



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA**

TEMA:

**Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar
en niños en etapa preescolar**

AUTORA:

Villalobos Ramírez, Karla María

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de:
LICENCIADA EN NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA**

TUTORA:

Pérez Schwass, Lía Dolores

Guayaquil, Ecuador

18 de septiembre de 2020



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Villalobos Ramírez, Karla María**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética**.

TUTORA

Pérez Schwass, Lía Dolores

DIRECTORA DE LA CARRERA

Celi Mero, Martha Victoria

Guayaquil, a los 18 días del mes de septiembre del año 2020



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Villalobos Ramírez, Karla María

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños en etapa preescolar**, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética**, ha sido desarrollado en base a una investigación prolongada, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 18 días del mes de septiembre del año 2020

AUTORA:

Villalobos Ramírez, Karla María



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Villalobos Ramírez, Karla María**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños en etapa preescolar**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 18 días del mes de septiembre del año 2020

AUTORA:

Villalobos Ramírez, Karla María

REPORTE URKUND

URKUND

Document Information

Analyzed document KARLA.VILLALOBOS.docx (D78518209)
Submitted 9/2/2020 11:38:00 PM
Submitted by
Submitter email karla.villalobos@cu.ucsg.edu.ec
Similarity 0%
Analysis address lia.perez.ucsg@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Lia Perez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la segunda oportunidad de vivir para cumplir mis sueños, por mí y los míos; por no abandonarme nunca.

A mis padres Lola y Luis, por el apoyo y sacrificios, por ayudarme a completar esta meta, a mis queridos abuelos (mi Papi Juan, Carlos y Virginia que están en el cielo).

A María Auxiliadora, mi hermana mayor, que me ha dejado sus huellas en el camino para seguirlas siempre, te amo y te respeto.

A mis mejores amigas Marie y Gioco, por darme fortaleza para continuar, por auxiliarme en todos los sentidos.

A mi corazón, por ser mi pilar, mi orgullo, por cumplir sus sueños y luchar para que se cumplan los míos. Gracias por empujarme a terminar Nkay.

A mis queridos y excelentes maestros, por su amor para enseñar, porque han dejado una huella imborrable en mi vida, me cambiaron como ser humano; gracias a ustedes he aprendido a amar más mi carrera y sé que estaré dispuesta a servir a quien me necesite.

DEDICATORIA

A la Miss Maggie, Directora General de la Unidad Educativa Balandra Cruz del Sur; a la Tía Pili Coordinadora de Balandra Preescolar; al personal docente por su colaboración.

Agradezco a esta Institución por darme la apertura de aprender, desenvolverme y trabajar con niños.

“Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida”. Confucio



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Celi Mero, Martha Victoria

DIRECTORA DE LA CARRERA

Poveda Loor, Carlos Luis

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

Peré Ceballos, Gabriela María

OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ESTÉTICA**

CALIFICACIÓN

TUTORA

Pérez Schwass, Lía Dolores

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	2
MATERIAL Y MÉTODOS.....	3
Diseño de estudio.....	3
Participantes del estudio	3
Evaluación de los participantes.....	3
Consideraciones éticas.....	3
RESULTADOS.....	4
DISCUSIÓN.....	6
CONCLUSIONES.....	7
RECOMENDACIONES.....	7
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES.....	8
ANEXOS.....	11

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR

RELATIONSHIP OF EATING HABITS AND SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN IN PRESCHOOL STAGE

Karla María Villalobos Ramírez

Estudiante egresada de la Carrera de Nutrición, dietética y estética.
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

