos desplegados en un espacio son visibles y es ahí donde llega a proyectar la memoria y experiencia de un pueblo.

El territorio como tal se asocia a apropiaciones de grupos determinados bajo criterios de inclusión y exclusión, en donde se desarrolla una serie de actividades que terminan formando una representación social del espacio. De esta forma el territorio es una construcción colectiva del ser humano sobre el espacio como consecuencia de actividades cuyo fin es la sobrevivencia.

Según lo descrito, el estudio del territorio como espacio biofísico donde se producen actividades humanas es materia de interés, no sólo antropológica, sino también económica, política, cultural y antropológico. Desde una perspectiva antropológica, el territorio es tiempo vivido, entremezclado y en donde se han desarrollado relaciones, la cual se deriva en un espacio único que da soporte a las actividades humanas y está ajustado a sus necesidades.

Esto es la antropología del territorio, viéndolo como una consecuencia de dimensiones temporales donde el ser humano refleja su paso por la tierra. Un estudio del territorio desde esta perspectiva ayudaría a medir la posibilidad de sustentabilidad del mismo, es decir, hasta qué punto puede generar recursos capaces de satisfacer las necesidades de sus habitantes.

El abordaje del territorio desde un enfoque sociológico.

Para abordar el territorio desde un aspecto sociológico es necesario primero establecer a qué hace referencia esta ciencia. Garro (2013) establece que la sociología es aquella enfocada en el estudio de la acción social mutua y de dependencia del ser humano y el medio donde se desenvuelve. De esta forma, el medio donde interactúa se constituye como parte del territorio, siendo así como su toma relevancia el estudio.

La sociología atiende cuatro tareas fundamentales que son:

- Trata de dar sentido a los diversos hechos sociales, los cuales son origen de la conducta individual de las personas;

- El hombre es un ser relacional, siendo esas relaciones la que conforman estructuras y crean sistemas sociales;
- Ha de considerar cómo es el medio social, tomando en consideración que su estudio se basa en la relación entre el hombre su contexto social, adquiriendo así conocimientos sobre su desenvolvimiento en el medio y comprender cómo se condiciona;
- Acceder al medio social y para eso formula preguntas, lo cual implica el acercamiento hacia el colectivo que se desenvuelve en una sociedad.

En el estudio de la sociología, se ha buscado comprender al territorio como un espacio de soporte y sustento de las relaciones sociales. Medina (2013) plantea que, desde un punto de vista social, el territorio está conformado por tres tipos de orientaciones que son la ambiental, la política y la cultural.

- En la orientación ambientalista, también conocida como administrativa, se define al territorio como un espacio nacional o una sección de dicho espacio. Es decir que comprende una porción de la superficie terrestre y que pertenece a una ciudad, provincia o nación.
- Desde una orientación cultural, el territorio hace referencia a una construcción social que está asociada a procesos enfocados en crear y fortalecer identidades, favoreciendo a la conservación de sus valores, símbolos y reglas ante influencias externas.
- En lo que respecta a la orientación política se define al territorio como un espacio físico en donde se expresan y confluyen relaciones de poder. En este punto figuran aspectos relacionados a la construcción y el control del territorio, el cual comprende elementos públicos y privados.

Par profundizar en el tema se consulta la obra "Sociología del Territorio" en donde se aborda la relación entre ambos aspectos. Mascareño y Büscher (2011) indican que desde una perspectiva sociológica el territorio puede ser entendido como un contenedor de relaciones

sociales entre los individuos, producidas en una dimensión temporal y social, incluyendo objetual. Se dice que es objetual al presentar distancias, posiciones y límites; sin embargo, su estudio o abordaje debe realizarse en esta ciencia desde una distinción socio-temporal y luego objetual.

En sí, el territorio se entiende como un objeto donde se contienen y sostienen las relaciones sociales entre los individuos. Bajo esta definición, el territorio puede adoptar fundamentales las siguientes formas:

- Un espacio ecológico donde la sociedad se adapta a las condiciones en su entorno físico;
- Como operación social donde se produce una adaptación al territorio;
- Como perfilamiento de áreas culturales, teniendo en cuenta que el espacio es una representación del individuo en base a su cultura;
- Como unidad política y de desarrollo económico, es decir un Estado o una nación delimitada.

El abordaje del territorio desde un enfoque ecológico.

En este apartado se aborda la definición del territorio desde la ecología, siendo relevante la caracterización de esta ciencia. Malacalza (2013) indica que el término aparece en el año 1866 creado por el biólogo Ernest Haeckel de origen alemán mediante el griego oikos - casa y logos - ciencia. En base a estos vocablos puede entenderse a la ecología como la ciencia que estudia las relaciones entre un organismo vivo y el ambiente donde se desenvuelven.

Según esta definición, el ser humano puede entenderse como un organismo vivo que se desenvuelve en un territorio, encargándose esta ciencia de estudiar cómo se relaciona en dicho espacio. También puede ser definida como el estudio de la naturaleza, los objetos y sus fenómenos naturales, entendiéndose que todo ello conforma un territorio y que la intervención humana llega a alterar la composición de éste.

El territorio desde una aproximación ecológica se lo define como una superficie o un volumen de espacio en donde existen un conjunto de recursos. Medina (2013) indica que estos recursos son necesarios para que un grupo u organismo se desenvuelva dentro de dicho espacio. Se debe mencionar que bajo esta aproximación el territorio comprende tres tipos de espacios y que son:

- espacio terrestre
- espacio aéreo
- espacio marino

Desde el punto de vista ecológico, un territorio está compuesto de factores abióticos y bióticos. La Pontificia Universidad Javeriana (2015) indica que por abióticos se encuentran los recursos como suelo y agua, incluyendo los energéticos como la radiación solar, mientras que los factores bióticos comprenden los organismos que habitan dicho espacio, es decir los seres vivos entre los cuales se encuentra el ser humano.

Los ecologistas tienen como fin estudiar las especies que habitan un territorio, su abundancia y distribución, incluyendo cómo se relacionan en su ambiente. Dentro de esta ciencia está la ecología humana, la cual ha ganado importancia al estudiar cómo la actividad de las personas afecta al ecosistema que los rodea, incluyendo los demás seres vivos.

De esta forma, se puede conocer el grado de deterioro de los recursos disponibles, nivel de contaminación del medio ambiente, actividades con mayor y menor impacto ambiental, entre otros aspectos esenciales que ayuden a formular estrategias que garanticen el acceso a recursos suficientes y de calidad, no sólo para la sociedad actual sino también para la futura.

Similitudes entre las disciplinas respecto al territorio.

Tabla 1.

Similitudes entre las disciplinas con respecto al territorio (parte 1)

Ramas	Metodología para trabajar territorio	Conceptos respecto a territorio	Variables técnicas y de utiliza	Métodos para elaborar proyectos
Arquitectura	El uso del software como Arcgis, además de involucrar otras materias como el medio ambiente y el urbanismo. Se debe añadir que para un estudiante, el nivel de acceso a metodologías adecuadas es limitado.	Es el envase del modelo de desarrollo económico de una sociedad. Por ejemplo, el modelo de desarrollo de Guayaquil se sustenta en el área comercial lo cual se evidencia en el espacio. Todo depende del acento de las inversiones, del modelo de gobierno o modelo social de desarrollo.	La creación de grupos o una comisión a través de la cual se discuta cómo se abordará el territorio y su ordenamiento.	El primer método es la estadística, la cual es información, también están los mapeos censales y la encuesta social. En sí todas buscan conocer la realidad a través de los instrumentos mencionados, pero no se debe olvidar que la teoría es parte de la herramienta
Economía	Se recurre al análisis de campo que involucra la observación, levantamiento de información cuantitativa y cualitativa de los participantes del territorio, el uso de indicadores económicos y demás información relevante que permita conocer cuál es su comportamiento actual, además de conocer cómo se encuentra el mercado en término relacionados al consumo y si tiene o no opciones de desarrollo.	Es un soporte físico de quienes desarrollan una actividad económica, considerándolo incluso un recurso del cual una comunidad producirá su oferta. De esta manera el territorio es un lugar donde se lleva a cabo una actividad.	Está el uso de encuestas, entrevistas, análisis de información financiera de quienes participan en un territorio y que debe ser presentada según el tipo de industria a la que pertenece.	Se someten a pruebas y a proyecciones económicas, tomando en consideración índices que miden el riesgo del mercado, inflación, escenarios en donde se muestren distintos rendimientos del proyecto, entre otros para prever cualquier tipo de problema durante su implementación.

Nota: Diseñada según la investigación de campo realizada por el autor, aplicada a un arquitecto, economista, sociólogo y ecologista.

Tabla 2.*Similitudes entre las disciplinas con respecto al territorio (parte 2)*

Ramas	Metodología para trabajar territorio	Conceptos respecto a territorio	Variables técnicas y de utiliza	Métodos para elaborar proyectos
Sociología	Siempre se lo trabaja desde el tema cultural, siendo la cultura la acumulación de saberes y conocimientos que han dejado los antepasados, los cuales serán incrementados y que pueden ser tanto aspectos materiales como inmateriales.	Es un espacio donde las sociedades escogen para desarrollarse y desenvolverse, es decir el espacio que tienen todas las sociedades para realizar sus actividades, supervivencias y bienestar	Se utilizan técnicas como la encuesta, grupos focales y observación científica, elaborando fichas para levantar la información. La sociología siempre recolectará información cualitativa y cuantitativa.	Se utiliza el método científico que permite estructurar una serie de pasos para la investigación, luego de eso se utiliza la deducción o inducción. En sí es común el uso de estos métodos universales.
Ecología	Todas las funciones, posturas o aportes que presente el ecologista deben enfocarse a la defensa del territorio para evitar su destrucción, pero también debe ser flexible para ceder en ciertos casos, ya que otro enfoque importante debe ser el bienestar del ser humano.	Es un ente vivo y que está en constante evolución. El territorio está comprendido por un medio físico, un medio biótico y el socio económico. Son estos medios los que construyen al territorio considerando cómo el hombre se relaciona con ellos, cómo evoluciona dentro del mismo y la forma en la que se beneficie de la interacción.	Se han utilizado, encuestas, entrevistas, debates, siendo importantes aplicar al momento de planificar el territorio, partiendo desde las personas que habitan en el territorio.	Investigar y accionar. Es decir recolectar información suficiente, considerando no solo la que se encuentra planificada en los métodos de recolección sino también aquella que cubra dudas que surjan mientras se investiga.

Nota: Diseñadas según la investigación de campo realizada por el autor, aplicada a un arquitecto, economista, sociólogo y ecologista.

Ordenamiento territorial

Una vez definido el territorio desde la perspectiva de diversas ciencias y autores es necesario el abordaje del ordenamiento. De acuerdo a Carrasco, Maestra y Gil (2014) lo definen como el conjunto de disposiciones cuyo fin es distribuir el destino, uso y reservas del suelo, esto en relación a asentamientos humanos, derechos y actividades de los habitantes, normas, zonificación, ambiente, construcción, paisaje urbano, entre otros aspectos que garantizarán el desarrollo sustentable de un territorio. De esta forma, implica ordenar el territorio y todo aquello que lo compone para garantizar que una sociedad se desenvuelva en forma adecuada.

Debe mencionarse que el ordenamiento del territorio se constituye en una actividad fundamental dentro de un Estado. El Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente de Uruguay (2015) lo define como un conjunto de acciones que el Estado realiza para garantizar el uso sostenible y ocupación ordenada del territorio permitiendo que el bienestar población, actividades económicas y sociales no se vean afectadas, desarrollándose en forma adecuada. Para lograr el fin descrito se utilizan o se toman como base criterios económicos, socioculturales, ambientales, geopolíticos e institucionales.

Con ello se pretende mantener y mejorar la calidad de vida de los individuos que habitan el territorio, promover la integración social, garantizando el buen uso y aprovechamiento de los recursos disponibles para el desarrollo sustentable. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2014) plantea como características de un ordenamiento territorial exitoso las siguientes:

- Participativo, siendo necesario que los sectores participen en todas las etapas del proceso;
- Interactivo, es decir que se relacionen entre sí para lograr un fin común donde todos estén a favor;

- Iterativo, revisándose o repitiendo la planificación del ordenamiento las veces que sean necesarias hasta alcanzar el más idóneo.

La decisión del ordenamiento puede ser impulsada desde “abajo hacia arriba” o desde “arriba hacia abajo”. Es de abajo hacia arriba cuando la sociedad misma lo motiva o exige, mientras de “arriba hacia abajo” implica una decisión del gobierno para responder a planes o proyectos ya estudiados previamente. Debe tenerse claro que los cambios en el uso del territorio traen consigo consecuencia sobre el sistema económico, social, político y cultural, mismas que influyen en el entorno.

En lo económico, el ordenamiento territorial permite determinar áreas idóneas para el desarrollo de una actividad productiva, de esta forma la zona rural se ajusta a la producción de alimentos del sector primario, constituyéndose su ordenamiento en asegurar que esta actividad se realice en forma óptima. Así mismo se delimitan áreas en zonas urbanas para el funcionamiento exclusivo de las industrias, bancos, entre otros.

Tomando como ejemplo la agricultura, si el ordenamiento no contempla la distribución de suelo para cultivo, mismo que posea todas las condiciones idóneas para la siembra, entonces se producirá escases de alimentos, generando insatisfacción de las necesidades alimentarias y de la industria que utiliza esas materias primas para generar su oferta. La falta de productos traerá consigo un aumento de su valor económico, pobreza en zonas agrícolas que dependen de la venta de sus cosechas, menores ingresos que generan una reducción también en los tributos que declararán ante el Estado. Es decir, se crea una reacción en cadena donde todas las esferas del país se ven afectadas.

De ahí la importancia de un ordenamiento que garantice el desarrollo sustentable de una población dentro de un territorio que considere todos los sistemas mencionados. Desde el punto de vista social se determinan áreas idóneas para establecimientos que brindan servicios

públicos tales como hospitales, escuelas y universidades a las cuales la población puede acceder, con calidad garantizando sus derechos constitucionales.

De esta forma, el ordenamiento territorial debe tener como enfoque la mejora de las condiciones de vida, mientras protege y conserva los recursos para un desarrollo sostenible y equilibrado. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2015) destaca también las ventajas e importancia del ordenamiento territorial, utilizando para referirse a éste las siglas OT, indicando que permite organizar cómo se usa, aprovecha y ocupa el suelo en base a las potencialidades y limitaciones. Cabe señalar que muestra la necesidad de realizarse en base a las necesidades de la población, haciendo uso de instrumentos de planificación y gestión.

El objetivo de un Estado tras realizar el ordenamiento es asegurar el aprovechamiento exponencial del territorio, alcanzando un desarrollo equilibrado, cohesionado y equitativo con alcance rural y urbano. Para ello es importante el diseño e implementación de Planes de Ordenamiento Territorial, los cuales destaca por las siglas (POT).

Como puede observarse, el ordenamiento territorial es un tema que ha ganado importancia en los últimos años como un medio por el cual se satisfacen las necesidades de ocupación del suelo en una sociedad; sin embargo, es un tema que se ha venido manejando desde décadas atrás. Sanabria (2014) indica que el ordenamiento ha existido a lo largo de la historia, pero es su utilización como política de Estado e instrumento de planificación la que ha permitido que gane fuerza, esto en los años 1930 hasta generalizarse como disciplina en los años 1960. Debe mencionarse que dicha disciplina es de naturaleza técnica, social, económica y administrativa.

Durante los años 1930 se produjo una recesión a nivel mundial denominada la Gran Depresión, surgiendo con más fuerza en Estados Unidos, en donde se evidencia el interés en la dimensión territorial como política de desarrollo económico social y regional. En Europa, el

ordenamiento territorial surge asociada a la planificación urbanística con un enfoque a la creación de grandes complejos en las ciudades y planes de vivienda masivos dirigidos a trabajadores.

Países como Francia enfocaron su ordenamiento en respuesta a la reconstrucción de zonas afectadas por bombardeos en la Segunda Guerra Mundial, siendo una posición que fue tomada por una variedad de países del mundo. Además, entre otras razones estuvo el corregir problemas de accesibilidad y conectividad que eran necesarios con los grandes avances en el mundo en lo referente a materia de transporte y comunicación.

Como puede observarse, el ordenamiento nace con el fin de superar la falta de planificación existente en los Estados durante el siglo XX, incoherencias económicas, eventos bélicos e infraestructura urbanística inadecuada en las ciudades evidenciadas con la modernización. Cabe señalar que el ordenamiento territorial también puede coordinarse en regiones, al estar dirigido a establecer grandes líneas de planificación sobre el territorio en convergencia con el desarrollo entre distintos actores sociales y espacios tales como transporte, protección ambiental, comunicaciones, uso de suelo e inversión.

De esta forma, el ordenamiento persigue colocar cada cosa en su lugar, haciendo referencia a lugar como un espacio geográfico para múltiples elementos. A pesar de existir definiciones, es cierto que cada una posee su esencia y muestra variaciones, lo cual se debe a que es un término empleado en forma multifacética y a veces en forma equivocada. Buruaga dentro de la obra citada menciona que el ordenamiento es un concepto completo, pluridimensional, ambivalente, polifacético, relativo y antropocéntrico. Adicionalmente, se destacan dos aspectos relevantes como la complejidad del concepto y la importancia del ordenamiento para lograr una imagen espacial que garantice el desarrollo de una determinada sociedad.

Es así que puede ser vista como una medida para combatir la anarquía, también aparece como una función pública apoyada en instrumentos jurídicos, lo cual se debe a que el ordenamiento suele estar soportado en normas, leyes, reglamentos, disposiciones y demás que sirven de base para determinar o justificar el por qué se distribuye un territorio de una forma específica.

Para garantizar el éxito del ordenamiento se destacan características fundamentales que son:

- Democrático, es decir que deben participar todos los sectores de una población sin ser excluidos;
- Global, es decir que debe coordinar políticas de tipo sectorial, regional y local;
- Funcional, al abordar las desigualdades de la población ayudando al desarrollo equitativo;
- Holístico, siendo el tratamiento integral del territorio, viendo a dicho proceso como un todo, pero abordando cada una de sus partes. Como ya se ha mencionado, el ordenamiento se realiza bajo distintos sectores o aspectos de la sociedad;
- Prospectiva, al enfocarse también en el estudio de tendencia y de desarrollo a largo plazo de la sociedad en aspectos antes mencionados como la ecología, economía, cultura, sociología y política, mismas que deben proyectarse en el modelo territorial.

Tras la proliferación y fortalecimiento de este término, se crearon modelos de ordenamiento territorial entre los cuales destacan:

Modelo británico de ordenamiento en donde el gobierno central es quien se encarga de formular las políticas, mediar los conflictos entre las autoridades locales, la localización y construcción de infraestructura, financiarlas, planificar y controlar. A los condados, lo cual hace referencia a regiones o islas, se les designa la planificación territorial a escala subregional mientras que a los municipios sólo les compete el planeamiento urbanístico.

