



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO**

**“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO”**

ELABORADO POR:

Lcda. Rosa Aracely Tapia Coronel

Previa a la obtención Grado Académico de Magister en Educación Superior

Guayaquil, enero del 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Rosa Aracely Tapia Coronel**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, enero 2021

DIRECTORA DE TESIS

MSc. Grace Mogollón Claudett

REVISORES:

PhD. María Verónica Peña Seminario (Contenido)

PhD. Carmen Padilla Lozano (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, PhD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rosa Aracely Tapia Coronel

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo **“LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, enero 2021

LA AUTORA

Lcda. Rosa Aracely Tapia Coronel



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Rosa Aracely Tapia Coronel

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, enero 2021

LA AUTORA

Lcda. Rosa Aracely Tapia Coronel

Agradecimiento

Me permite de sobremanera mediante este trabajo, manifestar mi sincero agradecimiento a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, a los distinguidos docentes por su cumplimiento con profesionalismo y responsabilidad, que impartían sus conocimientos, el mismo que se emplearán para beneficio de la sociedad y en ella al departamento de Posgrado

A los docentes, psicólogos y administrativos de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, que han ayudado con su aporte incondicional y generoso, para que el actual trabajo de investigación haya alcanzado su culminación.

A mi familia por ser el sostén primordial en especial a mi esposo, que día a día me apoya de manera favorable.

Psc. Rosa Aracely Tapia

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios, madre, esposo e hijos. A Dios porque ha guiado mi camino en cada momento, protegiéndome y sobre todo darme la sabiduría y las fuerzas necesarias para alcanzar mi objetivo, a mí estimada madre por su apoyo y motivación en mis estudios.

A mi esposo que siempre está a mi lado para servir, darme su amor y confianza, de esta forma poder formalizar con otra etapa de mi vida

A mis hijos que son el motivo y la razón de continuar con entrega a seguir superándome

Psc. Rosa Aracely Tapia

Índice General

Abstract	xiii
Introducción	1
Antecedentes	2
Problema de investigación estudiado	4
Justificación.....	5
Hipótesis.....	7
Objetivos y alcance de la propuesta	7
Objetivo General	7
Capítulo I: Fundamentación Teórico-Conceptual y Referentes del Contexto	8
Marco teórico-conceptual	8
Estrategias Didácticas.....	8
Tipos de estrategias	8
Epistemología de la investigación.....	15
Enseñanza en la asignatura de metodología de la investigación.....	15
Enseñanza	19
Aprendizaje	19
Estado del arte	21
Marco legal.....	23
Capítulo II: Caracterización y Metodología Aplicada en la Institución.....	29
Diagnóstico Interno de la Carrera de Psicología Clínica (FODA).....	32
Análisis FODA.....	32
Análisis del FODA de la Función Académica	32
Análisis del FODA en la Función investigativa	34
Análisis del FODA en la Función de vinculación	35
Dentro de las Conclusiones y recomendaciones del FODA, tenemos:	35
Fundamentos pedagógicos	40
La investigación en la carrera.....	41
Fundamentos Epistemológicos en la carrera	41
Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes	43
Capítulo III: Marco Metodológico	44
Tipo de investigación	44
Enfoque	45
Población	47

Técnicas e instrumentos de investigación	47
Encuestas	50
Resultados y análisis de los instrumentos de investigación	51
Encuestas a docentes de la Carrera	51
Análisis de los resultados de las preguntas a docentes:	51
Encuestas a los estudiantes de la Carrera	62
Análisis de los resultados de las preguntas a estudiantes:	62
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos	70
Análisis de los resultados de la Revisión documental	70
Capítulo IV: Presentación y Fundamentación de la Propuesta	73
Introducción	73
Objetivos	73
Objetivo general	73
Objetivos específicos	74
Desarrollo de la propuesta	74
Descripción de la innovación.	74
Estrategias a desarrollarse en el proceso formativo	75
<i>La Investigación y la Investigación formativa en el contexto universitario.</i>	75
<i>El Proyecto de Aula o la Formación en Investigación</i>	78
<i>Bolonia como propuesta de innovación docente.</i>	91
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Referencias Bibliográficas	102
GLOSARIO	107
Apéndices	113
Apéndice A: Encuesta a docentes	113
Apéndice B: Encuesta a estudiantes	118
Apéndice C: Revisión documental de los sílabos	121
Apéndice D: Revisión documental de los sílabos	124
Apéndice E: Revisión documental de los sílabos	127
Apéndice F: Revisión documental de los sílabos	130
Apéndice G: Observación Áulica	133
Apéndice H: Observación Áulica	137
Apéndice I: Observación Áulica	141

Apéndice J: Observación Áulica 145

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>FODA. Función Académica</i>	33
Tabla 2 FODA. Función investigativa	34
Tabla 3 FODA. Función de vinculación	37
Tabla 4 FODA. Función de gestión.	38
Tabla 5 FODA. Docentes	39
Tabla 6 FODA. Estudiantes	40
Tabla 7 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.....	43
Tabla 8 Detalle del taller de habilidades investigativas docente.....	82
Tabla 9. Detalle del taller de habilidades con espacios virtuales docente.	85
Tabla 10. Matriz estratégica de resultados alcanzados por los docentes	89
Tabla 11. Matriz estratégica de resultados de los estudiantes.....	90

Índice de Figuras

Figura 1. Causas que afectan la investigación en la universidad	51
Figura 2. Desarrollo en sus capacidades investigativas	51
Figura 3. Incorporación de actividades científicas/investigativas.....	52
Figura 4. Preparación que posee para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas.....	52
Figura 5. Procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente para investigar	53
Figura 6. Formación de habilidades científicas/investigativas	53
Figura 7. Avance científico-didáctico actual	54
Figura 8. Generar conocimiento científico.....	54
Figura 9. Proceso de investigación científica.....	55
Figura 10. Didáctica de la ciencia	55
Figura 11. Actualizar sus conocimientos didácticos	56
Figura 12. Crecer profesionalmente dentro de la Facultad	56
Figura 13. Elevar el nivel profesional desde la didáctica de la ciencia.....	57
Figura 14. Disposición para impartir la didáctica de la investigación científica ..	57
Figura 15. Colaboración de los docentes entre sí.....	58
Figura 16. Contribuir a la superación como docente	58
Figura 17. Preparar y orientar actividades de investigación	59
Figura 18. Preparación didáctica.....	59
Figura 19. Desarrollo didáctico-metodológico en la investigación científica.....	60
Figura 20. Mejoramiento y superación de la actividad didáctica e investigativa .	60
Figura 21. Preparación didáctica óptima en los procesos investigativos	61
Figura 22. Logro de habilidades investigativas.....	62
Figura 23. Orientación de los profesores al nivel de científicidad.....	62
Figura 24. Orientación a actividades investigativas sistemáticamente	63
Figura 25. Logro de las competencias investigativas.....	63
Figura 26. Métodos más utilizados en la investigación científica	64
Figura 27. Investigación científica desde la clase	64
Figura 28. Preparar y orientar las actividades de investigación con calidad	65
Figura 29. Control y seguimiento	65
Figura 30. Consultar varias bibliografías	66
Figura 31. Alto rigor científico	66
Figura 32. Apropiación de los conocimientos.....	67
Figura 33. Exigencias de la Educación Superior	67
Figura 34. Actividades que se le deben impartir en la Universidad.....	68
Figura 35. Creatividad, independencia y científicidad.....	68
Figura 36. Habilidades de investigación	69

Resumen

El propósito de la presente investigación es conocer las estrategias didácticas que usan los docentes en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, respecto a los tipos, características, aplicación y el impacto que están teniendo en los estudiantes, frente a los continuos cambios de la sociedad, los cuales demandan en los estudiantes la formación de habilidades científicas, para ser analíticos, críticos y encaminados hacia una cultura investigativa. El tipo de investigación es de corte descriptivo, el diseño no experimental; el enfoque es mixto cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por 4 docentes y 200 estudiantes de la Escuela de Psicología, se omite la muestra por cuanto es total y se utilizaron técnicas como la observación, la encuesta y el análisis documental de los sílabos de la asignatura, para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y la triangulación para dar confiabilidad a la presente investigación. Los resultados de la presente investigación muestran que los docentes usan algunas estrategias didácticas, como las clases magistrales, el trabajo de grupo, y la exposición; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son innovadores, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y mejor manejo en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con habilidades investigativas, para lo cual se presenta una propuesta

Palabras claves: Investigación, Estrategias didácticas, Enseñanza, Habilidades científicas.

Abstract

The purpose of this research is to know the didactic strategies used by teachers in teaching the subject of Research Methodology in the School of Psychology of the Babahoyo Technical University, regarding the types, characteristics, application and impact that they are having in the students, in front of the continuous changes of the society, which demand in the students the formation of scientific abilities, to be analytical, critical and directed towards a research culture.

The type of research is descriptive, the design is not experimental; the approach is mixed qualitative and quantitative. The population consisted of 4 teachers and 200 students from the School of Psychology, the sample is omitted because it is total and techniques, and documentary analysis of the syllables of the subject were used, for which they were processed the data through content analysis and triangulation to give reliability to the present investigation. The results of this research show that teachers use some didactic strategies, such as lectures, group work, and exposure; although they identify and characterize them, their corresponding procedures are not clear, making necessary a theoretical clarification, foundation and familiarization in search of the development of significant learning to train students with investigative skills.

Keywords: Research, didactic strategies, teaching, scientific skills.

Introducción

El presente trabajo de investigación propone mejoras en las estrategias didácticas de la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, debido a que uno de los problemas que afrontan las universidades en general es la falta de investigación, uno de los motivos es por un desconocimiento didáctico de herramientas de investigación para la enseñanza por parte de los docentes, que se ve reflejado en el poco interés que los estudiantes muestran por la asignatura, mismo que no permite que respondan satisfactoriamente al aprendizaje.

Vale expresar lo que Oses (2013) referente a las estrategias didácticas que son actividades, entendidas como la integración de distintos elementos en una forma de acción a través de la cual se promueve el aprendizaje de los alumnos, consideran la realidad concreta del alumno, su entorno socio-cultural, su vida familiar, sus aspiraciones, valores personales y de su grupo de pertenencia.

Por lo tanto, este tema de investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de las estrategias didácticas de enseñanza en la asignatura Metodología de la Investigación en los resultados de aprendizajes de los estudiantes que cursan la carrera de Psicología en las asignaturas de: Metodología de la Investigación Científica en primer semestre; Metodología de Investigación Científica segundo semestre, Métodos de Investigación en Psicología en cuarto semestre; y Métodos de Investigación en Psicología clínica en octavo semestre, con la intención de contribuir a la innovación y creatividad en las estrategias didácticas de la asignatura de Metodología de la Investigación, para que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que se optimice los resultados de aprendizaje en investigación de estas carreras, y se inserte la investigación en las nuevas políticas como necesidad y derecho de los estudiantes y docentes.

Para realizar este trabajo se aplicó una metodología descriptiva, un enfoque cuali-cuantitativo, con la técnica de la encuesta, para la recopilación de la información, y la observación que se manejó para conocer cómo aplicar las nuevas estrategias didácticas con la que los estudiantes podrán aprender la metodología de

la investigación de manera motivadora. Con este trabajo se pretende dar un aporte para que los estudiantes y maestros, desarrollen destrezas, y habilidades tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Antecedentes

En la educación a nivel mundial y en Ecuador se han venido desarrollando muchas estrategias, es así que, en los nuevos currículos de las universidades de mayor prestigio buscan desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y más duraderos para producir así al progreso general y conducirlos a una excelente preparación. Por otra parte, es importante indicar que se están produciendo cambios e implicaciones en dichas universidades en cuanto a la utilización del uso de las estrategias didácticas, lo que se requiere es mejorar, para que las instituciones educativas avancen con un aprendizaje de óptima calidad y de acuerdo a los retos que la nueva sociedad del conocimiento exige (Johnson y Onwuegbuzie, 2004).

La Escuela de Psicología, de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación que pertenece a la Universidad Técnica de Babahoyo, fue creada según resolución del Honorable Consejo Directivo el día 14 de diciembre de 1976, se creó con la especialidad de Psicología Educativa, en la actualidad tiene 900 estudiantes y 30 docentes, está estructurada orgánicamente de la siguiente manera: Decano de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Director de Escuela, Coordinador de Carrera y responsables de las sub-comisiones Académica, Investigación, Vinculación con la sociedad, y Planificación – desarrollo.

En cumplimiento con lo que dispone la Ley, aplica semestralmente una evaluación por parte de los estudiantes (hetero-evaluación), es decir, esta evaluación es aplicada por las autoridades a los estudiantes con respecto al desempeño de los docentes, cuyo resultado arrojado en los dos últimos períodos ha sido bajo en el manejo de los docentes en cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza en las diferentes asignaturas. Tal es el caso, que estas carencias se dan entre otras razones, porque el docente no posee conocimientos sobre las estrategias didácticas, por no asistir a seminarios o cursos que pueda nutrirse o beneficiarse de esas estrategias y poder ejecutarlas en el momento de impartir sus clases en la Carrera de Psicología.

Díaz y Hernández, citado por Delgado (2009), señalan que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

De acuerdo a lo que revela Delgado (2009), por lo general el profesor debe conocer los avances ilustrados y científicos, además una serie continuada de información que el estudiante adquiere en todos los instantes de su vida y de esa manera va incidiendo en su comportamiento, su personalidad, su carácter, de esta manera enfrentar el complejo mundo social. Entonces en este proceso juega un rol preponderante el docente que no solo será guía científica y espiritual sino, en ese aspecto, el responsable de su futuro accionar. Dicho de otra manera, un buen maestro hace un buen estudiante y lo que es más, nadie educa para que lo igualen sino para que lo superen.

Por otro lado, Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2012) al realizar un estudio sobre los estilos y estrategias de aprendizaje en Colombia, expresan que: Durante los últimos diez años la investigación sobre el tema es abundante; ésta se clasificó en tres líneas: la primera, dirigida hacia el análisis de los perfiles de estilos de aprendizaje en diferentes contextos universitarios (según programas y universidades); la segunda, centrada en las variables asociadas a estilos y estrategias de aprendizaje, y la tercera, dirigida hacia las investigaciones que han relacionado estilos o estrategias de aprendizaje con rendimiento o logro académico. (Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez, 2012, pág. 131)

Desde este punto de vista las estrategias didácticas siempre estarán en la agenda de los investigadores educativos y de los docentes que asumen su labor educativa como el desafío para generar aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, Montes de Oca y Machado (2011) indican que vivimos en un mundo en constantes cambios, y ante ello la educación se constituye en la respuesta pedagógica estratégica para formar intelectualmente a los estudiantes y que estén en condiciones de adaptarse a las transformaciones del mundo laboral y del conocimiento. “Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual” (Montes de Oca y Machado, 2011, pág. 477)

A través de la observación en las actividades de los docentes, y el análisis documental de los sílabos se constata los problemas que presentan los Estudiantes de la Escuela de Psicología respecto a las estrategias didácticas que se utilizan en la asignatura de Metodología de Investigación, que actualmente no se sienten motivados cuando el maestro les imparte sus clases, y estas falencias no les permite responder satisfactoriamente más bien detienen su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende a partir de este trabajo incentivar que el maestro sea creativo, y metodológico, que tome medidas frente a las dificultades que se presentan, respondiendo a una formación ordenada y propia de cada uno de ellos, de tal modo que esto estimule al estudiante a actuar motivado y entusiasmado tanto en el salón de clases como fuera de él. Por tanto, el docente debe tener la predisposición absoluta para la revisión, elaboración y reflexión sobre la forma de usar las estrategias didácticas y otros recursos; para que haga una mejor intervención en el aula de clase explicando buenas estrategias didácticas siendo más creativo y dinámico, que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y valores.

Problema de investigación estudiado

Los estudiantes actualmente aprenden interactuando entre ellos por medios electrónicos, creando grupos de trabajo y discusión, así como con blogs interactivos, contrario de lo observado a través de la experiencia como docente, donde se ha evidenciado que las actividades de aprendizaje son monótonas, que predomina el discurso y la utilización de folletos o capítulos de libros desactualizados como herramientas de enseñanza por parte del docente y la

recepción pasiva, sin mayor interés por parte de los estudiantes, por la poca participación activa de los involucrados.

Parte de la problemática es, la escasa utilización de estrategias didácticas innovadoras que estén acorde a las necesidades del medio, sin la inclusión de las herramientas tecnológicas que el entorno brinda, produciendo que las actividades de enseñanza aprendizaje se vuelvan aburridas y sin mayor interés para los estudiantes.

El proceso educativo requiere de recursos y herramientas que faciliten su accionar y llamen la atención de los estudiantes, los recursos tradicionales a los cuales recurren los docentes actualmente, no generan ambientes apropiados para el desarrollo de actividades y para construir el conocimiento y los aprendizajes significativos para la investigación.

Esta investigación quiere conocer si, al presentar y aplicar estrategias metodológicas de vanguardia y acorde a los nuevos entornos de enseñanza con la utilización de las herramientas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación se estará atendiendo las necesidades presentes de los estudiantes y utilizando las herramientas que son comunes en su vida diaria se facilitará el proceso para que aprendan a investigar.

Esto provoca un cuestionamiento, ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Justificación

Esta investigación es significativa porque favorece al campo teórico de la didáctica de la ciencia, al poder conocer las estrategias didácticas que usan los docentes con el propósito de cimentar en ellos el espíritu crítico e investigativo con la planificación y el desarrollo de actividades que lleven al estudiante a la reflexión para darle fuerza al trabajo didáctico que se ejecuta dentro y fuera del aula y lograr una enseñanza y aprendizaje exitoso.

A nivel práctico es un aporte para los docentes universitarios para inspirar en ellos y en los estudiantes el espíritu que fomente la curiosidad, poder entender el mundo en el que vivimos de forma objetiva para lo cual los docentes deberán adoptar prácticas diferenciadas de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes y poder enseñar de forma crítica, desarrollando capacidades con espíritu investigativo.

En el aspecto metodológico aporta en cuanto a la construcción de diversos instrumentos como la encuesta, la observación en las actividades de los docentes y el análisis documental de los sílabos, para recoger la información y las evidencias del trabajo que realizan los docentes que imparten la asignatura de metodología de la investigación en la Carrera de Psicología Clínica de la universidad Técnica de Babahoyo, en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas |

Es evidente la necesidad de conocer las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje para reúnan las características pedagógicas, orientadas a activar los conocimientos y desarrollar el espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes, para que tengan oportunidad de analizar los hechos o fenómenos, preguntarse cómo son, que les ocurre, porqué cambian o se relacionan y que partan de las necesidades e inquietudes de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables, con espíritu investigativo.

En camino de formar una educación de calidad. Esta investigación fue viable, ya que no implicó una inversión económica que ponga en riesgo su ejecución y se ejecutó en la Universidad Técnica de Babahoyo, lugar en donde labora la autora de este trabajo, lo que permitió identificar las estrategias didácticas investigativas dentro de las aulas.

Fue relevante porque a partir de esta investigación se pudo evidenciar las estrategias didácticas que usan los docentes en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación, para invitarlos a una reflexión, para el logro de competencias, mediante procesos científicos.

Hipótesis

Con el análisis de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo se podrá conocer el impacto en los resultados de aprendizaje que estas generan.

Objetivos y alcance de la propuesta

Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo y su impacto en los resultados de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.
- Analizar los resultados de aprendizaje según las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.
- Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.

Capítulo I: Fundamentación Teórico-Conceptual y Referentes del Contexto

En este capítulo se definen los conceptos que involucran las variables y los referentes del contexto en que se desarrolla la investigación, fundamenta a su vez el rigor científico en que se sustenta.

Marco teórico-conceptual

Estrategias Didácticas

Benedito citado por Viloría (2010), nos expresa en cuanto a las estrategias didácticas que "son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo" (pág. 112). Estas estrategias representan un mecanismo por medio del cual se logran los objetivos de aprendizaje, considerando que las mismas proporcionan al docente pautas precisas para la acción.

Viloría (2010), manifiesta que la utilización de estrategias didácticas es de suma importancia en la consecución de lo propuesto en el proceso educativo, siendo la guía que oriente su desarrollo y la herramienta que garantice sus logros.

Las estrategias didácticas se pueden definir como una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje significativo (Domjan, 2009).

Según Domjan, las estrategias didácticas son un cumulo sistematizado de eslabones que se deben ir cumpliendo a medida que se avanza con el proceso hasta alcanzar las metas deseadas. Por ello para lograr una mejor enseñanza se deben conocer sobre las estrategias didácticas.

Tipos de estrategias

Pérez citado por Delgado (2009), plantean la siguiente clasificación de tipos de estrategias:

- a. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.

b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.

c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

En cuanto al primer grupo, estas se refieren a la utilización de técnicas que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes las herramientas que brinda el entorno permitan que se eleve la autonomía. En este sentido es necesario tener en cuenta el empeño y firmeza de los estudiantes, de tal manera que estas estrategias brinden un efecto auténtico.

En el segundo grupo, estas cuentan con la construcción de conocimiento grupal a partir de información suministrada. Entonces es trascendental indicar que como principal participante sería el maestro o un alumno, luego acompañado de un grupo de estudiantes para que todos participen y obtengan la información necesaria y sea triunfante su aprendizaje.

Finalizando el tercer grupo, ésta pretende la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. En este aspecto se requiere de la participación activa de todos los estudiantes, ubicándolos de manera grupal, donde el maestro indica los respectivos criterios y no descuidándose de ellos en ningún momento, también les facilitara las respectivas apreciaciones necesarias, disfrutando el logro anhelado.

Es necesario que el docente identifique los tipos de estrategias que existen para que pueda tener alternativas a escoger de acuerdo a los requerimientos de los diversos escenarios didácticos encontrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo en grupo como Pedagogía innovadora

García y Redondo (2010), nos expresa que la pedagogía innovadora es aquella que implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en

el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje.

El autor nos manifiesta que el docente debe ser creativo, ofrecer y usar herramientas útiles que den oportunidades para que los estudiantes trabajen de en grupo de forma cooperativa y puedan desarrollar su capacidad innovadora, de esta forma se verá reflejado los cambios, renovación y poder resolver problemas.

Tanto el Aprendizaje Basado en Problemas, como el Aprendizaje Colaborativo, son aprendizajes que se usan actualmente y que su práctica ha traído buenos resultados en la enseñanza.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Es una técnica didáctica en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne con un tutor para analizar y proponer una solución al planteamiento de una situación problemática real o potencialmente real relacionada con su entorno físico y social. El objetivo no se centra en resolver el problema sino en utilizar a éste como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje y además desarrollen competencias de carácter personal y social (Wilkerson, y Feletti, 1989, citado en el Glosario del Tecnológico de Monterrey, 2014).

Las estrategias mediante el Aprendizaje Basado el Problemas (ABP) según Herrán y Vega (2006) manifiestan que:

El Aprendizaje Basado el Problemas (ABP) representa un cambio radical respecto de la enseñanza tradicional. La acostumbrada clase magistral en que el profesor impartía conocimientos a grupos numerosos de alumnos es reemplazada en el ABP.

Por grupos pequeños de estudiantes enfrascados en la resolución de problemas concretos y reales planteados por un tutor, cuya función es en primer lugar facilitadora.

En síntesis, ahora el protagonista del aprendizaje es el estudiante, no el profesor, y su objetivo es resolver, mediante el trabajo en equipo, el problema planteado por el tutor.

Según el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014), el ABP es:

Una técnica didáctica en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne con un tutor para analizar y proponer una solución al planteamiento de una situación problemática real o potencialmente real relacionada con su entorno físico y social. El objetivo no se centra en resolver el problema sino en utilizar a éste como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de

aprendizaje y además desarrollen competencias de carácter personal y social.

Aprendizaje Colaborativo.

Es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. Promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2019).

Las estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Colaborativo, según Sánchez, Ordoñez y Jiménez (2017) afirman que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

De tal modo que, esta estrategia nos da un enfoque pedagógico, debido a que el estudiante tenga el rol protagónico, donde él mediante sus propios medios construya el conocimiento y alcance el objetivo propuesto de la clase.

Aprendizaje Activo.

El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2019), refiere también sobre el:

Aprendizaje activo: Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, desarrollan las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, promoviendo una adaptación activa a la solución de problemas.

Aprendizaje auténtico: Tipo de aprendizaje basado en la psicología constructivista en la que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. La estructura

de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, éstos a su vez modifican y reestructuran aquéllos.

Aprendizaje basado en la investigación: Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos bajo la supervisión del profesor.

Aprendizaje basado en retos: Es una estrategia que proporciona a los estudiantes un contexto general en el que ellos de manera colaborativa deben de determinar el reto a resolver. Los estudiantes trabajan con sus profesores y expertos para resolver este reto en comunidades de todo el mundo y así desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que estén estudiando.

Estos tipos de aprendizaje son considerados innovadores por los resultados educativos que se obtienen, y según el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2019):

La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Esta innovación educativa es la que se persigue conseguir en el grupo objetivo de este trabajo, propiciando que se mejore la investigación a partir de estos cambios que se proponen.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento

El máximo desarrollo científico y social del hombre lo ha alcanzado dentro de unos contextos y prácticas sociales determinadas, en los cuales ha logrado adquirir una serie de instrumentos culturales que le han permitido establecer la interacción con otras personas, con otras culturas, con otros pensamientos y lecturas de la realidad, permitiendo una mayor humanización de su quehacer cotidiano y un desarrollo más alto de sus facultades mentales superiores.

Bono (2012), manifiesta que: a través del método de cristalización, proporciona diez técnicas claves que permiten enfocar la atención de los estudiantes universitarios hacia los diferentes aspectos del pensamiento y cómo cristalizar éstos, en conceptos que puedan favorecer la comprensión crítica, analítica y divergente sobre los hechos sociales, en un contexto en donde lo múltiple forma parte de una unidad estructural de pensamiento formada por diversas visiones de verdad.

A grosso modo, se enuncian a continuación las diez técnicas que sirven para potencializar la capacidad del pensamiento, en donde cada una de ellas prefigura una forma de análisis distinta, pero certera a la hora de ser aplicada por los estudiantes.

La primera técnica, es el enfoque de las ideas PNI (positivos, negativos e interesantes), en la cual se explicitan los aspectos positivos, negativos e interesantes de una idea, para así enfocar sus alternativas, sugerencias y proposiciones.

La segunda técnica, se denomina CTF (considerar todos los factores) y consiste en considerar todos los factores cuando es necesaria la toma de decisiones sobre un asunto.

La tercera técnica, es la puesta en marcha de reglas adecuadas para el normal desarrollo de los grupos de estudio en los cuales se realizan los inventarios bibliográficos, con el fin de mejorar su rendimiento colectivo.

La cuarta técnica, es la definición de prioridades, lo cual permite escoger los aspectos más importantes sobre los cuales se sustenta cualquier tipo de decisión.

La quinta técnica, es el análisis de consecuencias y secuelas de un fenómeno social, en el corto, mediano y largo plazo, con el fin de adelantarse a las estrategias de acción que han de conjurar las problemáticas generadas por determinado vector social.

La sexta técnica, consiste en la elaboración de un PMO (propósitos, metas y objetivos), que no es más que la identificación de propósitos, metas y objetivos de determinada acción, con el fin de comprender la dinámica interna de una situación concreta.

La séptima técnica, consiste en tener claro lo que significa la importancia de la planificación, como una forma de adelantarse a una situación, a través del proceso de pensamiento, para la posterior puesta en marcha de los acuerdos pactados.

La octava técnica, consiste en el análisis de un APO (alternativas, posibilidades y opciones), en donde se pueden hallar renovadas explicaciones posibles ante sucesos que aparentan ser evidentes, pero que llevan al análisis de nuevas contingencias.

La novena técnica, es la definición de decisiones, en donde deben tenerse claro los CTF (considerar todos los factores), los PMO (propósitos, metas y objetivos), las APO (alternativas, posibilidades y opciones), las prioridades y consecuencias; y

La técnica número diez, que implica tener en cuenta otros puntos de vista (OPV) (otros puntos de vista), al analizar las disyuntivas de las problemáticas de investigación que los estudiantes puedan abordar durante el proceso educativo.

Cada una de estas técnicas se potencia de forma activa con los grupos de estudiantes del Oficio de Investigar, con el único fin de que su rendimiento y desempeño académico mejore y puedan adquirir habilidades de pensamiento que en periodos académicos siguientes sean de gran utilidad, a la hora de tomar decisiones conjuntas. (Ramirez, 2005).

El conocimiento de estas técnicas por parte de los docentes permitirá que estos tengan alternativas diferentes cada vez que quieran ejecutar procesos nuevos o cambiar por las que ya no son falibles, lo que le da una riqueza de innumerables posibilidades a emplearse.

Es necesario también, tener claro que son los resultados de aprendizajes para una mayor comprensión de la propuesta que se a plantear en este trabajo investigativo.

Ruiz y Moya (2020), afirman que los **resultados de aprendizaje** son las habilidades y los conocimientos que el estudiante adquiere o mejora durante su búsqueda de un título en una disciplina específica, sea o no obligatorio. Una competencia es un conjunto de resultados de aprendizaje. Se trata de enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

Con respecto de lo antes mencionado, es de suma importancia decir que, una vez finalizado un proceso de experiencias y preparaciones que el estudiante haya desarrollado o adquirido, es necesario que exponga sus conocimientos alcanzados.

Todo esto respecto a las competencias que deben desarrollar los estudiantes al aprender a investigar, y que los docentes deben incentivar al acompañarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Epistemología de la investigación.

Kuhn (2001), Considera la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos". Para el autor, la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica.