RESUMEN

Introducción: Los hábitos alimentarios del niño, se van a definir por sus gustos y preferencias, acompañados por pautas que les han enseñado sus padres. El ritmo de vida acelerado que se tenía, influyó mucho de manera negativa en la alimentación de los niños. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños de 4 a 6 años de Instituciones Educativas particulares (modalidad virtual). **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo transversal, se utilizó el test Krece Plus, recordatorio de 24 horas, y una ficha informativa, dirigida a los padres de familia de 15 estudiantes de preescolar, matriculados en el año lectivo 2020-2021. **Resultados:** Al realizar diferentes preguntas sobre la alimentación en el tiempo de confinamiento, aunque el 46,67% de los encuestados respondió, que no la modificó, resaltaron que, ahora al estar en casa, trabajando y conviviendo con sus hijos, están más pendientes de sus necesidades nutricionales, de crear horarios que favorezcan a una correcta alimentación, acciones que antes por falta de tiempo no se podían hacer. **Conclusión:** Este confinamiento ayudó a los niños en su alimentación, debido a que, muchas veces por el trabajo de sus padres, los niños no tenían horarios de comida. Aunque un mayor porcentaje de niños evaluados con una buena calidad de alimentación obtuvieron un buen rendimiento escolar, hay que seguir intentando que los niños tengan un mejor estilo de vida, que los padres proporcionen excelentes productos y un buen ejemplo, acompañados de horarios pre establecidos.

Palabras clave: hábitos alimentarios, confinamiento, necesidades nutricionales.

ABSTRACT

Introduction: The child's eating habits will be defined by their tastes and preferences, accompanied by guidelines that their parents have taught them. The accelerated rhythm of life that was had, had a great negative influence on the feeding of children.

Objective: To determine the relationship between eating habits and school performance in children from 4 to 6 years of age from private educational institutions (virtual mode).

Materials and methods: Descriptive cross-sectional study, in which the Krece Plus test, a 24-hour reminder, and an information sheet were used, addressed to the parents of 15 preschool students enrolled in the 2020-2021 school year.

Results: When asking different questions about food during confinement time, although 46.67% of the respondents answered that they did not modify it, they highlighted that, now being at home, working and living with their children, they are more aware of their nutritional needs, to create schedules that favor a correct diet, actions that previously could not be done due to lack of time.

Conclusion: This confinement helped the children in their diet, because, often due to the work of their parents, the children did not have meal times. Although a higher percentage of children evaluated with a good quality of nutrition obtained a good school performance, we must continue trying to ensure that children have a better lifestyle, that parents provide excellent products and a good example, accompanied by pre-established schedules.

Keywords: eating habits, confinement, nutritional needs.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ritmo de vida acelerado, nos ha limitado a tomar decisiones poco saludables, entre ellas está la pérdida del hábito de comer o hacerlo de manera correcta. Se podría pensar que estos malos hábitos solo les corresponden a los adultos, pero no es así, una de las poblaciones más afectadas por esta problemática son los niños, quienes muchas veces llegan a la escuela sin haber comido nada o solo haber comido un par de galletas de dulce “recientes estudios reflejan que cada vez son más los niños en edades tempranas que se preocupan por no ganar unos kilos de más” (1).

Esta serie de actos, consciente o inconscientemente, a más de fortalecerse a lo largo de la vida del niño, le resta potencial a nivel educativo, es decir que el niño tiene cansancio a tempranas horas, poca atención, mal humor, entre otros. “La alimentación es un pilar esencial para garantizar un adecuado desarrollo del niño en los diferentes ámbitos de la persona; por otra parte, se considera de especial relevancia para su desarrollo cognitivo en la etapa de crecimiento lo que puede ser determinante para su vida” (2).

Como refiere la ENSANUT “La mayoría de países, en especial aquellos de ingresos medios y bajos, están atravesando por una etapa de transición nutricional” (3), caracterizada por los cambios en los hábitos alimentarios ocurridos en las sociedades durante las últimas décadas.

Debido a la importancia del crecimiento de un niño sano, el impacto que tiene la alimentación en todos los medios en que se desenvuelve y la necesidad de garantizar bienestar para su futuro. El presente artículo relacionado a los hábitos alimenticios, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños de 4 a 6 años de Instituciones Educativas particulares (modo virtual)

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Diseño de estudio.

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en la zona urbana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

2. Participantes del estudio.

Participaron en el estudio 15 estudiantes de preescolar, matriculados en el año lectivo 2020-2021, según los datos proporcionados por los representantes y respectivas instituciones educativas.

El criterio de inclusión fue, tener entre cuatro y seis años de edad, y se excluyeron los niños que sus padres no hayan estado de acuerdo en firmar los permisos para realizar esta investigación, debido a que son menores de edad o que no estén inscritos en el correspondiente año lectivo (virtual). Se seleccionaron a los participantes de ambos sexos hasta obtener el tamaño muestral.