Debe destacarse que este modelo ha sido sometido a cambios según las necesidades de la época, es del caso que durante 1970 se diseñó enfocándose a impulsar la industria para fortalecer la economía, restando importancia a otras esferas en la sociedad, mientras que al año 1990 adquiere una postura más ligada a la conciencia ambiental en armonía con el desarrollo económico sostenible. De esta forma se redujo el impacto de la actividad industrial en el medio ambiente como parte de los derechos de la naturaleza.,

El Modelo Francés del ordenamiento surge posterior a la Segunda Guerra Mundial centrado en la planificación económica y corregir los desequilibrios regionales, persiguiendo también la descentralización industrial. Para el año 1975 el ordenamiento se somete a una modificación como parte de la crisis económica del país, encaminándose a la protección y creación de empleos en zonas de riesgo.

El modelo alemán de ordenamiento es el más efectivo entre los antes mencionados, enfocándose en la coordinación de la infraestructura y la planificación en la ocupación del suelo. Cada uno de sus 16 Estados plantea objetivos inmediatos para el ordenamiento territorial incluyendo sus planes que luego son evaluados por autoridades estatales, añadiendo que los municipios deben también regir sus planes a los objetivos establecidos en los estatales.

El modelo español de ordenamiento distribuye a este país en municipios, provincias y comunidades autónomas pudiendo cada una gestionar sus propios intereses. El ordenamiento territorial en este país se encamina a luchar contra los desequilibrios territoriales, logrando una adecuada planificación económica y articulación de las funciones públicas destacando el medio ambiente y el urbanismo. El ordenamiento en este país es una función pública horizontal que coincide con las funciones públicas sectoriales corrigiendo desequilibrios territoriales.

El modelo italiano no presenta ninguna novedad en relación a los ya mostrados, siendo una fusión entre el alemán y el francés. Se vio motivada su adopción como parte de la Ley Urbanística promulgada en 1942. A la fecha se direccionada a la planificación medioambiental

asegurando que toda decisión respecto a la distribución del territorio posea un impacto mínimo y asegure el cuidado del medio ambiente.

El modelo de enseñanza multidisciplinario

En cuanto a este modelo de enseñanza, la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro (2014), la enseñanza es una actividad que lleva a una persona a aprender, instruyéndose y adquiriendo así las bases para el desarrollo de habilidades. En sí, a través de una enseñanza óptima se lleva a la comprensión de contenidos y sus relaciones con otros temas, pudiendo explicarlos e implementarlos posteriormente.

Suele ser vista como un arte y una ciencia; sin embargo, si fuese un arte entonces requeriría de inspiración, talento y creatividad; mientras que como ciencia requiere de conocimientos y destrezas que pueden ser aprendidas. De esta forma, es más idónea tratarla como una ciencia.

Dentro de las instituciones educativas, es el docente quien debe realizar la enseñanza y actuar como mediador en el proceso frente a los alumnos, motivándolos y estimulándolos, aportando criterios, diagnosticando situaciones de aprendizaje que requieran de una intervención específica ante cada alumno, entregando su conocimiento y promoviendo a que los alumnos desarrollen los suyos. Cabe señalar que es su deber también incentivar la creación de relaciones humanas en el aula.

La enseñanza es el conjunto de métodos por los cuales se requiere impartir saberes. Cool (2010) indica que es un conjunto de técnicas, recursos y formas mediante la cual una persona adoctrina a la otra en un conocimiento. Se debe tener en cuenta que es una de las prácticas más antiguas del ser humano, transmitiendo saberes las personas más ancianas a los más jóvenes.

Con el pasar del tiempo y la evolución de las sociedades la forma de enseñanza comenzó a volverse más compleja, en las civilizaciones antiguas se instituyó la necesidad de

que se transmita el conocimiento de forma más organizada, principalmente los saberes ancestrales de las civilizaciones. La enseñanza como tal siempre ha estado en evolución de acuerdo a los cambios que se desarrollan en las sociedades, buscando formas de que el conocimiento se transmita de mejor forma, con mayor dinamismo y desde enfoques variados.

La multidisciplinariedad es otro paradigma en la forma de enseñanza, buscando tras su aplicación un enfoque que albergue todas las ciencias adyacentes para la elaboración de un criterio. Por ejemplo, en la educación ambiental se busca contribuir a la protección del ambiente, pero en la multidisciplinariedad se analiza y estudia este tema desde todas las perspectivas posibles como la relación de la educación ambiental con la geología, las ciencias naturales, humanidades, ecología, economía, entre otras ciencias. La enseñanza multidisciplinar ofrece obtener una variedad de puntos de vista diferentes respecto del tema planteado.

La enseñanza multidisciplinaria ha sido una de las bases para lograr en estos últimos años que se facilite y se construya un aprendizaje en distintas disciplinas. Así para Saltalamacchia, Moroni, Urretavizcaya, & Tedesco (1994):

La multidisciplinariedad entendida como un encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una sus propios esquemas conceptuales, su forma de definir los problemas y sus métodos de investigación, constituye un factor importante en el desarrollo del conocimiento (p. 105).

Esto permite a su vez conocer cómo se estructuran cada una de estas disciplinas para luego integrar dicho conocimiento, cooperando en el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento. Respecto a lo planteado, es importante dicha metodología para contribuir a la integración del conocimiento, como es el caso del uso del territorio y su ordenamiento a pesar de estar ligados al desarrollo óptimo de la sociedad si se considera al territorio como un todo.

La integración como la finalidad de la multidisciplinaria.

La enseñanza multidisciplinar busca integrar todos los saberes adyacentes a una ciencia sin desvirtuar sus conceptos bases; es decir, a pesar de que se ve al tema estudiado desde varios enfoques no se busca sintetizar un solo concepto, sino sostener cada una de las impresiones encontradas en cada una de las materias estudiadas.

A mediados del siglo pasado y a comienzos de éste, la enseñanza se ha rediseñado con la premisa de nuevas herramientas en un afán de que los estudiantes interioricen los conocimientos impartidos. Acciones realizadas por el docente o encomendadas a los estudiantes tratan de estimular la atención y generar una conciencia participativa en el aula y la retención de un mayor conocimiento.

Actualmente se desarrollan técnicas como la exposición, la elaboración de proyectos y la realización de ensayos que fomentan las actitudes y permiten que el conocimiento gane raíces en el estudiantado; además de motivar a la lectura, la reflexión y el pensamiento crítico lo cual logra captar otras actitudes que permitirán un mejor desenvolvimiento en el individuo tales como el hablar en público, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

La multidisciplinaria en la enseñanza es una apuesta positiva para el mejoramiento de la calidad de los estudiantes, pero se debe extender el enfoque y no perder de vista otro aspecto importante, siendo la actualización docente. La Universidad de Xalapa (2013) indica que un docente formado en el siglo pasado no puede enseñar a estudiantes del siglo presente sin actualizarse. Esto se debe a que en el momento actual la enseñanza y el aprendizaje no abarcan únicamente los conceptos impartidos en las aulas, sino más bien trasciende al entorno del estudiante porque las nuevas tecnologías se encargaron de exponer el mundo a los jóvenes, provocando la necesidad de actualización.

La enseñanza multidisciplinar y su relación con la globalización.

La globalización ha influido en todas las ciencias generando cambios científicos, económicos, ambientales, políticos, etc.; no existe un solo campo donde no haya minados los conceptos y que en base a ella se replanteen las estrategias, incluyendo la enseñanza. La multidisciplinariedad es ejemplo de la globalización que busca destruir las barreras, realzando el liberalismo y la integración, buscando con ello construir un conocimiento más completo para un mejor desenvolvimiento profesional.

La enseñanza a principios del último siglo estaba notablemente dividida, se pensaba que podía brindarse de dos formas indefinidamente diferentes y que no tenían relación. La Universidad de Xalapa (2013) establece que son el constructivismo y el conductismo, pero a raíz de la globalización que destruye cualquier frontera surgió la premisa de “verdad no puede escogerse lo mejor de cada concepto”, brindando la enseñanza a los alumnos de este siglo bajo un enfoque diferente que integre todos los saberes. Para ello deben tomarse en cuenta las Tic y los nuevos conceptos que surgen de la gran cantidad de información que diariamente navega en la web y que es la base del nuevo conocimiento.

La enseñanza enunciada como la brújula y el ancla.

La enseñanza debe cumplir dos deberes muy prácticos, ser “la brújula” y “el ancla”. Tünnermann (2009) describe la describe como una brújula porque esta debe estar orientada a ser una guía de las nuevas generaciones, mostrándoles los pasos a seguir y el camino a tomar, para lograr este fin es preciso que la enseñanza evolucione y se imparta en base a la multidisciplinariedad. Cabe señalar que la misma permitirá no la simple impartición de conceptos, sino bajo un enfoque integrador de las ciencias para la construcción del conocimiento.

En cambio, se considera a la enseñanza un ancla, pues debe arraigar en el estudiante sus raíces autóctonas, su identidad cultural y su historia; porque si él no se conoce a sí mismo no

podrá determinar a donde va. La enseñanza multidisciplinar aparece como una estrategia para evolucionar la forma en que se imparte el conocimiento de las ciencias, con la finalidad de preparar generaciones de estudiantes conscientes de los procesos globales que convergen en el diario vivir de las sociedades.

En la educación superior los fenómenos globales tienen un impacto directo. Estos fenómenos como la apertura de los mercados, la globalización y la llamada tercera Revolución Industrial por los descubrimientos en tecnología y ciencias afines, exigen un cambio en la forma de impartir el conocimiento.

Lo abstracto cada vez más está quedando atrás, los conceptos inamovibles por siglos están cambiando, la certeza y la objetividad son inadecuadas para hacer predicciones de los hechos futuros o para medir las nacientes ciencias, estos preliminares delimitan los cambios que se dan en la enseñanza, el cambio en las profesiones y la aparición de nuevas profesiones cada vez más tecnificadas. En base a esto la enseñanza multidisciplinar permitirá que los alumnos de la educación superior puedan ser generadores de conocimiento, que sean capaces de innovar, de transformar y reevaluar lo aprendido con los descubrimientos futuros, logrando que las entidades de educación superior no queden al margen de las mejoras en la enseñanza de las profesiones.

Tabla 3.*Ramas de la ciencia y su relación con el estudio del territorio (parte 1)*

Ramas	Ramas con las que relaciona el territorio principalmente	Teorías que utiliza	Cómo relaciona el proyecto a la realidad	Postura ante la metodología disciplinaria
Arquitectura	Con los grupos económicos, ya que mediante ellos se logran establecer el tamaño de la ciudad que se desea, la visión del futuro de la ciudad y sus bases para el desarrollo territorial.	Desde las más antiguas como las teorías del polo de desarrollo para tener una visión macro de cómo se construye la sociedad en su desarrollo. Están las teorías económicas como las de Angus Madison sobre cómo las ciudades y el territorio crece, conforme al manejo de recursos, también las de Angus Ditto respecto al ahorro y la pobreza en la sociedad, incluyendo teorías del manejo sustentable de los recursos.	El primer método es la estadística, la cual es información, también están los mapeos censales y la encuesta social. En sí todas buscan conocer la realidad a través de los instrumentos mencionados, pero no se debe olvidar que la teoría es parte de la herramient	Esta enseñanza es ventajosa, ya que el territorio y su ordenamiento deben formar parte de los conocimientos básicos de los profesionales desde diversas perspectivas.
Economía	El territorio es visto de diferentes formas por cada profesional. Pero si me pregunta a nivel general lo relaciono con el arquitecto o geógrafo.	La teoría del "desarrollo endógeno", estableciendo que dentro de un territorio existen distintas formas en la cual puede crecer una economía pero que el direccionamiento hacia una o varias de ellas dependerán del potencial de desarrollo en base a los factores de producción disponibles.	Se someten a pruebas y a proyecciones económicas, tomando en consideración los índices que miden el riesgo del mercado, inflación, escenarios en donde se muestren distintos rendimientos del proyecto, entre otros para prever cualquier tipo de problema durante su implementación.	La considera ventajoso porque en la actualidad no se necesitan profesionales planos, sino preparados en distintas ramas y que les permitan abordar un tema desde distintas perspectivas.

Nota: Diseñada según la investigación de campo realizada por el autor, aplicada a un arquitecto, economista, sociólogo y ecologista.

Tabla 4.*Ramas de la ciencia y su relación con el estudio del territorio (parte 2)*

Ramas	Ramas con las que relaciona el territorio principalmente	Teorías que utiliza	Cómo relaciona el proyecto a la realidad	Postura ante la metodología disciplinaria
Sociología	Cuando se menciona territorio se piensa en las profesiones que están relacionadas al uso del mismo, tales como ingenieros agrónomos, arquitectos, ingenieros civiles, urbanista, antropólogos y sociólogos	En sociología existen tres grandes vertientes, escuelas o teorías que son: Interaccionismo simbólico, Estructural funcionalismo y La teoría del conflicto o las izquierdas. Los sociólogos tomarán una de ellas para entender el territorio u ordenamiento. El enfoque ecosistémico le ha servido mucho, ya que considera que recoge un sin número de elementos y relaciones, mismos que son llevados al plano o enfoque territorial. Este enfoque permite que las decisiones tomadas velen por el conjunto de individuos relacionados	Se utiliza el método científico que permite estructurar una serie de pasos para la investigación. Luego de eso se utiliza la deducción o inducción determinando el aporte del proyecto a la comunidad. Investigar y accionar. Es decir, recolectar información suficiente, considerando no solo la que se encuentra planificada en los métodos de recolección sino también aquella que cubra dudas mientras se investiga.	Es muy necesaria porque las líneas que dividen las ciencias están menos marcadas. Hoy se pueden abordar problemas con saberes de la mayor cantidad de ciencias para entender de forma completa la realidad. Es importante porque mediante un abordaje multidisciplinario se logra entender un tema como un todo
Ecología	El territorio necesita de las profesiones más tradicionales, siendo la sociología y la antropología esenciales para entender el territorio.			

Nota: Diseñada según la investigación de campo realizada por el autor, aplicada a un arquitecto, economista, sociólogo y ecologista.

Capítulo 2: Metodología de Investigación

Planteamiento metodológico

La metodología del presente estudio es analítica, dirigida a estudiantes de la Facultad de Arquitectura en la Universidad de Guayaquil, su enfoque es multidisciplinar, por cuanto no se ha considerado la enseñanza del territorio, desde la perspectiva de cada ámbito profesional propuesto en este estudio y las capacidades de vinculación en las distintas profesiones.

En base a lo mencionado, se analizará cómo el territorio y su ordenamiento son interpretados por profesionales, evidenciando el nivel de necesidad existente en los futuros profesionales respecto a una metodología de enseñanza multidisciplinaria que aporte al fortalecimiento de su conocimiento.

El método analítico permite comprender un tema desde distintas perspectivas. Baena (2014) indica que con esta finalidad se abordan todas las partes del problema, determinando las causas y los efectos de este. Mediante este método se puede entender de forma amplia el objeto de estudio, estableciendo con ello analogías o en el caso del presente proyecto, proponer un modelo de enseñanza multidisciplinario que beneficie a la construcción del conocimiento sólido en futuros profesionales sobre el territorio y su ordenamiento.

Por otro lado, la investigación es mixta al involucrar enfoques tanto cuantitativo como cualitativo. Como lo explica Ruiz (2012) un estudio cualitativo implica la recolección de datos de personas relacionadas al tema, obteniéndose tras su aplicación opiniones, puntos de vistas y experiencias. En este caso se abordan a profesionales relacionados al estudio del territorio y su ordenamiento, añadiendo que mediante el estudio cuantitativo se recopila información capaz de ser expresada numéricamente, expresándose en tablas y gráficos estadísticos que faciliten su interpretación.

La información cuantificable será recopilada mediante las herramientas denominadas: encuesta, las cuales serán dirigidas a estudiantes de la Facultad de Arquitectura en la

Universidad de Guayaquil, y entrevistas a profesionales con perfil en docencia, con una práctica laboral dentro de un campo de conocimiento afín al proyecto de investigación. Finalmente, sobre los tipos de investigación en el siguiente proyecto, se lo considera tanto documental como de campo.

Por un lado, la investigación documental implica la recolección de datos de fuentes secundarias que comprenden libros, revistas, sitios web y otros medios ya disponibles, mientras que la investigación de campo implica la recolección de datos de fuentes primarias, es decir de los individuos objeto de estudio a los cuales están dirigidas las encuestas y el diseño de entrevistas.

Tabla 5.

La pregunta de investigación, sus variables e indicadores

Variables	Indicadores	Datos que expresan los indicadores	Razón del cálculo
Variable independiente	Profesionales que trabajaron con equipos multidisciplinarios	1. Proporción de profesionales relacionados a equipos multidisciplinarios	Importancia de una enseñanza multidisciplinaria para el mundo laboral
	Teorías abordadas por los profesionales para entender el tema	1. Cantidad de teorías que los profesionales relacionan a su ciencia	Relación entre las teorías para reforzar la enseñanza
	Nivel de conocimiento de los estudiantes frente al territorio y su ordenamiento	1. Proporción de estudiante con conocimiento alto y medio	Determinar la efectividad de la enseñanza impartida
	Acuerdos y desacuerdos durante el trabajo multidisciplinario	1. Tipos de conflictos: De planificación o metodológicos, de procesos de análisis, de implementación del proyecto, de diagnóstico	Determinar los conflictos más frecuentes para reforzar la enseñanza
Variable dependiente	Experiencia laboral de estudiantes en la enseñanza multidisciplinaria	1. Proporción de estudiantes con experiencia multidisciplinaria	Medir la experiencia de estudiantes con ambientes multidisciplinarios
	Ramas relacionadas al conocimiento de los profesionales	1 cantidad de ciencias que relacionan los profesionales a su conocimiento	Determinar la o las ciencias que guardan relación más frecuente entre los profesionales
	Inclinación hacia la enseñanza y aprendizaje multidisciplinarios	1. Proporción de estudiantes que aprueban la propuesta	Conocer el grado de aceptación hacia la propuesta

En la tabla 5 sobre la pregunta de investigación del proyecto planteada, se establecen las variables del proyecto, siendo la independiente o causa que originan el estudio y la dependiente el efecto que traerá consigo el desarrollo del estudio propuesto. La respuesta a esta pregunta de investigación se la determinará en base a la recolección de datos.

Técnica de recolección de datos

La recolección de datos estuvo dividida en dos etapas, conociendo en primer lugar la opinión de los profesionales respecto al territorio y su ordenamiento, incluyendo su postura respecto a una metodología de enseñanza que aporte al fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes relacionados a la materia. Una vez conocida su postura, se realizaron encuestas a estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil con el fin de conocer su grado de interés respecto a la propuesta del estudio en desarrollo.

Población y muestra.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Se determina que la población objeto de estudio basada en los dos enfoques utilizados corresponden a expertos en el tema abordado, considerándose a un sociólogo, arquitecto, ecologista y economista como entrevistados, esto para conocer sus opiniones, puntos de vista y experiencias bajo el enfoque cualitativo. Como enfoque cuantitativo se consideró como sujetos de estudio, a los estudiantes de titulación de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Guayaquil en el período 2017-2018 Ciclo II.