Cuando recurrimos a la epistemología decimos que recurrimos al origen de las cosas, es decir que nos adentramos en centro del estudio y de la investigación, donde se consideran todas las posibilidades de aciertos y desaciertos con sus respectivas consecuencias.

Es de mucha importancia que el docente tenga claro los cimientos del conocimiento científico de la investigación, así como, sus principios y normas, además que su actualización en este tema debe ser constante, día a día las tecnologías de la información y la comunicación nos ofrecen nuevos conocimientos y nuevas formas de acceder a estos desde cualquier ámbito, es solo de que el docente haga conciencia y se prepare de mejor forma.

Enseñanza en la asignatura de metodología de la investigación.

La metodología utilizada por el docente debe ser cien por ciento prácticas, donde se conjuga la observación, el análisis, la reflexión, la interpretación, la

creación de situaciones hipotéticas, las inferencias y la deducción constante de hechos reales e imaginarios.

Araujo et al. (2013), manifiesta que el docente deberá actuar señalando contradicciones, promoviendo la reflexión, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando puntos de vista o datos importantes que hayan pasado inadvertidos por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio e interpretando el acontecer del grupo.

Lo declarado por el escritor, es de importancia ya que el maestro debe proceder con sus respectivas argumentaciones, es decir, demostrar actividades enriquecedoras, para que los estudiantes tengan una participación satisfactoria de manera grupal e individual; de tal modo que se les permitan desarrollar sus habilidades, y así el valor y la prioridad que se les brinda a dichos alumnos.

Araujo et al. (2013), nos expresa que, la metodología de los talleres está íntimamente ligada con el trabajo grupal a través de métodos polémicos y participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con sus objetivos, los recursos disponibles, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos fundamentales.

Es necesario el desarrollo de las habilidades propias de la investigación, sobre ello, García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez (2018), nos expresan que las *habilidades investigativas* se refieren a todas aquellas destrezas que potencian al estudiante para que pueda realizar una investigación de calidad. Son consideradas como un conjunto de acciones que regulan y guían el proceso de investigación. Son cinco las habilidades investigativas básicas que se desarrollaron: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar.

Estas habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes, les permiten, analizar, ser reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación, a resumir, siendo creativos e innovadores. Estas habilidades les permiten también, observar, plantear un problema de elaboración de un marco contextual, revisar el estado de arte, construir y validar instrumento de recolección de datos, dominar las técnicas y realizar proyectos de investigación.

Con respecto de lo antes mencionado, es de suma importancia indicar que el maestro debe estar en permanente actualización de conocimientos, sobre el manejo de las estrategias didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, las mismas que van ayudar a obtener un aprendizaje significativo, ya el maestro estaría variando, creando e innovando en sus clases, lo que luego se verán reflejados en mejores resultados, que permitirá una mejor formación profesional con eficacia y eficiencia.

De Miguel (2006), sobre la elaboración de un plan de estudios no puede limitarse a un simple reparto de materias, asignaturas y créditos. Al contrario, un programa formativo debe centrarse en la adquisición de competencias básicas y específicas que sitúen a los estudiantes en las mejores perspectivas de desarrollo personal y profesional. Entonces, la tarea del profesor es adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje al objetivo de adquisición de las competencias vinculadas al perfil o perfiles profesionales de una titulación con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo que implica una revisión y actualización de toda la planificación didáctica que comúnmente se conoce como ‘renovación metodológica’.

Este mismo autor dice que, lo importante es que el profesor conozca las claves metodológicas que determinan el aprendizaje profundo y evite que su forma de enseñar esté estimulando el aprendizaje superficial. En ello radica la calidad de su actuación como docente, para ello el profesor también tiene que adaptarse a las características –nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes, etc. – que rigen los procesos educativos en la sociedad actual y asumir los condicionantes que ello supone para todo docente. Si no se procede a esta revisión es difícil que se puedan generar actitudes favorables para asumir los compromisos que demanda la renovación metodológica.

Por ello De Miguel (2006), asegura que es importante que el profesor tenga en cuenta otras modalidades que puedan ser más idóneas para promover la atención y participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y que, a su vez, les faciliten otras experiencias de aprendizaje, *en este caso que potencien la investigación*. Inicialmente deberemos efectuar una distribución del trabajo, y que el alumno tenga: clases teóricas, las clases prácticas, y las tutorías (trabajos grupales

prácticos guiados por el profesor). Al cambiar las actividades de aprendizaje, se debe cambiar también los criterios y procedimientos de evaluación que utilizamos para comprobar si el alumno ha adquirido *las competencias que pretendemos adquiriera en investigación*, evaluar el manejo teórico, las clases prácticas, y los trabajos grupales prácticos guiados por el profesor. Ello supone que el docente centre los procesos de evaluación sobre actividades prácticas que permiten estimar cómo el alumno aplica los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas para la resolución de problemas reales o simulados de investigación, que tienen que ver con el ejercicio de la materia. Así, la metodología didáctica potencia el trabajo personal del alumno.

En la carrera se dan diversas técnicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje que dependen de la naturaleza de la asignatura, así estas van, desde los trabajos individuales, grupales en clases, extra clases, trabajos de investigación, debates, exposiciones, desarrollos de proyectos, integradores, de investigación, estudios de caso, resolución de ejercicios, proyecto de aprendizaje cooperativo, clases prácticas, prácticas externas, tutorías, preparación y realización de exámenes.

De acuerdo a la entrevista realizada al Coordinador de la Carrera de psicología Clínica Dr. Joselo Albán (2014) y al realizar la revisión de los sílabos de la asignatura Metodología de la Investigación se indica que en la actualidad la estrategia metodológica que se utiliza con mayor frecuencia son las clases magistrales por parte del profesor y se da como tarea al estudiante que investigue y realice exposiciones sobre temas sin ninguna guía u orientación.

Lo que se percibe en la carrera, es que los docentes envían las tareas para un tiempo determinado, los estudiantes las desarrollan y las entregan en el plazo establecido; pero el profesor sin ninguna orientación o retroalimentación asienta la nota del trabajo, sin dar ningún tipo de retroalimentación; tampoco el profesor utiliza rúbricas en donde se exprese los criterios a evaluar y la puntuación que cada aspecto va a tener, para que ellos sepan qué deben desarrollar y cómo se van a evaluar estos puntos.

A esto se suma, que los docentes de la carrera exigen portafolio a los estudiantes sin tener un criterio técnico sino que lo utilizan como una acumulación de todas las unidades realizadas en la asignatura, es decir no están utilizando,

adecuadamente este tipo de elementos para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza

Díaz y Quiroz citado por Klimenko y Alvarez (2009), proponen la definición de la enseñanza como una "categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y práctica del estudiante" (p.9)

En lo antes mencionado, es imprescindible decir que el maestro debe impartir sus clases con conocimientos adecuados y que dichas acciones le permitan integrarse con los estudiantes y no olvidando que debe darse una mutua interacción, es decir profesor y estudiantes, no dejando por ningún aspecto de emplear métodos tecnológicos, técnicas y materiales apropiados, para brindar una educación de calidad, es decir el docente guía, orienta y prepara al estudiante hacia el camino de la excelencia.

Aprendizaje

El aprendizaje tiene muchas definiciones para lo cual se expresan algunas de las consideradas más importantes, es así como, Alonso citado por Suárez (2015), manifiesta que: "Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia" (pág. 4).

En este caso el autor define el aprendizaje donde se modifica la conducta de los individuos interiorizando conocimientos del mundo exterior.

Díaz y Martins (1986), ofrece una definición más completa: "Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas" (pág. 40).

Considera al aprendizaje como los cambios permanentes que ejecuta el ser humano al enfrentarse a los múltiples factores que reúnen su entorno y las muchas formas que adopta para ambientarse a él y su organismo.

Estilos del aprendizaje.

Smith citado por Gil et al. (2007) Enseña que los estilos de aprendizaje son: “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (pág. 5).

Kolb citado por Romero et al. (2010), incluye el concepto de Estilos de Aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como:

Los Estilos de Aprendizaje son el resultado de las preferencias en la forma en que la gente percibe y procesa experiencias. Los estilos de aprendizaje se pueden describir con la construcción de cuatro cuadrantes. Pero los estilos de aprendizaje no son lo más importante en sí mismos, no ofrecen una guía para los maestros. Para esta guía se necesita un ciclo de aprendizaje. McCarthy citado por Aragón y Jiménez (2019) pag.13.

Los autores antes señalados nos indican claramente que cada individuo tiene una forma particular de aprender y los docentes deben de conocer la diversidad en los estudiantes aprenden y manejar estrategias de enseñanza aprendizaje variada y múltiples que respondan a todos y cada uno de los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Logros de aprendizaje.

Moon citado por Acurio et al. (2015), nos da a conocer sobre los resultados de aprendizaje, que es un enunciado acerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje, y cómo se puede demostrar ese aprendizaje.

Los logros de aprendizaje son objetivos o metas a plantearse durante el ciclo de enseñanza, esperando que el proceso enseñanza aprendizaje se haya cumplido en un porcentaje alto, y que estos hayan formado en el alumno un criterio que le ayudará en su formación profesional a futuro en el ejercicio de la profesión.

Lo proyectado por el autor nos dice, que el ser humano a través de sus capacidades y aptitudes, mostrará sus destrezas en el entorno que se encuentre, lo cual no significa que tendrá que seguir construyendo y ampliando más conocimientos, ya que, el competente es capaz de aplicar dichas acciones dentro del campo experimentado, que en este sentido son observación, indagación, análisis, síntesis, inferencias experimentaciones y conclusiones.

Estado del arte

Montero Villalobos citado por Garbanzo (2013) nos expresa en cuanto al rendimiento académico, que es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómico entre ellos, los elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás. Son muchos los factores pueden presentar asociación con el resultado académico, los cuales no siempre son los mismos, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales.

Lo expresado por el autor, nos indica que algunos factores pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico, hasta con pensar en rendir muchos exámenes, o que tengan tantas asignaturas, y hasta el poco interés por parte de los docentes, conlleva consecuencias que se debería tener muy en cuenta como la observación, indagación y estar atentos a toda investigación en su centro educativo.

Miguel citado por Garbanzo (2013), nos hace referencia sobre, que el rendimiento académico de estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior, y es el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica del estudiante.

El autor nos dice que, para obtener resultados positivos y eficaces, es necesaria la aplicación de variedad de recursos y métodos que beneficien en un

excelente rendimiento, con una disposición de alto valor dentro de su institución, siendo estos efectos reales.

Centra y Latiesa citado por Garbanzo (2013), nos expone que entre los factores pedagógicos, asumen importancia la influencia de la función del docente, relaciones entre el alumnado que el profesorado establezca, capacidad de comunicación al dirigirse hacia el estudiantado, interés académico en estudiantes, que el personal docente sea capaz de establecer. En este aspecto, aquellos profesores y profesoras accesibles, que muestran interés en lo que enseñan y consideren a sus estudiantes como personas integrales, tienden a mostrar una influencia positiva en el rendimiento académico. Este factor también toma en cuenta recursos didácticos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación.

De lo ante mencionado, nos hace referencia, que el docente debe mostrar interés y comunicación con sus estudiantes, es de mucha utilidad que constituya vínculo de información, de diálogo, de amistad, entonces dicho alumno sentirá motivación la educación que le imparte su maestro, y se logran los resultados esperados.

Para Suárez (2013), en su obra Aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso de inducción a su metodología en docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Evidencia que, en la Universidad Península de Santa Elena, indicada Institución de Educación Superior, en la carrera de Licenciatura en Educación Básica, se ha detectado en el desarrollo de capacitación que el docente no tiene las destrezas para efectuar investigación científica debido a que las universidades prestan mayor importancia a la instrucción profesionalizada y no a la investigación, por la escasez de presupuesto para el pago de capacitación y la falta de estructura adecuada para este campo.

La solución que plantean es proporcionar aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso de inducción a su metodología que contribuya a la instrucción adecuada de los involucrados en el sistema académico superior. La investigación fue exploratoria, de campo, descriptiva y aplicada. Los beneficiarios

son los directivos, docentes y estudiantes de la carrera. En consecuencia, contribuir al desarrollo de la educación superior.

Marco legal

En este aspecto se determinarán las leyes relacionadas con los hechos investigados, así como, su incidencia directa sobre los actores de la investigación.

Asamblea Nacional del Ecuador (2016); expide la Ley Orgánica de Educación Superior en su artículo 3.- Fines de la Educación Superior señala que “la educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (pág. 10).

Como fin de la educación superior, ésta se enmarca en el derecho que se envisten las personas para tener acceso a ella y poder formarse profesionalmente y tener la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Art. 5.- Son derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

- a) Ejercer la cátedra y la investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista o de otra índole;
- b) Contar con las condiciones necesarias para el ejercicio de su actividad;
- c) Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo;
- d) Participar en el sistema de evaluación institucional;
- e) Elegir y ser elegido para las representaciones de profesores/as, e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- f) Ejercer la libertad de asociarse y expresarse;
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento; y,

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica. (Asamblea, 2016).

En esta parte de la Ley se enmarcan los derechos de los docentes investigadores amparados en la Constitución, bajo consideraciones establecidas en los reglamentos y normativas legales. Es importante destacar que la capacitación periódica en los docentes se contempla en el cuerpo legal citado para que mejoren su formación profesional y la superación personal, lo cual contribuirá a la calidad de la educación y sobre todo a la construcción del conocimiento y la creación de la ciencia.

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

Se aporta a este desarrollo sembrando en los estudiantes hábitos encaminados a fortalecer las habilidades, conocimiento y sentimientos investigativos en beneficio de la comunidad.

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

Indicar a los estudiantes los senderos de éxitos y perfeccionamiento profesional y personal en democracia plena.

c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;

Se fortalece en los estudiantes durante las clases las costumbres y la identidad cultural de los pueblos.

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

Los docentes utilizan sus clases para demostrar son sus ejemplos actos de equidad y justicia, con desenvolvimiento ético y pluralista.

e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;

Solo en algunas asignaturas se fortaleces este fin debido a la naturaleza de cada una de ellas.

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

Es utilizado por las asignaturas de manera transversal y en la medida de las posibilidades cuando la situación lo amerita sin alterar la planificación normal.

g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,

Cada signatura es el centro de fortalecimiento de los derechos y la plurinacionalidad, respeto a la diversidad y libertad de pensamiento, religión y posición política.

h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria. (Asamblea, 2016)

Como toda ley tiene principios expresos que son los que le dan la orientación o la guía a seguir y de aplicar conservando dichos preceptos-

Art. 9.- La Educación Superior y el Buen Vivir.- La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Garantizar el buen vivir es una tarea explicita desde la Constitución y prevista en todas las Leyes del Ecuador, evidenciándose su fiel predisposición y su articulación en toda su expresión, por lo tanto en el ámbito de la Educación superior también se debe procurar el desarrollo del ser humano en su integridad como un ente bio-sico socio-cultural y que respete y contribuya con su conocimiento y formación académica al entorno ecológico.

Art. 35.- Asignación de recursos para investigación, ciencia y tecnología e innovación.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior podrán acceder adicional y preferentemente a los recursos públicos concursables de la pre

asignación para investigación, ciencia, tecnología e innovación establecida en la Ley correspondiente. (Asamblea, 2016).

Es poco el recurso que se asigna para investigación, ciencia y tecnología e innovación, y los concursos que se realizan pocas veces se cumplen, siendo desperdiciada la oferta de proyectos que no llegan a su realización.

En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se contempla la Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las instituciones del sistema de educación superior constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático. (Asamblea, 2016).

En este punto se la ley estipula que en todas las instituciones de educación superior del Ecuador cuenten con un presupuesto para capacitación y formación profesional periódica de los docentes de acuerdo a la especialización y las cátedras que imparten, por lo que es necesario y urgente realizar propuestas de capacitaciones en cuanto a las estrategias didácticas para las asignaturas de metodología de la Investigación, en la Universidad Técnica de Babahoyo. Además de que en las instituciones se motive el perfeccionamiento docente, siendo factible las licencias en casos de estudios de cuarto nivel.

Art. 158.- Período Sabático. - Luego de seis años de labores ininterrumpidas, los profesores o profesoras titulares principales con dedicación a tiempo completa podrán solicitar hasta doce meses de permiso para realizar estudios o trabajos de investigación. La máxima instancia colegiada académica de la institución analizará y aprobará el proyecto o plan académico que presente el profesor o la profesora e investigador o investigadora. En este caso, la institución pagará las remuneraciones y los demás emolumentos que le corresponden percibir mientras haga uso de este derecho (Asamblea, 2016).

En la institución si se aplica lo correspondiente al año sabático, prueba de ellos es de que varios docentes se hayan acogido a este beneficio en años anteriores

para cumplir con actividades de preparación académica e investigativa a nivel local y nacional, por lo que se esperan los resultados una vez concluido este período, de lo contrario, en caso de no reintegrarse a sus funciones sin que medie debida justificación, deberá restituir los valores recibidos por este concepto, con los respectivos intereses legales. Culminado el período de estudio o investigación el profesor o investigador deberá presentar ante la misma instancia colegiada el informe de sus actividades y los productos obtenidos. Los mismos deberán ser socializados en la comunidad académica. (Asamblea, 2016).

En la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), esta explicita la predisposición para sostener la investigación, brindar capacitaciones, apoyo y alternativas adecuadas para su perfeccionamiento, concluyendo que amparados y fundamentados con este cuerpo legal se realicen propuestas de capacitación a los docentes para que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el artículo 146 de la LOES se establece: Garantía de la libertad de cátedra e investigativa.- En las universidades y escuelas politécnicas se garantiza la libertad de cátedra, en pleno ejercicio de su autonomía responsable, entendida como la facultad de la institución y sus profesores para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas que estimaren más adecuadas, los contenidos definidos en los programas de estudio. (Asamblea, LOES, 2010)

La educación superior hoy por hoy es la encargada de guiar los adelantos y desarrollo de la sociedad ecuatoriana, es por ello que es de su responsabilidad formar profesionales que generen grandes aportes tanto científicos como culturales y de todos los ámbitos en busca de cumplir con sus fines, principios y objetivos.

En cuanto a constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico, la Carrera de Psicología contribuye en parte, en la medida de sus posibilidades a que se fortalezcan estos espacios, ya que los presupuestos para su aplicación cada vez son más reducidos.

Al observar la Contribución al desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria, la carrera de Psicología y la Universidad toda hacen trabajos de vinculación con la comunidad en los diferentes ámbitos, sectores y estratos sociales, de igual manera, con

limitaciones, por lo que se es imprescindible contribuir al fortalecimiento de la academia, fortaleciendo a la capacitación y actualización en nuevas estrategias didácticas que motiven la investigación y la producción científica..

Capítulo II: Caracterización y Metodología Aplicada en la Institución.

En este capítulo se analizará la caracterización y metodología aplicada en la Institución objeto de estudio, y así se logra cumplir con el primer objetivo específico que es: *Identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.*

En la Escuela de Psicología, de acuerdo a lo investigado la mayoría de docentes aplica la metodología y la técnica tradicional, se limitan al discurso magistral, además, se constata los problemas que presentan los estudiantes de la escuela de Psicología referente a las estrategias didácticas que se utilizan en la asignatura de Metodología de Investigación.

La inquietud es por qué no se sienten motivados a la hora que el maestro les imparte sus clases haciendo que estas falencias no les permitan responder satisfactoriamente, mismas que detienen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De tal modo que, si el maestro ha dejado de ser creativo, y metodológico, entonces no toma medidas frente a las dificultades que se presentan, respondiendo a una formación desordenada y propia de cada uno de ellos, de tal modo que esto desmotiva el estudiante actuar con motivación y entusiasmo tanto en el salón de clases como fuera de ella.

Por tanto, el docente debe tener la predisposición absoluta para su revisión, elaboración y reflexión sobre la forma de usar las metodologías empleando varios recursos; para que el maestro haga una mejor intervención en el aula de clase, porque la época del discurso tradicional por parte del profesor ha ido quedando atrás. Es ahora en que se deben efectuar las estrategias siendo más creativo y dinámico que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y valores.

En el sentido etimológico, la tradición, es el acto de pasar de uno a otro (Comenius, 2002). La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y de comunicación escolares. Según la lógica de este modelo, la acción pedagógica se establece, o más exactamente se identifica principalmente alrededor de la actividad del único actor reconocido que es el profesor.

Según Barriga (2002), considera la enseñanza como el principal elemento realizador. Lo tradicional, como transmisión, describe igualmente la transitividad supuesta de los saberes y de los valores, reproducción de un orden establecido conforme a un modelo, inclusive si éste se supone liberador.

La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida históricamente. De esta manera, los elementos de modelización culturales y tradicionales no se revelan solamente en el pasado, o en relación con el pasado: ellos están siempre presentes bajo la forma de fundamentos, de referencias, aún si la práctica los ha adaptado (en parte) a las exigencias psicosociales de hoy en día (García, 2013).

Las instancias pedagógicas, la clase, el curso, los modos de actuar de los profesores y de los alumnos, sus expectativas y sus representaciones tienen un origen que se puede cuestionar como histórico o como función primaria. Esta permanencia en el seno de la pedagogía escolar permite comprender la escuela, debiéndose borrar esta práctica tanto docente como estudiantil. Entre presente y memoria, la pedagogía es evolución.

El modelo tradicional es, cualquiera que sea su época, una configuración identificadora, una dimensión posible de toda acción pedagógica. Ha sido y es siempre, el centro de una reflexión crítica sobre los principios y los modos de actuar que se ubican en relación con lo "tradicional" (Durstón y Miranda, 2002).

El marco escolar de la pedagogía y la dimensión "tradicional" aparece bajo la forma de la imagen de un maestro, de una clase, a menudo presentadas bajo una forma de pedagogía imposible, paradójica, es decir autoritaria, pedagogía del maestro que se convierte en pedagogía magistral.

El modelo tradicional es objeto de aproximaciones contradictorias: de una parte, él constituye el principal modo de realización y de representación de la actividad pedagógica, imagen en donde el profesor oficia en una clase bajo el modo de transmisión de lo tradicional esta cara aparente del trabajo pedagógico encuentra aquí una historia y sus razones; de otra parte, el modelo tradicional, a menudo es criticado y puesto en tela de juicio (García, 2013).

Con el término tradicional se trata de identificar una época, que se distingue por la presencia de tres polos característicos:

- El conjunto de modos de actuar en pedagogía producto de una tradición: la tradición y la cultura pedagógica, en el doble sentido de cultura profesional y de origen cultural de la pedagogía, de la cual se toman prestados los principios y la manera de llevar a cabo una actividad pedagógica (por ejemplo, una clase o dictar una clase);
- La referencia cultural y humanista al pasado: se enseña la tradición, los textos antiguos, los clásicos, es decir los autores explicados y comentados en clase, las lecciones del pasado. Esta continuidad está centrada sobre el acceso formador a los conocimientos y a los valores indispensables, a la vez por su contenido y por la manera de acceder a ellos.
- El proceso formal de transmisión y de tradición, constituye junto a los elementos de autoridad de los conocimientos y de aquellos que los transmiten. Más allá de los objetos a transmitir, se trate de obras del pasado o del presente, este proceso se convierte en el fundamento activo y razonado del modelo tradicional (Addine Fernández, 2012).

Estos elementos constitutivos del modelo tradicional pueden ser observados desde dos aspectos: del pasado al presente, los modelos culturales en el origen de la pedagogía llamada “tradicional”; en nuestros días los funcionamientos (implícitos o explícitos) de la actividad pedagógica ligados al modelo tradicional. (Comenius, 2002; Talacón, 2006).

La asignatura de Metodología de la Investigación es muy teórica, las clases se basan en revisar metodologías y diseños de investigación y por lo general al final del semestre o año es cuando recién presentan en ensayo o borrador de proyecto, sin que se lo haga totalmente práctico y los trabajos sean aplicables al entorno donde se desarrollan las actividades escolares o de los estudiantes; es decir la pedagogía y didáctica que se emplea en esta asignatura está sujeta a modelos pasados sin considerar las exigencias y necesidades actuales, en cuanto a modelos, teorías y sobre todo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, considerando la era digital en donde los estudiantes vienen al aula revisando, leyendo y comparando conocimientos; sin embargo sigue asumiendo el rol de ser el transmisor de conocimiento cuando sólo debería ser el facilitador del mismo.

Diagnóstico Interno de la Carrera de Psicología Clínica (FODA)

Análisis FODA.

FODA, es un acrónimo que en español significa Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas; consiste en un análisis para realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna y externa de una organización (Talcón, 2006).

Es importante realizar diagnósticos en todo tipo de organización y sobre todo en las de educación superior, para poder intervenir oportunamente e implementar estrategias de seguimiento para evaluación y control. La aplicación de este instrumento va a contribuir a determinar el éxito o el fracaso de las universidades, es decir, si es que están o no alcanzando las metas y fines de la educación superior en el Ecuador.

En el presente trabajo de investigación se lo utiliza como una herramienta para conocer cómo está funcionando la carrera de psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, tomando en consideración las cuatro funciones universitarias: académica, investigativa, vinculación y gestión; lo que nos permitió conocer de manera muy clara la realidad que se presenta a continuación:

Análisis del FODA de la Función Académica

Dentro de la función académica se evidencia que la carrera cuenta como fortaleza con un equipo de apoyo conformado por las autoridades y los docentes conocen su trabajo los docentes, contraponiéndose a eso como debilidad se encuentra que existe poca cultura de investigación, limitados recursos materiales y tecnológicos para apoyar el proceso docente educativo, no existe un estudio de los problemas de la comunidad con relación a la carrera, que se complementa con las interrupciones constante de las clases.

Dentro de las oportunidades encontradas, estas se manifiestan con un entorno dinámico que presiona para un mejoramiento continuo, se facilita la formación continua, mientras que en las amenazas, está la incertidumbre de las políticas que genera el CEAACES, que en ocasiones no guardan relación de la realidad del entorno, disminución de los estudiantes con edades académicas.

Inestabilidad laboral de los docentes y escaso reconocimiento de la labor universitaria por la sociedad.

Tabla 1 *FODA. Función Académica*

Fortalezas	Debilidades
<p>1. Se cuenta con el equipo de autoridades, conformado por un director de carrera y el grupo de docentes quienes conocen la misión de la carrera, y con base en una visión se preocupan por la atención a diversos problemas que generan la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos de la carrera.</p> <p>2. La mayoría de los docentes conocen los propósitos de la carrera, desarrollan el papel que les corresponde y adoptan una actitud favorable para el trabajo académico en general.</p>	<p>1. Falta de cultura estratégica o didáctica y de investigación docente.</p> <p>2. Falta de recursos materiales y tecnológicos para apoyar el proceso docente educativo.</p> <p>3. Poco impulso al trabajo académico como espacio de análisis y reflexión.</p> <p>4. Desconocimiento de la relación de los contenidos de los programas con los problemas del ejercicio profesional.</p> <p>5. Falta de comunicación y trabajo en equipo para buscar alternativas de solución a los problemas cotidianos de su trabajo en el aula.</p> <p>6. Interrupciones constantes de las clases por atender diversas situaciones que los distraen de sus actividades del docente.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1. Entorno dinámico y complejo que obliga al cambio continuo (enseñanza virtual, afirmación de conocimientos, etc.).</p> <p>2. Mejora la visión de las Instituciones de salud, Educativas sobre el rol que cumple la carrera.</p> <p>3. Facilidades para la formación continua de los profesionales. (Postgrados).</p> <p>4. Acreditación y certificación de Titulaciones, Servicios y Recursos Humanos.</p>	<p>1. Incertidumbre en torno a las repercusiones de la aplicación de las reformas macro y micro curriculares propuestas por el CAACES.</p> <p>2. Disminución de la población estudiantil en edad académica, por falta de recursos económicos y ubicación geográfica.</p> <p>3. Incertidumbre en la reglamentación sobre contratación, estabilización y promoción del profesorado.</p> <p>4. Escaso reconocimiento del universitario por la sociedad.</p>

Análisis del FODA en la Función investigativa

Cómo oportunidad se destaca el prestigio que goza la carrera que se complementa con la capacidad técnico, científica e investigativa en los profesionales de la educación y docentes con competencias específicas de la carrera, frente a las debilidades que se contraponen como es la falta de una política de renovación del personal académico, lo que se traduce en acciones de remplazo académico no adecuadas limitada competitividad y participación en eventos en el área investigativa.

Tabla 2 FODA. Función investigativa

Fortalezas	Debilidades
<p>1. La Carrera en la región tiene gran prestigio por las prácticas pre profesionales, pasantías y la Vinculación con la colectividad.</p> <p>2. las instituciones públicas y privadas de la Región reconocen la calidad de la carrera con mayor tradición que imparte la Universidad técnica de Babahoyo y cierto liderazgo en algunas áreas de estudio e investigación.</p> <p>3. Capacidad técnico, científica e investigativa en los profesionales de la educación.</p> <p>4. Competencias de los docentes para una enseñanza efectiva acorde a los avances actuales de la ciencia, la tecnología e investigación.</p> <p>5. Capacidad de organizar de manera sistemática el aprovechamiento óptimo del tiempo en actividades de investigación.</p>	<p>1. Falta de una política de renovación del personal académico, lo que se traduce en acciones de remplazo académico no adecuadas.</p> <p>2. Escasa realización de investigación y por ende recursos externos para ello, lo que se traduce en una falta de competitividad en esta área.</p> <p>3. Escaso perfeccionamiento en materias de investigación.</p> <p>4. Déficit en disponibilidad de recursos bibliográficos en calidad, cantidad y actualización para el desarrollo adecuado de las actividades de investigación.</p> <p>5. La vinculación con el medio externo, distanciamiento con sus profesionales egresados; y baja participación en eventos científicos investigativos de carácter nacional e internacional.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1. Oferta de cursos que organiza la universidad Técnica de Babahoyo</p> <p>2. Obligatoriedad del docente para combinar la docencia con la investigación</p> <p>3. Obligación de asesorar el desarrollo de tesis para el grado profesional</p> <p>4. Apoyo del sector externo oficial para el desarrollo de proyectos de investigación.</p>	

Dentro de las oportunidades se evidencia que existen curso en el área que oferta la Universidad Técnica de Babahoyo, así mismo, la obligatoriedad docente de combinar docencia con investigación, investigación formativa y de titulación que se complementa con el apoyo del sector externo para investigar los problemas de la comunidad, no presentan amenazas.