3. Evaluación.

Para la evaluación de los individuos se les realizó una ficha de registro para la recolección de los datos de identificación de los participantes.

El test nutricional rápido Krece Plus, fue aplicado para valorar la calidad de los hábitos alimentarios, en una población comprendida entre cuatro y seis años de edad, que consta de 15 ítems (el ítem relacionado a bebidas alcohólicas, se eliminó). Este test hace referencia a la frecuencia de consumo de algunos alimentos en el desayuno, frecuencia de consumo de comida rápida, de verduras, de legumbres, aceite de oliva, entre otros, en base a la cantidad y calidad de los alimentos consumidos en la dieta diaria. Según la puntuación del test, la alimentación del niño queda clasificada como de baja, media y alta calidad.

4. Consideraciones éticas.

Para la ejecución del presente estudio se tomó en consideración los aspectos reflejados en la declaración de Helsinki para la elaboración de estudios en humanos, donde los padres o tutores de los niños firmaron un consentimiento

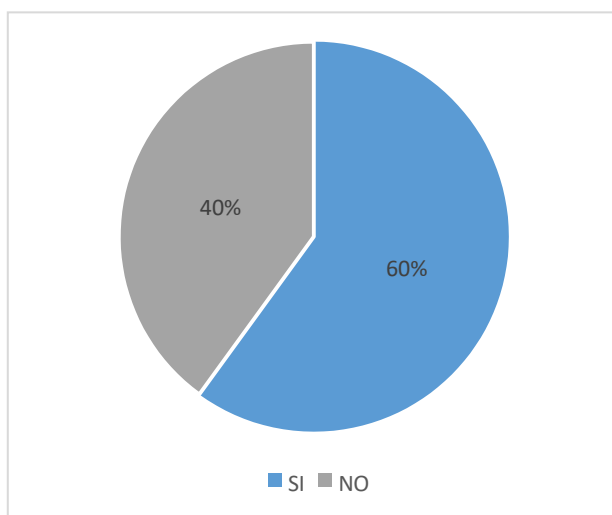
informado para la participación en el estudio previo a la valoración y aplicación de cuestionarios, cumpliéndose de esta forma el principio de autonomía que se establece en el Código Internacional de Bioética para las investigaciones en humanos.

RESULTADOS

Se evaluó un total de 15 niños y niñas, donde predominó el género femenino con un 60%.

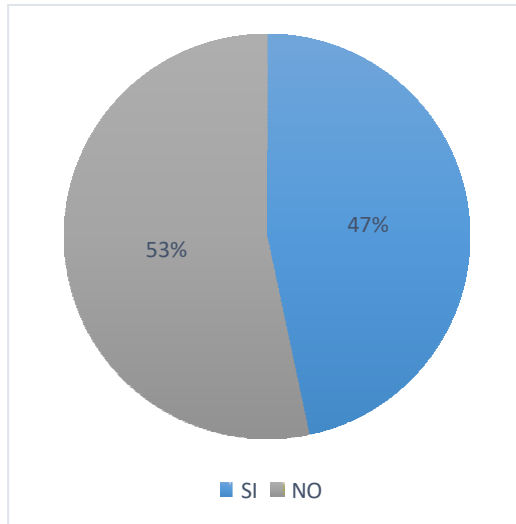
Como parte de la entrevista a los padres de familia, se obtuvieron diferentes resultados a las siguientes preguntas:

Gráfica 1 ¿Cree que su hijo ha aumentado de peso en los últimos 4 meses?