Debe indicarse que los estudiantes ascienden a 68 individuos, siendo la población a utilizarse para el cálculo de la muestra. Morillas (2013) que ésta se obtiene mediante el uso de una fórmula, añadiendo que en poblaciones conocidas se emplea la fórmula para muestras finitas. Dicho esto, se presentan las variables que deben determinarse para el cálculo de la muestra para poblaciones finitas:

N= Hace referencia a la población sobre la cual se calculará la muestra, es decir los 68 estudiantes de arquitectura.

P= Corresponde a la probabilidad de éxito y que al ser desconocida se plantea como estándar el 50% ó 0,5

Q= Es la probabilidad de fracaso y corresponde al 50% que sumada a la probabilidad de éxito alcanzan el 100%.

Z= Se lo conoce como valor Z, utilizándose el 1,96 que representa un 95% de confianza. De acuerdo con Barojas (2012) este nivel es el más frecuente en cálculos muestrales.

E= Corresponde al margen de error, destacando que el 5% ó 0,05 es el más utilizado para el nivel de confianza presentado anteriormente (Barojas, 2012).

Planteadas todas las variables para el cálculo de la muestra se procede a presentará la fórmula a utilizar:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{((e^2(N - 1) + (Z^2 * p * q))}$$
$$n = \frac{1,96^2 * 68 * 0,5 * 0,5}{((0,05^2(68 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5))}$$
$$n = \frac{65,3072}{0,1675 + 0,9604}$$
$$n = \frac{65,3072}{1,1279}$$
$$n = 57,90$$

Para este estudio se deberán encuestar a un total de 58 egresados.

Análisis de los resultados

Análisis de la encuesta.

1. En la carrera de Arquitectura ¿ha tenido estudios sobre ordenamiento del territorio?

Tabla 6.

Pregunta

uno – estudios sobre el ordenamiento territorial

Pregunta 1	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	47	81,03%
No	11	18,97%
Total	58	100,00%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

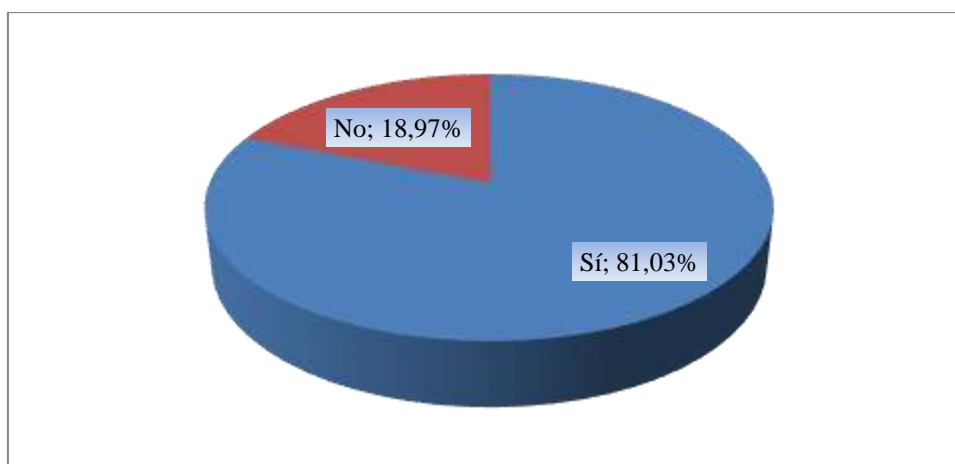


Figura 1. Pregunta uno – estudios sobre el ordenamiento territorial, elaborada mediante la encuesta.

Al consultarles a los estudiantes de arquitectura sobre si han recibido una enseñanza direccionada a conocer el ordenamiento del territorio, el 81,03% dio una respuesta afirmativa, mientras que el 18,97% indicó que no la ha recibido. Cabe destacar que la enseñanza del ordenamiento territorial no forma parte de una materia específica lo cual puede influir en el porcentaje de respuestas negativas evidenciadas.

2. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre el territorio?

Tabla 7.

Pregunta dos

– *evaluación de conocimientos sobre el territorio*

Pregunta 2	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Nulo	2	3,45%
Bajo	29	50,00%
Medio	23	39,66%
Alto	4	6,90%
Total	58	100%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

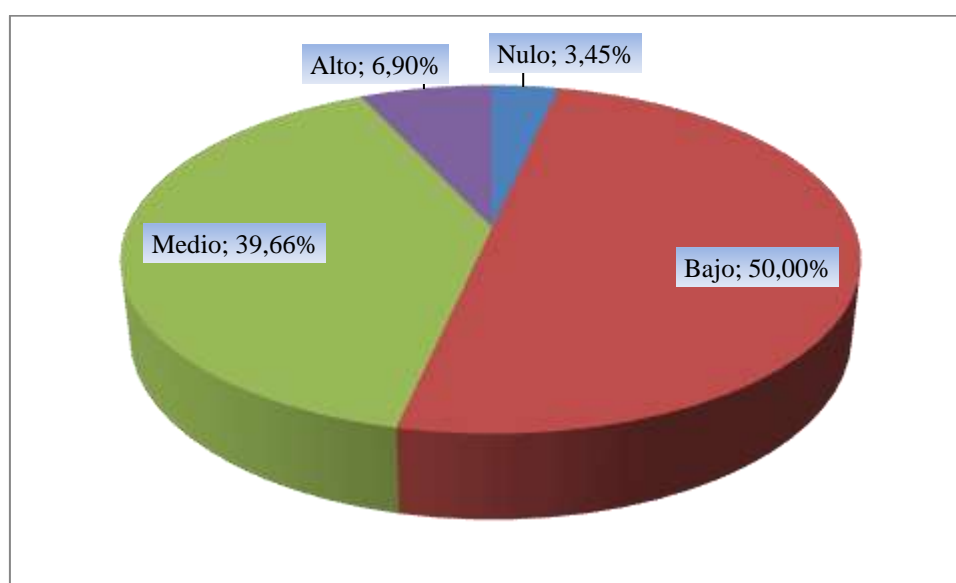


Figura 2. Pregunta dos – evaluación de conocimientos sobre el territorio elaborada mediante la encuesta.

Los encuestados indicaron que manejaban un nivel bajo sobre los temas relacionados al territorio en un 50% de frecuencia, seguido de un conocimiento medio con un 39,66%. Esto muestra una debilidad por parte de los futuros profesionales que se están preparando en las aulas de clase y pone en evidencia la necesidad de reforzar esta materia.

3. ¿Cómo evalúa los conocimientos sobre el ordenamiento territorial?

Tabla 8.

Pregunta tres – evaluación de conocimientos sobre el ordenamiento territorial

Pregunta 3	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Nulo	0	0,00%
Bajo	34	58,62%
Medio	22	37,93%
Alto	2	3,45%
Total	58	100%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

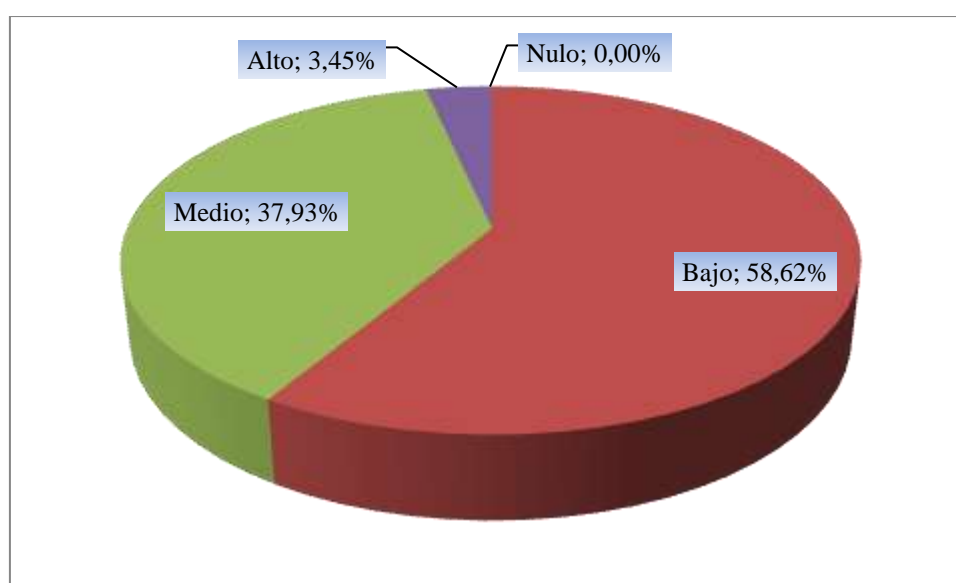


Figura 3. Pregunta tres – evaluación de conocimientos sobre el ordenamiento territorial, elaborada mediante la encuesta.

El nivel de conocimiento de la población encuestada respecto al ordenamiento se puede establecer como bajo en un 58,62% de frecuencia, seguido de medio con un 37,93%. Es decir que, a pesar de que el territorio se constituye en la base para futuros profesionales de esta rama, existe un desconocimiento latente por parte de estos, pudiendo influir en su desenvolvimiento laboral a corto y largo plazo.

4. En cuanto a la dimensión del territorio, ¿Cuál de estas disciplinas considera fundamental para el abordaje en su estudio y ordenamiento?

Tabla 9.

Pregunta cuatro – disciplinas fundamentales para el abordaje del territorio y su ordenamiento

Pregunta 4	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Geografía	11	13,75%
Economía	0	0,00%
Urbanismo	44	55,00%
Sociología	18	22,50%
Ecología	7	8,75%
Biología	0	0,00%
Total	80	100%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

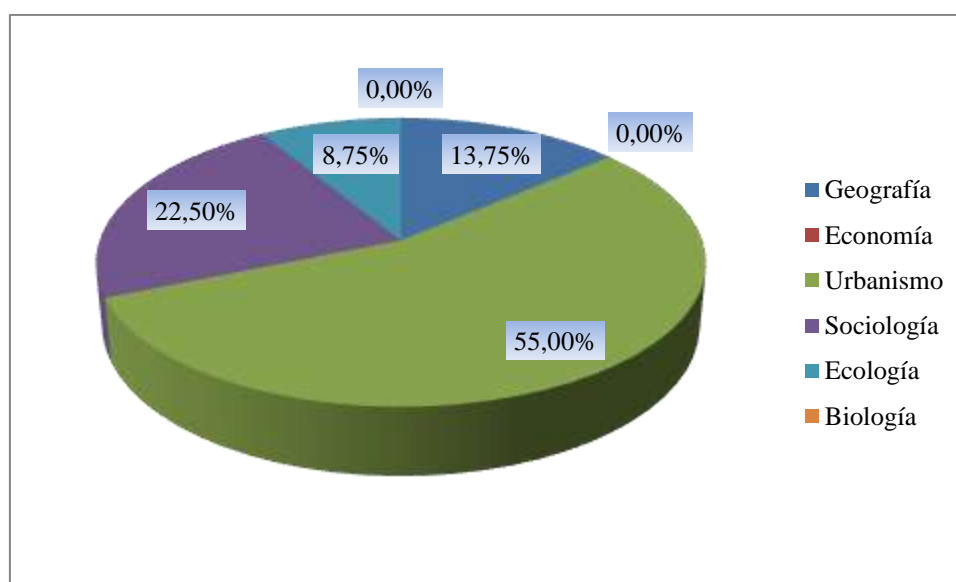


Figura 4. Pregunta cuatro – disciplinas fundamentales para el abordaje del territorio y su ordenamiento, elaborada mediante la encuesta.

A pesar de la relación que tiene el territorio y su ordenamiento con las materias presentadas, los estudiantes consideraron que poseía mayor relación con el urbanismo en un 55% y con la geografía en un 13,75%, es decir con materias ligadas a su preparación académica y desenvolvimiento profesional futuro. Bajo este enfoque, no se ve al territorio como una disciplina que pueda manejarse en forma multidisciplinaria.

5. ¿La enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento se la debe abordar desde ambientes multidisciplinarios?

Tabla 10.

Pregunta cinco – abordaje multidisciplinario en la enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento

Pregunta 5	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	58	100,00%
No	0	0,00%
Total	58	100%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

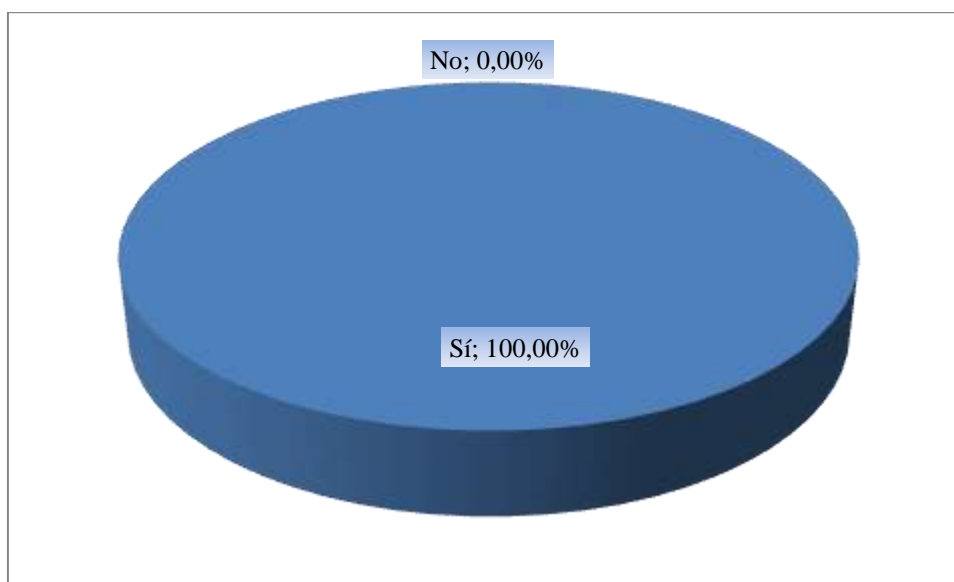


Figura 5. Pregunta cinco – abordaje multidisciplinario en la enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento, elaborada mediante la encuesta.

Sobre la enseñanza que se podría impartir respecto al territorio y su ordenamiento para el aprendizaje de los encuestados, se les consultó si podría ser abordada en forma multidisciplinaria, estos les dieron el 100% de respaldo a esta decisión mostrando interés en desarrollar sus conocimientos acerca de la materia, siendo un compromiso de la institución superior nutrir a los estudiantes.

6. ¿Ha tenido experiencia laboral dentro de equipos multidisciplinares?

Tabla 11.

Pregunta seis – experiencia laboral en equipos multidisciplinares

Pregunta 6	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	31	53,45%
No	27	46,55%
Total	58	100%

Nota: Diseñada mediante el análisis de las encuestas a estudiantes de arquitectura.

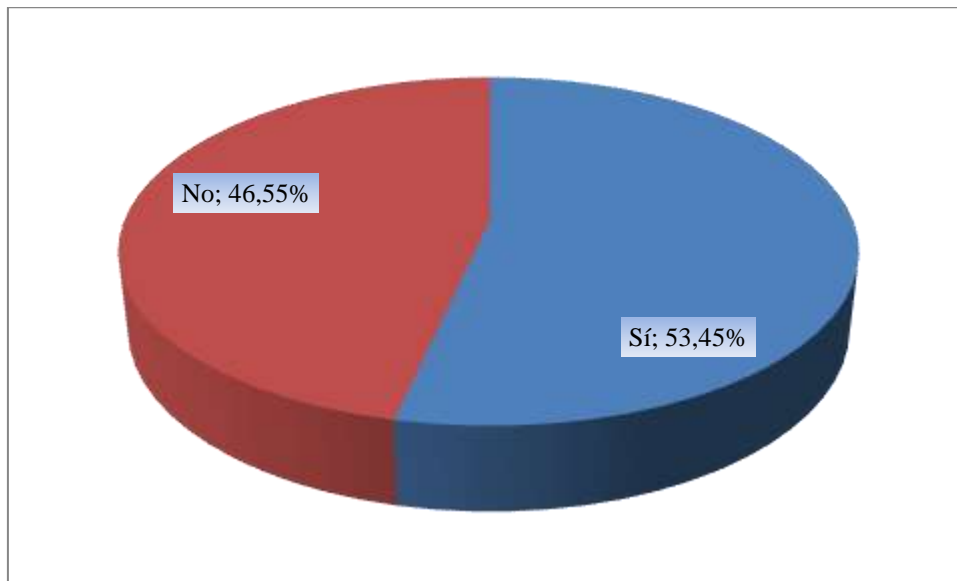


Figura 6. Pregunta seis – experiencia laboral en equipos multidisciplinares, elaborada mediante la encuesta

Finalmente, como cierre a la encuesta diseñada, se procedió a consultar a los estudiantes si poseían experiencia trabajando con equipos multidisciplinares, respondiendo el 53,45% que sí contaba con ella. Esto muestra la necesidad de los estudiantes en acceder a una enseñanza de este tipo motivada por el constantemente desarrollo de proyectos en la vida laboral junto a otros profesionales, facilitándose la adaptación del equipo de trabajo.

Contraste de preguntas.

Análisis pregunta 1 y 2

Pregunta 1. En la carrera de Arquitectura ¿ha tenido estudios sobre ordenamiento del territorio?

Pregunta 2. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre el territorio?

Se puede observar que a pesar de que un 81,03% de encuestados, es decir la mayoría, ha recibido estudios relacionados al ordenamiento del territorio, no se refleja un elevado conocimiento en torno a estos temas. Esto muestra que la preparación brindada en las aulas de clase no es adecuada, debiendo ser reforzada en beneficio de los futuros profesionales.

Análisis pregunta 1 y 3

Pregunta 1. En la carrera de Arquitectura ¿ha tenido estudios sobre ordenamiento del territorio?

Pregunta 3. ¿Cómo evalúa los conocimientos sobre el ordenamiento territorial?

Los estudiantes encuestados también muestran un bajo conocimiento relacionado al ordenamiento territorial, siendo un punto débil de la institución universitaria, misma que debe garantizar una preparación de calidad para la formación de futuros profesionales en un mercado altamente competitivo.

Análisis pregunta 1 y 5

Pregunta 1. En la carrera de Arquitectura ¿ha tenido estudios sobre ordenamiento del territorio?

Pregunta 5. La enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento se la debe abordar desde ambientes multidisciplinares

Como se pudo observar, los estudiantes en su mayoría han recibido materias relacionadas al territorio; sin embargo, considerando el bajo conocimiento demostrado creen importante el uso de una metodología de enseñanza multidisciplinaria, garantizando la comprensión del territorio desde distintas ciencias relacionadas.

Análisis pregunta 2 y 3

Pregunta 2. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre el territorio?

Pregunta 3. ¿Cómo evalúa los conocimientos sobre el ordenamiento territorial?

En temas referentes al territorio y su ordenamiento existe un conocimiento principalmente bajo, siendo levemente mayor en el ordenamiento. No se puede concluir que las materias actuales estén más direccionadas al estudio del territorio y no en la forma como es aprovechado este recurso para el desarrollo de una sociedad; sin embargo, es necesario que se refuerce la enseñanza de estos temas.

Análisis pregunta 5 y 6

Pregunta 5. La enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento se la debe abordar desde ambientes multidisciplinares

Pregunta 6. Ha tenido experiencia laboral dentro de equipos multidisciplinares.