Análisis del FODA en la Función de vinculación

Como fortalezas se presenta la vigencia en alianzas con instituciones locales, además de un dinámico proceso de comunicación interna y externa, conformidad en la comunidad por los trabajos de vinculación de la carrera, como debilidades se evidencia la falta de espacio físico para desarrollar las actividades de vinculación, limitada interacción con otras carreras en cuanto a vinculación, inexistente reconocimiento docente dentro de la reglamentación de vinculación en la carrera.

En las oportunidades se evidencia Redes y organizaciones académicas, sociales y culturales, en funcionamiento a nivel de Educación Superior, debate nacional universitario y politécnico sobre vinculación, lo que se evidencia en las amenazas es el desconocimiento de los fines y objetivos de vinculación, insuficiencia de recursos económicos para el desarrollo del área física, desmotivación docente en el área de vinculación.

Dentro de las Conclusiones y recomendaciones del FODA, tenemos:

Relacionando las **DEBILIDADES CON LAS AMENAZAS**, se han identificado como limitantes para el Desarrollo de la Carrera las siguientes:

- a) Dificultad para el desarrollo de la docencia de pregrado al depender de servicios docentes de otras Unidades Académicas.
- b) Insuficiente reconocimiento en la reglamentación existente de la función docente y de vinculación, desmotivando la presentación de Proyectos Innovadores en estas áreas.
- c) Limitaciones para el pleno desarrollo del Plan Estratégico de la Carrera debido a la asignación de un exiguo presupuesto que impiden cristalizar actividades y metas programadas.

- d) Dificultad para alcanzar un desarrollo armónico como Carrera Docente, siendo necesario realizar un gran esfuerzo para lograrlo.
- e) Dificultad para la formulación de Proyectos Académicos interdisciplinarios debido a la poca interacción que existe entre los departamentos académicos de la Universidad.

Relacionando las **FORTALEZAS CON LAS AMENAZAS**, se han identificado como riesgos para el Desarrollo de la Carrera los siguientes:

- a) Inseguridad de la permanencia de la carrera, lo que causa reducción de postulaciones y matrícula, incide indirectamente en actividades de la Carrera, en especial en docencia de pregrado.
- b) Inseguridad de contar a futuro con un mayor presupuesto de Carrera, pese a la capacidad de los académicos para realizar Proyectos y Programas Innovadores en las áreas de docencia y vinculación.

Relacionando las **DEBILIDADES CON LAS OPORTUNIDADES**, se han identificado como desafíos para el Desarrollo de la Carrera los siguientes:

- a) Realizar esfuerzos a objeto de revertir la falta de interacción y trabajo de grupo al interior de la Carrera, mediante la formulación de Proyectos de Investigación, Docente o de vinculación, y diálogo interno, que permita convocar a los académicos en acciones comunes e integradoras.
- b) Aumentar la productividad en las publicaciones científicas en revistas indexadas, textos, etc.
- c) Participación docente en corto plazo al crearse la carrera de Psicología Clínica.

Aumentar los índices del desempeño académico de la Carrera, según exigencias establecidas en los nuevos Reglamentos de Desempeño y Calificación Académica.

Tabla 3 FODA. Función de vinculación

Fortalezas	Debilidades
1. Vigencia de alianzas con instituciones locales.	1. Falta de un espacio físico común (oficina para el Director, Secretaria y Sala de reuniones), que contribuya a integrar y optimizar el funcionamiento de la carrera.
2. Dinámico proceso de comunicación interno y externo.	2. Dificultad para establecer grupos de práctica, pasantías y servicio comunitario.
3. Mejora creciente del programa de prácticas docentes en instituciones educativas locales.	3. Escasa interacción con otras carreras de la Facultad y Universidad que permita realizar acciones cooperativas.
4. Participación de los académicos en la génesis y ejecución de Programas de vinculación.	4. Insuficiente reconocimiento en la reglamentación existente de la función docente de vinculación.
5. La carrera opera dentro de la sociedad con una visión de pertinencia, calidad y cooperación.	5. Falta de formulación de Proyectos Académicos interdisciplinarios de vinculación.
Oportunidades	Amenazas
1. Redes y organizaciones académicas, sociales y culturales, en funcionamiento a nivel de Educación Superior.	1. Desconocimiento de los fines y objetivos de la vinculación.
2. Debate nacional universitario y politécnico sobre vinculación.	2. Insuficiente asignación de recursos económicos para avanzar en el desarrollo del departamento.
	3. Insuficiencia de incentivos académicos que permita una mayor valoración de las actividades docentes, trabajo comunitario.
	4. Falta de comunicación e interacción entre las unidades académicas para trabajar en proyectos conjuntos.
	5. Débil correlación de esfuerzos entre las funciones sustantivas de: práctica pre profesional, pasantía y trabajo comunitario.

Secretaría de la Carrera de Psicología Clínica

Tabla 4 FODA. Función de gestión.

Fortalezas	Debilidades
<p>1. Implementación y utilización de material didáctico a disposición de los alumnos, donde la principal importancia es el apoyo informático.</p> <p>2. Sala de computación adecuadamente implementada conectada a la red y supervisada por un profesor especialista que desarrolle su labor en los distintos niveles.</p> <p>3. Estamentos definidos con funciones específicas.</p> <p>4. Implementación de departamentos por sectores.</p> <p>5. Motivación hacia el intercambio local, nacional en el colectivo de profesores y alumnos.</p> <p>6. Baja conflictividad laboral</p> <p>7. Uso creciente de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tics),</p>	<p>1. Falta de cultura estratégica y de investigación.</p> <p>2. Recursos humanos estructurados en torno a estamentos más que a equipos de trabajo, con escasa motivación y falta de sentimiento de equipos de trabajo y compromiso con la carrera.</p> <p>3. Servicios prestados no orientados al entorno, con insuficiencia de planes formales de captación de alumnos y de marketing.</p> <p>4. Canales internos y externos de comunicación inadecuados.</p> <p>5. Carencia de sistemas de información fiables para conocer la calidad de la docencia, de la gestión y de la investigación</p> <p>6. Carencia de planes formales de formación e incentívación.</p> <p>7. Falta de criterios objetivos en la asignación de recursos.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1. El proceso de acreditación obliga a mejorar las ofertas académicas.</p> <p>2. La normativa del Reglamento de Régimen Académico determina cambios cualitativos en la carrera.</p> <p>3. Liderazgo profesional en la provincia. Presencia de nuevos y novedosos medios y recursos.</p> <p>4. Mejora en la denominación de la titulación por acción de la normativa vigente.</p>	<p>1. Incertidumbre en torno a las repercusiones de la aplicación del proceso de acreditación.</p> <p>2. Disminución de la población en edad académica y considerable emigración de estudiantes de la carrera a otras Universidades.</p> <p>3. Ineficiencias de gestión. Es preciso profundizar los esfuerzos realizados para implementar modelos modernos de administración del personal y de gestión administrativa y docente que incorporen un mejoramiento en la calidad de la atención del usuario / cliente.</p> <p>4. Falta de criterios objetivos en la asignación de recursos.</p>

-
5. Indicadores, criterios del sistema de autoevaluación de la carrera sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos, metas y actividades previstas.
5. Descontento de profesores y estudiantes por las precarias condiciones físicas donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.
6. Liderazgo y participación comprometida de sus docentes y demás actores para lograr el cambio
-

Secretaria de la Carrera de Psicología Clínica

FODA de Docentes y Estudiantes

Como se puede observar los docentes entre sus fortalezas son profesionales que poseen título de tercer nivel relacionado con la carrera y cuentan con algunos años en la docencia universitaria, pero no cuentan con suficiente tiempo para planificar sus clases, por sus múltiples actividades laborales en otras instituciones, ni están en capacitación permanente en herramientas que les permita aplicar y/o desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente como se muestra en el análisis la estrategia de enseñanza que por lo general se utiliza son las clases magistrales en donde el docente pasa más tiempo interviniendo sin permitir que los estudiantes se expresen, participen y construyan el conocimiento.

Tabla 5 FODA. Docentes

Fortalezas	Debilidades
-Todos son profesionales en el área de la psicología y ciencias afines a la carrera.	-No tienen tiempo para planificar sus clases.
-Todos los docentes tienen título del 3er nivel registrado en la SENESCYT.	-No reciben capacitación periódica en estrategias de enseñanzas aprendizaje.
-Tienen experiencia docente	-La gran mayoría utilizan la clase magistral como estrategia de enseñanza
Oportunidades	Amenazas
- Tienen una estabilidad laboral	- Tienen dos y tres trabajos a la vez en otras instituciones
- Dedican medio tiempo o tiempo parcial a la Institución	- Poca disponibilidad para tiempo completo
- Trabajan en otras instituciones.	- No se cuenta con suficientes sitios para la práctica o convenios de vinculo

Según lo observado podemos indicar que los estudiantes se encuentran con deseos de superación y lograr graduarse para obtener un trabajo como psicólogos clínicos, pero cada vez se sienten desmotivados y desinteresados por la carrera elegida por cuanto no llenan sus expectativas; la Institución no les brinda las comodidades necesarias ni la oportunidad para ser partícipe en la construcción del conocimiento sino que perciben que se les sigue imponiendo un saber.

Tabla 6 FODA. *Estudiantes*

Fortalezas	Debilidades
-Deseos de superación.	-Falta de motivación e interés hacia la carrera.
-Legalmente matriculados.	-Poca o ninguna participación en clases. Se sienten aburridos.
-Deseo de culminar la carrera y obtener un trabajo	-Aulas antipedagógicas. Obsoletas y con falta de iluminación y ventilación
Oportunidades	Amenazas
-Cuentan con el apoyo de sus padres y familiares.	-Pocos convenios para prácticas pre profesionales.
-Están matriculados en una carrera vigente.	-No cuentan con una biblioteca actualizada.

Fundamentos pedagógicos

A nivel institucional se aplican fundamentos que coadyuvan la labor educativa y a la formación integral de los estudiantes, fundamentos tanto pedagógicos como epistemológicos, los mismos que guían las actividades tanto de docentes como de estudiantes.

Los estudios recientes han afirmado que los paradigmas educativos han entrado en crisis, que se produce cuando el paradigma vigente no satisface las necesidades sociales y no responde a los requerimientos científicos y tecnológicos. Cada etapa histórica y en cada cultura la sociedad ha proyectado a través de la educación un ser humano diferente.

En este contexto, el Diseño curricular apuntará a que el egresado de la Facultad deba demostrar, entre otras, las siguientes características: Comprometido con la transformación de la sociedad a la que pertenece, mediante una concepción

y actitud científica en la construcción del conocimiento, por medio de la investigación y empleo de los avances tecnológicos actuales.

Con conocimientos, destrezas, habilidades y valores generados por la práctica social cotidiana y la cultura universal que le permitan diseñar, ejecutar y evaluar el proceso del aprendizaje.

Con visión de género en la educación, orientada a promover la eliminación de formas de inequidad en la relación de hombres y mujeres.

Con una visión local, nacional y universal, deberá desarrollar una profunda convicción de su identidad nacional.

Con la utilización correcta de su lenguaje y las formas de comunicación conferidas por la simbología de su cultura.

Por lo tanto debe saber investigar, y por ello debe dársele esta competencia dentro de la materia de investigación.

La investigación en la carrera

No se hace investigación, y por lo tanto la producción científica es prácticamente, como lo demuestra el último informe de evaluación y acreditación institucional realizado por el Consejo de Educación Superior (CES) en el año 2012, que la ubica en la categoría C, lo que muestra las deficiencias que presenta la institución en cuanto a la investigación científica.

Existe sin embargo un gran deseo, por parte de las autoridades, a partir de este último informe de Evaluación realizado por el CES, para mejorar el nivel académico y de la investigación por lo que podría considerar este interés para realizar propuestas estrategias didácticas innovadoras y creativas que renueven la calidad investigativa en docentes y estudiantes.

Fundamentos Epistemológicos en la carrera

La carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas,, Sociales y de la Educación Universidad Técnica de Babahoyo contribuye a la formación de un pensamiento autónomo para la motivación y la salud mental en los seres humanos; los actores tienen los medios para lograr la integración y la forma como estimularlos hacia un bienestar individual y social.

La carrera como su fundamento filosófico fomenta una educación para la auto-formación, donde el estudiante aprenda a auto-dirigirse, al ser capaz de emplear con éxito los recursos y las posibilidades que se movilizan en una sociedad del aprendizaje.

Esta filosofía que rige la Carrera no se cumple desde el área de la investigación por cuanto los estudiantes no cuentan con recursos didácticos y metodológicos para la investigación formativa mucho menos científica, los docentes no están utilizando estrategias que permitan a los alumnos a ser autónomos en el aprendizaje y en el desarrollo del conocimiento, porque los están acostumbrando a que realicen los trabajos sin ningún tipo de innovación ni creatividad, sino que se sujeten a los directrices o imposiciones de los docentes.

Según Aldana (2008) afirma que, la investigación y la tendencia a mejorar la calidad de la educación superior, se ha enfatizado en la enseñanza de la investigación como un componente importante de la formación universitaria. En las asignaturas de investigación se pretende desarrollar la capacidad general para el estudio y el manejo de recursos instrumentales y metodológicos, para la elaboración de trabajos científicos durante la carrera y en el futuro ejercicio profesional, no obstante que el efecto no es el esperado, en cuanto a actitud positiva hacia la investigación.

Con respecto a lo antes citado, es de valor trascendental señalar que la investigación es practicable mediante la interacción con el medio que nos rodea y puede llegar a entender, indagar y crear algo nuevo o algo que desconocía, y es por eso que resulta importante mejorar la investigación, es decir va a desarrollar los conocimientos de manera concreta y será un eje central en la vida del hombre, y específicamente en la de los estudiantes de la facultad, y con sus avances obtenidos se pueden desarrollar proyectos científicos y ser competitivo frente a la sociedad, como ahora lo demanda.

Se aplicó una encuesta a los 4 docentes que imparten la cátedra de Metodología de la Investigación en la carrera de psicología Clínica para determinar las estrategias de enseñanza que más utilizan en el desempeño de su labor como docente en las aulas universitarias, y comparar con lo que determina la filosofía de

la carrera siendo los resultados los que a continuación se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 7 *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.*

Estrategias más usadas en la asignatura de Metodología de la Investigación
Clases con conferencias magistrales
Trabajo individual de investigación bibliográfica
Trabajo grupal de investigación bibliográfica
Elaboración de cuestionario de preguntas relacionados a los temas investigados
Exposición por parte de los estudiantes sobre los trabajos investigados
Encuestas a Docentes

Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes

Los resultados que arrojó la encuesta nos indica que las estrategias didácticas que son aplicadas por los docentes cuando imparten la cátedra de Metodología de la Investigación en la carrera de Psicología Clínica no son innovadoras ni creativas y se mantienen en estrategias que no responden a la realidad actual, ni a las expectativas de los estudiantes; y tampoco tienen en cuenta la filosofía de la carrera y menos aún a los fines actuales de la educación superior en nuestro país.

Capítulo III: Marco Metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación es de corte descriptiva. Según Tamayo y Tamayo M. (2010), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (pág. 30).

Según Sabino (2010)

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada (pág. 51).

A través de la información obtenida se clasificó elementos y estructuras para caracterizar una realidad de hechos, la causa y consecuencias del problema que afecta a los estudiantes por la falta de utilización de las estrategias didáctica.

Describir estrategias que utilizan los profesores de la Escuela de Psicología, para realizar el análisis de la existencia del problema adquiriéndolo a través los datos metodológicos y ordenados de dicha población

En un primer momento se va a utilizar el diseño "no-experimental", u observacional; pues son estudios que no corresponden a otra cosa que a la mera observación de los fenómenos tal y como se dan en este caso a las estrategias didácticas y la enseñanza de la asignatura de metodología de la investigación, para después describirlos y/o analizarlos. Estos a su vez, pueden ser de tipo descriptivo y analítico (Hulley, Cummings y Tamayo, 1988).

Por su parte, los estudios analíticos, están destinados a analizar comparativamente grupos de sujetos (estudio de casos y controles, estudio de cohortes, estudios de pruebas diagnósticas y revisiones sistemáticas de la literatura

con meta-análisis), que serán los docentes y estudiantes en la materia de Metodología de la Investigación.

En este caso se aplicaría este tipo de investigación en la propuesta planteada donde se pretende manipular la variable independiente como es la aplicación de estrategias didácticas desde el modelo más conocido, que es el ensayo clínico con asignación aleatoria.

Los efectos o resultados corresponden a la variable dependiente y éstos deberán ser medidos. Es necesario planear como se medirá la variable dependiente. Entre ellas el desarrollo de habilidades investigativas como identificación y análisis de problemas científicos, habilidades para la investigación bibliográfica, para la elaboración de cuestionarios y estrategias destinadas a la recolección de la información, habilidades para el análisis e interpretación de datos recolectados, Etc.

Enfoque

El enfoque a usar es mixto. Johnson y Onwuegbuzi (2004), la investigación de métodos mixtos (investigación mixta es un sinónimo) es el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Los métodos de investigación mixta ofrecen una gran promesa para la práctica de la investigación. La investigación de métodos mixtos es formalmente definida aquí como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos, filosóficamente es la "tercera ola".

Una característica clave de la investigación de métodos mixtos es su pluralismo metodológico o eclecticismo, que a menudo resulta en la investigación superior. Porque se va a recoger información cualitativa y cuantitativa, para comprobar la hipótesis, en este caso se pretende generalizar los resultados encontrados en una muestra o colectividad mayor y además, se va a utilizar la lógica y el razonamiento deductivo para el tratamiento de los resultados.

Uno de los enfoques a usar es cuantitativo, Ruiz (citado en Gómez, 2011) al respecto indica que, desde la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos e información equivale a medir. Tal definición hace referencia a medir u asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él.

El enfoque cuantitativo se utilizará en el procesamiento matemático – estadístico de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes y que será de mucha ayuda para el análisis y exposición de los mismos. La información que arrojen los ítems de la encuesta será interpretada, de esta manera nos ayudará a entender las necesidades didácticas que surjan del análisis y la interpretación.

Esta encuesta se elaboró a partir del interés, como investigador, de conocer las estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación que se utilizan en la Escuela de Psicología de la Universidad técnica de Babahoyo. La encuesta aplicada es un procedimiento dentro del diseño de la investigación en el que como investigador, me permitió recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información. Para la misma se tuvo en cuenta las características propias del tipo de investigación y de la muestra a la que sería aplicada.

El enfoque cualitativo se usa la recolección de datos sin la medición numérica para afinar las preguntas de esta investigación en el proceso de la investigación, se basa en una lógica de proceso deductivo (explorar, describir y luego generar perspectivas lógicas), se va a ir interpretando cada uno de los datos percibidos durante la investigación, de esta manera nos ayudará a entender las necesidades didácticas que surjan del análisis y la interpretación.

Este trabajo usa el enfoque cualitativo al implementar las técnicas de revisión documental de los sílabos y de observación áulica, al hacer cada uno análisis a los documentos de los docentes y clases de los diferentes semestres donde se imparte la materia de Metodología de Investigación.

El enfoque se convierte en mixto cuantitativo y cualitativo al implementar las técnicas de revisión documental de los sílabos y de observación áulica, al hacer cada uno análisis de apéndice, de acuerdo a los diferentes semestres.

Métodos

Método deductivo, es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. (Espinoza, 2008)

En este trabajo el proceso de recolección de datos fue ejecutado mediante una lógica deductiva partiendo de la forma de enseñanza general del docente a identificar las estrategias didácticas específicas en el proceso de enseñanza, utilizando algunas técnicas e instrumentos para el efecto de obtener los resultados deseados

Población

De Barrera (2008), define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”

La población en la Escuela de Psicología es de 200 estudiantes, la asignatura en toda la formación se da en niveles, donde en el primer nivel existe 75 estudiantes, en el segundo nivel existe 60 estudiantes, en el cuarto nivel existen 35 estudiantes y en el último nivel existen 30 estudiantes, que dan un total a la población de trabajar con 200 estudiantes y 4 Docentes de dicha institución; como la población tomando en cuenta los dos grupos es de 204 se omite la muestra por cuanto es total.

Técnicas e instrumentos de investigación

Según Hernández (2011), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

En el presente trabajo investigativo se utilizaron dos instrumentos, las encuestas a los docentes y las encuestas a los estudiantes, las misma que permitieron identificar los datos sobre las estrategias didácticas que utilizan los profesores en las aulas. Dentro de la investigación, también se cumplió con la revisión documental de los sílabos, instrumento micro-curricular que elaboran los docentes a inicio de cada ciclo en el que se ve las estrategias didácticas que se utilizan en la asignatura de Metodología de Investigación.

Se hizo, además, la observación de las actividades de los docentes en las aulas, a través de fichas de observación donde se contempló las estrategias didácticas que se utilizan en la asignatura objeto de esta investigación.

Revisión documental.

Delgado y Herreno (2018), nos expresa que la revisión documental es una técnica que depende fundamentalmente de la información que se obtiene sobre un determinado tema, este material al que se acude como fuente de referencia aporta investigaciones o dan testimonio de una realidad.

Merchán, Tapia, Carrera y Fuentes (2017), definen al sílabo como un instrumento de planificación curricular basado en el enfoque pedagógico que asume la universidad, es diseñado por los docentes que imparten la asignatura, mediante el cual, se seleccionan organizan, jerarquizan los contenidos, acciones, que son necesarios para desarrollar competencias académicas y laborales en los estudiantes de nivel superior. Mismas que se desarrollan bajo una estructura formal con los siguientes elementos: objetivos, contenidos, actividades, estrategias de aprendizaje y referencias bibliográficas.

Este instrumento de planificación docente, como es el sílabo, a través de la revisión documental de los sílabos, se lo realizó con los 4 sílabos de los docentes que dictan la materia, gestión que permitió conocer las estrategias didácticas que se utilizan en la ejecución de la asignatura de Metodología de Investigación con los estudiantes, y las actividades que aplican los docentes al momento de impartir sus clases; como se lo puede revisar en el apéndice C al F.

Observación Áulica.

Guerrero citado por Jurado (2017), nos dice que: “la observación áulica es el escenario donde se despliega toda una danza corporal, movimientos, miradas, gestos, discursos donde se conforman esos hábitos” (pag.21). El autor nos expresa que el docente se extiende dentro del entorno del aula de diversas formas con el propósito de desplazarse, mostrar seguridad, confianza y así poder llegar a sus estudiantes.

Este instrumento de observación en el aula, permitió ver las actividades de los docentes, constatar la interacción con los estudiantes, y entre los estudiantes mismos; y de todos ellos con el contenido de la materia, para constatar las estrategias didácticas que se aplican en la ejecución de la asignatura de Metodología de Investigación de la Escuela de Psicología, y distinguir si ~~la~~ hay relación con lo planificado en el sílabo. Se realizaron las observaciones en cuatro aulas de diferentes niveles los cuales son: primero, segundo, cuarto y octavo semestre en días y fechas variadas.

La ficha de observación del desempeño docente aplicada, se la trabajo con un modelo adaptado del Instituto Integral de Educación permanente de Uruguay (2015), se la puede revisar en el apéndice G en adelante. Consta de algunos ítems que se van a relacionar con la asignatura Metodología de Investigación, luego con el objetivo, seguido de 40 ítems, siendo estos: la introducción, recursos y contenidos, actividades de aprendizaje, interacción con los estudiantes y el cierre de la sesiones. De acuerdo a lo que se iba observando, a la derecha hay 6 columnas las mismas que se van marcando con lo que se observó, a continuación está el cuadro de observación donde respondemos según la calificación que se les dio al docente al cumplir con el ítem al momento de impartir sus clases; luego se encuentra el cuadro de la leyenda, el que se toma en consideración calificar, los mismo que contienen desde un:

Leyenda	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

Encuestas.

García y otros (2010), Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

Es la técnica que a través de un cuestionario permitió recopilar datos de los Docentes y Estudiantes de la Escuela de Psicología, a una parte representativa de ella concerniente a la investigación.

El instrumento se lo realizó en base a lo revisado en los temas que debían desarrollarse en la materia de acuerdo syllabus, y fue validado por el Director de la Carrera de acuerdo a las expectativas que requieren alcanzar en investigación.

Se harán 15 preguntas a estudiantes y 21 preguntas a los docentes, es de tipo Likert, es decir con respuestas claras, precisas y cortas, en las preguntas 13 fueron objetivas y dos abiertas. Se aplicó las encuestas a 200 estudiantes y a 4 docentes de la carrera que corresponden al total de los integrantes de las materias de investigación.

Resultados y análisis de los instrumentos de investigación

Encuestas a docentes de la Carrera.

Análisis de los resultados de las preguntas a docentes:

1.- Desde su punto de vista, ¿cuáles son las causas que afectan la investigación en la universidad?

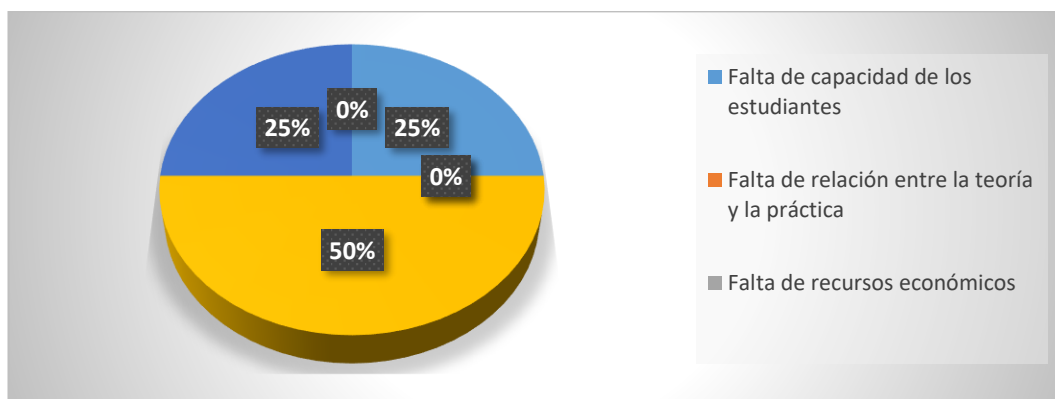


Figura 1. Causas que afectan la investigación en la universidad

En la figura 1 se indican los porcentajes respecto a las causas que afectan la investigación en la universidad. El 25% dice que la falta de capacidad de los estudiantes, un 50% dice que por el desinterés de parte de los estudiantes y un 25% es por la falta de tiempo para actividades investigativas en las aulas.

2. El plan de clase de estudio permite que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas?

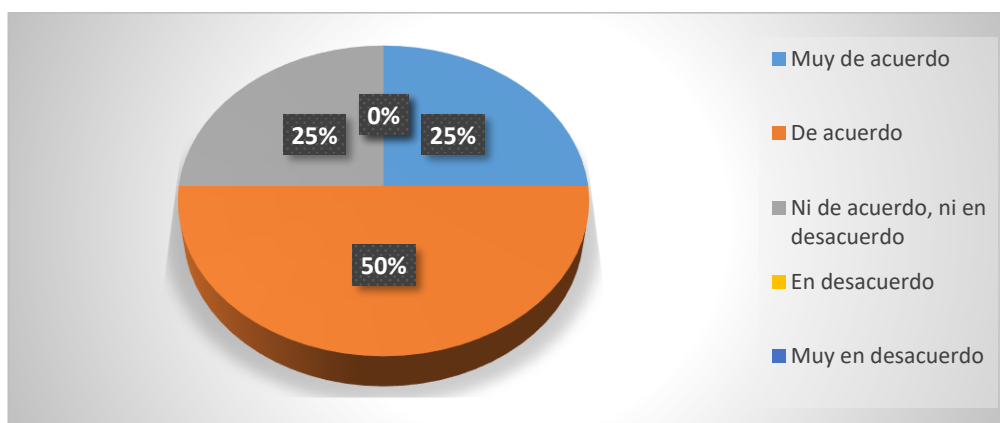


Figura 2. Desarrollo en sus capacidades investigativas

Sobre la investigación realizada, en la figura 2 se muestra que el 25% manifiesta que el plan de clase de estudio permite que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas, mientras que un 25% está de acuerdo y otro 50% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

3.- La estructura del plan curricular le permite la incorporación de actividades científicas/investigativas?