Gráfica 1

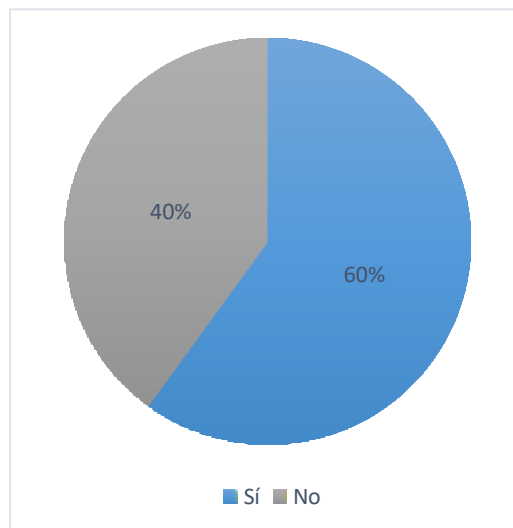
Gráfica 2. ¿Han modificado su alimentación en los últimos 4 meses?



Gráfica 2

Aunque el 46,67% respondió que no modificó su alimentación durante el confinamiento, mencionaron que, ahora, al estar en casa, trabajando y conviviendo con sus hijos, están más pendientes de sus necesidades nutricionales, de crear horarios que favorezcan a una correcta alimentación y a su vez elaboran platos más nutritivos, que antes por tiempo no se podían hacer.

Gráfica 3 ¿Alguien más le ayuda en el área de cocina?



A pesar de que el 60% de los representantes, respondió que, reciben ayuda en la cocina, ellos indicaron también, que dan las pautas a su personal, para efectuar tal acción, por lo que no afecta en gran medida la calidad nutricional de los niños, si solo si, conocen la composición de un plato saludable.

El análisis del test sobre hábitos alimentarios reflejó que un 73,33% tenía una calidad media, un 20% calidad alta y el 6,67% baja. Lo que demuestra que la mayoría de los padres conscientes de la etapa en la que están sus hijos, les inculcan hábitos saludables.

A pesar de no contar con datos de antropometría actualizada en todos los casos, debido al confinamiento, lo que refirieron los padres fue que sus hijos no han subido de peso en gran medida, más bien han crecido. Las Instituciones educativas, les hicieron seguimiento en años anteriores (4 veces por año lectivo), indicando peso y talla, siguiendo directrices del Ministerio de Educación y ninguno de los participantes recibió una alerta por déficit o por exceso de peso.

La relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar reflejó que quienes tenían una calidad media, tenían un rendimiento escolar excelente (33.33%), muy bueno (33.33%), bueno 6,6%; quienes tenían una alta calidad tuvieron buen rendimiento y quienes tuvieron una baja calidad tuvieron muy buen rendimiento. Por lo que tener un buen rendimiento escolar, no es un indicativo de una baja calidad nutricional y viceversa. Al tener sus padres en casa, los niños se alimentaron mejor y sin apuros, para correr a clases a cumplir sus horarios.

DISCUSIÓN

El objetivo de la nutrición infantil es conocer los alimentos que necesita el niño para crecer y desarrollarse en salud y además prevenir las enfermedades (4)

Los padres y cuidadores de niños en etapa preescolar, deben estar de acuerdo de que una buena alimentación en el niño influye directamente en su desarrollo.

Las situaciones de malnutrición prolongadas durante mucho tiempo modifican las capacidades intelectuales y que algunos estudios sugieren que los niños que acuden al colegio sin desayunar obtienen un peor rendimiento en sus actividades escolares. (5)

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación que se realizó, basada en una pequeña entrevista a los padres de familia, se determinó que, este confinamiento ayudó a los niños en su alimentación, debido a que, muchas veces por el trabajo de sus padres, los niños no compartían tiempo de calidad con ellos, no tenían horarios de comida, no se sentaban a la mesa a disfrutar de la experiencia de comer en familia. Muchas madres descubrieron que sus hijos no comen ciertos alimentos y buscaron alternativas divertidas para que ellos los consuman, para así evitar en ellos una baja de peso.

Aunque la mayoría de los niños evaluados con una buena calidad de alimentación obtuvieron un buen rendimiento escolar, hay que seguir intentando que los niños tengan un mejor estilo de vida, que los padres proporcionen excelentes productos y un buen ejemplo, acompañados de horarios pre establecidos, que no interrumpan las clases virtuales. Los padres deben considerar recibir ayuda y charlas nutricionales cada vez que lo necesiten, acudir a internet solo de fuentes científicas y verificables.