Los estudiantes encuestados respaldan la enseñanza multidisciplinaria en torno al territorio y su ordenamiento, esto en un 100%. Se puede considerar que uno de los puntos que motiva la decisión es que están conscientes de la alta probabilidad en el desarrollo de proyectos junto a otros profesionales, contando el 53,45% con experiencia en estos equipos de trabajo.

Análisis de las entrevistas a expertos.

1. Según su preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo define usted al territorio?

Sociólogo: Es un espacio donde las sociedades escogen para desarrollarse y desenvolverse, es decir el espacio que tienen todas las sociedades para realizar sus actividades, supervivencias y bienestar.

Arquitecto: Es el envase del modelo de desarrollo económico de una sociedad. Por ejemplo, el modelo de desarrollo de Guayaquil se sustenta en el área comercial lo cual se evidencia en el espacio. Todo depende del asentamiento de las inversiones, del modelo de gobierno o modelo social de desarrollo.

Ecologista: Es un ente vivo y que está en constante evolución. Mi profesión me enseñó que por un lado está el medio físico, por el otro está el medio biótico y por último el socio

económico. Son estos medios los que construyen al territorio considerando cómo el hombre se relaciona con ellos, cómo evoluciona dentro del mismo y la forma en la que se beneficie de la interacción.

Economista: El territorio es un soporte físico de quienes desarrollan una actividad económica, incluso un recurso del cual una comunidad producirá su oferta. De esta manera el territorio es un lugar donde se lleva a cabo una actividad.

Análisis: Los entrevistados consideran en su totalidad que el territorio es un espacio, mismo que permitirá la ejecución de actividades y que el hombre aprovechará para su desarrollo, estando enfocadas al alcance del máximo bienestar. Los profesionales encuestados concuerdan en que la relación del hombre con el territorio es vital para su subsistencia, el cual es transformado para que se adapte mejor a las necesidades de quienes lo ocupan.

2. Según la preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo definiría usted al ordenamiento territorial?

Sociólogo: Es la parte que trata de estudiar la forma en la que debe ser distribuido el territorio y las actividades que realiza el hombre para su desarrollo y bienestar.

Arquitecto: El ordenamiento es un modelo cuya finalidad es optimizar el territorio. En Guayaquil, el modelo de desarrollo es el área comercial donde toda la infraestructura está enfocada en ello, conectando áreas comerciales del sector privado. Así mismo, se han construido, escuelas, hospitales y otros proyectos, poniéndoles a disposición de la población.

Ecologista: Es el orden que se realiza para que cada cosa, aspecto o ser vivo tenga su razón de estar o de ser. En la naturaleza o sitio construido no existe algo sin algún fin o motivo.

Economista: Es la forma como se organiza una sociedad para el desarrollo armónico de actividades económicas. Por ejemplo, existen zonas rurales y urbanas, no estando todas destinadas al asentamiento humano, sino también a actividades agropecuarias, industriales, zonas protegidas, etc.

Análisis: Respecto al ordenamiento, los profesionales indican que es la forma como se organiza el territorio para el desarrollo humano. Un punto importante fue mostrado por el arquitecto quien indicó que el ordenamiento debe considerar incluso el favorecimiento de las actividades económicas que se realizan en un espacio delimitado, involucrando servicios como el transporte, escuelas y hospitales que son esenciales para la población.

3. Durante su desempeño como profesional, ha tenido que trabajar con otros profesionales para el estudio del territorio y su ordenamiento.

Sociólogo: La sociología también participa en la elaboración de Planes de Ordenamiento Territorial que se deben realizar por ley. Por ello se trabaja con distintos profesionales, pero siempre tratando que todos aporten en conjunto al cumplimiento del objetivo final. Todas las profesiones relacionadas al tema buscan facilitar la vida del hombre.

Arquitecto: Es necesario especialmente durante el desarrollo del Plan de Ordenamiento Territorial, mencionando entre ellos el de la ciudad de Guayaquil en donde se trabajaron con especialistas como:

- Especialistas en agua y alcantarillados
- Economista
- Especialista en cuencas hidrográficas urbanas y rurales
- Especialista en transporte y vías
- Especialista en temas legales
- Sociólogo
- Demógrafo, entre otros

Este plan estableció la necesidad de mejorar el sistema de transporte, la infraestructura del alcantarillado y el acceso a los servicios de salud donde surgieron soluciones como la Metrovía, mantenimiento del alcantarillado con tecnología extranjera y los CAMIS para servicios de salud.

Ecologista: Efectivamente, en el territorio no puede prevalecer una sola idea, línea o ciencia. Por ello es necesario un conjunto de profesionales.

Economista: El consultado participó en el ordenamiento territorial para la revolución agraria en la Hacienda La Clementina, misma que nace como objetivo del Estado para superar el desorden que existe en el territorio, el cual ha motivado la inequidad y la pobreza de quienes habitan en zonas de alto riesgo o baja productividad, es decir zonas no aptas para la agricultura o que destinan ese suelo a otras actividades que no generarían el mismo rendimiento. Es de conocimiento que esa Hacienda fue incautada y la propuesta fue entregar ese territorio a los trabajadores, pero evaluando cómo ellos podían aprovechar ese espacio.

Aquí trabajaron ingenieros agrónomos, geógrafos y arquitectos incluso para evaluar si las viviendas de los trabajadores eran dignas y garantizaban el buen vivir.

Análisis: Los profesionales abordados mencionaron que efectivamente habían mantenido experiencias donde desempeñaban con otras personas un trabajo relacionado al territorio y su ordenamiento, esto en proyectos interesantes entre los que figura el realizado por el arquitecto. Este indicó trabajar con un grupo amplio de profesionales para el diseño del Plan de Ordenamiento Territorial de la ciudad de Guayaquil, sumando al economista quien participó en el ordenamiento territorial de una hacienda; en ambos casos para el mejor aprovechamiento y distribución del suelo en beneficio de quienes ocupan dicho espacio.

4. ¿Considera que el trabajo del equipo se vio afectado por desacuerdos respecto a la aplicación del conocimiento profesional? ¿Cuáles fueron los problemas?

Sociólogo: En el tema rural sí existen discrepancias sobre el uso del suelo, especialmente en el ordenamiento. Algunos pueden creer que el suelo de la zona puede usarse para vivienda, otros para agricultura o ganadería, haciendo cada uno su justificación. Desde el punto de vista de cada profesional, él lo hará según cómo beneficiaría ese ordenamiento del territorio a su rama.

Arquitecto: No considera que haya habido diferencias, pero sí existieron diferentes criterios; sin embargo, se llegaron a acuerdos tomando las mejores alternativas. No hubo desacuerdos sustanciales que pudieran poner en peligro el proyecto, pero sí se produjeron retrasos.

Ecologista: Sí hubo problemas, principalmente relacionados a la unificación de criterio debido a que en algunos casos no se define qué extensión o límites involucrará cada profesional en un proyecto. Para ello cada participante debe estar presto a atender, entender y aceptar los criterios de otros siempre que estén debidamente sustentados.

Economista: Hubo distintos puntos de vista, pero eso no afectó el desarrollo del trabajo. Los principales problemas se dieron cuando el arquitecto indicó que las viviendas no eran las adecuadas, además de ser una zona expuesta a agentes químicos por lo que era necesario reubicar, seleccionando espacios que según el ingeniero agrónomo y el geógrafo tenían alto potencial para la siembra.

Análisis: La postura de los entrevistados sobre si el trabajo que ejecutaron se vio afectado por discrepancias entre las partes fue que efectivamente se presentaron desacuerdos, especialmente por la aplicación de sus conocimientos. El sociólogo indica que estos temas suelen producirse en el área rural donde un grupo de participantes puede determinar que el suelo debe usarse para vivienda y otros para la agricultura, siendo un caso similar al narrado por el economista quien indicó que durante el ejercicio de sus funciones hubo desacuerdos por un tema similar.

Sin embargo, en ninguno de los casos se cree que estas diferencias hayan sido sustanciales para detener la ejecución de un proyecto, buscando en forma relevante llegar a acuerdos para evitar retrasos.

5. ¿Con qué profesionales considera que se logra un mejor desempeño? ¿Cuáles son las ventajas que le brinda cada uno?

Sociólogo: Economistas y arquitectos, con ellos se logran mejores resultados.

Arquitecto: Principalmente considera que el grupo de abogados fue el que más lo impactó, ya que se aprendieron acerca de ordenanzas y demás disposiciones legales que se debían considerar para los planes de ordenamiento.

Ecologista: Con los arquitectos e ingenieros civiles cuando se busque construir un entorno, pero siempre debe haber alguien detrás que piense en el medio ambiente y la cultura que se vería afectado. Adicional a esto están los abogados y los economistas que son esenciales.

Economista: Con el arquitecto y el geógrafo se trabajan mejor estos temas al estar más relacionados al territorio y su ordenamiento, pero siempre es bueno el desempeño con personas de una misma especialidad, es decir economistas.

Análisis: En este punto existió una postura similar en tres de las cuatro profesiones analizadas. El sociólogo, economista y ecologista indicaron que era más sencillo trabajar con los arquitectos ya que se logran mejores resultados en proyectos, mientras tanto el arquitecto indicó que era más factible trabajar con abogados, esto ya que se aprende mejor sobre cómo desempeñar su actividad cumpliendo con la normativa dispuesta por las autoridades competentes. Bajo este esquema se puede evidenciar que el arquitecto busca actualizar sus conocimientos, lo cual le permite trabajar en forma adecuada con otros profesionales.

6. Según su experiencia profesional ¿Con qué otras ramas guardan afinidad el conocimiento que ha adquirido sobre el territorio y su ordenamiento?

Sociólogo: Cuando se menciona territorio se piensa en las profesiones que están relacionadas al uso de este, tales como ingenieros agrónomos, arquitectos, ingenieros civiles y urbanistas. Así mismo la antropología y la sociología, ya que no se puede ir a una zona andina

a proponer un proyecto para la costa, aportando estas profesiones a entender mejor cómo el suelo puede aportar al desarrollo de las comunidades.

Arquitecto: Considera que con los grupos económicos es con el que se debe tener mayor afinidad, al lograrse con ellos establecer el tamaño de la ciudad que se desea, la visión del futuro de la ciudad y sus bases para el desarrollo territorial.

Ecologista: El territorio necesita de las profesiones más tradicionales, considera que la sociología y la antropología son esenciales para entender el territorio y hasta cierto punto no son valoradas.

Economista: El territorio es visto de diferentes formas por cada profesional pero el consultado indica que a nivel general lo relaciona con el arquitecto o geógrafo.

Análisis: Una vez consultado con qué profesionales ellos consideran que trabajan de forma más adecuada se les consultó a los entrevistados con qué ramas cree que el estudio del territorio guarda afinidad a lo que respondieron principalmente aquellas en donde es predominante su uso tales como ingenieros agrónomos, arquitectos, urbanistas, economistas, sociólogos y geógrafos. En base a esta respuesta, se tomarán en consideración las ciencias que intervendrán en una enseñanza óptima del tema, es decir el territorio y su ordenamiento.

7. En la realización de proyectos que involucren al territorio y su ordenamiento ¿Qué considera que debe aportar cada profesional? (Arquitecto, geógrafo, economista, antropólogo, sociólogo y ecologista)

Sociólogo: Cada uno debe aportar desde su ciencia, es decir desde sus conocimientos, enfocándose siempre a la mejora de la vida del ser humano, teniendo en mente su desarrollo sin atentar a la cultura ni a la relación hombre – naturaleza.

Arquitecto: Todo depende de los alcances del proyecto y según la necesidad que se desee cubrir. Si es de mayor detalle requerirá de un amplio equipo y exigencia de los conocimientos del grupo. Considera que en estos proyectos se debe tener en forma básica a un

grupo de abogados, ambientalistas, economistas, sociólogos, arquitectos, cerrando con un equipo de vialidad de tránsito y transporte, incluyendo a partir de ellos otros profesionales según los aspectos adicionales que aborde el proyecto.

Ecologista: En el caso del arquitecto, es quien debe determinar en el espacio lo que se va a construir y cómo se lo hará, haciéndolo estéticamente aceptable. Por otro lado, el geógrafo es quien debe analizar la relación ser humano y el sitio.

El economista es quien debe aportar con todos los aspectos económicos financieros relacionados al territorio, mientras que el antropólogo y el sociólogo deben analizar la relación entre los grupos.

El ecologista es aquel debe defender el territorio para evitar su destrucción, pero también debe ser flexible para ceder en ciertos casos.

Economista: Cada profesional aportará al desarrollo de un proyecto según sus conocimientos adquiridos durante la preparación o ejercicio de sus actividades. El geógrafo es aquel que ayudará a evaluar cuál es el impacto ambiental si se desarrolla un proyecto en un área específica, planes de movilidad, urbanísticos, elaboración cartográfica, gestión del territorio para el ejercicio de actividades, entre otras.

El economista será quien evalúe el rendimiento económico de un espacio en específico frente a otras zonas, el ecologista analizará más a fondo cómo un proyecto influye en el ecosistema de un lugar, el antropólogo determinará cómo el ser humano está relacionado al territorio y cómo el mismo ha sido adaptado a las necesidades humanas, incluyendo la alteración de la cultura si se edifica un proyecto, lo cual también está ligado al sociólogo quien determina cómo interactúa la sociedad en un espacio.

Análisis: Entre las profesiones citadas por el autor, los entrevistados consideraron que cada una de ellas debe aportar con los conocimientos ya que tienen un fin común, es decir la

mejora de la calidad vida del ser humano. Por otro lado están quienes establecen que todo depende del tipo de proyecto y sus objetivos.

8. ¿Qué metodologías aborda para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Sociólogo: En esta profesión siempre se realiza desde el tema cultural, siendo la cultura la acumulación de saberes y conocimientos que han dejado los antepasados, los cuales serán incrementados mediante aspectos tanto materiales como inmateriales. La metodología que siempre estará presente no debe obviar la potenciación del ser humano mediante el uso del territorio.

Arquitecto: Como metodología para el estudio de estos temas, es esencial que se considere el uso del software como Arcgis. Además, es necesario que se tomen en cuenta otras materias como el medio ambiente y el urbanismo, pero pocos son los estudiantes que tienen acceso a metodologías adecuadas.

Ecologista: Lo principal es el trabajo de campo, especialmente el que permite la expresión de datos en forma cuantitativa, además de considerar el análisis de discursos.

Economista: Se recurre al análisis de campo que involucra la observación, levantamiento de información cuantitativa y cualitativa de los participantes del territorio, el uso de indicadores económicos y demás información relevante que permita conocer cuál es su comportamiento actual, además de conocer cómo se encuentra el mercado respecto al consumo y si tiene o no opciones de desarrollo.

Análisis: La metodología que abordan los profesionales consultados fue distinta y estuvieron relacionadas a su rama. Por un lado, el sociólogo indicó que se inclina más al tema cultural mientras que el arquitecto hace uso de programas informáticos. En el caso del ecologista y el economista estuvieron más inclinados al uso de instrumentos para la recolección de datos en donde el primero mencionó datos cuantitativos mientras que el segundo indicó una

serie de métodos entre los que se evidenció la recolección cuantitativa, cualitativa e indicadores financieros.

En esta pregunta se pudo conocer que, aunque la aplicación de los conocimientos se realiza bajo distintas perspectivas según la rama a la que pertenecen, las bases siguen siendo las mismas para su comprensión.

9. ¿Qué variables y técnicas considera para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Sociólogo: En esta profesión se utilizan como técnicas siempre la encuesta, entrevista, grupos focales y observación científica, elaborando fichas para levantar la información. La sociología siempre recolectará información cualitativa y cuantitativa.

Arquitecto: Debe armarse una comisión que permita definir cuáles son las asignaturas que permitirán un marco integral del abordaje del territorio y su ordenamiento. Es necesario discutir el modelo de enseñanza del territorio y que permita comparar el desempeño de cada materia.

Ecologista: Se han utilizado encuestas, entrevistas y debates, siendo importante aplicar al momento de planificar el territorio, partiendo desde las personas que habitan en el territorio.

Economista: Está el uso de encuestas, entrevistas y análisis de información financiera de quienes participan en un territorio, misma que debe ser presentada según el tipo de industria a la que pertenece. En sí las variables dependerán de qué se analizará, si es sólo una industria se determinaría quiénes forman parte de ella, además de la cobertura que tendrá dicho estudio.

Análisis: Con respecto a las técnicas y variables empleadas para el estudio del territorio existió una opinión más cerrada, ya que indicaron el uso de encuestas, entrevistas observación científica, grupos focales y fichas para el levantamiento de información a las personas relacionadas al proyecto, por otro lado, el economista incluye en esta mezcla el análisis de información financiera para evaluar la factibilidad del proyecto. De esta manera se puede

determinar que, aunque la metodología que emplean en cada profesión no guarde una alta similitud, los instrumentos que aplican sí guardan relación, pero son estructurados de tal forma que agreguen valor al proyecto.

10. En el ejercicio de su profesión ¿Qué tipo de teorías ha utilizado en torno al territorio y su ordenamiento?

Sociólogo: En sociología existen tres grandes vertientes, escuelas o teorías que son:

- **Interaccionismo simbólico:** Son aquellos estudios basados en experiencias individuales, es inductivo. Mediante el estudio de un grupo de individuos se pueden luego generalizar los resultados para toda una comunidad.
- **Estructural funcionalismo:** Concibe a las sociedades como un universo que está conformado por partes, en donde si cada una funciona de forma adecuada, se logra el bienestar de todo ese universo. Es un estudio macro, es decir que se abordan todos los aspectos tanto políticos, económicos, sociales, etc. Se utiliza en sociedades.
- **La teoría del conflicto o las izquierdas,** la cual habla de lucha de clases o confrontación de poderes.

Los sociólogos tomarán una de ellas para entender el territorio u ordenamiento,

Arquitecto: Es necesaria una formación teórica sólida, por ejemplo, en las más antiguas se deberían considerar las teorías del polo de desarrollo para tener una visión macro de cómo se construye la sociedad en su desarrollo.

Están las teorías económicas como las de Angus Madison sobre cómo las ciudades y el territorio crece de acuerdo con el manejo de recursos, también las de Angus Ditto respecto al ahorro y la pobreza en la sociedad. Teorías del manejo sustentable de los recursos.

Ecologista: El enfoque ecosistémico le ha servido mucho, ya que considera que recoge un sin número de elementos y relaciones, mismos que son llevados al plano o enfoque

territorial. Este enfoque permite que las decisiones tomadas velen por el conjunto de individuos relacionados.

Economista: Una de las teorías muy acertadas con respecto al territorio y la economía es la del "desarrollo endógeno", esta teoría establece que dentro de un territorio existen distintas formas en la cual puede crecer una economía pero que el direccionamiento hacia una o varias de ellas dependerán del potencial de desarrollo en base a los factores de producción disponibles.

Es decir, la organización del territorio es esencial para que se pueda ejecutar una actividad económica y el desarrollo duradero de quienes lo habitan, incluyendo la forma en la que se relacionan los factores y qué tan adecuado es el aprendizaje para impulsar su aprovechamiento.