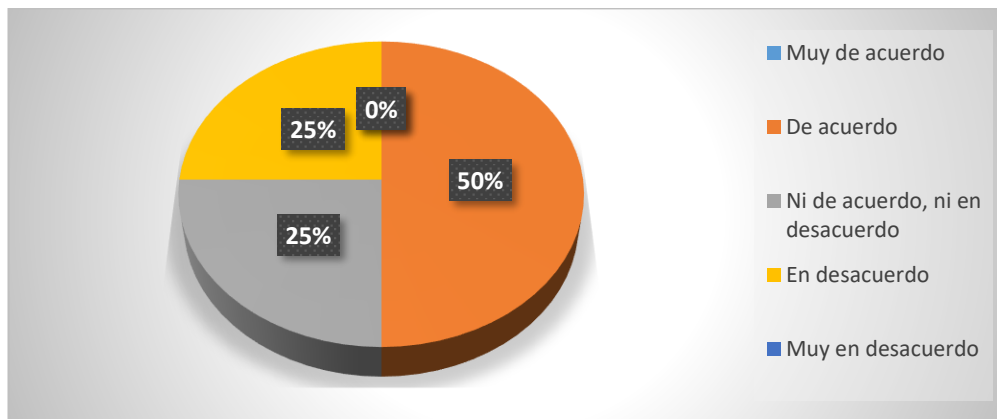


Figura 3. Incorporación de actividades científicas/investigativas

En la figura 3 se puede ver reflejado que un 50% manifiesta que la estructura del plan curricular le permite la incorporación de actividades científicas investigativas, mientras que un 25% está ni de acuerdo un en desacuerdo y otro 25% está en desacuerdo.

4.- Cómo valora usted la preparación que posee para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes?

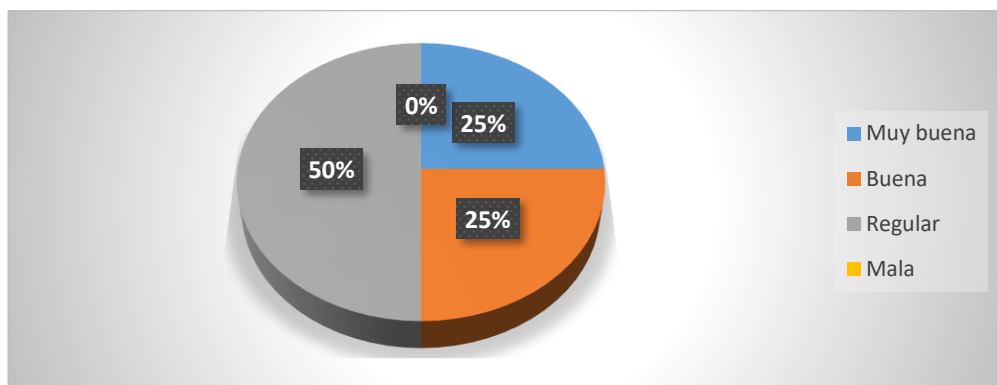


Figura 4. Preparación que posee para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas

Por otro lado, la figura 4 permite observar que un 25% considera que la preparación que posee para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes es muy buena, mientras que un 25% dice que es buena y 50% dice que es regular.

5.- Cree que la universidad ofrece la preparación necesaria a sus profesores sobre procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente para investigar en el aula?

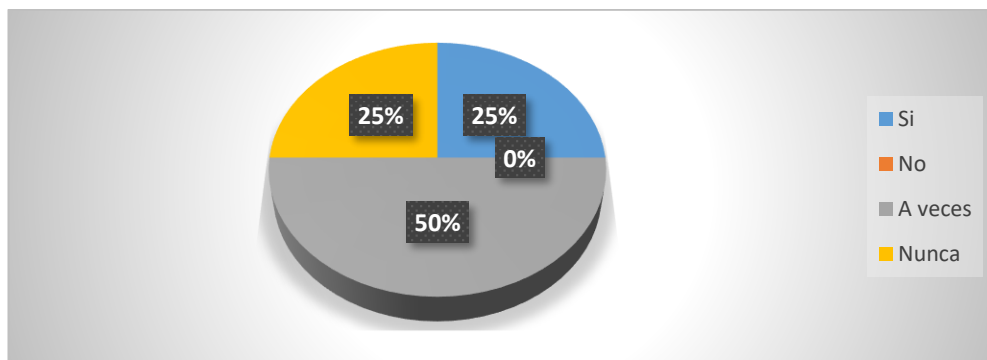


Figura 5. Procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente para investigar

En la figura 5 se registró las respuesta respecto a investigación donde el 25% manifiesta que la universidad si ofrece la preparación necesaria a sus profesores sobre procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente para investigar en el aula, mientras que un 50% dice que a veces y un 25% dice que nunca.

6.- Considera usted que necesita algún tipo de preparación para mejorar su desempeño docente en cuanto a la didáctica para la formación de habilidades científicas/investigativas?

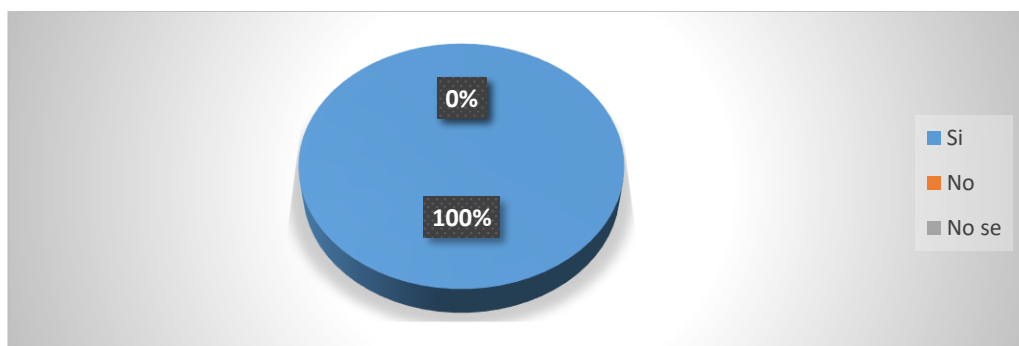


Figura 6. Formación de habilidades científicas/investigativas

En la figura 6 se evidenció que el total de la muestra (100%) considera que se necesita algún tipo de preparación para mejorar su desempeño docente en cuanto a la didáctica para la formación de habilidades científicas/investigativas.

7.- Cómo valora usted la preparación que posee la Universidad para enfrentar el avance científico-didáctico actual?

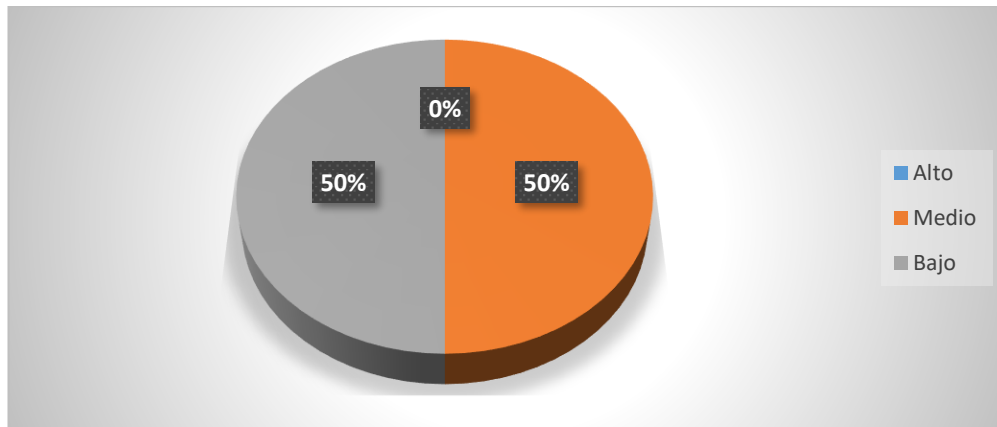


Figura 7. Avance científico-didáctico actual

En la figura 7 sobre la investigación realizada, se observó que el 50% manifiesta que la preparación que posee la Universidad para enfrentar el avance científico-didáctico actual es medio, mientras que otro 50% dice que es bajo.

8.- Desde su punto de vista, las principales herramientas que posee la humanidad para generar conocimiento científico es:

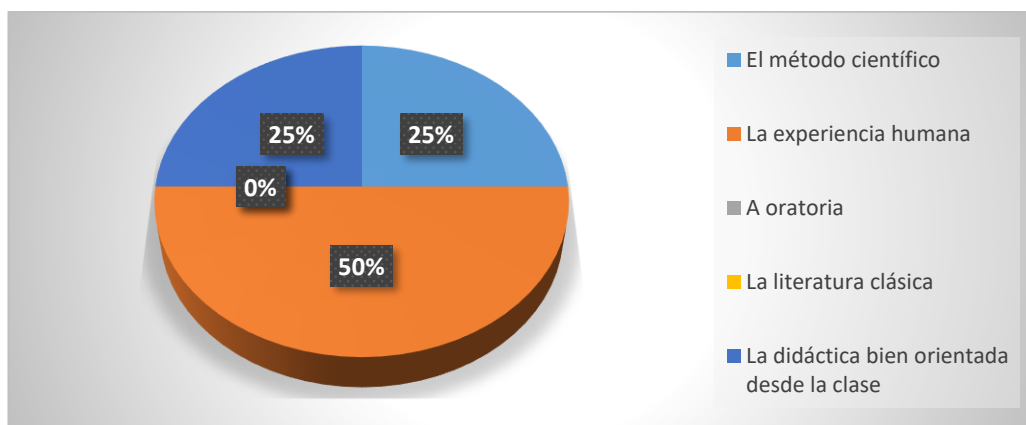


Figura 8. Generar conocimiento científico

A partir de los datos recolectados, en la figura 8, el 25% considera que las principales herramientas que posee la humanidad para generar conocimiento

científico, es el método científico, un 50% dice que la experiencia humana y un 25% dice que la didáctica bien orientada desde la clase.

9.-Cuál de las siguientes opciones corresponde al proceso de investigación científica?

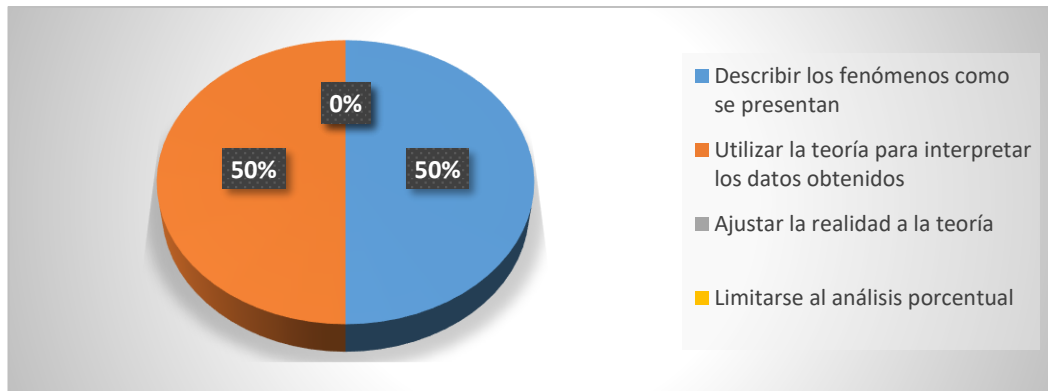


Figura 9. Proceso de investigación científica

En la figura 9 se muestra que el 50% considera que el proceso de investigación científica, es describir los fenómenos como se presentan, y otro 50% dice que utilizar la teoría para interpretar los datos obtenidos.

10.-Cuál de estas afirmaciones considera ciertas sobre la Didáctica de la ciencia?

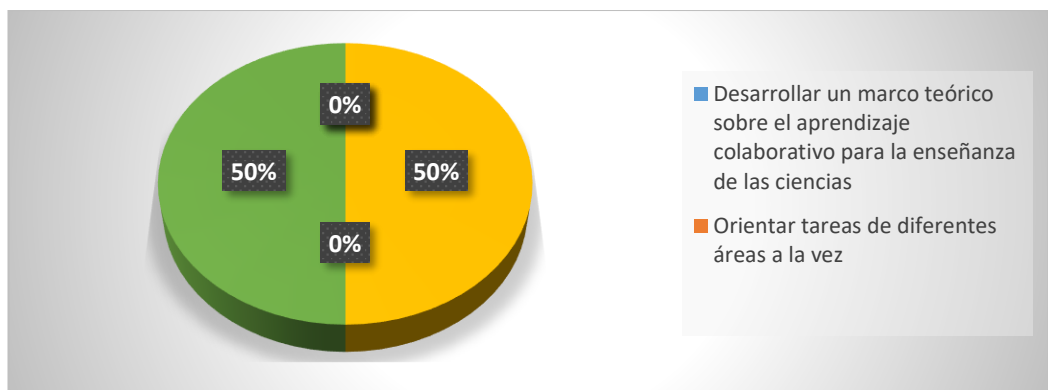


Figura 10. Didáctica de la ciencia

Los datos además mostraron que el 50% considera que las afirmaciones consideradas ciertas sobre la Didáctica de la ciencia, es ofrecer estilos de aprendizaje desarrollador, y otro 50% dice que promover hábitos de reflexión tanto para el alumnado como para el profesorado (ver Figura 10).

11.- ¿Con qué frecuencia usted recibe de la Facultad, información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos?

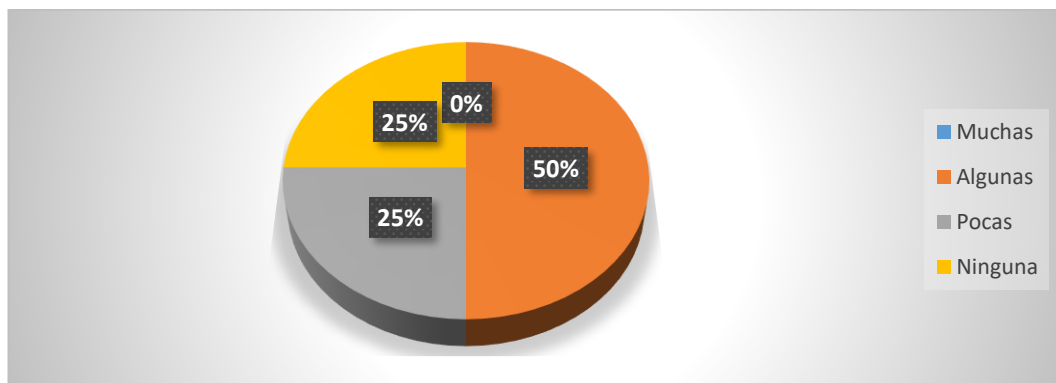


Figura 11. Actualizar sus conocimientos didácticos

Un 50% de los participantes del estudio manifestaron que con frecuencia recibe de la Facultad, información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos, mientras que un 25% dice que pocas veces y otro 25% dice que ninguna ocasión.

12.- ¿Considera que tiene oportunidades de carácter investigativo-científico para crecer profesionalmente dentro de la Facultad como docente?

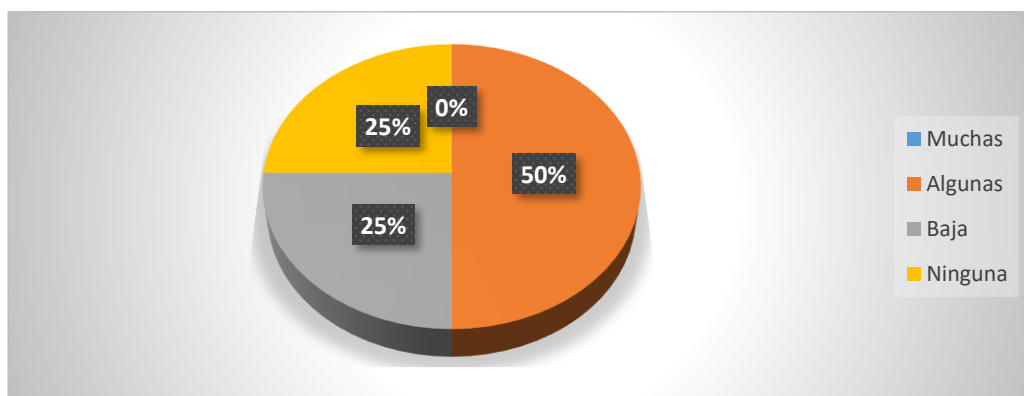


Figura 12. Crecer profesionalmente dentro de la Facultad.

En la figura 12 se puede observar que el 50% manifiesta que tiene algunas oportunidades de carácter investigativo-científico para crecer profesionalmente dentro de la Facultad como docente, mientras que un 25% dice que bajas y otro 25% dice que ninguna ocasión.

13.- Según su criterio ¿cuáles son los tipos de preparación que usted necesita para elevar su nivel profesional desde la didáctica de la ciencia?

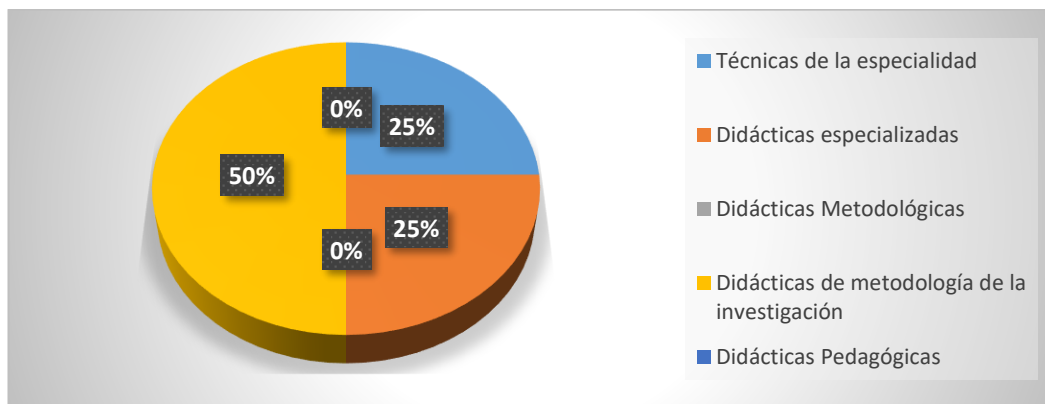


Figura 13. Elevar el nivel profesional desde la didáctica de la ciencia

De acuerdo a los datos recolectados, el 25% manifiesta que los tipos de preparación que necesita para elevar el nivel profesional desde la didáctica de la ciencia, es técnicas de la especialidad mientras que otro 25% dice que didácticas especializadas y un 50% dice que didácticas de Metodología de Investigación.

14.- ¿Cuál es su nivel de disposición para impartir la didáctica de la investigación científica?

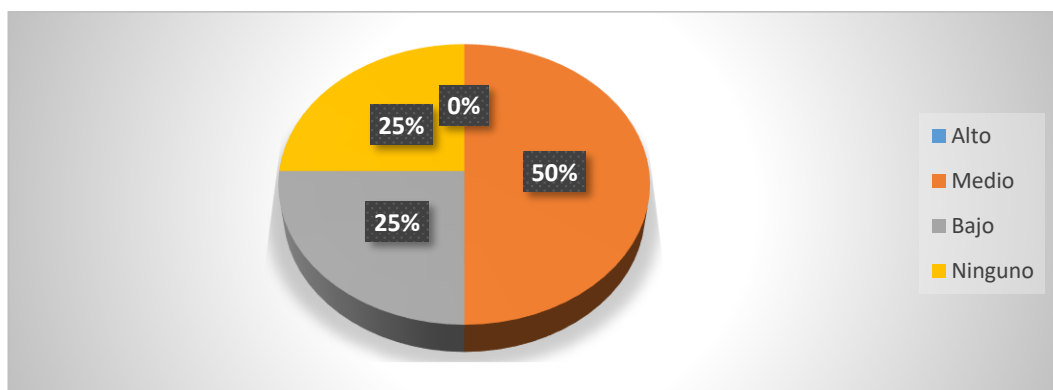


Figura 14. Disposición para impartir la didáctica de la investigación científica

De manera adicional, se pudo conocer que el 50% manifiesta que el nivel de disposición para impartir la didáctica de la investigación científica es medio, mientras que un 25% dice que es bajo y un 25% dice que ninguno (ver Figura 14).

15.- ¿Cómo evalúa la colaboración de los docentes entre sí para la trasmisión de conocimientos didácticos y habilidades investigativas?

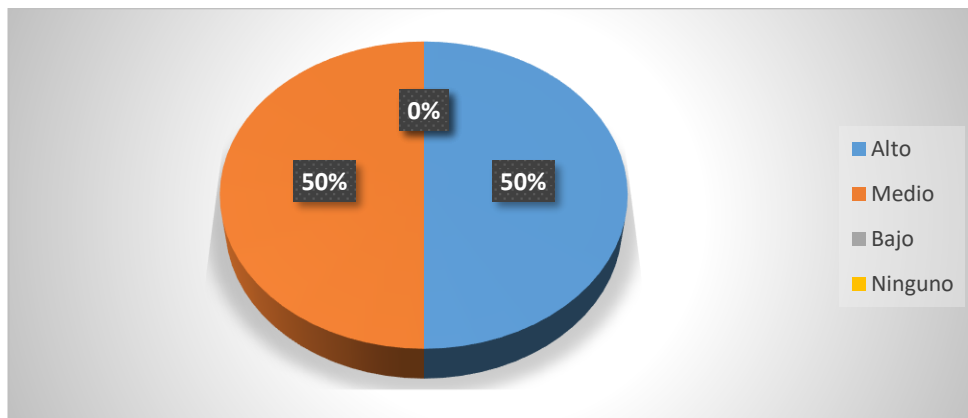


Figura 15. Colaboración de los docentes entre sí

Por otro lado, el 50% manifiesta que la colaboración de los docentes entre sí para la trasmisión de conocimientos didácticos y habilidades investigativas es alta, mientras que otro 50% dice que es medio (ver Figura 15).

16.- ¿Cómo evalúa usted los procesos de la Universidad y la Facultad para contribuir a su superación como docente?

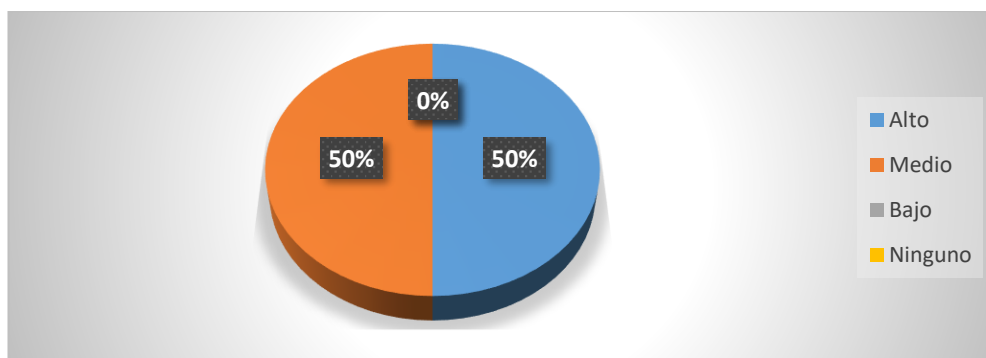


Figura 16. Contribuir a la superación como docente

En la figura 16 sobre la investigación realizada, el 50% manifiesta que la forma en que evalúa los procesos de la Universidad y la Facultad para contribuir a su superación como docente es alta, mientras que otro 50% dice que es medio.

17.- El profesor de Metodología de Investigación trabaja investigaciones con sus estudiantes. ¿Considera usted que los docentes que imparten las diferentes asignaturas deben preparar y orientar actividades de investigación también?

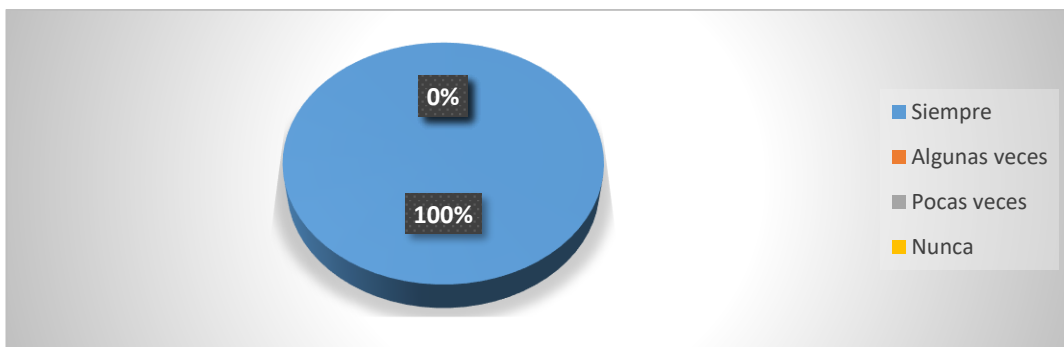


Figura 17. Preparar y orientar actividades de investigación

En la pregunta 17 se obtuvo que el cien por ciento manifiesta que los docentes que imparten las diferentes asignaturas deben preparar y orientar actividades de investigación también.

18.- Qué tipo de formación le gustaría recibir en cuanto a la preparación didáctica que le propicie el desarrollo de habilidades investigativas su asignatura. Identifique con cuál forma le interesaría aprender cada tema.

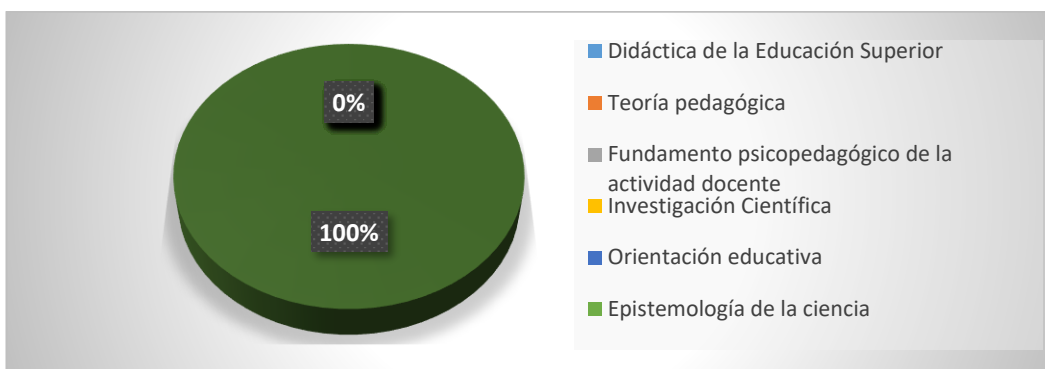


Figura 18. Preparación didáctica

Así mismo, en el ítem 18 el cien por ciento manifiesta que los docentes prefieren una formación adicional de epistemología de la ciencia.

19.- Cuáles son, en su criterio, las causas de los problemas que limitan el desarrollo didáctico-metodológico en la investigación científica. Ordene del 1 al 5 según crea, siendo el valor máximo 5.

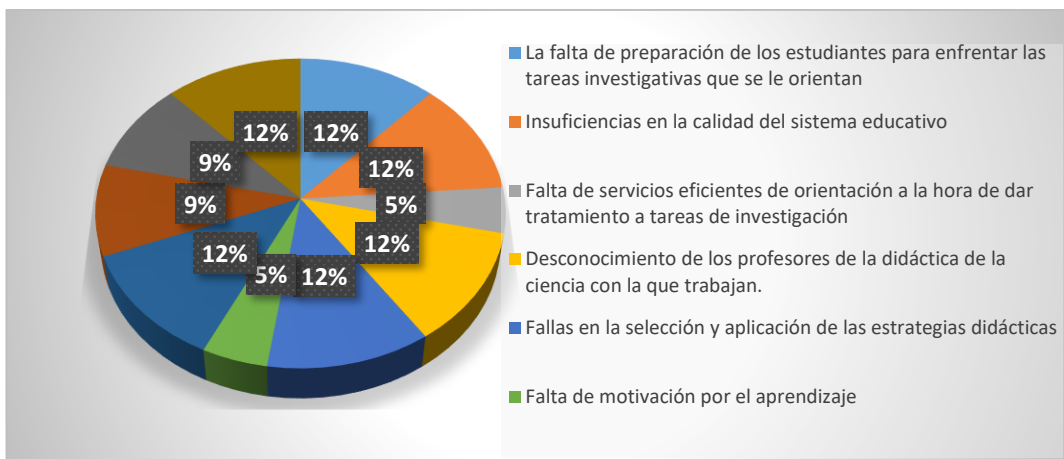


Figura 19. Desarrollo didáctico-metodológico en la investigación científica

En la figura 19 las causas más importantes para el desarrollo didáctico fueron falta de preparación, insuficiencias en la calidad del sistema educativo, desconocimiento de profesores, fallas en la selección de estrategias y falta de servicios eficientes, todas con un 12%.

20.- Desde su posición como docente, ¿qué sugerencias haría para contribuir al mejoramiento y superación de la actividad didáctica e investigativa de la Carrera y la Facultad?

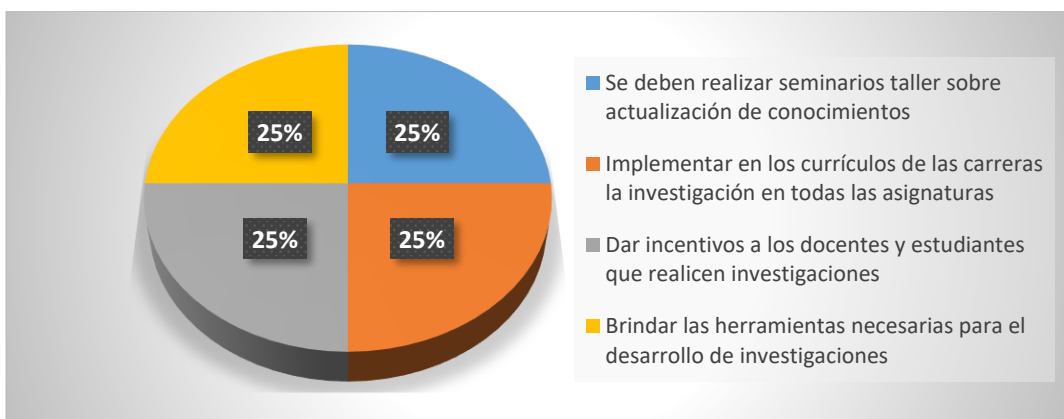


Figura 20. Mejoramiento y superación de la actividad didáctica e investigativa

En la figura 20 sobre la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que se deben realizar seminarios taller sobre actualización de conocimientos, implementar en los currículos de las carreras la investigación en todas las asignaturas, dar incentivos a los docentes y estudiantes que realicen investigaciones y brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de investigaciones.