RECOMENDACIONES

Los niños en edad preescolar pueden tener un interés impredecible por comer. Su capacidad para sentarse en la mesa puede estar limitada por su capacidad de atención. Sin embargo, se les debe alentar a sentarse con la familia durante un período de tiempo razonable (por ejemplo, de 15 a 20 minutos) durante las comidas, incluso si eligen no comer. Sentarse con la familia durante las comidas brinda una oportunidad para que los cuidadores modelen comportamientos y opciones de alimentación saludable.

Hay que seguir capacitando a los padres, para que sean recursivos al momento de darle de comer a sus hijos; a los docentes, nada mejor que practicar con el ejemplo, incentivando prácticas saludables en el aula, en las instituciones de manera permanente, para que no exista confusión, lo mismo que se enseña en casa, debe practicarse en clase.

REFERENCIAS VIRTUALES:

- 1) Burgos, N. Alimentación y nutrición en edad escolar. Revista UNAM (Internet) 2017 (Consultado en Mayo 2019); 8 (4): ISSN: 1067 – 6079. Disponible en http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril_art23.pdf
- 2) Castillo, D. Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar. Universitat de les Illes Balears (Internet). Murcia; 2017 (Consultado en Mayo 2019). Disponible en http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_2016-17_MNAH_dmc378_717.pdf?sequence=1
- 3) ENSANUT. Ecuador; 2013. Disponible en https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/Publicacion%20ENSANUT%202011-2013%20tomo%201.pdf
- 4) Cabezuelo, G y Frontera, P. Enséñame a comer: Hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil (Internet). España, Edaf; 2007. Disponible en https://books.google.com.ec/books?id=kIEK5Y56QUAC&pg=PA48&dq=habitos+alimenticios+ense%C3%B1ame+a+comer&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKk_7my4XjAhXNxlkKHSOgBxIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=habitos%20alimenticios%20ense%C3%B1ame%20a%20comer&f=false
- 5) Rodríguez, F, Aranceta, J y Serra, LL. Psicología y nutrición (Internet). España: Elsevier; 2008. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=wQeGnfOH64MC&pg=PA1&dq=relacion+entre+habitos+alimenticios+y+rendimiento+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjX4sinzt7pAhXsUd8KHZG4BwIQ6AEIPzAD#v=onepage&q=relacion%20entre%20habitos%20alimenticios%20y%20rendimiento%20escolar&f=false>
- 6) Aranceta Bartina, J; Dalmau Serra, J; Gil Hernández, Á; Lama More, R, Martín Mateos, A; Pavón Belinchón, P. Guía sobre obesidad infantil para profesionales sanitarios de atención primaria (Internet). España: Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=xVIDBgAAQBAJ&pg=PA296&dq=obesidad+infantil+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwirmdnNjOnpAhVSTd8KHQK5AsIQwUIWTAF#v=onepage&q=obesidad%20infantil%20pdf&f=false>

- 7) Carlas Angelats. M. Más claro que el agua. Todo lo que debería saber sobre el agua mineral y nunca te han contado. Barcelona: Amat; 2014. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=bo89AwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=beneficios+del+agua+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjMvtvnhuvpAhXKU8KHRvFBGIQ6AEIczAJ#v=onepage&q&f=false>
- 8) Díaz.A, Veliz.P, Rivas-Mariño.G, Vance Mafla. C, Martínez Altamirano. L, Vaca Jones, C. Etiquetado de alimentos en Ecuador: implementación, resultados y acciones pendientes (Internet). Rev Panam Salud Pública; 2017, 41:e54. Disponible en <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34059/v41a542017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 9) Cigarroa.I, Sarqui.C, Palma.D, Figueroa.N, Castillo.M, Zapata.R, Escorihuela. R. Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia de Bio (Chile): Estudio Transversal. Revista chilena de nutrición (Internet). 2017 (Consultado en Mayo 2020); 44(3): ISSN 0717 – 7518. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182017000300209
- 10) Du Saussois, N, Bernadette M y Gilabert H(s.f). Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil (Internet). España, Narcea; 1992. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=UvrJrx203AMC&pg=PA18&dq=habitos+alimenticios+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj29J7Xz4XjAhVxvIkKHXnOBXwQ6AEITjAH#v=onepage&q=habitos%20alimenticios%20en%20ni%C3%B1os&f=false>
- 11) Edo Martínez^A; Montaner. I, Bosch. A, Casademont. M.R, Fábrega M.T, Fernández. A, Gamero. M, Ollero.M.A. Estilos de vida, hábitos dietéticos y prevalencia del sobrepeso y la obesidad en una población infantil. Pediatría Atención Primaria (Internet) 2010 (Consultado en mayo 2020); 12(45): ISSN 1139 – 7632. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000100006
- 12) FAO. La alimentación de los niños y jóvenes en edad escolar. Guía de nutrición de la familia (Internet) América Latina: 1994. Disponible en <http://www.fao.org/3/y5740s/y5740s02.pdf>
- 13) Gil, A. Tratado de nutrición. Nutrición humana en el estado de salud. 2nda edición. (Internet). Madrid, Médica Panamericana; 2010. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=tpIBEwpGttMC&pg=PA230&dq=habitos+alimenticios+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKE>