Análisis: Una vez más puede observarse que las bases sobre el estudio del territorio son similares pero la forma cómo lo abordan en la práctica es distinta incluso en las teorías en las cuales basan el estudio. El sociólogo indica que el estudio se basa en tres teorías que serán elegidas para entender de mejor forma el territorio y su ordenamiento, mismas que se relacionan a cómo el hombre interactúa con el territorio.

En el caso del arquitecto, este se centra en teorías económicas enfocadas en el desarrollo socio económico de las personas en un territorio, siendo una teoría con un enfoque similar a la del economista.

11. En su práctica profesional, para la elaboración de proyectos que se desarrollan en un territorio ¿Qué métodos emplea para relacionarlos con la realidad?

Sociólogo: Se utiliza el método científico que permite estructurar una serie de pasos para la investigación. Luego de eso utiliza la deducción o inducción. Es decir que emplean métodos universales.

Arquitecto: El primer método es la estadística, la cual es información, también están los mapeos censales y la encuesta social. En sí todas buscan conocer la realidad a través de los instrumentos mencionados, pero no se debe olvidar que la teoría es parte de la herramienta

Ecologista: Investigar y accionar, es decir recolectar información suficiente considerando no sólo la que se encuentra planificada en los métodos de recolección sino también aquella que cubra dudas mientras se investiga.

Economista: Se someten a pruebas y a proyecciones económicas tomando en consideración índices que miden el riesgo del mercado, inflación y escenarios en donde se muestren distintos rendimientos del proyecto, entre otros para prever cualquier tipo de problema durante su implementación.

Análisis: La forma en la que los proyectos ejecutados por los entrevistados son llevados a la realidad implican el uso de métodos universales como el científico, la estadística, las encuestas y mapeos censales en sociología, ecología y arquitectura, mientras que el economista detalla que un proyecto requiere de pruebas y proyecciones tomando como base información del mercado para medir el riesgo. Nuevamente se evidencia que los métodos dependerán del tipo de profesión y proyecto realizar por parte del experto.

12. ¿Qué aporta el trabajo de ordenamiento territorial en su profesión?

Sociólogo: Toda realidad se da dentro de un escenario y luego debe ser territorializado para ubicarlo en un espacio. Por territorializarlo se hace referencia a actualizar las realidades, ubicándolas en tiempo y espacio. Si se da un conflicto religioso o étnico es necesario conocer dónde se ubicó el conflicto de forma geográfica, ya que puede variar según el territorio.

Arquitecto: La misma ha ayudado a la obtención de una maestría en recursos naturales y luego alcanzar a la dirección en el diseño de un plan de ordenamiento territorial para la ciudad y otros. Especialmente es el conocimiento aportado para su aplicación en la vida profesional.

Ecologista: Entender al medio como un territorio, ayudando no sólo en la vida profesional sino también personal. Es decir, entender que cada profesión tiene distintas perspectivas pero que al final todas se relacionan, mismas que si son consideradas se podrán dar soluciones más acertadas a problemas.

Economista: Su aporte es el distribuir de forma adecuada dónde es factible llevar a cabo una actividad económica considerando las facilidades que ofrecen determinados sectores o la disponibilidad de los factores de producción, acceso a la zona, giro del negocio, entre otros aspectos.

Análisis: Se puede observar que los profesionales entrevistados mencionaron que el ordenamiento territorial es relevante para el desarrollo de su actividad. Por un lado el sociólogo indica que todo problema en la sociedad debe ser ubicado en tiempo y en espacio, por otro lado el arquitecto menciona que le permitió desenvolverse adecuadamente en su vida profesional, el ecologista lo ve como un medio para entender al territorio mientras que el economista establece que le permite distribuir un espacio para identificar dónde es factible desempeñar una actividad económica.

En sí el ordenamiento territorial se aplica constantemente en estas profesiones, no es sólo un concepto que se impartió en clases sino algo que forma parte de su vida laboral.

13. Conoce respecto a la metodología de enseñanza multidisciplinaria. Ha tenido experiencia en ello ¿Que considera ventajoso, desventajoso para el trabajo?

Sociólogo: Indicar ser necesaria porque las líneas de las fronteras de la ciencia están menos marcadas. Hoy se pueden abordar problemas con saberes de la mayor cantidad de ciencias para entender de forma completa la realidad.

Arquitecto: Considera que esta enseñanza es ventajosa, ya que mediante el territorio y su ordenamiento debe formar parte de los conocimientos básicos de los profesionales relacionados al tema, mencionando entre ellos al urbanista.

Ecologista: Para su preparación ha tenido que leer mucho, siendo importante un abordaje multidisciplinario porque se logra entender un tema como un todo.

Economista: La considera muy ventajosa porque en la actualidad no se necesitan profesionales planos, sino preparados en distintas ramas y que les permitan abordar un tema desde distintas perspectivas. Se indica que su aporte al conocimiento es elevado.

Análisis: Al consultarles sobre la importancia que ellos consideran que tiene una enseñanza multidisciplinaria, ellos mencionaron de forma unánime que es ventajosa y necesaria, ya que permitirá la formación de profesionales mejores preparados, permitiéndoles entender determinados temas como un todo. En este punto, no existieron negativas respecto a una enseñanza multidisciplinaria.

14. ¿Considera que esta metodología puede ser aplicada a la enseñanza actual del territorio y su ordenamiento? ¿Cuáles serían las ventajas?

Sociólogo: Es necesario, menciona que es un requisito que los temas del territorio se aborden de una forma multidisciplinaria. La ventaja de ello es su aporte al entendimiento más completo de la realidad que se aborda, dando soluciones más prácticas y específicas a problemas que puedan surgir en el territorio.

Arquitecto: Se debe distinguir por un lado la metodología para construir el conocimiento y por el otro la metodología para llevarlo a la práctica, es decir elementos didácticos para poner en práctica su conocimiento.

Ecologista: Es necesaria, pero se debe tener claro cuáles son las técnicas que se utilizarán en la educación superior principalmente, además de cómo debe enseñarse por parte de los profesores y cómo esa enseñanza motiva a la investigación y preparación autodidacta. No sólo una enseñanza multidisciplinaria ayudaría sino también esa motivación que se imparta en las aulas, logrando que el estudiante busque sentir el territorio, relacionarse e investigar acerca de él.

Economista: Considera que sí, añadiendo que personas profesionales que guardan relación al tema tienen un conocimiento direccionado a una sola vía, siendo comunes las discrepancias cuando se desarrollan proyectos conjuntos. La ventaja que tendría esta enseñanza sería reducir ese nivel de desacuerdo cuando se trabaja en equipo.

Análisis: Una vez conocida la postura que mantienen frente a la enseñanza multidisciplinaria, la cual es favorable según sus puntos de vista, se consultó si creen que puede aplicarse al estudio del territorio y su ordenamiento, a lo que mostraron estar de acuerdo al permitir la formación de profesionales mejor preparados en este tema pero también se indica que la motivación del estudiante es esencial, despertando interés en el tema para adoptar la metodología. Se añade que el abordaje multidisciplinario reduciría los desacuerdos entre profesionales que trabajan en equipo dentro de un proyecto en común.

Análisis global de los resultados de la información recogida

En base a la información recabada mediante los instrumentos especializados, siendo la encuesta y la entrevista, se pudo conocer el grado de preparación que han tenido los estudiantes de arquitectura en la Universidad de Guayaquil, su interés en el aprendizaje multidisciplinario y el grado de relación que tiene el estudio del territorio con otras ciencias, esto último mediante la consulta a profesionales en distintas ramas.

La encuesta muestra que los estudiantes han recibido preparación sobre el territorio y su ordenamiento; sin embargo, el conocimiento adquirido es evaluado como bajo en mayor parte de los consultados. Existe una aceptación total respecto al abordaje de estos temas bajo una perspectiva multidisciplinaria manteniendo un poco más del 50% experiencia en equipos de este tipo.

Como parte de la entrevista, el territorio y su ordenamiento son entendidos bajo un mismo enfoque a pesar de intervenir cuatro profesionales de distintas ramas, siendo un sociólogo, arquitecto, ecologista y un economista. Adicionalmente indican el haber tenido que

trabajar con otros profesionales, surgiendo diferencias de opiniones, pero no afectando al final el desempeño del proyecto. Debe añadirse que en cada rama se emplean metodologías distintas para el estudio del territorio y su ordenamiento, prefiriendo el economista y el ecologista los instrumentos de recolección de datos.

Las teorías adoptadas muestran también ser diferentes según el profesional de la cada cuenta. A ello se suman los modelos utilizados para relacionar un proyecto a la realidad. Debido a estas diferencias, además del favorecimiento de un desarrollo armónico de los proyectos multidisciplinarios, los profesionales consultados consideran a esta metodología como favorable y respaldan su enseñanza.

Debe mencionarse que a través de una enseñanza multidisciplinaria se imparte un conocimiento más completo basado en distintas ciencias, favoreciendo a la preparación de los estudiantes para su vida profesional futura con mayor amplitud de criterios. Esta enseñanza podría incluso constituirse en una ventaja competitiva de los arquitectos formados en la Universidad de Guayaquil frente a los formados en otras entidades de educación superior del país.

Capítulo 3: Fundamentación de la estrategia metodológica

La realidad es multidimensional, se refleja en el ser humano, por lo que sus necesidades de conocimiento deben ser atendidas “para que se produzca un aprendizaje relevante, implicado y contextual que responda a ritmos, estilos, capacidades y contextos que lo constituyen como sujeto bio-psico-social-cultural y espiritual” (Larrea, p. 164).

El conocimiento holístico y sistémico del territorio, favorece íntegramente al sujeto que está inmerso en su comunidad, debido al aporte de los diferentes actores sociales, la innovación sobre los recursos tecnológicos aumenta la expectativa por resolver los problemas que atentan a comunidades para su desarrollo. La universidad y sociedad no debe desatender la realidad que es multidimensional determina en la tecnología, lo El estatuto de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Los planes de desarrollo y ordenamiento Territorial, “son los instrumentos formulados e implementados por los gobiernos autónomos descentralizados provinciales, municipales, parroquiales y régimen especiales” (Senplades, 2017, p. 128). En cuanto a la configuración de los territorios, se considera “el manejo y recuperación de los espacios públicos, la interacción de los actores con la biodiversidad del medio ambiente, la movilidad física, establecen problemas que aparecen frente a la tensión-expansión-contracción tanto de zonas urbanas como rurales” (Larrea, 2018, p. 93).

Las disciplinas que deben abarcarse para un adecuado estudio del territorio y su ordenamiento, dentro de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) presentada en la Unesco (2013), son las siguientes: en el campo de las Ciencias Sociales: Economía y Sociología; en las Ciencias Naturales: la Ecología como una ciencia del medio ambiente y desde el campo de la Ingeniería, industria y construcción: Arquitectura y urbanismo.

Las directrices y lineamientos territoriales del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una Vida, elaborado por Senplades (2017) se establece lo siguiente:

- Implementar medidas arquitectónicas y urbanísticas, que propendan a la accesibilidad universal, al equipamiento y servicios públicos. En cuanto a la gestión del hábitat para la sustentabilidad ambiental;
- Promueve buenas prácticas ambientales y de diseño urbanístico, como medidas de adaptación y mitigación al cambio climático;
- Detener los procesos de degradación de los recursos naturales en los territorios rurales y fomentar prácticas agroecológicas que favorezcan la recuperación y estos ecosistemas (p. 123).

Además, el acceso equitativo a infraestructura y conocimiento, indica que se debe afianzar procesos de planificación, regulación y gestión urbano-ambiental, priorizando la construcción social del hábitat y la función social de la ciudad y la propiedad (Senplades, 2017, p. 124).

Una enseñanza multidisciplinaria permitiría a los estudiantes desarrollar conocimientos más sólidos, ayudándolos a desenvolverse mejor junto a otros profesionales cuya preparación académica sea distinta, pero persiguen fines comunes, esto acontece especialmente en el diseño de proyectos y diseño urbano, en donde el arquitecto interactúa con geógrafos, sociólogos, economistas, entre otros individuos según lo descrito en las distintas entrevistas.

El principio de pertinencia de la carrera de arquitectura y urbanismo en la Universidad de Guayaquil, de conformidad con el Artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, “consiste en que la educación superior, responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Las Universidades dentro de sus funciones sustantivas (pedagogía, investigación y vinculación), formulan planes estratégicos que permitan generar competencias en los futuros profesionales, para que puedan descubrir, atender y dar soluciones, a los problemas en el territorio siendo nuestro caso de estudio, porque impiden que las comunidades se desarrollen.

La organización del conocimiento a través de la investigación, según Larrea (2018), se la aplicará en los diferentes contextos, que serán objetos de estudio, desde saberes disciplinares con enfoques y abordajes metodológicos diversos, que posibilitan al sujeto, organizar una propuesta en base a la comprensión de la realidad que va a intervenir (p. 191).

Dentro de la pedagogía, se estimará una estrategia, para mejorar el aprendizaje del territorio en la Facultad de Arquitectura en la Universidad de Guayaquil. La cual debe alinearse en el Modelo educativo ecológico en la Universidad de Guayaquil, desde la constitución y promoción de redes de gestión del conocimiento, cuando establece el paradigma multidimensionalidad de la realidad, teniendo conciencia de la diversidad de abordajes y dimensiones que deben ser trabajadas en el proceso de aprendizaje (Larrea, 2018, p. 24).

El Consejo de Educación Superior CES en el artículo 130, señala que se deberá “promover las prácticas académicas y comunitarias, estableciendo coordinaciones multiprofesionales que coadyuven al mejoramiento de los aprendizajes y al desarrollo de proyecto innovadores de formación inclusiva y ciudadana” (Universidad de Guayaquil, 2016, p. 52).

La Comisión interventora y de fortalecimiento, que estuvo en la Universidad de Guayaquil en octubre del 2013, realizó talleres con la autoridad que se encontraban en funciones, para que construyan el dominio de la facultad, el cual inicialmente se lo declaró en Ordenamiento territorial, Urbanismo y Sistemas tecnológicos constructivos. Actualmente el dominio es: Diseño arquitectónico, Ordenamiento territorial, Urbanismo y Nuevas tecnologías de la construcción. Con lo cual se establecen demandas prioritarias en el hábitat, la vivienda la

identidad, el arte, la cultura, el transporte, la infraestructura de servicios básicos, materiales y tecnologías de la construcción en la Zona 5 y Zona 8, según la clasificación dispuesta por Senplades.

Se determinó un rediseño del plan curricular para la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, según lo señalado en la codificación del reglamento de régimen académico dispuesto por el Consejo de Educación Superior CES, en la Resolución RPC·SE·13·No.OS1-2013, se componen de los siguientes niveles de formación:

- En el nivel Básico, contiene principios y fundamentaciones conceptuales, estrategias: formales, funcionales, espaciales y técnicas constructivas;
- En el nivel Profesional, promueve soluciones integrales de diseño arquitectónico a necesidades sociales con relación a las tecnologías de construcción, entorno físico, urbano, socioeconómico y ambiental;
 - En el nivel de Titulación, la investigación e innovación en la intervención del ordenamiento territorial, el urbanismo, las técnicas de construcción y el diseño arquitectónico, respetando al medio ambiente y con criterios de sostenibilidad (CES, 2014).

Tabla 12.

Nivel de formación y asignaturas que abordan el estudio del territorio

NIVEL	SEMESTRE	ASIGNATURAS		
Profesional	5	Diseño urbano 1	Teoría urbanística 1	
	6	Diseño urbano 2	Teoría urbanística 2	Paisajismo
	7	Diseño urbano 3	Ambiente y ciudad	Legislación ambiental
	8	Diseño urbano 4	Normativa urbana (mención)	Infraestructura urbana (mención)
				Desarrollo sustentable
				Desarrollo urbano sustentable 1
				Desarrollo urbano sustentable 2

Entre las debilidades evidenciadas respecto a la preparación académica de futuros profesionales en la carrera de Arquitectura se pueden citar:

No existe una materia direccionada a la enseñanza del territorio y su ordenamiento, la cual se implementará como una materia itinerante en Octavo Semestre, dentro de la nueva malla curricular 2018.

En base a ello, es justificable el direccionamiento hacia una enseñanza completa del Territorio y su Ordenamiento, para los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, considerándose relevante la inclusión de un método que cumpla las expectativas de los actuales estudiantes no sólo en el ámbito académico sino también laboral, destacando que en este último ya existe un porcentaje de consultados que ha tenido la oportunidad de participar con profesionales de otras áreas.

Se evidencia que actualmente, no existe una materia direccionada a la enseñanza del territorio y su ordenamiento. Se la va recién a implementar en el 2021, como una materia itinerante, para Octavo Semestre en la nueva malla curricular 2018.

Desarrollo de la estrategia

El aporte de esta estrategia, se la realiza dentro de la programación curricular, para los estudiantes matriculados en la malla 2015-2018, Semestre 2018-2019 Ciclo 2.

En las asignaturas afines al estudio del territorio, se analizarán en la estructura de los syllabus, los contenidos que se justifican con los campos de formación en arquitectura, para determinar: el aporte teórico, metodológico, comprensión de los problemas sobre el territorio en el campo profesional y su contexto de aplicación. Adicionalmente se establecerán los aspectos epistemológicos, que expliquen el concepto de territorio y las teorías que fundamentan su intervención y desarrollo. Con lo cual se llegará a identificar el abordaje, desde el campo de conocimiento, que se ha venido empleando para el aprendizaje.

El objetivo de esta propuesta, es establecer una unidad académica que interactúe en los syllabus, correspondientes a las asignaturas que involucran el estudio del territorio, para abordar la realidad y complejidad en su aprendizaje. La realidad es multidimensional, en base a las variables del territorio y compleja por la relación entre diferentes campos de conocimiento.

El aporte de los docentes como facilitadores del conocimiento, deben establecer actividades de aprendizaje colaborativo, para lo cual se podrían emplear algunas estrategias didácticas entre: aprendizaje en base a un problema, estudio de caso y aprendizaje en base a un proyecto.

Se organizará en el aula, Talleres en equipos de trabajo cuyos integrantes serán: el docente facilitador de la cátedra (arquitecto) y grupos hasta de 4 estudiantes. Se socializarán algunos aspectos, en el proceso de desarrollo del tema, con la participación de docentes en diferentes campos de conocimiento, entre: Economía, Sociología, Ecología, para que se generen conversatorios, exposiciones de apoyo, o alguna tutoría grupal online, para lo cual se empleará el recurso tecnológico, que dispone la plataforma digital de la Universidad de Guayaquil.

Los estudiantes triangularán constantemente esta información multidimensional, incluso se lo puede estimar, como una actividad que sea una fortaleza, al desarrollo en las prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.

Como alcance de la propuesta, en los diferentes semestres de las asignaturas correspondientes, se organizan los contenidos, para generar una estructura de conocimiento multidisciplinar, equilibrado y coherente.

Resultado de los indicadores

Entre los indicadores dentro de la variable independiente están los siguientes:

- Profesionales que trabajaron con equipos multidisciplinarios

El objetivo de este indicador es evaluar si los entrevistados se habían relacionado con equipos multidisciplinarios, conociéndose que los 4 poseían experiencia en ello, es decir el 100%. Esto manifiesta la importancia de una enseñanza completa a los futuros profesionales para facilitar su desenvolvimiento en proyectos donde intervengan personas especializadas en otras ramas. Es importante mencionar que este indicador se responde con la pregunta 3 de la entrevista.