21.- En la actualidad, ¿considera usted que existen las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica óptima en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad?

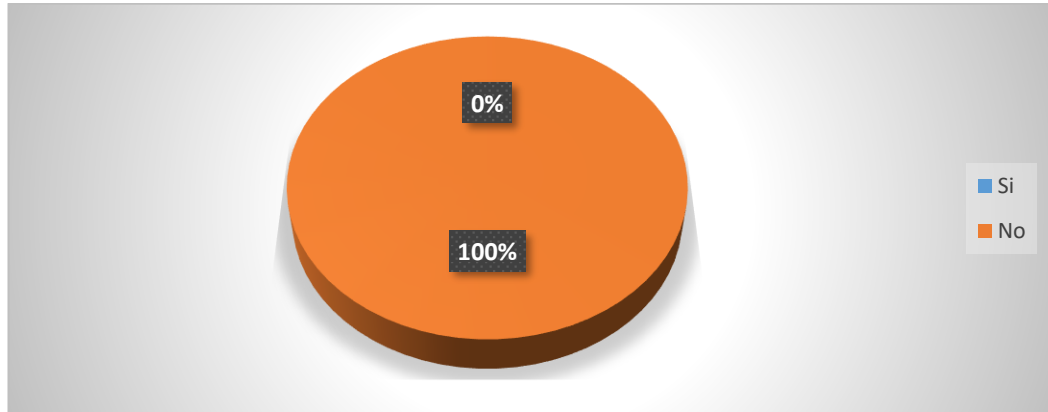


Figura 21. Preparación didáctica óptima en los procesos investigativos

En la figura 21 se verifica que el cien por ciento manifiesta que no existen las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica óptima en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad.

Encuestas a los estudiantes de la Carrera

Análisis de los resultados de las preguntas a estudiantes:

1.- Considera usted que las actividades que les orientan sus profesores contribuyen al logro de habilidades investigativas?

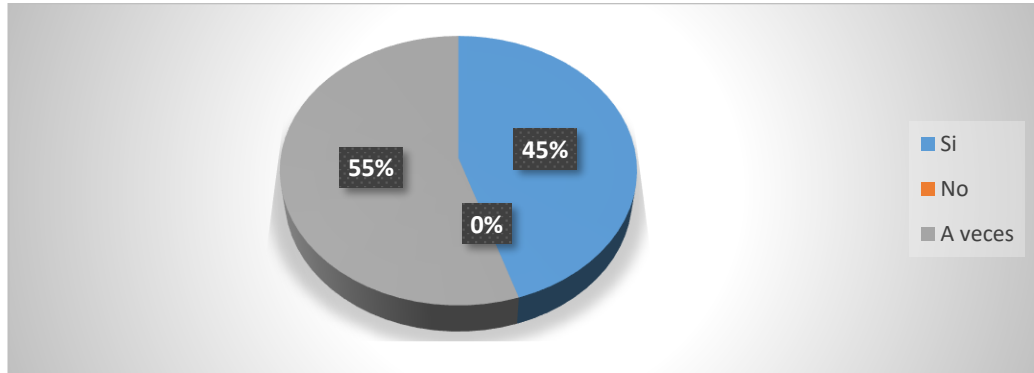


Figura 22. Logro de habilidades investigativas

En la figura 22 se puede observar que el 45% indica que las actividades que les orientan sus profesores si contribuyen al logro de habilidades investigativas, mientras que un 55% dice que solo a veces.

2.- Las actividades investigativas que les orientan sus profesores poseen el nivel de cientificidad que los obligue a buscar nuevas fuentes?.

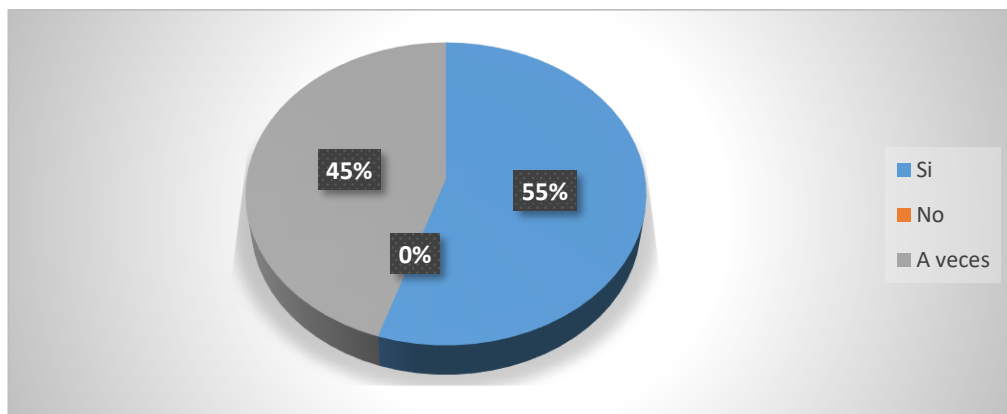


Figura 23. Orientación de los profesores al nivel de cientificidad

En la figura 23 los datos revelaron que el 55% reporta que las actividades investigativas que orientan los profesores si poseen el nivel de cientificidad que los obligue a buscar nuevas fuentes, mientras que un 45% dice que solo a veces.

3.- Los docentes le orientan actividades investigativas sistemáticamente?

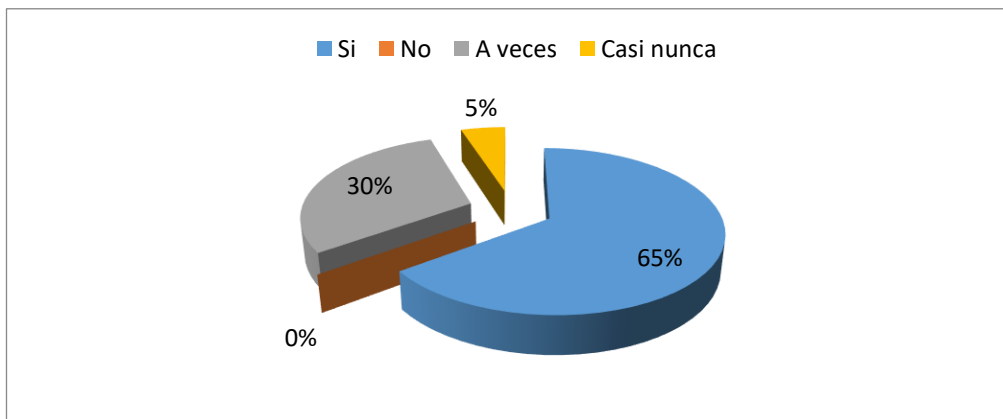


Figura 24. Orientación a actividades investigativas sistemáticamente

Por otro lado, el 65% manifiesta que los docentes les orientan actividades investigativas sistemáticamente, mientras que un 30% dice que a veces y un 5% dice que casi nunca (ver Figura 24).

4.- Contribuyen todas las asignaturas al logro de las competencias investigativas?

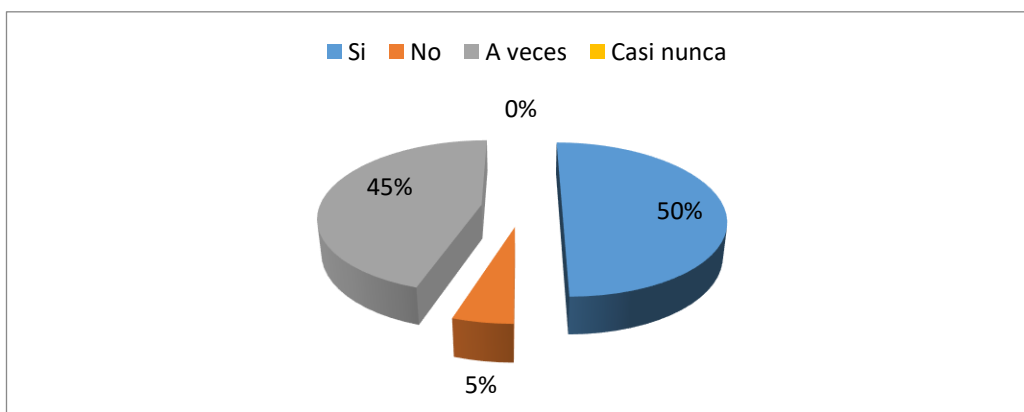


Figura 25. Logro de las competencias investigativas

En la figura 25 se observa que el 50% considera que las asignaturas sí contribuyen al logro de las competencias investigativas, mientras que un 5% dice que no y un 45% dice que a veces.

5.- Conoce usted cuáles son los métodos más utilizados en la investigación científica?

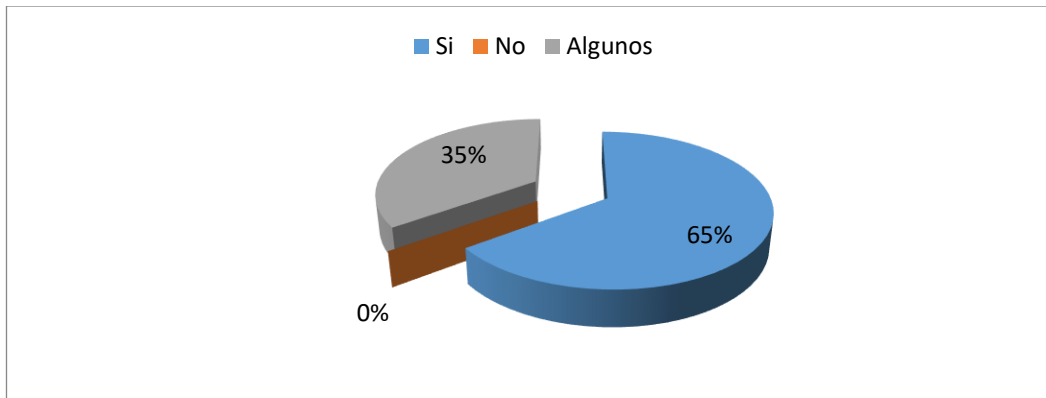


Figura 26. Métodos más utilizados en la investigación científica

De manera adicional, el 65% manifiesta que sí conoce cuáles son los métodos más utilizados en la investigación científica, mientras que un 35% dice que solo algunos (Figura 26).

6.-Cuál es su criterio sobre la preparación que recibe en la universidad para enfrentar la investigación científica desde la clase?

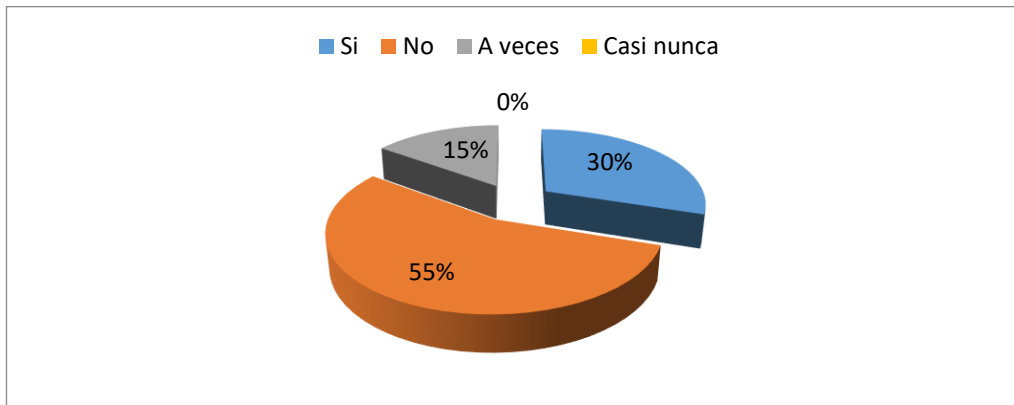


Figura 27. Investigación científica desde la clase

En la figura 27 sobre los datos analizados el 30% indica que la preparación que recibe en la universidad para enfrentar la investigación científica desde la clase es muy buena, mientras que un 55% dice que es buena y un 15% dice que es regular.

7.- ¿Considera usted que los docentes que le imparten las diferentes asignaturas preparan y orientan las actividades de investigación con calidad?

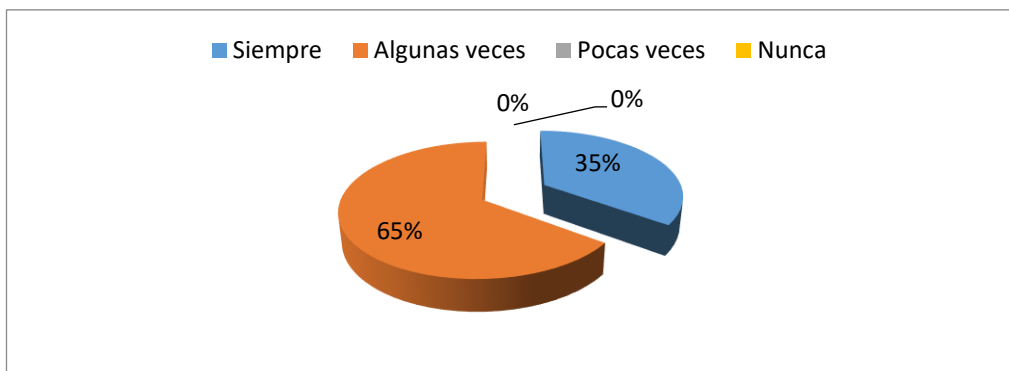


Figura 28. Preparar y orientar las actividades de investigación con calidad

Por otro lado, el 35% manifiesta que los docentes que imparten las diferentes asignaturas siempre preparan y orientan las actividades de investigación con calidad, mientras que un 65% dice que algunas veces (ver Figura 28).

8.- ¿Existe control y seguimiento por parte de los docentes de las tareas investigativas que se te orientan en las clases?

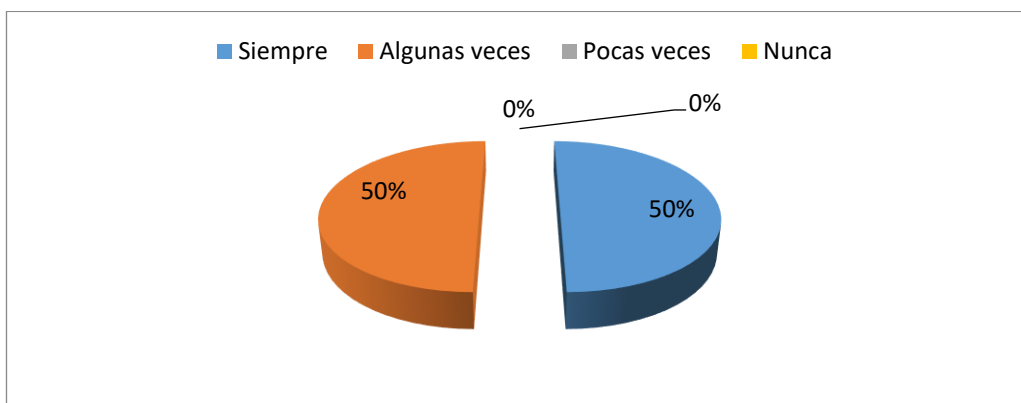


Figura 29. Control y seguimiento

Así mismo, en la figura 29 se pudo observar que el 50% de la muestra considera sí existe control y seguimiento por parte de los docentes de las tareas investigativas que se te orientan en las clases, mientras que un 50% dice que algunas veces.

9.- ¿Las tareas evaluativas que se te orientan en cada materia exigen de consultar varias bibliografías?

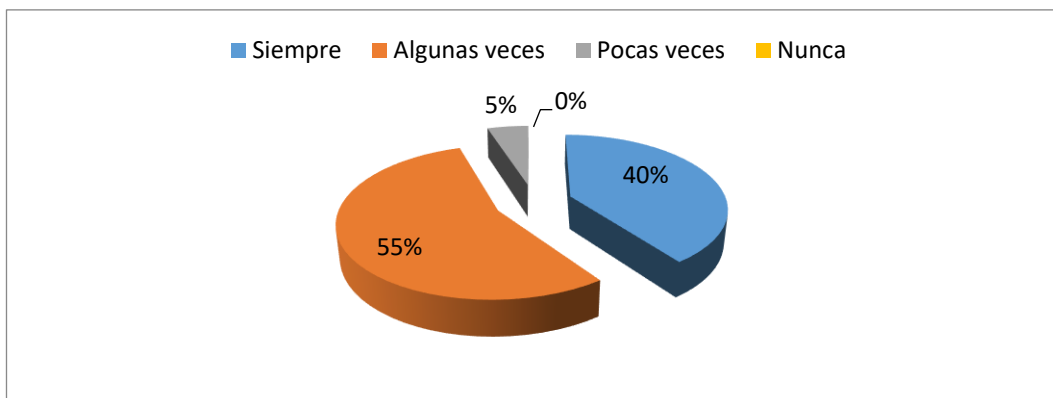


Figura 30. Consultar varias bibliografías

En la figura 30 sobre la investigación realizada, el 40% manifiesta que las tareas evaluativas que se te orientan en cada materia exigen de consultar varias bibliografías, mientras que un 55% dice que algunas veces y un 5% dice que pocas veces.

10.- ¿Consideras que las evaluaciones que se te orientan en las diferentes asignaturas poseen un alto rigor científico?

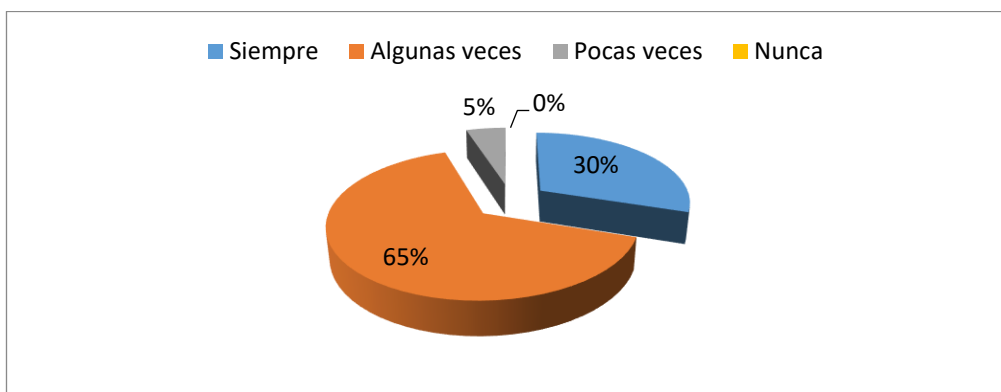


Figura 31. Alto rigor científico

Así también, el 40% manifiesta que las evaluaciones que se te orientan en las diferentes asignaturas poseen un alto rigor científico, mientras que un 55% dice que algunas veces y un 5% dice que pocas veces (Figura 31).

11.- ¿Tienes habilidades investigativas suficientes como para apropiarte de los conocimientos con facilidad y desarrollar tareas científicas?

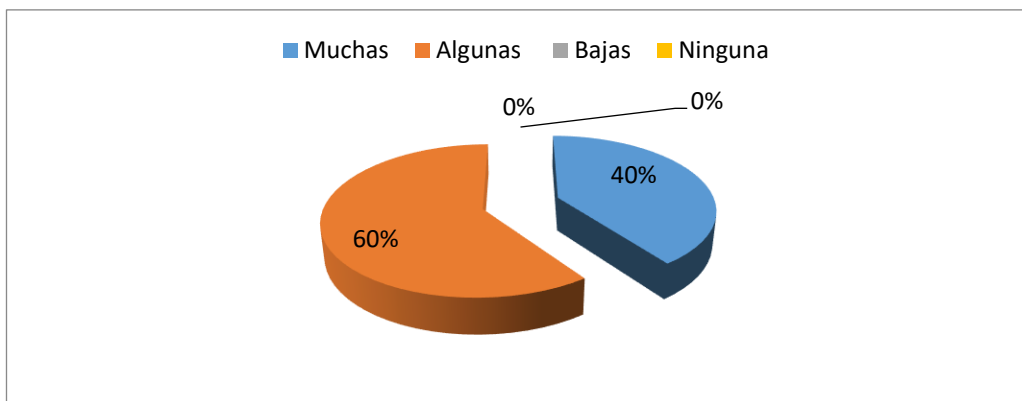


Figura 32. Apropriación de los conocimientos

En la figura 32 sobre los datos recolectados se pudo determinar que el 40% reporta que tiene habilidades investigativas suficientes como para apropiarte de los conocimientos con facilidad y desarrollar tareas científicas, mientras que un 60% dice que algunas.

12.- ¿Considera que la Universidad lo está preparada para ofrecer una formación profesional adecuada, según las exigencias de la Educación Superior actual?

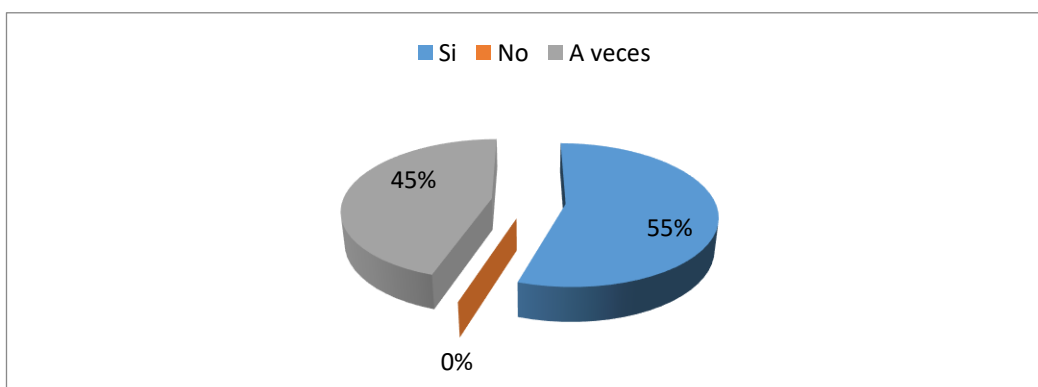


Figura 33. Exigencias de la Educación Superior

En la figura 33 sobre la investigación realizada, el 55% manifiesta la Universidad está preparada para ofrecer una formación profesional adecuada, según las exigencias de la Educación Superior actual, mientras que un 45% dice que solo a veces.

13.- ¿Cuáles considera que deben ser las actividades que se le deben impartir en la Universidad para aprender a investigar adecuadamente?

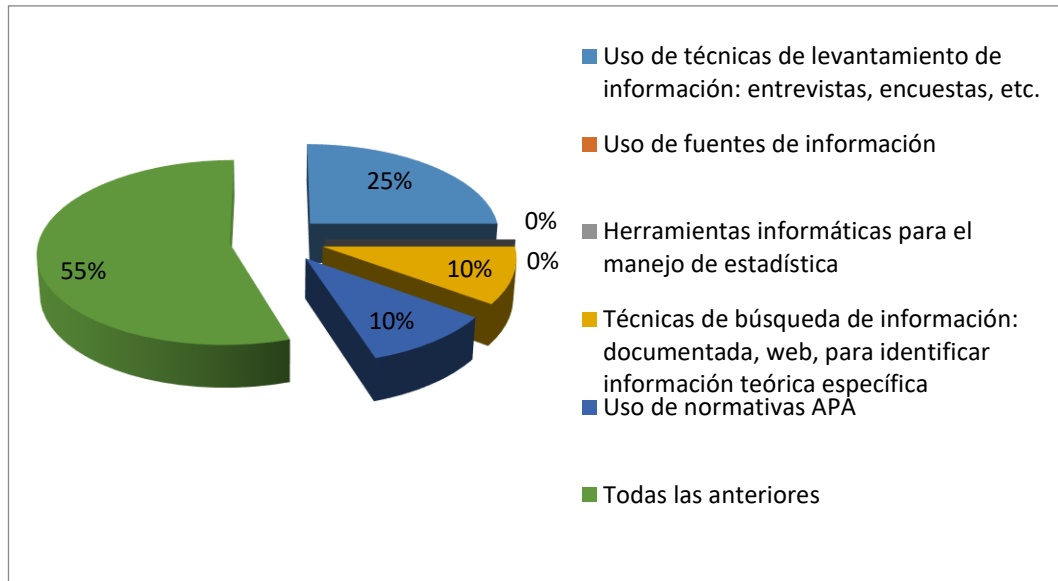


Figura 34. Actividades que se le deben impartir en la Universidad

En la figura 34 se observa que el 25% manifiesta que las actividades que se le deben impartir en la Universidad para aprender a investigar adecuadamente uso de técnicas de levantamiento de información: entrevistas, encuestas, etc., mientras que un 10% dice que Técnicas de búsqueda de información: documentada, web, para identificar información teórica específica y uso de normativas APA, mientras que un 55% dice que todas las anteriores.

14.- ¿Considera que en la Universidad ha desarrollado en usted el espíritu de creatividad, independendia y cientificidad?

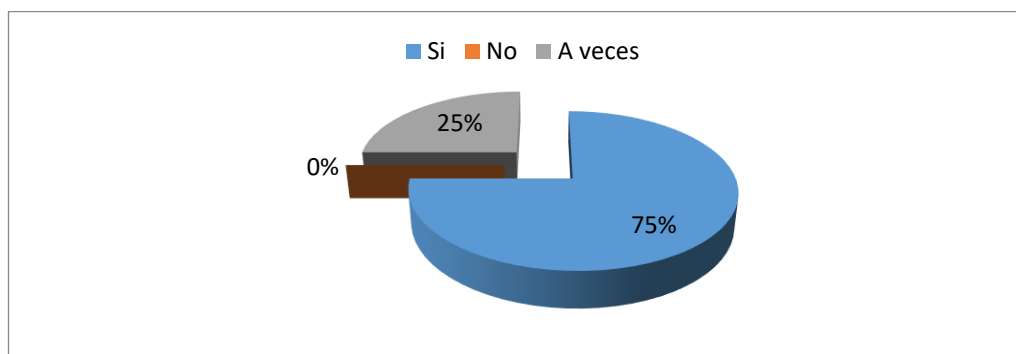


Figura 35. Creatividad, independendia y cientificidad

En la figura 35 los datos revelan que el 75% manifiesta la Universidad ha desarrollado en usted el espíritu de creatividad, independendia y cientificidad, mientras que un 25% dice que solo a veces.

15.- ¿Consideras que las bibliografías que te sugieren en cada asignatura, son suficientes y variadas como para desarrollar adecuadamente las habilidades de investigación?

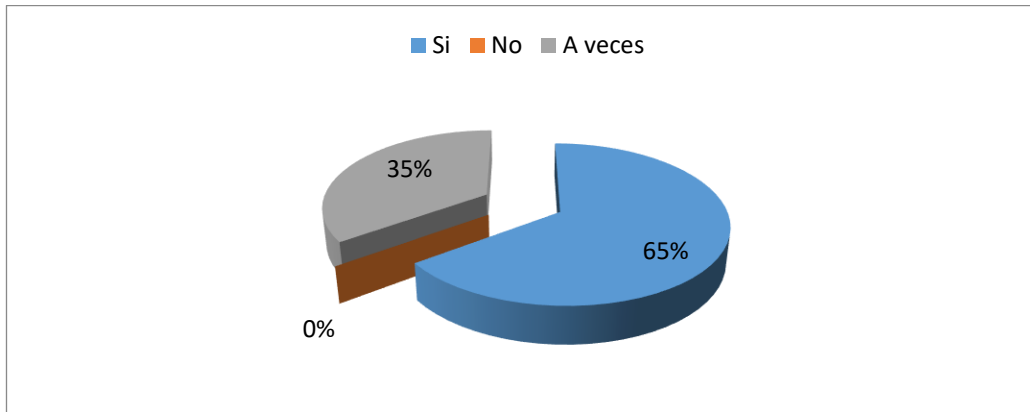


Figura 36. Habilidades de investigación

Finalmente, en la figura 36 se obtuvo que el 65% indica que las bibliografías que le sugieren en cada asignatura, son suficientes y variadas como para desarrollar adecuadamente las habilidades de investigación, mientras que un 35% dice que solo a veces.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

En esta parte se analizará los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos de los docentes y estudiantes, de la revisión documental de los sílabos, y la observación áulica con lo que se puede cumplir con el segundo objetivo específico que es: *Analizar los resultados de aprendizaje según las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.*

Análisis de los resultados de la Revisión documental

Al hacer el análisis los sílabos, se pudo encontrar lo siguiente:

Se identificó las estrategias didácticas usadas, tales como: clases magistrales que los docentes aplican, en cuanto a los planes de clase de estudio, pocas veces la estructura del plan curricular incorpora actividades científicas/investigativas, estos no permiten que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas.

Análisis de los resultados de la Observación Áulica

Este instrumento de observación en el aula, permitió ver las actividades de los docentes y constatar la interacción con los estudiantes, donde el docente de manera inicial cumple con su rol, pero, le hace falta manejar algunas actividades, técnicas y recursos para lograr un mejor desarrollo de habilidades en los estudiantes

Se observó: clases magistrales, trabajos grupales, investigaciones individuales, que los docentes aplican y el bajo grado de efectividad de estas, pues no se emplea actividades científicas/investigativas, esto no permiten que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas; con la aplicación de los nuevos diseños micro curriculares que impone la LOES si se lo lograría.