wi9s9fvyYXjAhVP1IkKHYt5CXgQ6AEIRDAF#v=onepage&q=habitos%
20alimenticios%20en%20ni%C3%B1os&f=false

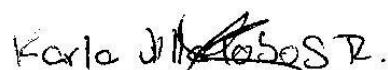
- 14) Harris, L (2019). School readiness for children in the United States. UpToDate (Internet). 2019 (Consultado en Mayo 2020). Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/school-readiness-for-children-in-the-united-states>
- 15) Hidalgo, K.. Hábitos alimentarios saludables. Programa de Equidad del MEP. Gobierno de Costa Rica; 2012 (Consultado en Mayo 2020) Disponible en <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- 16) Konelly, C. Cómo forman los niños malos hábitos alimenticios. Healthy children.org; 2017. Disponible en <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/nutrition/Paginas/how-children-develop-unhealthy-food-preferences.aspx>

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA O LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

Guayaquil,

Yo Representante Legal del
estudiante:..... del CENTRO EDUCATIVO;
Hago constar que acepto participar en el trabajo de investigación que lleva por
nombre "RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE ETAPA PREESCOLAR
EN RELACIÓN A SUS HÁBITOS ALIMENTICIOS, EN LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, DEL AÑO 2020". Por lo que se me ha explicado que la
participación como representante de llenar un cuestionario de encuesta con el
fin de analizar los datos que se obtengan; se me ha informado de manera clara
la forma en que será usada la información obtenida del presente estudio. El
responsable del trabajo de investigación se ha comprometido a resolver las
dudas que como participante pudiera derivar de las técnicas y procedimientos
del estudio y a no revelar la identidad en las presentaciones y/o publicaciones
que se deriven de los resultados del trabajo, siendo que los datos son privados
y serán manejados con confidencialidad; comprometiéndose el investigador a
proporcionarme la información actualizada obtenida en el estudio, aun si
cambiara mi parecer respecto a permanecer en el mismo.



Karla Villalobos Ramírez

Firma del representante

Firma de la investigadora

TEST KRECE PLUS EN POBLACIÓN DE 4 A 14 AÑOS

	PUNTUACIÓN
No desayuna	-1
Desayuna un lácteo (leche, yogurt, etc.)	+1
Desayuna un cereal o derivado	+1
Desayuna bollería industrial	-1
Toma una fruta o zumo todos los días	+1
Toma una segunda fruta todos los días	+1
Toma un segundo lácteo a lo largo del día	+1
Toma verduras frescas o cocinadas una vez al día	+1
Toma verduras más de una vez al día	+1
Toma pescado con regularidad (≥ 1 /semana)	+1
Acude una vez a la semana o más a un fast - food	-1
Le gusta consumir legumbres (≥ 1 /semana)	+1
Toma varias veces al día golosinas	-1
Toma pasta o arroz casi a diario (≥ 5 /semana)	+1
Utilizan aceite de oliva en casa	+1
Resultado	
Alto: mayor o igual a 9	
Medio: 6- 8	
Bajo: menor o igual a 5	

Formulario encuesta alimentaria recordatorio de 24 horas

Fecha:

Nombres y apellidos del niño/a:

Fecha de nacimiento del niño/a:

DATOS CLÍNICOS:

Antecedentes patológicos familiares:

Antecedentes patológicos personales:

Antecedentes patológicos quirúrgicos:

DATOS ANTROPOMÉTICOS: (Si los tiene de algún contro pediátrico año 2020)

Talla:

Peso actual:

Peso habitual:

¿Cree que el niño/a ha aumentado de peso en los últimos 4 meses? Si / No

¿Cree que el niño/a ha perdido peso en los últimos 4 meses? Si / No

¿Ha modificado su alimentación en los últimos 4 meses? ¿Cómo?

¿Alguien más esta a cargo del área de cocina? Si /No

DATOS NUTRICIONALES:

Problemas digestivos:

Alergias alimentarias:

Alimentos que no sean de su preferencia:

Suplementos en polvo y/o pastillas:

¿Reposa después de comer? ¿Cuántas horas?:

RECORDATORIO 24 HORAS

Tiempo de comida	Cantidad	Alimento o Preparación
Desayuno: Lugar: Hora:		
Colación: Lugar: Hora:		
Almuerzo: Lugar Hora:		
Colación media tarde: Lugar: Hora:		
Cena: Lugar: Hora:		

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2020 – 2021

Realizado en una tabla por orden de lista de los participantes, estableciendo si el rendimiento en general es: bueno, muy bueno o excelente.

Alumno	Rendimiento escolar
J.E	MB
I.P	MB
C.P	MB
F.P	MB
L.G	B
A.B	B
F.S	B
S.P	B
J.R	E
E.R	E
M.R	E
M.P	E
M.T	E
B.B	MB
J.R	MB



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Villalobos Ramírez Karla María**, con C.C: # **0923597496** autora del trabajo de titulación: **Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños en etapa preescolar** previo a la obtención del título de **Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **18 de septiembre de 2020**

f.

Nombre: **Villalobos Ramírez, Karla María**

C.C: **0923597496**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños en etapa preescolar		
AUTOR(ES)	Villalobos Ramírez, Karla María		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Pérez Schwass, Lía Dolores		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias Médicas		
CARRERA:	Nutrición, Dietética y Estética		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética		
FECHA DE PUBLICACION:	18 de septiembre de 2020	No. DE PAGINAS:	14
AREAS TEMATICAS:	Nutrición Infantil		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Hábitos alimentarios, confinamiento, necesidades nutricionales		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Introducción: Los hábitos alimentarios del niño, se van a definir por sus gustos y preferencias, acompañados por pautas que les han enseñado sus padres. El ritmo de vida acelerado que se tenía, influyó mucho de manera negativa en la alimentación de los niños. Objetivo: Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños de 4 a 6 años de Instituciones Educativas particulares (modalidad virtual). Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal, se utilizó el test Krece Plus, recordatorio de 24 horas, y una ficha informativa, dirigida a los padres de familia de 15 estudiantes de preescolar, matriculados en el año lectivo 2020-2021.</p> <p>Resultados: Al realizar diferentes preguntas sobre la alimentación en el tiempo de confinamiento, aunque el 46,67% de los encuestados respondió, que no la modificó, resaltaron que, ahora al estar en casa, trabajando y conviviendo con sus hijos, están más pendientes de sus necesidades nutricionales, de crear horarios que favorezcan a una correcta alimentación, acciones que antes por falta de tiempo no se podían hacer. Conclusión: Este confinamiento ayudó a los niños en su alimentación, debido a que, muchas veces por el trabajo de sus padres, los niños no tenían horarios de comida. Aunque un mayor porcentaje de niños evaluados con una buena calidad de alimentación obtuvieron un buen rendimiento escolar, hay que seguir intentando que los niños tengan un mejor estilo de vida, que los padres proporcionen excelentes productos y un buen ejemplo, acompañados de horarios pre establecidos.</p>			
ADJUNTO PDF:	x SI	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-987177286	E-mail: karla.villalobos@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Poveda Loor, Carlos Luis		
	Teléfono: +593-993592177		
	E-mail: carlos.poveda@cu.ucsg.edu.ec		
SECCION PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			