- Ramas relacionadas al conocimiento de los profesionales

Con el presente indicador se busca identificar, en base a la opinión de los profesionales entrevistados, con qué ramas guarda relación el conocimiento que ha adquirido respecto al territorio y su ordenamiento. De esta forma se evaluaron las respuestas de cada profesional en la pregunta 6, mostrándose a continuación:

El sociólogo menciona un total de seis ramas que son la agronomía, arquitectura, ingeniería civil, urbanismo, antropólogo y sociólogo. De esta manera el individuo consultado requeriría una preparación más completa para facilitar su interacción con otros profesionales. El arquitecto por su parte indica que su profesión guarda relación con la economía, no evidenciando que dicho individuo considere la necesidad de una preparación multidisciplinaria.

El ecologista hace mención a la sociología y la antropología, mientras el economista menciona al arquitecto y al geógrafo. Es decir, ambos consideran una relación con dos ciencias. De esta forma, a pesar de que una infinidad de ciencias dependen del territorio y su ordenamiento, parte de los individuos consultados consideran que pocas se relacionan a su profesión.

Sin embargo, sus creencias no influyen en las ventajas que perciben respecto a la enseñanza multidisciplinaria, indicando en la pregunta 13 que debería implementarse para fortalecer los conocimientos de los futuros profesionales para un mejor desempeño en su vida laboral. Respecto a las ciencias, se mencionaron 8 que son la agronomía, arquitectura,

ingeniería civil, urbanismo, antropólogo, sociólogo, economía y geografía, siendo 3 repetidas por los entrevistados.

- Desacuerdos durante el trabajo multidisciplinario

En la pregunta 4 se consultaron los desacuerdos que han surgido entre profesionales durante un trabajo multidisciplinario, mencionándose en todos los casos las diferencias de criterios respecto al uso del suelo en la planificación e implementación del proyecto, produciéndose por la preparación que ha tenido cada individuo durante su vida académica y laboral. Se debe recordar que una diferencia de criterios puede atrasar la ejecución de una obra o proyecto, además de repetirse en forma constante el mismo problema.

- Teorías abordadas por los profesionales para entender el tema

En la pregunta 10 de la entrevista se pudieron conocer las teorías que los profesionales aplican o consideran como base para el territorio y su ordenamiento. El sociólogo establece un total de tres teorías que son la de interaccionismo simbólico, estructural funcionalismo y del conflicto. El arquitecto por su parte menciona cuatro teorías que son teórica sólida, Angus Madison, Angus Ditto y teoría del manejo sustentable.

El ecologista y el economista basan su ciencia en una teoría, siendo la del enfoque ecosistémico y de desarrollo endógeno respectivamente. Se debe indicar que no existe ninguna relación entre las teorías mencionadas por los entrevistados, es decir que la seleccionan basándose en su profesión. Esto da como resultado un total de 9 teorías.

- Nivel de conocimiento de los estudiantes frente al territorio y su ordenamiento

En la pregunta 2 y 3 de la encuesta a los estudiantes de arquitectura se les consultó el nivel de conocimiento que poseían respecto al territorio y su ordenamiento, mismos que respondieron en ambos casos un nivel bajo principalmente. En lo referente al territorio, apenas el 46,56% dijo mantener un nivel de conocimiento muy alto y alto, mientras que este porcentaje se reduce 41,38% al evaluar el ordenamiento.

Esto muestra la falta de preparación que existe en los futuros profesionales, lo cual puede dificultar su desenvolvimiento laboral.

- Experiencia laboral de estudiantes en la enseñanza multidisciplinaria

En la pregunta 6 realizada los estudiante, el 53,45% mantuvo experiencia con equipos multidisciplinarios, de esta forma puede observarse que el mundo laboral exige que los profesionales posean una preparación más completa, lo cual implica una enseñanza integral, misma que no está siendo impartida

- Inclinación hacia la enseñanza y aprendizaje multidisciplinarios

En la pregunta 5 existe una inclinación muy buena hacia la enseñanza y aprendizaje multidisciplinarios, siendo del 100%. De esta manera los futuros profesionales consideran la misma fortalecerá sus conocimientos, respaldando su implementación en las instituciones de educación superior.

Tabla 13.

La pregunta de investigación del proyecto, sus variables, indicadores y valoración.

Variables	Indicadores	Datos que expresan los indicadores	Valoración
	Profesionales que trabajaron con equipos multidisciplinarios	1. Proporción de profesionales relacionados a equipos multidisciplinarios	100%
Variable independiente	Teorías abordadas por los profesionales para entender el tema	1. Cantidad de teorías que los profesionales relacionan a su ciencia	Total: 9 Promedio: 2
	Nivel de conocimiento de los estudiantes frente al territorio y su ordenamiento	1. Proporción de estudiantes con conocimiento alto y medio	Territorio: 46,56% Ordenamiento: 41,38%
	Acuerdos y desacuerdos durante el trabajo multidisciplinario	1. Tipos de conflictos: De planificación o metodológicos, de procesos de análisis, de implementación del proyecto, de diagnóstico	Planificación e implementación Diferencia de criterios, usos del suelo
Variable dependiente	Experiencia laboral de estudiantes en la	1. Proporción de estudiantes con experiencia multidisciplinaria	53,45%

enseñanza
multidisciplinaria

Ramas relacionadas al
conocimiento de los
profesionales

1. Cantidad de ciencias que
relacionan los profesionales
a su conocimiento

Ramas: 8
Ramas mencionadas
en veces: 11

Inclinación hacia la
enseñanza y aprendizaje
multidisciplinarios

1 Proporción de estudiantes
que aprueban la propuesta

100%

Nota: Diseñadas según la investigación de campo realizada por el autor, aplicada a un arquitecto, economista, sociólogo y ecologista.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones principales del trabajo responden a la pregunta de investigación, a los objetivos y problemática basada en el limitado conocimiento impartido a futuros profesionales en arquitectura, en torno al territorio y su ordenamiento, afectando esto a su perfil profesional.

El territorio constituye un concepto teórico y objeto empírico que puede ser analizado desde la perspectiva multidisciplinaria, el mismo que se ha asumido como un concepto que existe porque culturalmente hay una representación de él y socialmente hay una especialización que lo sustenta, por otro lado, económicamente constituye una de las herramientas conceptuales en la demarcación del poder y del intercambio. El territorio dentro de las diversas disciplinas se adapta a las nuevas condiciones en las que se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los cambios en el conocimiento que vive la sociedad.

El territorio y su ordenamiento son la base para el desarrollo de la sociedad, entendiéndose al territorio como un todo pero a pesar de ello no se está construyendo su conocimiento en base a lo que representa. Si el uso del territorio es relevante para la sociedad debe ser importante su estudio desde distintas perspectivas que permitan a un profesional una visión más completa del tema y que favorezca a su desenvolvimiento competitivo como profesional, facilitando la interacción con especialistas en otras ramas y a la toma de decisiones acertadas durante la elaboración de proyectos donde interviene más de una ciencia.

Se establece que la globalización exige a profesionales con una mayor preparación académica, siendo esta la base para un desenvolvimiento óptimo en el mundo laboral, para ello la enseñanza multidisciplinaria se constituye en un medio para alcanzar dicho fin. Este tipo de enseñanza permite ampliar la visión de los futuros profesionales, entendiendo un tema de forma completa, dando como resultado a individuos más capacitados y evitando conflictos durante el

diseño de proyectos de gran aporte a la sociedad pero que requieren la intervención de distintos profesionales que por su preparación no han compartido una enseñanza similar.

En la recolección de datos cuantitativa realizada mediante encuestas a un total de 58 estudiantes egresados de la carrera de Arquitectura en la Universidad de Guayaquil se pudo conocer que estos poseían conocimientos limitados respecto al territorio y su ordenamiento, lo cual se considera una desventaja porque este aprendizaje cuando se lo contrasta con la realidad en el campo laboral, encontrará falencias, debido a que fue realizado considerando una única perspectiva académica en el campo de conocimiento de arquitectura. Por lo tanto, una metodología que involucre la enseñanza en forma multidisciplinaria, es favorable porque considera distintas perspectivas académicas tomando como base distintas ciencias, para la comprensión integral de un tema que es fundamental para el desarrollo de una sociedad.

En la recolección de datos cualitativa realizada mediante cuatro entrevistas a profesionales de distintas ramas que abordan el territorio y su ordenamiento, siendo un arquitecto, economista, un sociólogo y un ecologista, estos demostraron poseer su propio conocimiento respecto al tema desde la perspectiva de la ciencia en la que se especializaron, considerando esencial una preparación multidisciplinaria. En aquellos casos donde han trabajado con profesionales de otras ramas han surgido inconvenientes debido a las diferencias en los conocimientos, lo cual se evitaría si los profesionales vieran y entiendan al territorio como un todo, beneficiando a la sociedad con proyectos de gran valor fruto de decisiones considerando ópticas de distintas ciencias cuyo fin común debería ser el desarrollo de un pueblo, cubriendo sus necesidades relevantes.

Los entrevistados indicaron sí poseer experiencias con equipos multidisciplinarios, lo cual les permitió alcanzar una mejor gestión del territorio. Ellos establecen como necesaria la interacción de personas preparadas en distintas ramas para asegurar que el uso del territorio garantice el desarrollo de la población en forma adecuada y tomando en cuenta aspectos como

vivienda, áreas de cultivo, industria, etc. Respecto a las dificultades de trabajar con estos equipos mencionaron la unificación de criterios, esto debido a las diferencias que existen entre las ciencias; sin embargo, el profesionalismo de cada integrante permite superar el conflicto para beneficio del proyecto y alcance de las metas trazadas.

Se pudo comprobar la existencia de similitudes entre las ciencias relacionadas al territorio y su ordenamiento. Por un lado, el territorio por los entrevistados es considerado como un espacio físico delimitado, mientras que el ordenamiento es visto como la forma en que dicho espacio es organizado con el fin de alcanzar el desarrollo adecuado del ser humano. Incluso se evidencian similitudes entre las metodologías usadas para su estudio, mencionándose el trabajo de campo para la recolección de información y el uso de software para el procesamiento de datos.

Respecto a las teorías empleadas por los profesionales sí presentan diferencias, especialmente ligadas a la forma como el territorio debe ser utilizado. Cabe señalar que en este aspecto se mencionaron algunas teorías como el sociólogo quien establece el interaccionismo simbólico basado en el estudio de individuos para generalizar resultados, el arquitecto quien cita a Angus Madison sobre el desarrollo de las ciudades mediante el manejo adecuado de recursos, el ecologista que defiende el enfoque ecosistémico basado en la distribución del territorio en forma equitativa y finalmente el economista que menciona la teoría del desarrollo endógeno donde el desarrollo del territorio depende de los factores de producción disponibles.

Una vez conocidos los resultados de las encuestas se puede determinar que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados al territorio y su ordenamiento es principalmente bajo, valorándose como malo y requiriendo ser reforzados. Respecto a la experiencia de los consultados con equipos multidisciplinarios el 53,45% dijo que sí, valorándose como buena, pero considerándose aún baja para el adecuado desenvolvimiento de los futuros profesionales en el ejercicio de sus funciones.

Conociendo esta problemática se desarrolló la siguiente propuesta, con el objetivo de incluir la enseñanza del territorio y su ordenamiento dentro del primer y segundo semestre para los estudiantes de Arquitectura, reforzando así en los siguientes semestres bajo una perspectiva multidisciplinaria donde participen distintos profesionales para la enseñanza, a través de la ejecución de talleres con estudiantes de otras carreras relacionadas a dicha materia. De esta manera, se contribuirá a la interacción desde las aulas de clase con personas formadas en otros ámbitos, evitando futuros conflictos en la vida profesional por la diferencia de criterios y contribuyendo a su solución rápida en caso de suscitarse.

Recomendaciones

- Es necesario que no sólo en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil se imparta la enseñanza multidisciplinaria del territorio y su ordenamiento, sino más bien que la misma se imparta en todas las universidades del país como una forma de mejorar y fortalecer los conocimientos de los futuros profesionales en el área, volviéndolos más competitivos en relación con profesionales del exterior.
- Es importante que los conocimientos relacionados al territorio y su ordenamiento sean impartidos en los primeros semestres de preparación para los profesionales de arquitectura dentro de las instituciones de educación superior evitando que formen conocimientos limitados en base a un tema importante y que es considerado la base para el desarrollo de una sociedad.
- La enseñanza multidisciplinaria no debe entenderse como válida sólo para temas relacionados al territorio, pudiendo ser aplicable en distintas áreas que por su naturaleza están en la capacidad de ser abordados por diversas ciencias, aportando esto a la toma de decisiones rápidas por parte de los profesionales y de aporte significativo a proyectos basados en dichos temas.

- Se pudo observar que durante la vida profesional de graduados en carreras, no sólo de Arquitectura sino también de Economía, Geografía, entre otras, el territorio y su ordenamiento son considerados la base para el desarrollo de una sociedad; sin embargo, han surgido dificultades en la elaboración de proyectos conjuntos donde intervienen distintos individuos, cada uno con una preparación distinta, generándose así la necesidad de formar estudiantes con conocimientos profundos de un tema, siendo esta la responsabilidad de los docentes a quienes se recomienda la constante capacitación y diseño de talleres que faciliten el aprendizaje en las aulas de clase.
- Finalmente, en respuesta al elevado desconocimiento por parte de los estudiantes y futuros profesionales de la carrera Arquitectura respecto al territorio y su ordenamiento se considera necesario que la Universidad Guayaquil imparta seminarios gratuitos como una forma de reforzar este tema evitando que puedan ocasionar conflictos durante el desempeño de su profesión una vez se hayan titulado, reduciendo así el riesgo de ser desplazados por otros profesionales formados en otras instituciones.
- Considerar los aspectos descritos en la propuesta, mismos que están encaminados a la formación de profesionales más capacitados, favoreciendo a su mejor desenvolvimiento en el mercado laboral altamente competitivo de la actualidad.

Bibliografía

- Almeida, F. (2003). Una propuesta de clasificación de las ciencias del territorio y su relación con la planificación territorial. *Territoris*(4), 9-29.
- Altschuler, B. (2013). *Redalyc*. Obtenido de Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12429901005.pdf>
- Álvarez, L. (2005). *Antropología de la región de Murcia*. Murcia: Editorial Regional de Murcia.
- Álvarez, R., & Rendón, J. (2010). El territorio como factor del desarrollo. *Semestre Económico*, 13(27), 39-62. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=165016946002
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barojas, A. (2012). *Redalyc.org*. Obtenido de Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Barrera, N., & Palma, A. (2014). *Geografía*. Veracruz: Gobierno del Estado de Veracruz.
- Barreto, M. (2006). La interdisciplina en el abordaje académico del hábitat social "informal". *Fundamentos, líneas de acción y obstáculos a partir de la carrera de arquitectura*. *Revista INVI*, 21(56), 16-30.
- Bernard, G. (2014). Dialnet. Obtenido de Conceptos Y Principios De Economía Y Metodologías Utilizadas En La Investigación Económica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4820645.pdf>.
- Capel, H. (5 de Febrero de 2016). *Las ciencias sociales y el estudio del territorio* . Obtenido de *Las ciencias sociales y el estudio del territorio* : <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1149.pdf>
- Carrasco, R., Maestra, A., & Gil, K. (2014). *Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Obtenido de *Territorio, Desarrollo: Ecología, ¿Sustentable?* : <http://www.ambiente->

ecologico.com/ediciones/informesEspeciales/016_InformesEspeciales_Territorio_Desarrollo_Ecologia_Sustentable.pdf

Castrillón, A., & Cardona, S. (Junio de 2014). *Scielo*. Obtenido de El urbanismo y la planeación moderna. Glocalidades en la formación de la modernidad urbana en Medellín: <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n26/n26a02.pdf>

Cool, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial Graó.

Conferencia Europea de Ministros Responsables de la Ordenación del Territorio. (1983). Carta Europea de Ordenación del Territorio. España: Consejo de Europa.

Cornejo, C., Morán, J., & Prada, J. (2010). *Ciudad, Territorio y Paisaje: reflexiones para un debate multidisciplinar*. Madrid: CSIC. Obtenido de Ciudad, Territorio y Paisaje: reflexiones para un debate multidisciplinar.

Cuervo, L. (2006). *Globalización y Territorio*. (Cepal, Ed.) Santiago de Chile: Serie Gestión pública.

De la Rosa, E. (2014). *Editorial Red Tercer Milenio*. Obtenido de Introducción a la teoría de la arquitectura: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/construccion/Introduccion_a_la_teoría_de_la_arquitectura.pdf

FAO. (2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de Ordenamiento territorial rural: Conceptos, métodos y experiencias: <http://www.fao.org/3/a-i4195s.pdf>

FAO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de Plataforma de Territorios Inteligentes: <http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/componentes/ordenamiento-territorial/introduccion/es/>

- Flores, F. (2012). *La Arquitectura como territorio*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Fondo Monetario Internacional FMI. (2014). *Balance of Payments Statistics Yearbook, 2014*. Washington D.C: International Monetary Fund.
- Foro Internacional de Innovación Docente. (8 de Junio de 2015). *Estrategias docentes para la formación interdisciplinar en educación superior*. México: Subsecretaría de Educación Superior-Dirección General de Educación Superior Universitaria, México. Obtenido de Foro Internacional de Innovación Docente.
- Frodeman, R. (2011). Interdisciplinary research and academic sustainability: managing knowledge in an age of accountability. *Environmental Conservation*, 38(2), 105-112. doi:<https://doi.org/10.1017/S0376892911000038>
- García, J., & Galora, R. (2010). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la enseñanza de la matemática en el primero y segundo semestre de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central del Ecuador y su impacto en el rendimiento académico de los est: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7182>
- Garro, N. (2013). *Universidad de Navarra*. Obtenido de Sociología de la educación: una introducción a la teoría sociológica de los clásicos y contemporáneos: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf>
- Goyas, L. (2016). *Análisis Jurídico Del Ordenamiento Territorial Y El Uso Del Suelo Como Recurso Natural Insustituible*. Cienfuegos: Universidad y Sociedad. Gudiño, M. (2009). *Instrumentos para la gestión del territorio Ley de ordenamiento territorial y*

sistemas de información geográfica . Ciudad de Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Gutiérrez, J. (2013). *Pluralismo metodológico y sostenibilidad: metanálisis contemporáneo de la investigación socioambiental*. Obtenido de Pluralismo metodológico y sostenibilidad: metanálisis contemporáneo de la investigación socioambiental: <http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/03-06.pdf>

Hermesse, J. (2015). *Ordenamiento territorial en la prevención de desastres*. París: UCL Presses Universitaires de Louvain.

Llancavil, D. (2014). *Un Enfoque Didáctico Para La Enseñanza Del Espacio Geográfico*. Temuco - Chile: Universidad Católica de Temuco.