De acuerdo a lo investigado se analiza e interpreta lo siguiente:

Los problemas que aquejan el proceso de enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación, están determinados en la aplicación inadecuada de estrategias didácticas en dicha asignatura, se evidencia una limitada capacidad de los docentes en cuanto a *metodologías investigativas*, y como es obvio se ve reflejado en el desinterés que los estudiantes tienen; así mismo, predomina el escaso tiempo que se le dedica para las actividades investigativas en las aulas. En este sentido se reformó la Ley de Educación Superior, y hoy se presenta la posibilidad de mejorarlo de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, dando mucho realce a la investigación durante todo el proceso académico

Se ha identificado las estrategias didácticas, tales como: *clases magistrales, trabajos grupales, investigaciones individuales, exposiciones*, que los docentes aplican y el grado medio de efectividad de estas. En cuanto a los planes de clase de estudio, se evidencia que pocas veces la estructura del plan curricular permite la incorporación de actividades científicas/investigativas, con la aplicación de los nuevos diseños micro curriculares que impone la LOES, por lo tanto el impacto en los resultados de aprendizaje que estas generan, es que no permiten que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas, a pesar de haber mejorado los planes de clases y que presentan las planificaciones micro curriculares como sílabos que guardan estrecha relación con todas las asignaturas en la malla curricular, pero no alcanza las expectativas para que el desarrollo de los logros de aprendizajes de las habilidades investigativas básicas que deben desarrollar, como: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar, sean exitosos.

Por otro lado, la preparación que poseen los docentes para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes no es del todo buena, se hace evidente la limitada capacitación del personal docente en estrategias didácticas innovadoras y creativas, de acuerdo a las exigencias del medio, mientras que la Universidad no desarrolla programas para cubrir esta deficiencia en los docentes.

Son pocos las ocasiones en que la Facultad ofrece información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos a los docentes. Según la LOES, los miembros de la comunidad educativa deben estar continuamente capacitándose y

evaluándose, lo que garantizaría su permanente capacitación y buen desempeño, pero esto no se cumple en la población estudiada.

Así mismo, se evidencia que no existen las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica adecuada en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad, por cuanto las aulas no brindan las condiciones óptimas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Villalobos, (2013), los variados elementos como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás. Son muchos los factores que pueden presentar asociación con el resultado académico, los cuales no siempre son los mismos, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales.

Finalmente, al analizar los resultados del aprendizaje según las estrategias utilizadas, se pudo evidenciar que no todas las actividades que orientan los profesores contribuyen al logro de habilidades investigativas de los estudiantes, aunque la mayoría de actividades si poseen un nivel de cientificidad que los obliga a buscar otras fuentes, limitando ese impulso, la deficiente orientación de los docentes en materia específica de actividades de investigación, lo que genera una restringida contribución de la asignatura en el perfil de salida de los estudiantes.

Capítulo IV: Presentación y Fundamentación de la Propuesta

En este capítulo se hace la presentación y fundamentación de la propuesta de esta investigación, con lo que se puede concretar el tercer objetivo específico que es: *Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología.*

Introducción

En el trabajo investigativo realizado, se evidenció las limitaciones que presentan los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas acordes a los nuevos entornos educativos para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación, y las limitaciones que presentan los estudiantes al desarrollar las actividades relacionados a los procesos de investigación.

Con tales resultados, con la perspectiva de optimizar la calidad investigativa de la escuela de Psicología se hace la presente propuesta alternativa “*Guía didáctica para la enseñanza de la asignatura de metodología de la investigación en la escuela de Psicología*”.

La misma que se obtuvo de los datos de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Psicología y a los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestre del periodo lectivo 2017 - 2018, para alinearse a las nuevas exigencias que presenta la educación superior.

Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la escuela de Psicología

Objetivos

Objetivo general

Mejorar la calidad investigativa de los estudiantes en la asignatura Metodología de la Investigación de la Escuela de Psicología a través del uso de estrategias didácticas innovadoras en clases

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas innovadoras en la investigación para la carrera de Psicología.
- Determinar las estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades evidenciadas en la materia.
- Diseñar la propuesta de estrategias didácticas innovadora para la asignatura de Metodología de la Investigación de la carrera de Psicología

Desarrollo de la propuesta

Descripción de la innovación.

Las siguientes estrategias didácticas son aquellas que permitirán al profesor desarrollar las habilidades científicas por medio de la creatividad e innovación para afianzar aprendizajes activos y significativos en los estudiantes, y así lograr desarrollar la investigación en la carrera de Psicología, específicamente a través de la materia de Metodología de la Investigación.

- **Estrategias didáctica basado en el aprendizaje colaborativo.**

Hernández, Recale y Luna (2015) afirman que:

El trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias, todas las estrategias didácticas innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto aprende y se forma como persona (p.81).

Entonces, el trabajo colaborativo consiste en formar grupos de estudiantes para realizar actividades de enseñanza y les permita la interacción, para que puedan resolver preguntas, dudas, problemas o algún tipo de trabajo asignado, se desarrolla el pensamiento crítico, creativo y ordenado, la cual este tipo de estrategia se lo puede llevar a cabo tanto dentro como fuera del aula en forma conjunta, esto creará que los estudiantes alcancen convertirse en los considerados intérprete del aprendizaje y adquirir un trabajo eficaz. Es significativo en cuanto a diferentes

formas de instruirse porque todos los miembros participan en comunidad logrando sus metas.

Es importante que los estudiantes trabajen en equipo para poner en práctica las directrices de los trabajos de investigación enviados por el profesor.

- **Estrategia mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.**

Hernández, Recalde y Luna (2015) manifiesta que está “caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas que generalmente son tomados de la realidad misma” (p.82).

Esta estrategia se la utiliza para poder resolver problemas, sea individual o grupal, de manera que el estudiante participe de forma activo en el logro de aprendizaje, en donde el docente indica la tarea a trabajar, del mismo modo que le admite a los estudiantes investigar, estudiar, discutir y llegar a la solución de un problema detenido, que luego se apropien en cimentar nuevos conocimientos de forma significativa, estando aptos para la investigación. Es importante porque a través de su aplicación se alcanza optimizar la calidad de la educación en la investigación.

Es necesario que el profesor de directrices a los estudiantes para investigar a partir de grupos pequeños, en el que se dividan las tareas a realizar y se supervise las actividades de investigación enviados por el profesor.

Estrategias a desarrollarse en el proceso formativo

Se determinan las estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades evidenciadas en la materia.

La Investigación y la Investigación formativa en el contexto universitario.

En el marco de la educación superior: “la investigación se ha ido consolidando en el pilar fundamental que rige la universidad, tanto en el ámbito docente” (López, 2013, pág. 12); como en los procesos de extensión,

constituyéndose en una alternativa de apoyo al proceso formativo de los estudiantes; esto es evidente dentro de los programas académicos de pregrado, los cuales generalmente incluyen dos cursos de investigación, siendo los programas de posgrado, los que tienen como objetivo profundizar en las líneas temáticas de los grupos de investigación que los respaldan.

En el caso concreto de la estrategia didáctica que ocupa la atención en este trabajo se busca incidir de forma más significativa en la formación investigativa del pregrado, para que la dinamización de los contenidos y formas propias de la investigación, cambien y rompan con el paradigma excluyente que ha permeado con el tiempo a los programas de pregrado existentes.

Según López (2013), se pretende dinamizar la investigación formativa en el pregrado, mitigando paulatinamente la calidad incipiente de muchos de los bachilleres que ingresan a la Universidad, haciendo de éste un proceso en el que todos los actores implicados generen actitudes comprometidas, innovadoras y renovadoras, que les permitan paso a paso ir legitimando su saber en contextos determinados. Así se fortalece la capacidad de los estudiantes motivándolos con actividades de acuerdo a sus expectativas, e incrementar el tiempo para las actividades investigativas en las aulas, con planes de clase que permitan la incorporación de actividades de investigación, orientados por sus profesores con el contenido de las asignaturas de metodología que deben contribuir al logro de las competencias investigativas, aunado al control y seguimiento por parte de los docentes, enseñando y exigiendo que las tareas cuenten con consulta de bibliografía científica variada, y procedimientos de investigación mínimos como: el uso de técnicas de levantamiento de información: entrevistas, encuestas, etc., uso de fuentes de información, herramientas informáticas para el manejo de estadística, técnicas de búsqueda de información: documentada, web, para identificar información teórica específica y uso de normativas APA; todo esto para desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan alcanzar un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas

Saber que se vea enriquecido continuamente desde las visiones de textos, teorías y autores, a partir de la discusión en el espacio de clase, en la materialización escrita del pensamiento, el desarrollo de la observación y la escucha en las

actividades teóricas y prácticas. Los profesores deben usar las estrategias didácticas aquí propuestas, teniendo previamente la preparación necesaria sobre procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente a investigar en el aula desde los primeros semestres de la formación, debiendo luego la Carrera supervisar la aplicación de las mismas para ir mejorando la enseñanza de habilidades investigativas en los estudiantes, motivándolos a involucrarse en investigaciones para que adquirieran esas habilidades investigativas con la práctica .

En este sentido la diferencia entre el antes y el después de la enseñanza de la investigación, no lo demarcan exclusivamente sus contenidos, sino la implementación de una estrategia didáctica que dinamiza el quehacer del estudiante y del maestro de manera conjunta y colaborativa. La preparación que obtendrá el docente para actualizar sus conocimientos en el manejo de la didáctica de la metodología de la investigación, les abrirá horizontes de carácter investigativo-científico para la transmisión de conocimientos didácticos y fomenta habilidades investigativas que los prepara a ellos mismos a participar en proyectos investigativos. Esta actividad podrá afianzarse procurando que la Carrera tanto como la Universidad exija que los docentes participen una vez en el año académico como autor o miembro de un proyecto de investigación al menos, y realizar un seguimiento en las tareas investigativas

Desde los planteamientos realizados, cabe introducir de forma más explícita, la relación que se establece entre la Universidad, la docencia y la investigación (Asamblea, LOES, 2010), para contextualizar y conceptualizar de manera descriptiva y amplía los principios que orientan la propuesta formativa. Es así que la Universidad, y la Carrera debe estar preparada para ofrecer una formación profesional adecuada, según las exigencias de la Educación Superior actual, brindando nuevas y mejores estrategias didácticas y metodológicas con herramientas tecnológicas y de investigación.

En primera instancia sería conveniente precisar la acepción que se le ha dado a la investigación en diversos contextos:

“El término general de investigación (*in vestigium ire*) quiere decir etimológicamente ir sobre el vestigio, sobre la huella de algo. En las diferentes aplicaciones que pueda tener, bien sea investigación policiva, investigación

judicial, investigación de mercados, investigación científica en todas ellas existe algo en común: se trata de hacer una serie de diligencias para descubrir algo". (Nacional, 2012)

La investigación formativa como recurso práctico de formación integral de los estudiantes está supeditada a enriquecer los conocimientos y puesta en práctica las ideas y soluciones a problemas desde una visión práctica, factible, coherente y con proyección a favorecer a la comunidad tanto educativa como particular.

El Proyecto de Aula o la Formación en Investigación

Al diseñar la propuesta de estrategias didácticas innovadoras para la asignatura de Metodología de la Investigación de la carrera de Psicología de este trabajo, se plantea seguir un modelo ampliamente debatido.

Según Aldana (2008) manifiesta que los estudiantes poseen un desinterés hacia la asignatura de la investigación debido a que los docentes desarrollan una enseñanza-aprendizaje instruccional igual que cualquier otra asignatura. De acuerdo a la encuesta aplicada, en el caso del estudiante, esta problemática se ve reflejada en un 55% donde solo a veces se contribuye al logro de habilidades investigativas en los estudiantes, en lo que se precisan vincular adecuadamente mediante un proyecto de aula, ensayos, artículos científicos, la enseñanza de la investigación con el desarrollo de proyectos relacionados con su carrera.

El docente para contribuir en la investigación formativa de los estudiantes debe utilizar otras estrategias áulicas analizando artículos científicos, trabajos de investigación y realizar ensayos e investigación de campo con temas relacionados a la Psicología, problemas psicosociales y/o de salud mental, para ello se recomienda que en la búsqueda de documentos avalados por la ciencia realice la búsqueda en las siguientes páginas Dialnet, Scielo, Latindex y Redalyc.

Otro aporte de Aldana (2018), nos revela que durante los últimos años se ha presentado una marcada tendencia a enfatizar la enseñanza de la investigación como un componente importante de la formación universitaria. Los cursos de investigación desarrollan la capacidad general para el estudio y el manejo de recursos instrumentales y metodológicos para la elaboración de trabajos científicos

durante la carrera y en el futuro ejercicio profesional, pero el efecto es contrario a lo deseado. Cada vez son más los egresados que quieren hacer pasantías, en lugar de realizar tesis o trabajos de grado, y menos los profesionales que optan por trabajar en investigación (Castillo, 2000).

Por tal motivo, se considera que se debe incrementar las capacitaciones de cursos en investigación para que los docentes adquieran habilidades investigativas, para el buen desempeño docente ya que unas de las necesidades que se puede detectar en la pregunta 18 aplicada a los docentes, quienes el 100% solicitan una capacitación para adquirir una investigación.

En el momento que el docente desarrolla habilidades investigativas cumple con la finalidad de la enseñanza universitaria de ser un facilitador del conocimiento, es decir que gestiona en los estudiantes un aprendizaje activo en donde ellos sean los protagonistas en la construcción de sus propios aprendizajes y descubrimientos.

Por lo que *se propone* que debe haber mayor capacitación y seguimiento en la participación de proyectos de investigación, primero de sus docentes, para luego implementarlo en las aulas con los estudiantes. **El proceso sería así:**

- a) Se socializará la propuesta a los Directivos de la Carrera, para que se pueda preparar un plan de capacitación a los docentes sobre las estrategias de trabajo en el aula aquí presentadas, así como las técnicas y didácticas de metodología de la investigación para que mejoren la transmisión de conocimientos y habilidades investigativas propias;
- b) Se los orientará a participar en proyectos y actividades de investigación como equipo docente.
- c) En el aula los docentes puedan dirigir las tareas investigativas haciendo que los estudiantes cumplan mínimos de actividades de investigación que les permitan apropiarse de los conocimientos con facilidad, para desarrollar habilidades investigativas con tareas científicas específicas;
- d) Crear espacios virtuales para que la formación de los docentes en el aprendizaje de pedagogías innovadoras, por lo que deben capacitarse para ampliar su conocimiento sobre estos recursos basados en tecnología.

Respecto a la presentación del proyecto de aula, se entiende aquí como aquel espacio científico, cotidiano y estético, en el cual habita el conocimiento y donde un grupo de personas que comparten el interés por un saber en particular, se reúnen para establecer lazos de comunicación, respecto a sistemas consolidados de información.

El proyecto de aula posibilita las relaciones entre lo viejo y lo nuevo, lo conocido y lo desconocido, lo que fue y lo que será, entre el saber cotidiano y el saber científico. El sentido del proyecto de aula es curricularizar la experiencia cultural de la humanidad, de manera tal, que adquiera un sentido formativo con orientación específica. El proyecto de aula es una propuesta didáctica.

Etimológicamente la didáctica tiene como origen el verbo griego *didaskhein*, que se utiliza tanto en activo, enseñar, como pasivo, aprender o ser enseñado, y también transitivo, en el sentido de aprender por sí mismo. La didáctica, desde tiempos remotos, cobija tanto los procesos de enseñar como los de aprender y los de autoaprendizaje (Agudelo., 2011, pág. 15).

La propuesta que se presenta es una planificación teórica práctica de las capacitaciones a los docentes, con un mínimo de 120 horas curriculares, la misma que debe ser realizada durante las vacaciones estudiantiles, ya que es la época en que baja la carga de trabajo. Esta capacitación tiene validez de horas curriculares, tratando de lograr el compromiso de todos los docentes del área de investigación, así se evita la imposición que generaría presión y se tendría poca motivación e interés por participar, aprender y generar cambio.

En el primer taller, el objetivo es que los docentes tengan una base teórica sobre cómo mejorar sus técnicas de trabajo en investigación en el aula, así como las propias como docente. Luego, se propone trabajar en el segundo taller, la parte práctica que tiene más horas de autogestión personal de cada profesor; para que ellos sepan cómo hacerlo bien y puedan gestionar tanto el trabajo de investigación como docente de la Universidad, proyectos de investigación en equipo con los otros docentes, así también, un trabajo práctico más eficiente en el aula con los

estudiantes. Posteriormente, se hará una supervisión para corroborar que los docentes implementen técnicas innovadoras en el aula.

Con esta capacitación se pretende como siguiente paso, crear espacios virtuales para que la formación de los docentes en el aprendizaje de pedagogías innovadoras se amplíe. Es importante por ello el conocimiento de estos recursos basados en tecnología, por lo que deben capacitarse mejor, y usar más efectivamente la plataforma Moodle de la universidad.

El contenido de las capacitaciones es el siguiente:

Tema: Taller de habilidades investigativas para el desempeño docente

Participantes: Docentes del área de investigación de la Carrera de Psicología.

Lugar: Universidad Técnica de Babahoyo

Fecha: Babahoyo, 2019

Objetivo: Capacitar a los docentes de la asignatura metodología de la investigación de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas

Temas a trabajar:

- Análisis de los elementos teóricos y conceptuales para desarrollar las habilidades y destrezas que faciliten el aprendizaje del conocimiento científico.
- Pasos para aplicar el método investigativo de acuerdo a los avances científicos.
- Uso de técnicas durante el proceso de investigación de campo, análisis y discusión de resultados
- Manejo de herramientas que optimicen el manejo de las Tics en la investigación, estadística, bibliografía, fuentes científicas y normativa APA.
- Tipos de estrategias que fortalezcan la transmisión y comprensión didáctica del proceso investigativo en el aula.
- Desarrollo de un trabajo de investigación grupal-cooperativo.

Metodología:

La metodología de los talleres es activa y participativa, y se desarrollará en trabajos grupales-cooperativos, durante 120 horas.

Los talleres contribuirán de manera innovadora y práctica al desarrollo de los conocimientos teóricos, a partir de lo que desarrollarán habilidades y capacidades para aplicarlo a un tema de investigación determinado, y a través de un trabajo colaborativo en grupo, para realizar actividades de investigación específicas que aporten luego a elaborar proyectos en la Carrera y, que afiancen la práctica investigativa, que permita luego, un mejor trabajo en la transmisión de conocimientos en el aula, con la posibilidad de que los estudiantes también desarrollen habilidades investigativas con tareas de investigación específicas en sus clases de Metodología.

Tabla 8 *Detalle del taller de habilidades investigativas docente.*

CONTENIDO	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	RECURSOS	LUGAR
Análisis de los elementos teóricos y conceptuales para desarrollar las habilidades y destrezas que faciliten el aprendizaje del conocimiento científico.	8 horas	16 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Marcadores Pizarra folletos	aula
Pasos para aplicar el método investigativo de acuerdo a los avances científicos. Determinar los resultados de aprendizajes de investigación que se van a conseguir en cada curso y/o nivel con los estudiantes.	8 horas	16 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Marcadores Pizarra folletos	aula
Uso de técnicas durante el proceso de investigación de campo, análisis y discusión de resultados	8 horas	16 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Marcadores Pizarra folletos	aula

Manejo de herramientas que optimicen el manejo de las Tics en la investigación, estadística, bibliografía, fuentes científicas y normativa APA.	8 horas	16 horas	Docente facilitador computadoras, proyector	laboratorio de computación de la facultad
Tipos de estrategias que fortalezcan la transmisión y comprensión didáctica del proceso investigativo en el aula. .	8 horas	16 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Marcadores Pizarra Material didáctico	aula
Desarrollo de un trabajo de investigación grupal-cooperativo durante la semana del taller.	Exposición final		Docente facilitador. Grupos Computadora. Proyector	aula

Al finalizar el taller de capacitación, se les otorgará a los docentes un certificado de por haber participado en los cursos de habilidades investigativas en el desempeño docente, con 120 horas de asistencia.

Por ello, *también se propone* que, luego de la capacitación, que el profesor como ya se indicó, ejecute en sus clases otras modalidades de enseñanza que puedan ser más idóneas para promover la atención y participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y que, *potencien la investigación*. Permitiendo que el alumno tenga: *clases teóricas*, con las metodologías propuestas; *clases prácticas*, y *trabajos grupales prácticos* (guiados por el profesor). Y cambiar también los procedimientos de evaluación que utilizan para comprobar si el alumno ha adquirido *las competencias que pretendemos adquiera en investigación*, evaluando el manejo teórico, las clases prácticas, y los trabajos grupales prácticos guiados por el profesor, que permiten estimar cómo el alumno aplica los conocimientos y desarrolla sus habilidades investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar) de acuerdo a los resultados de aprendizaje previstos para el nivel de investigación de sus estudiantes, las destrezas y las actitudes adquiridas para la resolución de problemas reales o simulados de investigación, que tienen que ver con el ejercicio de la materia. Así, la metodología didáctica aplicada potencia el trabajo personal del alumno (De Miguel, 2006).

El contenido de las capacitaciones es el siguiente:

Tema: Taller de habilidades con espacios virtuales para el desempeño docente

Participantes: Docentes del área de investigación de la Carrera de Psicología.

Lugar: Universidad Técnica de Babahoyo

Fecha: Babahoyo, 2019

Objetivo: Capacitar a los docentes de la asignatura metodología de la investigación de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, para favorecer el manejo de espacios virtuales que permitan mejorar sus habilidades investigativas.

Temas a trabajar:

- Redes temáticas colaborativas
- Colaboración a través del blogs
- Uso y manejo de la plataforma Moodle

Metodología:

La metodología de los talleres es activa e interactiva, y se desarrollará en trabajos individuales, durante 120 horas.

Los talleres aportarán de manera innovadora y práctica al desarrollo de los conocimientos teóricos, a partir de lo que desarrollarán capacidades para aplicarlo a un tema de investigación determinado, y a través de un trabajo individual aplicado a su materia, con el uso de estos espacios virtuales les permita realizar actividades de investigación específicas que aporten a mejorar la investigación en su materia, y luego a construir proyectos en la Carrera y, que afiancen la práctica investigativa, que permita luego, un mejor trabajo en la concesión de conocimientos en el aula, con la posibilidad de que los estudiantes también amplíen prácticas investigativas con tareas a realizar en sus clases de Metodología.

Tabla 9. Detalle del taller de habilidades con espacios virtuales docente.

CONTENIDO	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	RECURSOS	LUGAR
Análisis de las <i>Redes temáticas colaborativas</i> para desarrollar las habilidades y destrezas a través de la práctica que faciliten su uso.	16 horas	24 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Folletos	Laboratorio de computación de facultad
Pasos para realizar <i>Colaboración a través del blogs</i> , práctica para desarrollar las habilidades y destrezas que faciliten su uso.	16 horas	24 horas	Docente facilitador. Computadora. Proyector. Folletos	Laboratorio de computación de la facultad
Proceso del uso de la <i>plataforma Moodle</i> . práctica para desarrollar las habilidades y destrezas investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar) que faciliten su uso de acuerdo a los resultados de aprendizaje previstos para el nivel de investigación de sus estudiantes en la materia.	8 horas	24 horas	Docente facilitador. Computadoras. Proyector. Folletos	Laboratorio de computación de la facultad

Respecto a la creación de espacios virtuales para que la formación de los docentes en el aprendizaje de pedagogías innovadoras, por lo que deben capacitarse

para ampliar su conocimiento sobre estos recursos basados en tecnología. La propuesta teórica sería como se detalla a continuación:

Espacios Virtuales para el Aprendizaje.

Horton citado por Buhl (2013), define los espacios virtuales como: “un sitio en la web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea” (P.23).

Sin embargo, el docente para favorecer con un aprendizaje de pedagogía innovadora y significativo debe de manejar como estrategia primordial recursos tecnológico virtuales, que favorecen al estudiante en el desarrollo investigativo y de competencias necesarias para la sociedad del conocimiento.

Redes Temáticas Colaborativas.

Las redes temáticas son un fenómeno al cual el mundo académico y científico no puede rehusarse a participar, puesto que científicos y académicos también necesitan sentir que son parte de una comunidad. Dichas redes ofrecen la oportunidad compartir los recursos de información que los científicos emplean para su trabajo, los cuales pueden ser de utilidad para sus equipos o para investigadores que trabajen en los mismos campos de estudio. No debe olvidarse que en estas redes específicas de ciencia basadas en la Web, se combinan las colecciones útiles, las herramientas para investigar y compartir documentos, con un toque social. Por lo que la atracción hacia estas redes sociales netamente científicas proviene fundamentalmente de una dimensión social. (Pérez , Díaz, y Rivera, 2015)

Entonces, el uso de esta herramienta permite acceder a servicios web y poder trabajar conjuntamente de manera flexible en equipo, permitiéndole lograr resultados más diferentes

Colaboración a través de Blogs.

Marín, Muñoz y Sampedro (2014), nos declaran que los blogs pueden ser entendidos como una forma especial de página Web personal, la cual tiene

elementos temporales, referencias, cronologías, comentarios, descripciones de procedimientos y otro tipo de materiales, los cuales abarcan desde videos hasta archivos de audio pasando por carteles interactivos, etc., todo ello en función de la temática del mismo.

Los autores antes citados, nos manifiesta que esta herramienta que por ser un sitio web puede ser utilizado por muchas personas y a la vez realizar publicaciones de diversos temas específicos, ya sean estos textuales o de cualquier medio de comunicación audiovisual.

La plataforma Moodle

Martínez (2008) afirma que: Moodle “es la herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas y permitir la comunicación y el trabajo en red entre sus distintos integrantes y con otros centros” (pag.1).

El autor manifiesta que es importante el uso de esta herramienta ya que está diseñada para ayudar a los educadores a crear sus propios sitios web privados y facilitar a los estudiantes un mejor aprendizaje para formar y enriquecer el conocimiento.

La Universidad Técnica de Babahoyo tiene implementada la plataforma virtual Moodle, la misma que viene funcionando desde el año 2017, la cual ha fortalecido los vínculos afectivos y de trabajo colaborativos donde los docentes y docentes hacen de la labor educativa más participativa, creativa, dinámica y promueve espacios de retroalimentación en caso de existir falencias en los aprendizajes.

Ahora, gracias a los avances de las tendencias educativas y el desarrollo de herramientas digitales, la plataforma virtual educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo como una comunidad educativa online de aprendizaje, innovación y calidad educativa en el que se ofrecen cursos online gratis, recursos para el aula, así como la participación en foros, ensayos y réplicas de trabajos elaborados por los compañeros

Plataforma Moodle del docente.

La plataforma Moodle fue implementada para involucra nuevas las estrategias de aprendizaje universales para visualizar la interacción entre docente, estudiante y autoridades, de tal modo que permite controlar la eficiencia docente, registrar y manejar la asistencia de los estudiantes en el manejo de las TICs , y en los espacios abiertos para interactuar el docente y estudiante; la misma que tiene un aula dirigida para cada uno de los docentes y para acceder a ella hay que agregar una clave y un usuario que otorga la misma Universidad, una vez que se ingresa la clave se despliega una página que podemos elegir los cursos o paralelos asignado a cada docente, luego que se ingresa al curso o al paralelo seleccionado se elige la asignatura y al momento que se elige la asignatura se despliega una página de entrada donde se da una introducción de la materia con una imagen alusiva a la asignatura de cada docente una vez que ya se da clic en una pestaña que es el paralelo se despliega el listado del estudiante también hay otro espacio que hay un link donde está la nómina para subir calificaciones tenemos espacio de notas donde se le deja notas a los alumnos y también el espacio tarea donde se sube la tarea con fecha , con tiempo de entrega limite, terminado el plazo de haber estipulado para la presentación de los trabajos hay un espacio donde el docente puede bloquear la subida de tarea por que el tiempo venció y no se puede acceder al sistema, así mismo si el estudiante presentare enfermedad o calamidad doméstica o si no pudo subir la asignatura el docente le brindara otra oportunidad porque alumno presenta justificación .

Los espacios virtuales no son fáciles de manejar sí el docente no tiene el conocimiento, recibir una capacitación y tener la habilidad desarrollada para hacerlo, para que el docente pueda en este espacio virtual enviar actividades a los estudiantes, aprovechando que a éstos les llama la atención el trabajo en la virtualidad y eso se debe aprovechar en la materia, espacio donde puede crear foros, enviar investigaciones, ensayos y todo tipo de tareas que el docente quiera proponer para mejorar las habilidades investigativas de sus estudiantes.

Tabla 10. Matriz estratégica de resultados alcanzados por los docentes

Modelo tradicional usado por los docentes	Característica del modelo tradicional	Estrategias didácticas propuestas a implementar por los docentes	Características de las estrategias	Resultados alcanzados en los docentes
Prevalece el discurso	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario • Solo él participa • Actividades monótonas • No procura que el alumno reflexione • El profesor transmite la información 	ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Desarrollo de competencia • Identifica problemas • Analiza el problema • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente innovador • Gestión efectiva • Docente investigativo • Docente capacitado en investigación
Prioriza la trasmisión de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Permite reproducción de los conocimientos • El único que sabe • No ayuda a desarrollar el pensamiento lógico. • Dominio del tema que tiene que enseñar. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Todos trabajan • Se asigna roles • Interactúan juntos • Promueve el desarrollo de habilidades • Promueve actitudes y valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la comunicación asertiva • Distribución en el trabajo con tareas a realizar • Gestión efectiva • Demanda compromiso en la planificación del docente

Escasa utilización de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza estrategias didácticas innovadora • No implementa recursos didácticos • Escases de herramienta tecnológicas • Falta de incorporar técnicas. 	Aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo • Investigador • Analiza y sintetiza la información • Provoca la discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un entorno de aprendizaje más activo • Promueve experiencias de aprendizaje significativos • Docente innovador • Mente abierta, son activos y compenetrados
---	---	--------------------	---	---

Tabla 11. Matriz estratégica de resultados de los estudiantes.