López, F. (2010). *Ordenamiento territorial: aclaraciones y aspectos para reflexionar*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Malacalza, L. (2013). *Ecología y ambiente*. La Plata: Comité de Medio Ambiente de Argentina.

Martínez, J., & Salazar, R. (Diciembre de 2013). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Factores de determinantes sobre el rendimiento académico de estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf;sequence=4>

Mascareño, A., & Büscher, C. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Sociología Del Territorio1: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4745902>

Medina, L. (2013). *Ordenamiento territorial participativo en localidades rurales marginales*. México: Generación y gestión para la innovación.

- Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente de Uruguay . (2015).
Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente de Uruguay .
Obtenido de ¿Qué es el Ordenamiento Territorial?: <http://www.mvotma.gub.uy/que-es-el-ordenamiento-territorial>
- Montes de Oca, J. (Enero de 2011). *UNAM*. Obtenido de Calidad educativa en los nuevos ambientes de aprendizaje mediante TIC en el Estado de México:
http://www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/98/multi-2011-01-07.pdf.
- Morillas, A. (2013). *Universidad de Málaga UMA.ES*. Obtenido de Muestreo En Poblaciones Finitas: <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>
- Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Pagés, J. (2013). *El territorio como laboratorio de enseñanza de la arquitectura*. Burgos: Universidad Internacional Isabel de Castilla.
- Pauta, F. (2013). *Ordenación Territorial y Urbanística: Un camino para su aplicación en el Ecuador*. Universidad de Cuenca.
- Pecqueur, B. (2013). Territorial development. A new approach to development processes for the economies of the developing countries. *Revista internacional interdisciplinar INTERthesis*, 10(2), 1-25. doi: <http://dx.doi.org/10.5007/1807-1384.2013v10n2p8>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2015). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de Conceptos sobre ecología:
https://www.javeriana.edu.co/blogs/gtobon/files/M%C3%B3dulo_2_CONCEPTOS_BASICOS.pdf
- Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-14.

- Robert, A. (2014). *Territorio en la geografía de Milton Santos*. Bogotá: U. Externado de Colombia.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de Investigación Cualitativa* (5ta. Edición ed.). Bilbao: Ediciones Deusto.
- Sanabria, S. (2014). La ordenación del territorio: origen y significado. *Terra Nueva Etapa*, XXX(47), 13-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/721/72132516003.pdf>
- Sánchez, U. (2009). *Ordenamiento Territorial*. Santiago de Chile: Intituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA.
- Saltamacchia, S., Moroni, V., Urretavizcaya, T., & Tedesco, A. (1992). Servicio de Difusión de la Creación Intelectua. (U. d. Tarapacá, Ed.) Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13220/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Senplades. (2017). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Obtenido de Agenda Zonal Zona 8 - Guayaquil: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-8.pdf>
- Solís, N. (2015). Hacia la investigación multidisciplinar e interdisciplinar: Reflexión sobre la aplicación de metodologías participativas y la investigación acción participativa en las ciencias sociales. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 3(5), 74-82.
doi:10.5377/hcs.v0i5.499
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens.
- Tello, C. (2014). *Antropología e intervención social*. La Plata: Universidad de La Plata.
- Ther, F. (2012). *Polis Revista Latinoamericana*. Obtenido de Antropología del territorio: <https://journals.openedition.org/polis/6674>Toledo, V., Alarcón, P., & Barón, L. (2009). *Revisualizar lo rural desde una perspectiva multidisciplinaria*. Obtenido de

Revisualizar lo rural desde una perspectiva multidisciplinaria:

<https://polis.revues.org/2725>

Tünnermann, C. (27 de Mayo de 2009). *El Rol Del Docente En La Educación Superior*.

Obtenido De El Rol Del Docente En La Educación Superior:

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/El%20rol%20del%20docente%20en%20la%20educacion%20superior.pdf

Unesco. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En E. Morin.

Francia: UNESCO.

Unesco. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la educación CINE 2011.

Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscde-2011-sp.pdf>

Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro. (2014). *Unión de Trabajadores de la*

Educación de Río Negro. Obtenido de Concepción De Enseñanza / Aprendizaje :

<http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Universidad Católica de Valparaíso. (2011). *El territorio local como recurso para el*

aprendizaje de las ciencias: una propuesta didáctica desde la educación para el

desarrollo sustentable. Obtenido de El territorio local como recurso para el

aprendizaje de las ciencias: una propuesta didáctica desde la educación para el

desarrollo sustentable: [http://www.nutes.ufsj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R1301-](http://www.nutes.ufsj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R1301-5.pdf)

[5.pdf](http://www.nutes.ufsj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R1301-5.pdf)

Universidad de Xalapa. (2013). La educación en su trascendencia multidisciplinaria. .

Universita Ciencia, 15-49.

Varea, A. (Octubre de 2015). *Universidad Politécnica de Valencia*. Obtenido de La

arquitectura del territorio: Los entramados sociales como herramienta de proyecto:

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/58666/VAREA%20->

%20La%20arquitectura%20del%20territorio.%20Los%20entramados%20sociales%20
0como%20herramienta%20de%20proyecto.pdf?sequence=1

Vargas, G. (2012). *Radalyc*. Obtenido de Espacio Y Territorio En El Análisis Geográfico:

<https://www.redalyc.org/pdf/729/72923937025.pdf>

Vessuri, H. (2008). El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y

desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social. *La educación*

superior en el mundo(7), 119-141.

Wilson, V., & Pirrie, A. (2000). Multidisciplinary Teamworking Indicators of Good Practice.

Spotlight(77), 1-4. Obtenido de

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.575.5321&rep=rep1&type=pdf>

Apéndice

Apéndice A

Entrevista a Sociólogo

Datos:

Nombre: Roberto Párraga

Título profesional: Sociólogo

Grado académico post grado:

Mayor experiencia profesional: desde el 2007 es profesor de derecho y sociología

- 1. Según su preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo define usted al territorio?**

Es un espacio donde las sociedades escogen para desarrollarse y desenvolverse, es decir el espacio que tienen todas las sociedades para realizar sus actividades, supervivencias y bienestar.

- 2. Según la preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo definiría usted al ordenamiento territorial?**

Es la parte que trata de estudiar la forma en la que debe ser distribuido el territorio y las actividades que realiza el hombre para su desarrollo y bienestar.

- 3. Durante su desempeño como profesional, ha tenido que trabajar con otros profesionales para el estudio del territorio y su ordenamiento.**

Sí, la sociología también participa en la elaboración de Planes de Ordenamiento Territorial que se deben realizar por ley. Por ello se trabaja con distintos profesionales, pero siempre tratando que todos aporten en conjunto al cumplimiento del objetivo final. Todas las profesionales relacionadas al tema buscan facilitar la vida del hombre.

- 4. ¿Considera que el trabajo del equipo se vio afectado por desacuerdos respecto a la aplicación del conocimiento profesional? ¿Cuáles fueron los problemas?**

En el tema rural sí existen discrepancias sobre el uso del suelo, ya que especialmente en el ordenamiento algunos pueden creer que el suelo de la zona puede usarse para vivienda, otros para agricultura o ganadería haciendo cada uno su justificación. Desde el punto de vista de cada profesional, él lo hará según cómo beneficiaría ese ordenamiento del territorio a su rama.

5. ¿Con qué profesionales considera que se logra un mejor desempeño? ¿cuáles son las ventajas que le brinda cada uno?

Economistas y arquitectos, con ellos se logran mejores resultados.

6. Según su experiencia profesional ¿Con qué otras ramas guardan afinidad el conocimiento que ha adquirido sobre el territorio y su ordenamiento?

Cuando se menciona territorio se piensa en las profesiones que están relacionadas al uso de este, tales como ingenieros agrónomos, arquitectos, ingenieros civiles y urbanistas. Así mismo la antropología y la sociología, ya que no se puede ir a una zona andina a proponer un proyecto para la costa, aportando estas profesiones a entender mejor cómo el suelo puede aportar al desarrollo de las comunidades.

7. En la realización de proyectos que involucren al territorio y su ordenamiento ¿Qué considera que debe aportar cada profesional? (Arquitecto, geógrafo, economista, antropólogo, sociólogo y ecologista)

Cada uno debe aportar desde su ciencia, es decir desde sus conocimientos, enfocándose siempre a la mejora de la vida del ser humano, teniendo en mente su desarrollo sin atentar a la cultura ni a la relación hombre – naturaleza.

8. ¿Qué metodologías aborda para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Nosotros siempre lo hacemos desde el tema cultural, siendo la cultura la acumulación de saberes y conocimientos que han dejado los antepasados, los cuales serán incrementados teniendo aspectos tanto materiales como inmateriales.

La metodología que siempre estará presente no debe obviar la potenciación del ser humano mediante el uso del territorio.

9. ¿Qué variables y técnicas considera para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Nosotros utilizamos como técnicas siempre la encuesta, entrevista, grupos focales y observación científica, elaborando fichas para levantar la información. La sociología siempre recolectará información cualitativa y cuantitativa.

10. En el ejercicio de su profesión ¿Qué tipo de teorías ha utilizado en torno al territorio y su ordenamiento?

En sociología existen tres grandes vertientes, escuelas o teorías que son:

- Interaccionismo simbólico: Son aquellos estudios basados en experiencias individuales, es inductivo. Mediante el estudio de un grupo de individuos se pueden luego generalizar los resultados para toda una comunidad.
- Estructural funcionalismo: Concibe a las sociedades como un universo que está conformado por partes, en donde si cada una funciona de forma adecuada, se logra el bienestar de todo ese universo. Es un estudio macro, es decir que se abordan todos los aspectos tanto políticos, económicos, sociales, etc. Se utiliza en sociedades.
- La teoría del conflicto o las izquierdas, la cual habla de lucha de clases o confrontación de poderes.

Los sociólogos tomarán una de ellas para entender el territorio u ordenamiento,

11. En su práctica profesional, para la elaboración de proyectos que se desarrollan en un territorio ¿Qué métodos emplea para relacionarlos con la realidad?

Se utiliza el método científico que permite estructurar una serie de pasos para la investigación. Luego de eso se utiliza la deducción o inducción. Se utilizan los métodos universales.

12. ¿Qué aporta el trabajo de ordenamiento territorial en su profesión?

Toda realidad se da dentro de un escenario y luego debe ser territorializarlo para luego ubicarlo en un espacio. Por territorializarlo se hace referencia a actualizar las realidades, ubicándolas en tiempo y espacio. Si se da un conflicto religioso o étnico es necesario conocer dónde se ubicó el conflicto de forma geográfica, ya que puede variar según el territorio donde surgió.

13. Conoce respecto a la metodología de enseñanza multidisciplinaria. Ha tenido experiencia en ello ¿Que considera ventajoso, desventajoso para el trabajo?

Es muy necesario porque las líneas de las fronteras de la ciencia están menos marcadas. Hoy se pueden abordar problemas con saberes de la mayor cantidad de ciencias para entender de forma completa la realidad.

14. ¿Considera que esta metodología puede ser aplicada a la enseñanza actual del territorio y su ordenamiento? ¿Cuáles serían las ventajas?

Es necesario, es un requisito que los temas del territorio se aborden de una forma multidisciplinaria. La ventaja de ello es su aporte al entendimiento más completo de la realidad que se aborda, dando soluciones más prácticas y específicas a problemas que puedan surgir en el territorio.

15. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos epistemológicos?

La teoría de complejidad es sumamente necesaria, al igual de la lógica clásica y formal de Aristóteles para entender temas de forma sencilla, no obviando que no todo puede ser sencillo, pero todo es posible si otras disciplinas aportan a este entendimiento.

16. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos metodológicos?

Se tendría que construir el método y se debe tener incluso la mente abierta para incluir mejoras, es decir que no debe ser usado como un todo. No se arriesgaría a decir un método específico.

17. ¿Cuál sería su sugerencia para el empleo una estrategia didáctica-metodológica que enfoque la interacción multidisciplinar en el aprendizaje del uso del territorio?

Propondría como estrategia metodológica que se aprenda desde la práctica, es decir con proyectos que involucren el reconocimiento del territorio, acercándose a dicho espacio, explorándolo y conociendo su realidad. Cuando los estudiantes se conectan a un espacio territorio, entienden cómo funciona el mismo desde ámbitos culturales, pero también se debe considerar que un solo semestre no permite su exploración completa pero ello ayudaría a la construcción de un mejor conocimiento, ayudando a mayor aprendizaje.

18. ¿Cuál sería su sugerencia para que se generen ambientes cooperativos multidisciplinarios en la realización de proyectos de ordenamiento territorial?

Se deben convocar a otras disciplinas para complementar el conocimiento, esto para la realización de proyectos.

Apéndice B

Entrevista a Arquitecto

Datos:

Nombres: Felipe Espinoza

Título profesional: Arquitecto

Grado académico post grado: MSC

Mayor experiencia profesional: Coordinador General de Planificación en Guayaquil.

1. Según su preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo define usted al territorio?

Es el envase del modelo de desarrollo económico de una sociedad. Por ejemplo, el modelo de desarrollo de Guayaquil se sustenta en el área comercial lo cual se evidencia en el espacio. Todo depende del acento de las inversiones, del modelo de gobierno o modelo social de desarrollo.

2. Según la preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo definiría usted al ordenamiento territorial?

Al igual que el territorio, el ordenamiento es un modelo cuya finalidad es optimizar el territorio.

En Guayaquil el modelo de desarrollo es el área comercial donde toda la infraestructura e incluso el transporte, está enfocado en ello, conectando áreas comerciales del sector privado. Así mismo se han construido, escuelas, hospitales y otros cuyo fin es poner a disposición esos servicios a quienes integran la población.

3. Durante su desempeño como profesional, ha tenido que trabajar con otros profesionales para el estudio del territorio y su ordenamiento.

Sí, especialmente durante el desarrollo del Plan de Ordenamiento Territorial de la ciudad de Guayaquil en donde se trabajaron con especialistas como:

- Especialistas en agua y alcantarillados
- Economista
- Especialista en cuencas hidrográficas urbanas y rurales
- Especialista en transporte y vías
- Especialista en temas legales
- Sociólogo

- Demógrafo, entre otros

Este plan estableció la necesidad de mejorar el sistema de transporte, la infraestructura del alcantarillado y el acceso a los servicios de salud donde surgieron soluciones como la Metrovía, mantenimiento del alcantarillado con tecnología extranjera y los CAMIS para servicios de salud.

4. ¿Considera que el trabajo del equipo se vio afectado por desacuerdos respecto a la aplicación del conocimiento profesional? ¿Cuáles fueron los problemas?

No considera que haya habido diferencias, pero sí existieron diferentes criterios pero se llegaron a acuerdos, tomando las mejores alternativas. No hubo desacuerdos sustanciales que pudieran poner en peligro el proyecto, pero sí se produjeron retrasos.

5. ¿Con qué profesionales considera que se logra un mejor desempeño? ¿cuáles son las ventajas que le brinda cada uno?

Principalmente considera que el grupo de abogados fue el que más lo impactó, ya que se aprendieron acerca de ordenanzas y demás disposiciones legales que se debían considerar para los planes de ordenamiento.

6. Según su experiencia profesional ¿Con qué otras ramas guardan afinidad el conocimiento que ha adquirido sobre el territorio y su ordenamiento?

Considera que con los grupos económicos es con el que se debe tener mayor afinidad, ya que mediante ellos se logra establecer el tamaño de la ciudad que se desea, la visión del futuro de la ciudad, sus bases para el desarrollo territorial.

7. En la realización de proyectos que involucren al territorio y su ordenamiento ¿Qué considera que debe aportar cada profesional? (Arquitecto, geógrafo, economista, antropólogo, sociólogo y ecologista)

Todo depende de los alcances del proyecto y según la necesidad que se desee cubrir. Si es de mayor detalle requerirá de un mayor equipo y exigencia de los conocimientos del grupo.

Considera que en estos proyectos se debe tener en forma básica a un grupo de abogados, ambientalistas, economistas, sociólogos, arquitectos, cerrando con un equipo de vialidad de tránsito y transporte, incluyendo a partir de ellos otros profesionales según los aspectos adicionales que aborde el proyecto.

8. ¿Qué metodologías aborda para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Como metodología para el estudio de estos temas, es esencial que se considere el uso del software como Arcgis. Además, es necesario que se consideren otras materias como el medio ambiente y el urbanismo, pero pocos son los estudiantes que tienen acceso a metodologías adecuadas.

9. ¿Qué variables y técnicas considera para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Debe armarse una comisión que permita definir cuáles son las asignaturas que permitirán un marco integral del abordaje del territorio y su ordenamiento. Es necesario discutir el modelo de enseñanza del territorio y que permita comparar el desempeño de cada materia.

10. En el ejercicio de su profesión ¿Qué tipo de teorías ha utilizado en torno al territorio y su ordenamiento?

Es necesaria una formación teórica sólida, por ejemplo, en las más antiguas se deberían considerar las teorías del polo de desarrollo para tener una visión macro de cómo se construye la sociedad en su desarrollo.

Están las teorías económicas como las de Angus Madison sobre cómo las ciudades y el territorio crece de acuerdo al manejo de recursos, también las de Angus Ditto respecto al ahorro y la pobreza en la sociedad. Teorías del manejo sustentable de los recursos.

11. En su práctica profesional, para la elaboración de proyectos que se desarrollan en un territorio ¿Qué métodos emplea para relacionarlos con la realidad?

El primer método es la estadística, la cual es información, también están los mapeos censales y la encuesta social. En sí todas buscan conocer la realidad a través de los instrumentos mencionados, pero no se debe olvidar que la teoría es parte de la herramienta

12. ¿Qué aporta el trabajo de ordenamiento territorial en su profesión?

Personalmente, la misma ha ayudado a la obtención de una maestría en recursos naturales y luego alcanzar a la dirección en el diseño de un plan de ordenamiento territorial para la ciudad y otros. Especialmente es el conocimiento aportado para su aplicación en la vida profesional

13. Conoce respecto a la metodología de enseñanza multidisciplinaria. Ha tenido experiencia en ello ¿Que considera ventajoso, desventajoso para el trabajo?

Considera que esta enseñanza es ventajosa, ya que mediante el territorio y su ordenamiento debe formar parte de los conocimientos básicos de los profesionales relacionados al mismo, mencionando entre ellos al urbanista.

14. ¿Considera que esta metodología puede ser aplicada a la enseñanza actual del territorio y su ordenamiento? ¿Cuáles serían las ventajas?

Se debe distinguir por un lado la metodología para construir el conocimiento y por el otro la metodología para llevarlo a la práctica, es decir elementos didácticos para poner en práctica su conocimiento.

15. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos epistemológicos?

Se dice que la epistemología de la arquitectura se centra en la proyección ya que es como se produce el conocimiento, plasmándolo en planos, programas o maquetas, siendo esa manera como debe llevarse esta enseñanza multidisciplinaria, mediante la puesta en práctica del conocimiento.

16. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos metodológicos?

La base es la construcción del conocimiento, misma que integre asignaturas poniendo como ejemplo el diseño de planea de ordenamiento territorio donde se mezclan distintas ramas relacionadas al territorio y su ordenamiento.

17. ¿Cuál sería su sugerencia para el empleo una estrategia didáctica-metodológica que enfoque la interacción multidisciplinar en el aprendizaje del uso del territorio?

El campo de experimentación es el más importante, es decir enviarlos a áreas donde se encuentren directamente relacionados a su profesión en el futuro.

18. ¿Cuál sería su sugerencia para que se generen ambientes cooperativos multidisciplinarios en la realización de proyectos de ordenamiento territorial?

Se deberían dar alianzas estratégicas entre universidades y con el mismo Municipio de la ciudad, también llamados convenios, esto para contribuir a la construcción de un conocimiento integral.

Apéndice C

Entrevista a Ecologista

Datos:

Nombre: Laura Calero

Título profesional: Ingeniera Ambiental

Grado académico post grado: PHD

Mayor experiencia profesional:

1. Según su preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo define usted al territorio?

Es un ente vivo y que está en constante evolución. Mi profesión me enseñó que por un lado está el medio físico, por el otro está el medio biótico y por último el socio económico. Son estos medios los que construyen al territorio considerando cómo el hombre se relaciona con ellos, cómo evoluciona dentro del mismo y la forma en la que se beneficie de la interacción.

2. Según la preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo definiría usted al ordenamiento territorial?

Es aquel orden que se realiza para que cada cosa, aspecto o ser vivo tenga su razón de estar o de ser. En la naturaleza o cualquier sitio construido, no existe algo que esté ahí solo porque sí.

3. Durante su desempeño como profesional, ha tenido que trabajar con otros profesionales para el estudio del territorio y su ordenamiento.

Sí, en el territorio no puede prevalecer una sola idea, línea o ciencia. En el territorio es necesario un conjunto de profesionales.

4. ¿Considera que el trabajo del equipo se vio afectado por desacuerdos respecto a la aplicación del conocimiento profesional? ¿Cuáles fueron los problemas?

Sí hubo problema, principalmente relacionados a la unificación de criterio. Esto ya que en algunos casos no se define qué extensión o límites involucrará cada profesional en un proyecto. Para ello cada profesional debe estar presto a atender, entender y aceptar los criterios de otros siempre que estén debidamente sustentados.

5. ¿Con qué profesionales considera que se logra un mejor desempeño? ¿cuáles son las ventajas que le brinda cada uno?

Con los arquitectos e ingenieros civiles cuando se busque construir un entorno, pero siempre debe haber alguien detrás que piense en el medio ambiente y la cultura que

se vería afectado. Adicional a esto están los abogados y los economistas que son esenciales.

6. Según su experiencia profesional ¿Con qué otras ramas guardan afinidad el conocimiento que ha adquirido sobre el territorio y su ordenamiento?

El territorio necesita de las profesiones más tradicionales, considera que la sociología y la antropología es esencial para entender el territorio y hasta cierto punto no son valorados como tal.

7. En la realización de proyectos que involucren al territorio y su ordenamiento ¿Qué considera que debe aportar cada profesional? (Arquitecto, geógrafo, economista, antropólogo, sociólogo y ecologista)

En el caso del arquitecto, es quien debe determinar en el espacio lo que se va a construir y cómo se lo hará, haciéndolo estéticamente aceptable. Por otro lado, el geógrafo es que debe analizar la relación ser humano y el sitio. El economista es el que debe aportar con todos los aspectos económicos financieros relacionados al territorio, mientras que el antropólogo y el sociólogo deben analizar la relación entre los grupos. El ecologista es aquel que, si bien es cierto, debe defender el territorio para evitar su destrucción pero también debe ser flexible para ceder en ciertos casos.

8. ¿Qué metodologías aborda para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Lo principal es el trabajo de campo, especialmente el que permite la expresión de datos en forma cuantitativa además de considerar el análisis de discursos

9. ¿Qué variables y técnicas considera para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Se han utilizado, encuestas, entrevistas, debates, siendo importantes aplicar al momento de planificar el territorio, partiendo desde las personas que habitan en el territorio.

10. En el ejercicio de su profesión ¿Qué tipo de teorías ha utilizado en torno al territorio y su ordenamiento?

El enfoque ecosistémico le ha servido mucho, ya que considera que recoge un sin número de elementos y relaciones, mismos que son llevados al plano o enfoque territorial. Este enfoque permite que las decisiones tomadas velen por el conjunto de individuos relacionados.

11. En su práctica profesional, para la elaboración de proyectos que se desarrollan en un territorio ¿Qué métodos emplea para relacionarlos con la realidad?

Investigar y accionar, es decir recolectar información suficiente considerando no solo la que se encuentra planificada en los métodos de recolección sino también aquella que cubra dudas mientras se investiga.

12. ¿Qué aporta el trabajo de ordenamiento territorial en su profesión?

Entender al medio como un territorio, ayudando no solo en la vida profesional sino también personal. Es decir, entender que cada profesión tiene distintas perspectivas pero que al final todas se relacionan, mismas que si son consideradas se podrán dar soluciones más acertadas a problemas.

13. Conoce respecto a la metodología de enseñanza multidisciplinaria. Ha tenido experiencia en ello ¿Que considera ventajoso, desventajoso para el trabajo?

Para su preparación ha tenido que leer mucho, siendo importante un abordaje multidisciplinario porque se logra entender un tema como un todo.

14. ¿Considera que esta metodología puede ser aplicada a la enseñanza actual del territorio y su ordenamiento? ¿Cuáles serían las ventajas?

Efectivamente, pero se debe tener claro cuáles son las técnicas que se utilizarán en la educación superior principalmente, además de cómo debe enseñarse por parte de los profesores y cómo esa enseñanza motiva a la investigación y preparación autodidacta. No solo una

enseñanza multidisciplinaria ayudaría sino también esa motivación que se imparta en las aulas para que el estudiante busque sentir el territorio, relacionarse e investigar acerca de él.

15. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos epistemológicos?

Efectivamente, considerando también que la enseñanza multidisciplinaria es poco abordada en la educación actual pero no descarta esa guía adicional del docente, los cuales deben inyectar pasión al momento de transmitir esos conocimientos, incentivándolo a la investigación

16. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos metodológicos?

En el aspecto metodológico se deben unificar procesos, especialmente cuando se recogen datos que luego serán transmitidos, siempre evitando que no sean almacenados, sino que se les dé un uso.

17. ¿Cuál sería su sugerencia para el empleo una estrategia didáctica-metodológica que enfoque la interacción multidisciplinar en el aprendizaje del uso del territorio?

A veces hace falta el saber transmitir de mejor forma la información o el conocimiento, para ello es necesario el uso de elementos más didácticos, la interacción del estudiante con el territorio, es decir poner en práctica lo aprendido e incluso lograr la interacción entre alumnos de un mismo salón en ciertos temas para ayudar a una mayor comprensión.

18. ¿Cuál sería su sugerencia para que se generen ambientes cooperativos multidisciplinarios en la realización de proyectos de ordenamiento territorial?

Es importante empezar a analizar qué métodos deben usarse para integrar a las familias que habitan un territorio, esto para que ellos digan qué quieren que su territorio transmita. Para ello

podrían emplear imágenes, videos y demás instrumentos que permitan que los individuos participen.

Apéndice D

Entrevista a Economista

DISEÑO DE ENTREVISTA.

Datos:

Nombres: Carlos Vélez León

Título profesional: Economista

Grado académico post grado: MBA

Mayor experiencia profesional: Docente Universidad Guayaquil

1. Según su preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo define usted al territorio?

En sí el territorio lo considero como un soporte físico de quienes desarrollan una actividad económica, considerándolo incluso un recurso del cual una comunidad producirá su oferta. De esta manera el territorio es un lugar donde se lleva a cabo una actividad.

2. Según la preparación profesional y sus años de experiencia en la profesión ¿Cómo definiría usted al ordenamiento territorial?

Es la forma en la cual se organiza una sociedad para el desarrollo armónico de actividades económicas. De esta manera se tienen zonas rurales y urbanas, indicándose que no en todas las áreas son destinadas al asentamiento humano, sino a actividades agropecuarias, industriales, zonas protegidas, etc.

3. Durante su desempeño como profesional, ha tenido que trabajar con otros profesionales para el estudio del territorio y su ordenamiento.

En su momento participé en el ordenamiento territorial para la revolución agraria en la Hacienda La Clementina, misma que nace como objetivo del estado para superar el desorden que existe en el territorio, el cual ha motivado la inequidad y la pobreza, esto ya que hay quienes habitan en zonas de alto riesgo o baja productividad, es decir zonas no aptas para la agricultura o que destinan ese suelo a otras actividades que no generarían el mismo rendimiento. Es de conocimiento que esa Hacienda fue incautada y la propuesta fue entregar ese territorio a los trabajadores, pero evaluando cómo ellos podían aprovechar ese espacio.

Aquí trabajaron ingenieros agrónomos, geógrafos y arquitectos incluso para evaluar si las viviendas de los trabajadores eran dignas y garantizaban el buen vivir

4. ¿Considera que el trabajo del equipo se vio afectado por desacuerdos respecto a la aplicación del conocimiento profesional? ¿Cuáles fueron los problemas?

Hubo distintos puntos de vista, pero eso no afectó al desarrollo del trabajo. Los principales problemas se dieron cuando el arquitecto indicó que las viviendas no eran las adecuadas además de ser una zona expuesta a agentes químicos por lo que era necesario reubicar, seleccionado espacios que según el ingeniero agrónomo y el geógrafo tenían alto potencial para la siembra.

5. ¿Con qué profesionales considera que se logra un mejor desempeño? ¿cuáles son las ventajas que le brinda cada uno?

Con el arquitecto y el geógrafo considero que se trabajan mejor estos temas al estar más relacionados al territorio y su ordenamiento, pero siempre es bueno el desempeño con personas de una misma especialidad, es decir economistas.

6. Según su experiencia profesional ¿Con qué otras ramas guardan afinidad el conocimiento que ha adquirido sobre el territorio y su ordenamiento?

El territorio es visto de diferentes formas por cada profesional. Pero si me pregunta a nivel general lo relaciono con el arquitecto o geógrafo.

7. En la realización de proyectos que involucren al territorio y su ordenamiento ¿Qué considera que debe aportar cada profesional? (Arquitecto, geógrafo, economista, antropólogo, sociólogo y ecologista)

Cada profesional aportará al desarrollo de un proyecto según sus conocimientos adquiridos durante su preparación o ejercicio de sus actividades. El geógrafo es aquel que ayudará a evaluar cuál es el impacto ambiental si se desarrolla un proyecto en un área específica, planes de movilidad, urbanísticos, elaboración cartográfica, gestión del territorio para el ejercicio de actividades, entre otras.

El economista, como ya lo indiqué anteriormente, será quien evalúe el rendimiento económico de un espacio en específico frente a otras zonas, el ecologista analizará más a fondo cómo un proyecto influye en el ecosistema de un lugar, el antropólogo determinará cómo el ser humano está relacionado al territorio y cómo el mismo ha sido adaptado a las necesidades humanas, incluyendo la alteración de la cultura si se edifica un proyecto, lo cual también está ligado al sociólogo quien determina cómo interactúa la sociedad en un espacio.

8. ¿Qué metodologías aborda para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Se recurre al análisis de campo que involucra la observación, levantamiento de información cuantitativa y cualitativa de los participantes del territorio, el uso de indicadores económicos y demás información relevante que permita conocer cuál es su comportamiento actual, además de conocer cómo se encuentra el mercado en términos relacionados al consumo y si tiene o no opciones de desarrollo.

9. ¿Qué variables y técnicas considera para el estudio del territorio y su ordenamiento?

Está el uso de encuestas, entrevistas, análisis de información financiera de quienes participan en un territorio y que debe ser presentada según el tipo de industria a la que pertenece. En sí las variables dependerán de qué se analizar, si es solo una industria se determinaría quienes forman parte de ella, además de la cobertura que tendrá dicho estudio.

10. En el ejercicio de su profesión ¿Qué tipo de teorías ha utilizado en torno al territorio y su ordenamiento?

Una de las teorías muy acertadas con respecto al territorio y la economía es la del "desarrollo endógeno", esta teoría establece que dentro de un territorio existen distintas formas en la cual puede crecer una economía pero que el direccionamiento hacia una o varias de ellas dependerán del potencial de desarrollo en base a los factores de producción disponibles.

Es decir, la organización del territorio es esencial para que se pueda llevar a cabo una actividad económica y el desarrollo duradero de quienes lo habitan, incluyendo la forma en la que se relacionan los factores y qué tan adecuado es el aprendizaje para impulsar su aprovechamiento.

11. En su práctica profesional, para la elaboración de proyectos que se desarrollan en un territorio ¿Qué métodos emplea para relacionarlos con la realidad?

Se someten a pruebas y a proyecciones económicas, tomando en consideración índices que miden el riesgo del mercado, inflación, escenarios en donde se muestren distintos rendimientos del proyecto, entre otros para prever cualquier tipo de problema durante su implementación.

12. ¿Qué aporta el trabajo de ordenamiento territorial en su profesión?

Su aporte es el distribuir de forma adecuada dónde es factible llevar a cabo una actividad económica considerando las facilidades que ofrecen determinados sectores o la disponibilidad de los factores de producción, acceso a la zona, giro del negocio, entre otros aspectos.

13. Conoce respecto a la metodología de enseñanza multidisciplinaria. Ha tenido experiencia en ello ¿Que considera ventajoso, desventajoso para el trabajo?

Efectivamente y la considero muy ventajoso porque en la actualidad no se necesitan profesionales planos, sino preparados en distintas ramas y que les permitan abordar un tema desde distintas perspectivas. Considero que su aporte al conocimiento es elevado.

14. ¿Considera que esta metodología puede ser aplicada a la enseñanza actual del territorio y su ordenamiento? ¿Cuáles serían las ventajas?

Considero que sí, de hecho, las personas que ejercen actualmente profesiones que guardan relación al tema tienen un conocimiento direccionado a una sola vía por lo que suelen existir discrepancias cuando se desarrollan proyectos conjuntos. La ventaja que tendría esta enseñanza sería reducir ese nivel de desacuerdo cuando se trabaja en equipo.

15. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos epistemológicos?

Considero que habría que evaluar qué ciencias son las que aportan con mayor relevancia a la comprensión del tema y con qué profesiones el profesional se relacionaría durante su vida laboral. En el caso del arquitecto, el mismo tendría que considerar al geógrafo, economista, antropólogo y sociólogo, estructurando a su vez la forma en la que se impartiría la enseñanza involucrando estas ciencias.

16. ¿Cuál sería su sugerencia para proponer un modelo para la enseñanza y abordaje multidisciplinar en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento, sobre aspectos metodológicos?

No podría dar a conocer un modelo específico, pero sí sería adecuado que se trate en lo posible de que no sea solo teoría, sino la puesta en práctica de la enseñanza.

17. ¿Cuál sería su sugerencia para el empleo una estrategia didáctica-metodológica que enfoque la interacción multidisciplinar en el aprendizaje del uso del territorio?

Uno de los problemas en la preparación profesional es que la enseñanza suele limitarse al salón de clase y no se da cabida a la exploración, es decir a la interpretación de la teoría mediante su vinculación con la realidad, en lo cual debe basarse una metodología de este tipo.

18. ¿Cuál sería su sugerencia para que se generen ambientes cooperativos multidisciplinarios en la realización de proyectos de ordenamiento territorial?

En la universidad se preparan a distintos profesionales, pero en mínimas ocasiones suele existir algún tipo de contacto de los estudiantes de distintas carreras en el desarrollo de proyecto.

Todo empieza desde las bases y esas las proporcionan universidades, donde deben realizarse simulaciones entre estudiantes, participando también en proyectos para que exista esa cooperación e intercambio de conocimientos desde la preparación preprofesional.

Apéndice E

Modelo de encuesta a estudiantes egresados de arquitectura

Marque con (X) la alternativa que considere adecuada.

1. En la carrera de Arquitectura ¿Ha tenido estudios sobre ordenamiento del territorio?

Sí No

2. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre el territorio?

Nulo Medio
Bajo Alto

3. ¿Cómo evalúa los conocimientos sobre el ordenamiento territorial?

Nulo	<input type="checkbox"/>	Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>	Alto	<input type="checkbox"/>

4. En cuanto a la dimensión del territorio, ¿Cuál de estas disciplinas considera fundamental para el abordaje en su estudio y ordenamiento?

Geografía	<input type="checkbox"/>	Economía	<input type="checkbox"/>
Urbanismo	<input type="checkbox"/>	Sociología	<input type="checkbox"/>
Ecología	<input type="checkbox"/>	Biología	<input type="checkbox"/>

5. ¿La enseñanza y aprendizaje del territorio y su ordenamiento se la debe abordar desde ambientes multidisciplinares?

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

6. ¿Ha tenido experiencia laboral dentro de equipos multidisciplinares?

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Aráuz Villafuerte Joffre Fabián, con C.C: # 0908833809 autor del trabajo de titulación: *Abordaje multidisciplinario en la investigación para el estudio de uso del territorio y su ordenamiento en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil. Aspectos epistemológicos y metodológicos*, previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, Junio 2019

f. _____

Joffre Fabián Aráuz Villafuerte

C.C: 0908833809



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Abordaje multidisciplinario en la investigación para el estudio del uso del territorio y su ordenamiento en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil. Aspectos epistemológicos y metodológicos.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Arauz Villafuerte, Joffre Fabián		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Compte Guerrero, María Fernanda ; Vera Salas, Laura Guadalupe / González Burneo, Vicente Francisco		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Junio 2019	No. DE PÁGINAS:	125
ÁREAS TEMÁTICAS:	Investigación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Territorio, Ordenamiento Territorial, Estudio Multidisciplinario.		

RESUMEN/ABSTRACT:

El presente estudio estuvo enfocado en el abordaje multidisciplinario para el estudio respecto del territorio y su ordenamiento, planteándose que la enseñanza multidisciplinaria favorece a la interacción y trabajo en equipo de los futuros profesionales a pesar de no haberse preparado en una misma rama. Se plantea que la enseñanza actual se ha enfocado más hacia una estructura rígida pero la globalización y las exigencias que el entorno actual impone a los futuros profesionales han provocado que la enseñanza multidisciplinaria sea una necesidad, ayudando al abordaje de un tema en forma profunda desde distintos enfoques. El territorio y su ordenamiento es un tema que es abordado por distintos profesionales, especialmente porque está ligado al desarrollo óptimo de una sociedad si se considera al territorio como un todo, sin embargo, aunque el punto de vista de cada profesional puede no ser similar al entenderlo desde una perspectiva distinta, en su conjunto ninguno de ellos está equivocado. Es ahí donde la docencia debe adaptarse a esta necesidad, creando una metodología de enseñanza que se ajuste a los requerimientos de los futuros profesionales, siendo más completa. Para conocer el estado actual de la situación abordada se plantea el estudio como analítico ya que se aborda el problema en forma profunda, facilitando la presentación de un aporte significativo, añadiendo que el enfoque de la investigación es mixto, es decir tanto cuantitativo como cualitativo.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-042125643 / 0995925697	E-mail: joffre.arauzv@ug.edu.ec / fabianarauz23@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Wong Laborde, Nancy	
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306	
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec / nwong2004@yahoo.es	