Estrategias didácticas tradicionales usadas con los estudiantes	Características de las estrategias tradicionales	Estrategias didácticas propuestas	Características de las estrategias	Resultados alcanzados en los estudiantes
Clases magistral	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes no participativos • Inactivos • Receptores • No creativos • Pasivos • Poco interés 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el desarrollo de destrezas • Todos participan • Interactúan juntos • Promueve actitudes y valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Competitivos • Aprendizaje significativo • Estudiantes críticos, reflexivos y desenvueltos • Protagonista de ser aprendizajes
Trabajo de investigación individual	<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con consultas variadas y científicas. • Presentan trabajos como ellos consideran • No cuentan con creatividad 	ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva • Cooperación de todos los miembros • Trabajan en equipo para resolver problemas • Respeto la autonomía del compañero 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables • Ejecución efectiva en tareas • Aumenta la motivación por el trabajo. • Estudiantes con elevado desarrollo del pensamiento

Exposiciones grupales	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza la imaginación • No tiene un pensamiento reflexivo • No utiliza recursos didácticos • La realizan de manera repetitiva
------------------------------	--

Bolonia como propuesta de innovación docente.

Hargreaves (2003) citado por Sabalza (2013), señala que las innovaciones necesitan que alguien las defienda. Así mismo Kanter (2000), citado por Zabalza (2013), utiliza la metáfora de la jardinería para referirse a las innovaciones. Algunas, dice, se ven forzadas a nacer en un contexto adverso, “crecen de forma silvestre, surgiendo como la maleza a pesar de circunstancias desfavorables”. No será fácil que sobrevivan salvo que tengan tanta fortaleza interna como para lograr sobreponerse a los obstáculos y la falta de apoyo.

Frente a esa opción, las innovaciones triunfantes precisan “ser cultivadas floreciendo en mayor abundancia bajo condiciones favorables”. Caso contrario tienen pocas probabilidades de sobrevivir ante la presión constante de la tendencia a la homeostasis de las organizaciones. La tendencia a la estabilidad, a la consolidación de las rutinas convencionales, a evitar la desestabilización e incertidumbre que producen los cambios es connatural a la dinámica de los organismos.

Sin embargo, es significativo indicar que en esta investigación también se cree pertinente considerar la motivación del docente, debe tener tiempo para prepararse, para investigar, para escribir, no tener tantas cargas horarias y gestiones administrativas, brindarles espacio para exponer los resultados de sus investigaciones realizando ponencias, y cada acción de esta sea reconocida y que se publiquen en sus hallazgos.

La motivación en el estudiante despierta interés cuando el docente relaciona el conocimiento con la práctica por lo tanto esta praxis es útil, la cual es allí donde él va a buscar la importancia de aprender de la conexión del conocimiento en la vida cotidiana.

De acuerdo a Aldana que cita a Aiello, establece que el método basado en problema para incentivar en las estrategias en la búsqueda de soluciones, de alternativa divergente en diferentes problemas. El docente actúa como un motivador permanente en el estudiante por lo que deben considerarlo que el proceso de enseñanza y aprendizaje es dialéctico en donde exige la interacción entre estos dos sujetos, ante el conocimiento científico constructivo desde la crítica y la reflexión.

Por lo que se debe aplicar estrategias motivadoras de manera permanente fundamentada en métodos de enseñanza como el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas, por descubrimiento, cooperativo, colaborativo, entre otros.

Los procesos de cambio en la educación suelen producirse en 4 niveles elementales de distinto orden jerárquico.

1. *El primer nivel* de cambio pertenece a los poderes políticos quienes a través de la legislación o las normativas de distinto tipo marcan el nuevo marco de referencia. Estas decisiones del primer nivel suelen afectar a cuestiones tales como la estructura del sistema y a su financiación, a la normativa sobre acceso y promoción en los estudios, a las características de los docentes, a los estándares aplicables a la valoración de ciertos inputs y outputs, etc.

Son cambios que se imponen por vía prescriptiva, pero afectan, sobre todo, a aspectos externos. Poseen escasa capacidad de impacto sobre la dinámica cualitativa del proceso docente, aunque a la larga, obviamente, acaban afectándolo de forma indirecta (problemas con la financiación, duración de los estudios, presión de la evaluación, condiciones para la acreditación, etc).

2. *Un segundo nivel* de toma de decisiones corresponde a las Universidades. Se trata de un nivel de extensión e intensidad decisional muy variable y que ha pasado por periodos de exaltación y otros de clara recesión. Desde la utopía de la

autonomía de las universidades que todo el mundo proclama, pero cualquiera en su sano juicio puede constatar que no puede existir más que en un rango menor, aquel que no entra en conflicto con la financiación.

Sin embargo, con autonomía o sin ella, las instituciones de Educación Superior se han convertido en instancias sometidas y sometedoras a una incesante generación de normas. El proceso seguido con Bolonia a este respecto ha sido dramático: de un momento inicial en el que parecía que todo vendría impuesto, desde las titulaciones autorizadas al currículo de cada una de ellas, a uno posterior en el que todo quedaba en manos de cada universidad que, sin embargo, debía supeditarse a los recursos disponibles (“a coste cero”, por lo general) y rendir cuentas ante las Administraciones autonómicas y estatales correspondientes.

Con todo, este nivel de decisión institucional superior ha tenido un gran poder de configuración del proceso de Bolonia en cada universidad. Buena parte de lo bueno o lo malo que ha tenido su aplicación ha dependido de las decisiones que se han tomado en los equipos directivos de las universidades.

Esto se lo está dando adecuadamente, ya que la Universidad Técnica de Babahoyo lo tiene en sus objetivos de acuerdo a la Ley de Educación Superior y hoy se presenta la posibilidad de mejorarlo de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, dando mucho realce a la investigación durante todo el proceso académico.

3. *El tercer nivel* de toma de decisiones se corresponde con cada una de los centros académicos (Facultades, Escuelas Técnicas, etc.). Era un nivel que pasaba desapercibido en el pasado pues las instituciones apenas tenían capacidad alguna en la toma de decisiones, buena parte de las cuales o venían ya formuladas desde el Ministerio o el Rectorado correspondiente o eran tomadas por otras instancias de rango inferior (departamentos, unidades, docentes, etc.) con respecto a las cuales el centro se limitaba a tomar constancia.

Ahora, al alargarse el número de colectivos que participan en la cadena de toma de decisiones curriculares, cada centro ha comenzado a jugar un papel esencial en el proceso de desarrollo de las nuevas propuestas formativas: en él se dilucidan la configuran los Planes de Estudio, los horarios, las prácticas, los modos de apoyo

a los estudiantes, las condiciones de asistencia e evaluación, etc. Es, sin duda alguna, un nivel clave en el desarrollo de la innovación docente que se proponía porque generaba el marco de condiciones más próximo, aquel que marca las posibilidades reales o las dificultades para que las cosas varíen en la dirección correcta.

Además, se trata de un nivel cuyas decisiones, aunque vienen condicionadas por decisiones de niveles superiores, dependen de nosotros mismos, el equipo de docentes que trabajamos en ese centro. También deberíamos atribuirnos la responsabilidad de las consecuencias, positivas o negativas, de tales decisiones.

4. El *último nivel* de toma de decisiones es el que corresponde al docente. Este nivel de base de la cadena decisional es algo que los docentes llevan muy mal.

Estábamos acostumbrados (al menos los antiguos, y con convicciones y hábitos tanto más establecidos cuanto más alta era nuestra posición en la jerarquía académica) a hacer de nuestra capa un sayo. Éramos los dueños de nuestras disciplinas, las organizábamos a nuestro buen saber y entender, jugábamos de free lancers. El reconocimiento oficial de niveles de toma de decisiones superiores al individual ha trastocado el sistema (el que mi universidad o mi Facultad me pueda establecer condiciones claras al desempeño de mi trabajo como docente) nos perturba y afecta a viejas creencias sobre la discrecionalidad absoluta que creíamos poseer avalada por una visión hipertrofiada de la libertad de cátedra.

Aunque sigue siendo cierto aquello de que nadie puede obligar a enseñar algo en lo que no creo, ese valor de mi libertad no se extiende a otros espacios como el nivel de exigencia en que puedo plantear mi materia, los contenidos que vaya a trabajar en ella, las líneas generales de la metodología didáctica o la evaluación a seguir, etc.

Emigrar de un modelo de trabajo en el que la mayor parte de las decisiones las adoptaba cada profesor individual en uso de su facultad de discrecionalidad incontestable a otro en el flujo de decisiones se multiplica y se convierte en jerárquico es bastante traumático. Un análisis similar hace (Smith, 2011), citado por Sabalza 2013, al analizar las culturas académicas en relación a la innovación: en las instituciones de Educación Superior, las innovaciones han pertenecido, por lo

general, al ámbito de lo individual; eran los profesores individuales o en pequeños grupos quienes introducían cambios en sus prácticas docentes, cambios que ellos mismos gestionaban.

Las reformas top-down que introducen cambios sustantivos en el funcionamiento institucional suelen venir acompañadas de una fuerte tendencia al gerencialismo y la intervención normativizadora con respecto a la innovación. Se busca el “control institucional” de las innovaciones a través de planes estratégicos lo que genera un fuerte incremento del centralismo en la toma de decisiones y, consiguientemente, de la burocracia. Una reacción habitual ante dichos procesos es el quedarse fuera del proceso y situarse en prácticas y espacios menos controlados.

Por ello se debe centrar el cambio en los pasos 3 y 4. En el nivel 3, la facultad está tratando de cumplir, y es con investigaciones como esta que permiten detectar falencias en la parte investigativa para corregirlas, y mejorar los resultados en el área de sus docentes y estudiantes. En las que *se propone que debe haber mayor capacitación y seguimiento en la participación de proyectos de investigación*, primero de sus docentes, para luego implementarlo en las aulas con los estudiantes. En el nivel 4, de toma de decisiones del docente, aunque se tenga libertad de acción, es importante luego de la capacitación, que el docente *innove, e introduzca cambios significativos en las actividades que planifique con: clases teóricas, clases prácticas, y trabajos grupales prácticos de aplicación* (guiados por el profesor), actividades que se deben evaluar para comprobar si el alumno ha adquirido *las competencias que pretendemos adquiera en investigación*.

Cumpliendo el precepto que en la Universidad se debe aprender a investigar adecuadamente, haciendo que se adopten nuevas estrategias didácticas tales como: aprendizaje colaborativo, basado en problemas como las sugeridas en esta investigación, y ponerlas en práctica en las clases, para que sean más dinámicas, con docentes capacitados en investigación, que puedan participar en proyectos, y con esta práctica orientar a sus estudiantes en la enseñanza de habilidades investigativas, con lo que puedan manejar como equipo multidisciplinario de investigación de estudiantes y profesores tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación con los *docentes* se concluye que:

Los problemas que aquejan el proceso de enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación, están determinadas en la aplicación inadecuada de estrategias didácticas en dicha asignatura, se evidencia una limitada capacidad de los docentes en cuanto a metodologías investigativas y la falta de participación en proyectos de investigación y como es obvio se ve reflejada en los estudiantes en el desinterés que ellos le ponen, así mismo predomina el escaso tiempo que se le dedica para las actividades investigativas en las aulas. En este sentido se reformo la Ley de Educación Superior y hoy se presenta la posibilidad de mejorarlo de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, dando mucho realce a la investigación durante todo el proceso académico

Se ha identificado las estrategias didácticas, tales como clases magistrales, trabajos grupales, investigaciones individuales, que los docentes aplican y el grado de efectividad de estas, en cuanto a los planes de clase de estudio, pocas veces la estructura del plan curricular permite la incorporación de actividades científicas/investigativas, con la aplicación de los nuevos diseños micro curriculares que impone la LOES, que permite que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas, de igual forma se ha mejorado los planes de clases y se presentan ahora sílabos que guardan estrecha relación con todas las asignaturas en la malla curricular

La preparación que poseen los docentes para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes no es del todo buena, pues no determinan los resultados de aprendizajes de investigación que se van a conseguir en cada curso y/o nivel de los estudiantes, y se hace evidente la limitada capacitación del personal docente en estrategias didácticas innovadoras de acuerdo a las exigencias del medio, mientras que la Universidad no desarrolla programas para cubrir esta deficiencia.

Son pocas las ocasiones en que la Facultad ofrece información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos a los docentes. Según la LOES, los

miembros de la comunidad educativa deben estar continuamente capacitándose y evaluándose, lo que garantiza su permanente capacitación y buen desempeño.

Así mismo, se evidencia que no existen las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica óptima en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad. Según Villalobos, los elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás. Son muchos los factores pueden presentar asociación con el resultado académico, los cuales no siempre son los mismos, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales.

Se concluye de acuerdo a la investigación con los *estudiantes*, lo siguiente: Al analizar los resultados del aprendizaje según las estrategias utilizadas por los educadores, se pudo evidenciar que no todas las actividades que orientan los profesores contribuyen al logro de habilidades investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar) en los estudiantes, pues los resultados de aprendizaje que estas generan, no alcanza las expectativas para que el desarrollo de los logros de aprendizajes de dichas habilidades investigativas. Aunque un buen porcentaje de actividades si poseen un nivel de cientificidad que los obliga a buscar otras fuentes, pero limitando ese impulso la deficiente orientación de los docentes en actividades específicas de investigación, lo que genera una limitada contribución de la asignatura en el perfil de salida del estudiante.

Recomendaciones

Se recomienda sobre los *docentes*, que:

Se debe fortalecer la capacidad de los estudiantes motivándolos con actividades de acuerdo a sus expectativas, e incrementar el tiempo para las actividades investigativas en las aulas.

Los planes de clase en su estructura, deben permitir la incorporación de actividades científicas/investigativas para que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas

La Universidad debe mejorar la supervisión de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el salón de clase, y analizar si estas contribuyen al avance científico-didáctico actual. Y, ofrecer la preparación necesaria a sus profesores sobre procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente a investigar en el aula, para enfrentar adecuadamente la enseñanza de habilidades investigativas en sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizajes de investigación que se deben conseguir en cada nivel.

La Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo debe capacitar constantemente a sus Docentes en general, y específicamente a los del área de investigación de acuerdo a lo que pide la LOES.

Los docentes deben tener información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos, nuevas oportunidades de carácter investigativo-científico para crecer profesionalmente dentro de la Facultad como docente, además deben elevar el nivel profesional desde la didáctica de la ciencia, las técnicas de la especialidad, didácticas especializadas y didácticas de metodología de la investigación, para la trasmisión de conocimientos didácticos y habilidades investigativas en base a los resultados de aprendizaje previstos para cada nivel de investigación.

Deben ampliar el conocimiento sobre los recursos basados en tecnología para la creación y manejo de espacios virtuales que ayuden en el empleo de pedagogías innovadoras, por lo que deben capacitarse mejor sobre esta temática, y el uso de la plataforma Moodle de la universidad para un trabajo más efectivo con los estudiantes.

Los profesores deben colaborar entre sí para prepararse y orientar proyectos y actividades de investigación también como equipo docente.

Deben existir las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica óptima en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad.

La investigación formativa y científica debe ser práctica por parte de los docentes y que respondan a problemas pertinentes en la sociedad actual y de su entorno; la Universidad debe exigir que los docentes en el año académico al menos participe como autor o miembro de un proyecto de investigación, y realizar un seguimiento en las tareas investigativas y motivar constantemente a los estudiantes a involucrarse en investigaciones.

Acojan la propuesta presentada en este trabajo de investigación para que se cumpla los objetivos de la materia de Metodología de la Investigación.

Sobre los *estudiantes* se recomienda que:

Las actividades que orientan los profesores deben poseer el nivel de científicidad que los obligue a buscar nuevas fuentes para el logro de habilidades, y el contenido de las asignaturas que reciban, deben contribuir al logro de las competencias investigativas

La preparación que recibe en la universidad, desde la clase debe ser adecuada, para enfrentar la investigación científica, por lo que debe existir control y seguimiento por parte de los docentes en las tareas investigativas que lo orientan en las clases para desarrollar las habilidades y destrezas investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar) de acuerdo a los resultados de aprendizaje previstos para el nivel de investigación de cada curso.

Las tareas que se orientan en cada materia deben exigir la consulta de varias bibliografías y procedimientos de investigación mínimos para desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas suficientes como para apropiarse de los conocimientos con facilidad y para desarrollar tareas científicas.

Las actividades que se le deben impartir en la Universidad para aprender a investigar adecuadamente son el uso de técnicas de levantamiento de información: entrevistas, encuestas, etc., uso de fuentes de información, herramientas informáticas para el manejo de estadística, técnicas de búsqueda de información:

documentada, web, para identificar información teórica específica y uso de normativas APA.

La Universidad debe estar preparada para ofrecer una formación profesional adecuada, según las exigencias de la Educación Superior actual, que brinde nuevas y mejores estrategias didácticas y metodológicas con herramientas tecnológicas

Involucrar a los estudiantes en actividades investigativas desde los primeros semestres de la formación profesional, para que vayan adquiriendo en la práctica las habilidades investigativas tanto en campo, como con recursos basados en tecnología

Referencias Bibliográficas

- Acurio, C., Balarezo, L., Barahona, P., Barba, C., Calahorrano, S., y Escobar, C. (2015). REVISTA 100 PUCE. *REVISTA 100 PUCE*, 95.
- Addine Fernández, F. y. (2012). La Didáctica General y su Enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. *Revista Congreso Universidad, Vol.1, No.3*.
- Agudelo., E. M. (2011). *El proyecto de aula o la formación en investigación*. . Medellín: Lectiva. N° 5.
- Aldana de Becerra, G. (2008). Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. *Fundación Universitaria del Área Andina*.
- Aragón, M., y Jiménez, Y. (2019). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*, 13.
- Asamblea. (2010). *LOES*. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea. (2010). *LOES*. Quito: AN.
- Asamblea. (2016). Quito: AN.
- Barriga, F. y. (2002). *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una Interpretación constructivista*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Blanca Maria Echevarría, Norma Iglesias Morel, Mercedes Hernandez Gonzalez, Carmen Rosa Hidalgo Garcia. (2010). Metodos y formas de organizacion del proceso de ensenanza de aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Revistas Humanidades Medicas*, 10(2), 60. Recuperado el 18 de Febrero de 2015
- Bono, E. D. (12 de Junio de 2012). *INNMENTOR*. Obtenido de INNMENTOR: www.innmentor.com/2012/06/24/quien-eres-edward-de-bono/
- Bühl, V. (7 octubre de 2013 de OCTUBRE de 2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República . *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República*. Montevideo, Uruguay.
- Comenius. (2002). *La Grande Didactique*. Genève: Klincksiek.
- DE PROFESOR TRADICIONAL A PROFESOR INNOVADOR. (2010). *REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*, 1-7.

- Delgado, M. y. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Revista Electrónica Publicada Por el Instituto de Investigación en Educación, Vol.9, No.2, 1-5.*
- Díaz , J., y Martins, A. (1986). *ESTRATEGIA D EENSEÑANZA - APRENDIZAJE.* San José, Costa Rica.
- Domjan, M. (2009). *Principios de Aprendizaje y Conducta.* Madrid España: Área universitaria.
- Durston, J., y Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa.* Santiago de Chile: SC.
- Espinoza, A. V. (12 de abril de 2008). *Método deductivo.* Obtenido de Método deductivo: <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Garbanzo, G. M. (2013). Factores Asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estado de la Universidad de Costa Rica. *Electrónica Educare, 17(3), 45.* Recuperado el 10 de Marzo de 2015
- García, M. A. (30 de Abril de 2013). *metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar.* Obtenido de metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar:scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid...28742013000300012
- GARCIA, N. M., PACA, N. K., ARISTA, S. M., VALDEZ, B. B., y GOMEZ, I. I. (2018). INVESTIGACION FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS E INVESTIGATIVAS. *REVISTA DE INVESTIGACIONES ALTOANDINAS.*
- Gil , P., Contreras , R., Pastor, J., Gómez, I., González , S., García, L., . . . López , A. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de educación física. *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de educación física, 11(2), 5.*
- Hare, S. (13 de MAYO de 2013). *slideshare.* Obtenido de slideshare: es.slideshare.net/AzAeLitoxD/elementos-principales-del-proceso-de-enseanza
- HARE, S. (13 de MAYO de 2013). *slideshare.* Obtenido de slideshare: es.slideshare.net/AzAeLitoxD/elementos-principales-del-proceso-de-enseanza
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador.* . Madrid: Amorrortu.
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., y Luna, J. A. (Enero - Junio de 2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UAN COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN*

PARA EL MUNDO LABORAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.

Hernandez, A. I. (2009). Condiciones y Estrategias que Permitan Potenciar la Acción Didáctica Constructiva en Docentes de Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria*, Vol.10, No.2.

Johnson, y Onwuegbuzie. (2004). *Mixed methods research: A research paradigm whose time has come*. Chicago: Educational Researcher.

JURADO, E. (2017). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN ÁULICA PARA EL APRENDIZAJE EN la libertad ecuator*.

Kanter, R. M. (2000). *When a thousand flowers bloom: Structural, collective and social conditions for innovation in organizations*. En R. Swedberg (ed.): *Entrepreneurship: the social sciences view*. Oxford : OUP.

Kuhn, T. (2001). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Bogotá Colombia: FCE.

López, P. (9 de Junio de 2013). *Prezi*. Obtenido de Enfrentamiento en la investigación y observación docente: https://prezi.com/adifi1u_fuih/enfrentamientos-en-la-investigacion-y-observacion-docente/

M, G., J, I., y F., A. (2010). *La encuesta*. En *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Marín , V., Muñoz, J., y Sampedro , B. (2014). *LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*.

Marly Johana Bahamón Muñetón, Mildred Alexandra Viancha Pinzón, Linda Liliana Alarcón Alarcón, Claudia Inés Bohórquez Olaya. (Enero-Junio de 2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1).

Martínez , I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*, 1-12.

Michel Araujo Garcia, Juana Idania Perez Morales, Mercedes Pasantes Saez, Odalys Bacilia Gonzales Carrillo, Carlos Manuel Castellano Oñate, Nayda Felipa Avaloz Perez. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura metodología de la investigación. *Edumecentro*, 5(3).

Montes De Oca Recia, N., y Machado Ramirez, E. (2011). Estrategias Docentes y Metodos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educacion Superior. *Revista Humanidades Medica*, Vol.11, No.3.

- Nacional, M. d. (2012). *INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Serie APRENDER A INVESTIGAR. Módulo I, Ciencia, tecnología e investigación*. Bogotá: Guadalupe: ICFES.
- Nancy Montes de Oca Reciol, Evelio F. Machado Ramírez II. (s.f.). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*.
- Ninoska Viloria, Gloribet Godoy. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Investigación y posgrado*, 25(1).
- Olena Klímenko, José Luis Álvarez. (2009). Como aprendo la enseñanza de estrategia metacognitiva. *Educación y Educadores*, 12(2), 50. Recuperado el 12 de Febrero de 2015
- Parrales Rodríguez, S. y. (2014). Motivación y Estrategias de Aprendizaje del Estudiante de la Escuela de Orientación y Educación Especial. *Revista actualizada Investigativas en Educación*, vol.14, No.1.
- Pérez, A., Díaz, J., y Rivera, R. (ENERO-MARZO de 2015). Redes Temáticas de la WEB 2.0, comunidades de aprendizaje y conocimientos al servicio de la investigación agrícola. *Redes Temáticas de la WEB 2.0, comunidades de aprendizaje y conocimientos al servicio de la investigación agrícola*, 36(1).
- R, A. (2009). *Estrategias de Enseñanza Otra Mirada al que Hacer en el Aula*. Buenos Aires : Primera Edición.
- Ramírez, A. G. (2005). *Revolución educativa y desarrollo de la inteligencia*. . Bogotá: Colombia Ltda.
- Ricardo Cuevas, Tomás García Calvo y Onofre Contreras. (2013). Perfiles motivacionales en educación física una aproximación desde la teoría de las metas de logro 2*2. *Anales de psicología*, 29(3), 55. Recuperado el 21 de Febrero de 2015
- Rodríguez Navarrete, R. (2013). Las Redes Sociales como Estrategia para Lograr un Aprendizaje Significativo de la Historia de México. *Revista Congreso Universidad*, Vol.2, No.1.
- Romero, L., Salinas, V., y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*.
- RUIZ, J., y MOYA, S. (2020). EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS Y DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN DESTREZAS Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE PODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. *EDUCACION MEDICA*, 127-136.

- Silva, M. S. (2006). *La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y Miscelánea)*. México D. F., México: CIECAS – IPN.
- Smith, K. (2011). *Cultivating innovative learning and teaching cultures: a question of garden design. Teaching in Higher Education*.
- Sonia E. Oses y Laura E. Carrasco. (2013). Modulos alternativos en la enseñanza de las ciencias Estrategia didactica orientada al logro de aprendizaje significativo. *Formacion universitaria*, 6(3), 60. Recuperado el 20 de Febrero de 2015
- SUÁREZ , M. (2015). *Impartición de acciones formativas para el empleo*. España: NOBEL, S. A.
- Suárez, C. M. (2013). *Aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso de inducción a su metodología en docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)*. Sante Elena: UG.
- Talacón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la economía*, 1 - 16.
- Tamayo, M., y Tamayo. (2010). *Proceso de Investigación Científica*. Mexico.
- Uzurriaga Lopez, V. P. (2013). Algunas Estrategias para Mejorar la Articulación de Educación Media con la Superior. *Revista Universidad Teecnológica de Pereira*, vol.18, num 4.
- Valero Aleman, P. M. (2009). Estrategias para el Aprendizaje de la Química de Noveno Grado Apoyadas en el Trabajo de Grupos Cooperativos. *Revista Universitaria de Investigación, Año 10, No.1*.
- Zambrano Leal, A. (2013). Relación con el saber, Fracaso, Exito Escolar y Estrategias de Enseñanzas Aprendizaje. *Revista Universidad de la Salle, No.61*.

GLOSARIO

Aleatorio/a: sometido al azar, a las leyes de la probabilidad.

Análisis cualitativo: análisis de datos no numéricos, propio de la metodología cualitativa.

Análisis cuantitativo: análisis de datos numéricos, propio de la metodología cuantitativa.

Análisis de datos: fase del proceso de investigación que consiste en organizar la información recogida para que pueda ser tratada, descrita e interpretada.

Análisis estadístico: análisis de datos que utiliza la estadística para organizar, describir y analizar los datos de un estudio.

Caso: persona, objeto o evento a través del que se recogen o buscan datos o información. Sin: individuo.

Casual: dicho de los procesos o acontecimientos que no tienen una causa conocida o posible.

Coefficiente de correlación: coeficiente que indica el grado de relación o concomitancia entre dos variables. Habitualmente hace referencia al coeficiente de correlación de Bravais-Pearson (r).

Constructivismo: corriente epistemológica que asume que el conocimiento es construido socialmente por las personas en interacción con la realidad.

Contraste de hipótesis: estimar si la hipótesis se cumple o no en los datos empíricos obtenidos.

Criterio: principio al que nos referimos al formular un juicio o una apreciación. Norma para conocer la verdad.

Diseño: plan o esquema del investigador que recoge las estrategias utilizadas en el estudio.

Diseño cuasiexperimental: diseño en el que los sujetos no son asignados al azar a los grupos experimental y control. Son diseños que pierden control sobre las variables extrañas al no utilizar un muestreo aleatorio.

Diseño experimental: diseño donde el investigador manipula el fenómeno o variable experimental y los sujetos son asignados a los grupos de manera aleatoria.

Elección al azar: selección de las personas de una población, de manera que todas tengan la misma probabilidad de estar representadas en la muestra.

Émico: término del par opositivo ético/émico, relativo al estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los propios sujetos implicados.

Epistemología: ciencia que estudia el origen, la naturaleza y la validez del conocimiento.

Escala: sistema de medida que establece una correspondencia entre los números y las propiedades de los objetos medidos.

Estudio correlacional: estudio de la relación entre dos o más variables indicando el grado y el sentido.

Estudio de casos: modelo de investigación que describe y analiza exhaustivamente unidades sociales o entidades educativas singulares.

Experimento: proceso que consiste en modificar deliberadamente y de manera controlada las condiciones que determinan un hecho, y observar e interpretar los cambios que ocurren en él.

Fenómeno: hecho o acontecimiento que se manifiesta a los sentidos o a la conciencia.

Formulación del problema: enunciación del problema de investigación reduciéndolo a sus aspectos y relaciones esenciales.

Hermenéutica: ciencia de la interpretación de los lenguajes, de la cultura y de la historia. Ciencia que tiene por objeto la interpretación del lenguaje, la tradición y la historia, y el análisis de las condiciones en que dicha comprensión se produce.

Hipótesis: enunciado relacional entre variables que los investigadores formulan como una explicación razonable o tentativa.

Holístico: global, en su totalidad.

Identificación del problema: extracción y aislamiento del problema de investigación de un área problemática.

Idiográfico/a: relativo a la ciencia idiográfica. Referido a los casos únicos o particulares.

Eterístico: característica peculiar de una persona o un grupo.

Inferencia: proceso por el que se acepta una proposición sobre la base de otras proposiciones consideradas ciertas. Extraer consecuencias de algo o de un principio.

Inferencia estadística: proceso de generalización a una población de los resultados obtenidos de una o más muestras.

Informe de investigación: escrito que recoge las conclusiones de la investigación y aporta la información necesaria y suficiente para su comprensión.

Investigación: actividad sistemática, rigurosa y continuada realizada con la finalidad de dar respuesta a un problema. Sin.: *Estudio*.

Manipulación: determinación y asignación de los diferentes niveles de la variable independiente en un diseño experimental.

Marco conceptual: sistema de conceptos que describe y explica el proyecto de investigación.

Método: Procedimiento a seguir para conseguir una finalidad.

Método científico: método de conocimiento que integra la inducción y la deducción, con la finalidad de construir conocimiento teórico y aplicado.

Método comparativo-causal: método no experimental que consiste en medir u observar la variable dependiente cuando ya ha tenido lugar la influencia de la variable independiente (en el pasado).

Método deductivo: método de conocimiento que va de lo general a lo particular, de la teoría a los hechos.

Método hipotético-deductivo: método de conocimiento relativo al método científico.

Método inductivo: método de conocimiento que va de lo particular a lo general, de los hechos a la teoría.

Metodología cualitativa: metodología que se fundamenta en los supuestos del paradigma interpretativo –constructivista. Estudia las interpretaciones que las personas hacen de la realidad social a través de los significados e intenciones humanas. Engloba modalidades de investigación como: la etnografía, la fenomenología, el interaccionismo simbólico, etc. Sin.: Metodología interpretativa, metodología constructivista.

Metodología cuantitativa: metodología que se fundamenta en el paradigma Positivista, estudia los fenómenos sociales a través de la observación y experimentación, cuantifica la realidad y utiliza las pruebas estadísticas para el análisis de los datos.

Metodología de investigación: conjunto de supuestos que subyacen en las explicaciones e interpretaciones sobre los métodos de investigación que configuran las diferentes metodologías.

Metodología empírica-analítica: metodología que se apoya en la observación y la experimentación para describir, explicar, predecir y controlar en lo posible los fenómenos sociales. Engloba tres grandes estrategias: experimental, cuasi-experimental y ex post facto.

Metodología no experimental: metodología que no manipula las variables, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad.

Metodología interpretativa: ver metodología cualitativa.

Metodología etersísti: metodología que se fundamenta en los principios de la ciencia crítica buscando abrir la función de la reflexión crítica en las disciplinas sociales y en la práctica de la indagación social.

Muestra: conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo.

Muestra aleatoria: muestra extraída al azar de una población.

Muestra sesgada: muestra que ha perdido una parte de su representatividad a causa de un error sistemático. Sin.: Muestra viciada.

Muestreo aleatorio simple: muestreo estadístico que garantiza la misma probabilidad de ser elegido a cada caso o individuo de la población.

Muestreo sistemático: muestreo estadístico que consiste en seleccionar una serie de casos o individuos de una lista, con un intervalo predeterminado, correspondiendo la primera elección a un número extraído al azar.

Muestreo casual: muestreo no estadístico que selecciona los casos o individuos según posibilidad de acceder a ellos.

Muestreo estratificado: muestreo estadístico que se utiliza cuando la población está formada de estratos, conjuntos de la población con homogeneidad con respecto a la característica que se estudia.

Muestreo estratificado proporcional: muestreo estratificado donde cada estrato está representado en la muestra en proporción a su frecuencia en la población total.

Muestreo intencional: muestreo no estadístico en el que los casos o individuos se seleccionan según criterio del investigador.

Muestreo no estadístico: muestreo que no garantiza el principio de que cada caso tenga la misma probabilidad de ser elegido en la muestra.

Muestreo polietápico: muestreo estadístico que selecciona unidades de muestreo por etapas, de mayor a menor rango, hasta llegar a los casos o individuos que constituirán la muestra definitiva.

Muestreo por conglomerados: muestreo probabilístico que se utiliza cuando los elementos o personas de la población están instituidos por grupos naturales o conglomerados, seleccionándose grupos completos. Sin.: Muestreo por grupos.

Muestreo por cuotas: muestreo no estadístico que consiste en fijar unas cuotas o número de casos que reúnan unas condiciones particulares.

Muestreo estadístico: muestreo que se realiza al azar, donde cada caso tiene la misma probabilidad de salir elegido.

Nivel de significación: probabilidad de error que el investigador está dispuesto a asumir al rechazar la hipótesis nula. Magnitud del error de primera clase tolerado en la interpretación de los resultados.

Observación participante: estrategia de investigación que combina la observación con la participación de los investigadores. Consta de tres fases: observación descriptiva, observación focalizada y observación selectiva.

Observación sistemática: observación planificada que utiliza algún sistema de categorización para el registro de los eventos.

Paradigma: sistema de creencias y actitudes, compartido por una grupo de científicos, que fundamenta los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación.

Planteamiento del problema: fase del proceso de investigación en que se identifica y formula el problema.

Población: conjunto de todos los casos, objetos o eventos en los que se desea estudiar un fenómeno.

Pretest-postest: observación o medida antes y después del tratamiento en un diseño experimental.

Problema de Investigación: problemática surgida desde el conocimiento científico.

Representatividad de la muestra: grado de representación de las características de una población en la muestra extraída.

Selección al azar: técnica de muestreo que permite extraer personas de una población destinadas a una muestra de estudio con garantías de representatividad.

Significación estadística: probabilidad de que los resultados obtenidos en un estudio se deban a los efectos de la variable independiente y no al azar.

Subjetivo/a: término del par o positivo subjetivo/objetivo relativo a la interpretación de la realidad.

Survey: estudio descriptivo de un fenómeno concreto, habitualmente mediante cuestionarios.

Tamaño de la muestra: número de casos o individuos que contiene la muestra.

Técnica de muestreo: procedimiento que se utiliza para extraer la muestra de una población.

Thesaurus: vocabulario normativo estructurado en que los términos están agrupados por significados.

Unidad de muestreo: elemento básico que se utiliza para la selección de la muestra.

Variable: característica o atributo que puede tomar diferentes valores o expresarse en categorías.

Variable dependiente: variable de estudio cuyos resultados o efectos son consecuencia o dependen de la variable independiente.

Variable independiente: variable que el investigador observa o manipula para conocer los efectos que genera en la variable dependiente. En el diseño experimental recibe el nombre de variable experimental o manipulativa.

Variable interviniente: variable ajena al experimento que influye en los resultados y puede desvirtuarlos.

Apéndices

Apéndice A: Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Encuesta a Docentes

Estimado docente, solicito su colaboración con la siguiente encuesta que tiene como objetivo recoger su opinión acerca del uso de las estrategias didácticas que utilizan los profesores para la enseñanza de la asignatura de Metodología de la investigación en la Universidad Técnica de Babahoyo. Información que será importante para esta investigación. Le pedimos la mayor fidelidad en la información que proporcione.

Datos personales:

Nombre: _____

Carrera: _____ Años de experiencia docente: _____

Formación profesional: 3er nivel _____ 4to nivel _____

Marque con una x la opción que más concuerde con su opinión y considere acertada:

1.- Desde su punto de vista, cuáles son las causas que afectan la investigación en la universidad.

- a) falta de capacidad de los estudiantes.
- b) falta de relación entre la teoría y la práctica.
- c) falta de recursos económicos.
- d) desinterés por parte de los estudiantes.
- e) la falta de tiempo para actividades investigativas en las aulas
- f) la falta de interrelación en las diferentes materias en la universidad.

2.- El plan de clase le de estudio permite que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo en sus capacidades investigativas.

- a) ___ Muy de acuerdo
- b) ___ De acuerdo
- c) ___ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) ___ En desacuerdo
- e) ___ Muy en desacuerdo

3.- La estructura del plan curricular le permite la incorporación de actividades científicas/investigativas.

- a) ___ Totalmente de acuerdo
- b) ___ De acuerdo
- c) ___ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) ___ En desacuerdo
- e) ___ Totalmente en desacuerdo

4.- Como valora usted la preparación que posee para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes.

- a) Muy buena ___
- b) buena ___
- c) regular ___
- d) ninguna ___

5.- Cree que La universidad ofrece la preparación necesaria a sus profesores sobre procesos investigativos para que manejen y enseñen adecuadamente para investigar en el aula.

- a) si ___
- b) no ___
- c) a veces ___
- d) nunca ___

6.- Considera usted que necesita algún tipo de preparación para mejorar su desempeño docente en cuanto a la didáctica para la formación de habilidades científicas/investigativas.

- a) si ___
- b) no ___
- c) no sé ___

7.- Como valora usted la preparación que posee la Universidad para enfrentar el avance científico-didáctico actual.

- a) alto ___
- b) medio ___
- c) bajo ___

8.- Desde su punto de vista, las principales herramientas que posee la humanidad para generar conocimiento científico es:

- a) ___ el método científico.
- b) ___ la experiencia humana.
- c) ___ a oratoria.
- d) ___ la literatura clásica.
- e) ___ la didáctica bien orientada desde la clase.

9.-Cuál de las siguientes opciones corresponde al proceso de investigación científica.

- a) ___ Describir los fenómenos como se presentan.

- b) Utilizar la teoría para interpretar los datos obtenidos.
- c) Ajustar la realidad a la teoría.
- d) Limitarse al análisis porcentual
- f) 10.- Cuál de estas afirmaciones considera ciertas sobre la Didáctica de la ciencia: Desarrollar un marco teórico sobre el aprendizaje colaborativo para la enseñanza de las ciencias
- g) Orientar tareas de diferentes áreas a la vez.
- h) Identificar las principales ventajas y limitaciones de esta experiencia.
- i) Ofrecer estilos de aprendizaje desarrollador
- j) Evitar que los alumnos trabajen en grupos las tareas investigativas orientadas.
- k) Promover hábitos de reflexión tanto para el alumnado como para el profesorado.

11.- ¿Con qué frecuencia usted recibe de la Facultad, información y preparación para actualizar sus conocimientos didácticos?

- a) Muchas b) Algunas c) Baja d) Ninguna

12.- ¿Considera que tiene oportunidades de carácter investigativo-científico para crecer profesionalmente dentro de la Facultad como docente?

- a) Muchas b) Algunas c) Baja d) Ninguna

13.- Según su criterio ¿cuáles son los tipos de preparación que usted necesita para elevar su nivel profesional desde la didáctica de la ciencia?

- a) Técnicas de la especialidad
- b) Didácticas especializadas
- c) Didácticas Metodológicas
- a) Didácticas de metodología de la investigación
- d) Didácticas Pedagógicas

14.- ¿Cuál es su nivel de disposición para impartir la didáctica de la investigación científica?

- a) Alto b) Medio c) Bajo d) Ninguno

15.- ¿Cómo evalúa la colaboración de los docentes entre sí para la trasmisión de conocimientos didácticos y habilidades investigativas?

- a) Alta b) Media c) Baja d) Ninguna

16.- ¿Cómo evalúa usted los procesos de la Universidad y la Facultad para contribuir a su superación como docente?

a) Alta_____ b) Media_____ c) Baja_____ d) Ninguna_____

17.- ¿El profesor de metodología de la investigación trabaja investigaciones con sus estudiantes? ¿Considera usted que los docentes que imparten las diferentes asignaturas deben preparar y orientar actividades de investigación también?

a) Siempre_____ b) Algunas veces_____ c) Pocas veces_____ d) Nunca_____

18.- Qué tipo de formación le gustaría recibir en cuanto a la preparación didáctica que le propicie el desarrollo de habilidades investigativas su asignatura. Identifique con cuál forma le interesaría aprender cada tema.

Temas	Conferencias	Charlas	Cursos	Talleres	Seminarios	Acompañamiento personalizado
Didáctica de la Educación Superior						
Teoría pedagógica						
Fundamento psicopedagógico de la actividad docente						
Investigación Científica						
Orientación educativa						
Epistemología de la ciencia						
Política educativa						
Métodos de trabajo científico-educativo						
Didáctica de la práctica pre profesional						
Fundamentos pedagógicos y didácticos de la vinculación de la ciencia con la sociedad						
Gestión de la información y del conocimiento desde la ciencia						

19.- Cuáles son, en su criterio, las causas de los problemas que limitan el desarrollo didáctico-metodológico en la investigación científica. Ordene del 1 al 5 según crea, siendo el valor máximo 5.

Causa	1	2	3	4	5
La falta de preparación de los estudiantes para enfrentar las tareas investigativas que se le orientan					
Insuficiencias en la calidad del sistema educativo					
Falta de servicios eficientes de orientación a la hora de dar tratamiento a tareas de investigación					
Desconocimiento de los profesores de la didáctica de la ciencia con la que trabajan.					
Fallas en la selección y aplicación de las estrategias didácticas					
Falta de motivación por el aprendizaje					
Imprecisión de los reglamentos, normativas y modelos científicos-metodológicos.					
Insuficiente preparación por parte del docente					
Fallas en el aprovechamiento de las potencialidades de los estudiantes y de la institución para el trabajo científico-metodológico					
Tradicionalismo en los métodos investigativos.					

20.- ¿Desde su posición como docente, qué sugerencias haría para contribuir al mejoramiento y superación de la actividad didáctica e investigativa de la Carrera y la Facultad?

21.- En la actualidad, ¿considera usted que existen las condiciones necesarias para lograr la preparación didáctica óptima en los procesos investigativos de la Carrera y la Facultad?

Gracias por su colaboración

Apéndice B: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Encuesta a Estudiantes.

La siguiente encuesta tiene como objetivo recoger su opinión acerca del uso de las estrategias didácticas que \

Datos personales:

Nombre: _____

Facultad: _____ Especialidad: _____

Marque con una x la opción que más concuerde con su opinión

1.- Considera usted que las actividades que les orientan sus profesores contribuyen al logro de habilidades investigativas?

a) Si _____ b) a veces _____ c) casi nunca _____

2.- Las actividades investigativas que les orientan sus profesores poseen el nivel de científicidad que los obligue a buscar nuevas fuentes.

a) si _____ b) no _____ c) a veces _____ d) casi nunca _____

3.- Los docentes Le orientan actividades investigativas sistemáticamente.

a) si _____ b) no _____ c) a veces _____ d) casi nunca _____

4.- Contribuyen todas las asignaturas al logro de las competencias investigativas.

a) si _____ b) no _____ c) a veces _____ d) casi nunca _____

5.- Conoce usted cuáles son los métodos más utilizados en la investigación científica.

a) si _____ b) no _____ c) algunos _____

6.-Cuál es su criterio sobre la preparación que recibe en la universidad para enfrentar la investigación científica desde la clase.

a) Muy buena _____ b) buena _____ c) regular _____ d) ninguna _____

7.- ¿Considera usted que los docentes que le imparten las diferentes asignaturas preparan y orientan las actividades de investigación con calidad?

a) Siempre____ b) Algunas veces____ c) Pocas veces____ d) Nunca____

8.- ¿Existe control y seguimiento por parte de los docentes de las tareas investigativas que se te orientan en las clases?

a) Siempre____ b) Algunas veces____ c) Pocas veces____ d) Nunca____

9.- ¿Las tareas evaluativas que se te orientan en cada materia exigen de consultar varias bibliografías?

a) Siempre____ b) Algunas veces____ c) Pocas veces____ d) Nunca____

10.- ¿Consideras que las evaluaciones que se te orientan en las diferentes asignaturas poseen un alto rigor científico?:

a) Siempre____ b) Algunas veces____ c) Pocas veces____ d) Nunca____

11.- ¿Tienes habilidades investigativas suficientes como para apropiarte de los conocimientos con facilidad y desarrollar tareas científicas?

a) Muchas____ b) Algunas____ c) Baja____ d) Ninguna____

12.- ¿Considera que la Universidad lo está preparada para ofrecer una formación profesional adecuada, según las exigencias de la Educación Superior actual?

a) si____ b) no____ c) a veces____

13.- ¿Cuáles considera que deben ser las actividades que se le deben impartir en la Universidad para aprender a investigar adecuadamente?

Uso de técnicas de levantamiento de información: entrevistas, encuestas, etc. _____

Uso de fuentes de información _____

Herramientas informáticas para el manejo de estadística _____

Técnicas de búsqueda de información: documentada, web, para identificar información teórica específica _____

Uso de normativas APA _____

Todas las anteriores _____

14.- ¿Considera que en la Universidad ha desarrollado en usted el espíritu de creatividad, independencia y científicidad?

15.- ¿Consideras que las bibliografías que te sugieren en cada asignatura, son suficientes y variadas como para desarrollar adecuadamente las habilidades de investigación?

Gracias por su colaboración

Apéndice C: Revisión documental de los sílabos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION DEL SILABO

Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación Científica
Nivel de Estudios	Primer Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel

Objetivo: Observar y revisar los sílabos, para determinar las técnicas e identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de la metodología de la investigación en la escuela de Psicología.

N°	Aspectos a Observar en el Silabo	Se observa	No se Observa	Observación
1.-Orientacion y pertinencia de los aprendizajes				
	Manifiesta claridad los propósitos del silabo.	X		
	Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje	X		
	Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia los objetivos propuestos.	X		
2.- Selección y organización y tratamiento de los contenidos.				
La selección de los contenidos responde a criterios de:				
	Actualización	X		
	Significatividad social	X		
	Extensión y Profundidad	X		
	Promueven que se establezcan relación en los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	X		
	Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica	X		
	Incorre en imprecisiones		X	
	Muestra seguridad.	X		
	En el campo de conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		X	
3.-Utilizacion de medios de enseñanza				
	Es adecuada a los objetivos de la clase	X		
	Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses	X		
	Permite la mayor aproximación posible al objeto fenómeno real.	X		
	Estimula la búsqueda de conocimiento	X		
	Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos.	X		

Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos didácticos utilizados pizarrón, libros de texto, videos, retroproyector, otros.	X		
IV.-Tratamiento metodológico.			
Utiliza un método especialmente explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.	X		
Utilizando un dialogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.		X	
Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuadamente orientación de las actividades realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de la misma.	X		
V.-Forma de organización de la clase.			
La clase se desarrolla fundamentalmente:			
Con el grupo total en una disposición frontal	X		
Usa la tecnología adecuada al contenido o temática	X		
Verifica el uso del recurso tecnológico por parte del alumno.		X	
En pequeños equipos.	X		
Individualizada.	X		
La distribución de los alumnos en la sala de clase se modifica de acuerdo a la línea a realizar.		X	
El docente se desplaza por distintos sectores el aula, para facilitar la atención de los alumnos.	X		
VI.-Evaluación.			
A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.	X		
Utiliza distintos instrumentos de evaluación de evaluación:			
Escritos	X		
Orales	X		
Prácticos	X		
De resolución individual	X		
De construcción Grupal	X		
A partir de los resultados de las evaluaciones:			
Comunica y analiza con los alumnos sus resultados	x		
Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista.	x		
Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades.		x	
Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados.	x		
VII.-Relaciones interpersonales con los alumnos.			
Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos.	X		

Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo	X		
Promueve el trabajo cooperativo.	X		
Interpela a los alumnos por su nombre.	X		
Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.		X	
Estimula y refuerza la participación activa de todos.		X	
Atiende a las diferencias individuales de los alumnos (atención a la diversidad). Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.		X	
Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos/as.	X		
Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.		X	
VIII Bibliografía			
La Bibliografía es actualizada	X		
Los autores y los Textos bibliográficos son pertinentes con los contenidos del silabo	X		
Los Textos son de fácil comprensión para los estudiantes	X		

Conclusión de la Guía de Observación del Silabo.- El silabo está estructurado de tal manera que facilitan el aprendizaje y la labor docente, a ser el sílabo es una herramienta de planificación y distribución que contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, resultados de aprendizaje, competencias contenidos, secuencia didáctica, metodologías, tipos de evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados. En este análisis hemos encontrado que el Silabo es pertinente, pero que se debe fortalecer la parte didáctica en la metodología para garantizar un aprendizaje adecuado de la investigación que sirva para resolver problemas en clases y de la vida cotidiana.

Ilustración 1

Apéndice D: Revisión documental de los sílabos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION DEL SILABO

Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación Científica
Nivel de Estudios	Segundo Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel

Objetivo: Observar y revisar los sílabos, para determinar las técnicas e identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de la metodología de la investigación en la escuela de Psicología

N°	Aspectos a Observar en el Silabo	Se observa	No se Observa	Observación
1.-Orientacion y pertinencia de los aprendizajes				
	Manifiesta claridad los propósitos del silabo.	X		
	Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje	X		
	Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia los objetivos propuestos.	X		
2.- Selección y organización y tratamiento de los contenidos.				
La selección de los contenidos responde a criterios de:				
	Actualización	X		
	Significatividad social	X		
	Extensión y Profundidad	X		
	Promueven que se establezcan relación en los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	X		
	Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica	X		
	Incorre en imprecisiones		X	
	Muestra seguridad.	X		
	En el campo de conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		X	
3.-Utilizacion de medios de enseñanza				
	Es adecuada a los objetivos de la clase	X		
	Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses	X		
	Permite la mayor aproximación posible al objeto fenómeno real.	X		
	Estimula la búsqueda de conocimiento	X		
	Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos.	X		

Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos didácticos utilizados pizarrón, libros de texto, videos, retroproyector, otros.	X		
IV.-Tratamiento metodológico.			

Utiliza un método especialmente explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.	X		
Utilizando un dialogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.		X	
Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuadamente orientación de las actividades realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de la misma.	X		

V.-Forma de organización de la clase.

La clase se desarrolla fundamentalmente:			
Con el grupo total en una disposición frontal	X		
Usa la tecnología adecuada al contenido o temática	X		
Verifica el uso del recurso tecnológico por parte del alumno.		X	
En pequeños equipos.	X		
Individualizada.	X		
La distribución de los alumnos en la sala de clase se modifica de acuerdo a la línea a realizar.		X	
El docente se desplaza por distintos sectores el aula, para facilitar la atención de los alumnos.	X		

VI.-Evaluación.

A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.	X		
Utiliza distintos instrumentos de evaluación de evaluación:			
Escritos	X		
Orales	X		
Prácticos	X		
De resolución individual	X		
De construcción Grupal	X		

A partir de los resultados de las evaluaciones:

Comunica y analiza con los alumnos sus resultados	x		
Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista.	x		
Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades.		x	
Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados.	x		

VII.-Relaciones interpersonales con los alumnos.

Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos.	X		
Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo	X		
Promueve el trabajo cooperativo.	X		
Interpela a los alumnos por su nombre.	X		
Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.		X	
Estimula y refuerza la participación activa de todos.		X	
Atiende a las diferencias individuales de los alumnos (atención a la diversidad). Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.		X	
Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos/as.	X		
Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.		X	
VIII Bibliografía			
La Bibliografía es actualizada	X		
Los autores y los Textos bibliográficos son pertinentes con los contenidos del silabo	X		
Los Textos son de fácil comprensión para los estudiantes	X		

Conclusión de la Guía de Observación del Silabo.- El silabo está estructurado de tal manera que facilitan el aprendizaje y la labor docente. El sílabo es una herramienta de planificación y distribución que contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, resultados de aprendizaje, competencias contenidos, secuencia didáctica, metodologías, tipos de evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados. En este análisis hemos encontrado que el Silabo es pertinente pero debe fortalecer la resolución de problemas en clases y a la vez promueva el interés a la investigación de los contenidos tratados.

Apéndice E: Revisión documental de los sílabos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION DEL SILABO

Nombre de la Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología
Nivel de la Carrera	Cuarto Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel

Objetivo: Observar y revisar los sílabos, para determinar las técnicas e identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de la metodología de la investigación en la escuela de Psicología.

N°	Aspectos a Observar en el Silabo	Se observa	No se Observa	Observación
1.-Orientacion y pertinencia de los aprendizajes				
	Manifiesta claridad los propósitos del silabo.	X		
	Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje	X		
	Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia los objetivos propuestos.	X		
2.- Selección y organización y tratamiento de los contenidos.				
La selección de los contenidos responde a criterios de:				
	Actualización	X		
	Significatividad social	X		
	Extensión y Profundidad	X		
	Promueven que se establezcan relación en los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	X		
	Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica	X		
	Incorre en imprecisiones		X	
	Muestra seguridad.	X		
	En el campo de conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		X	
3.-Utilizacion de medios de enseñanza				
	Es adecuada a los objetivos de la clase		X	
	Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses		X	
	Permite la mayor aproximación posible al objeto fenómeno real.		X	
	Estimula la búsqueda de conocimiento		X	
	Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos.		X	
	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos didácticos utilizados pizarrón, libros de texto, videos, retroproyector, otros.		X	

IV.-Tratamiento metodológico.			
Utiliza un método especialmente explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.	X		
Utilizando un dialogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.	X		
Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuadamente orientación de las actividades realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de la misma.	X		
V.-Forma de organización de la clase.			
La clase se desarrolla fundamentalmente:			
Con el grupo total en una disposición frontal	X		
Usa la tecnología adecuada al contenido o temática		X	
Verifica el uso del recurso tecnológico por parte del alumno.		X	
En pequeños equipos.	X		
Individualizada.	X		
La distribución de los alumnos en la sala de clase se modifica de acuerdo a la línea a realizar.	X		
El docente se desplaza por distintos sectores el aula, para facilitar la atención de los alumnos.	X		
VI.-Evaluación.			
A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.	X		
Utiliza distintos instrumentos de evaluación de evaluación:	X		
Escritos	X		
Orales	X		
Prácticos	X		
De resolución individual	X		
De construcción Grupal	X		
A partir de los resultados de las evaluaciones:			
Comunica y analiza con los alumnos sus resultados	X		
Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista.	X		
Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades.	X		
Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados.	X		
VII.-Relaciones interpersonales con los alumnos.			
Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos.	X		
Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo	X		
Promueve el trabajo cooperativo.	X		

Interpela a los alumnos por su nombre.	X		
Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.	X		
Estimula y refuerza la participación activa de todos.	X		
Atiende a las diferencias individuales de los alumnos (atención a la diversidad).	X		
Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.	X		
Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos/as.	X		
Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.	X		
VIII Bibliografía			
La Bibliografía es actualizada	X		
Los autores y los Textos bibliográficos son pertinentes con los contenidos del silabo	X		
Los Textos son de fácil comprensión para los estudiantes	X		

Conclusión de la Guía de Observación del Silabo

En la observación del silabo hemos encontrado, que es adecuado pero debe mejorar la parte pedagógica y metodológica, para responder una enseñanza que sirva para desarrollar habilidades científicas e investigativa, tanto en clases en la investigación de los contenidos establecidos, como durante el desarrollo de su vida cotidiana para que aprendan a investigar.

Apéndice F: Revisión documental de los sílabos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

GUIA DE OBSERVACION DEL SILABO

Nombre de la Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología Clínica
Nivel de la Carrera	Octavo Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel

Objetivo: Observar y revisar los sílabos, para determinar las técnicas e identificar las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza de la asignatura de la metodología de la investigación en la escuela de Psicología.

N°	Aspectos a Observar en el Silabo	Se observa	No se Observa	Observación
1.-Orientacion y pertinencia de los aprendizajes				
	Manifiesta claridad los propósitos del silabo.	X		
	Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje	X		
	Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia los objetivos propuestos.	X		
2.- Selección y organización y tratamiento de los contenidos.				
La selección de los contenidos responde a criterios de:				
	Actualización	X		
	Significatividad social	X		
	Extensión y Profundidad	X		
	Promueven que se establezcan relación en los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	X		
	Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica	X		
	Incorre en imprecisiones		X	
	Muestra seguridad.	X		
	En el campo de conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		X	
3.-Utilizacion de medios de enseñanza				
	Es adecuada a los objetivos de la clase	X		
	Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses	X		
	Permite la mayor aproximación posible al objeto fenómeno real.	X		
	Estimula la búsqueda de conocimiento	X		
	Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos.		X	
	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos didácticos utilizados pizarrón, libros de texto, videos, retroproyector, otros.	X		

IV.-Tratamiento metodológico.			
Utiliza un método especialmente explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.	X		
Utilizando un dialogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.		X	
Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuadamente orientación de las actividades realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de la misma.		X	
V.-Forma de organización de la clase.			
La clase se desarrolla fundamentalmente:			
Con el grupo total en una disposición frontal	X		
Usa la tecnología adecuada al contenido o temática	X		
Verifica el uso del recurso tecnológico por parte del alumno.	X		
En pequeños equipos.	X		
Individualizada.	X		
La distribución de los alumnos en la sala de clase se modifica de acuerdo a la línea a realizar.	X		
El docente se desplaza por distintos sectores el aula, para facilitar la atención de los alumnos.		X	
VI.-Evaluación.			
A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.		X	
Utiliza distintos instrumentos de evaluación de evaluación:			
Escritos	X		
Orales	X		
Prácticos	X		
De resolución individual	X		
De construcción Grupal	X		
A partir de los resultados de las evaluaciones:			
Comunica y analiza con los alumnos sus resultados	X		
Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista.		X	
Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades.	X		
Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados.		X	
VII.-Relaciones interpersonales con los alumnos.			
Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos.	X		
Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo	X		

Promueve el trabajo cooperativo.		X	
Interpela a los alumnos por su nombre.	X		
Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.	X		
Estimula y refuerza la participación activa de todos.		X	
Atiende a las diferencias individuales de los alumnos (atención a la diversidad). Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.		X	
Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos/as.		X	
Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.		X	
VIII Bibliografía			
La Bibliografía es actualizada	X		
Los autores y los Textos bibliográficos son pertinentes con los contenidos del silabo	X		
Los Textos son de fácil comprensión para los estudiantes	X		

Conclusión de la Guía de Observación del Silabo

Es importante resaltar que el sílabo es un instrumento programado y tiene toda la información que se requiere de la asignatura desarrollada a través de su estructura. Se ha encontrado que el silabo es congruente, pero debe disponer secuencia, es importante que haya práctica, de modo que los alumnos no duden sino que actúen y que puedan resolver problemas en su diario vivir al saber investigar.

Apéndice G: Observación Áulica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL
DESEMPEÑO DOCENTE.

Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación Científica
Nivel de la Carrera	Primer Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel
Docente Evaluado	Ms. Patricia Sánchez.
Tema de la Clase:	Enfoque de la investigación
Fecha:	12 Abril del 2016
Horas:	2 horas

Objetivo: Observar el trabajo docente dentro del aula, para comprobar la metodología que promueve en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología

INTRODUCCIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase						
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores				X		
3	El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión				X		
4	El tema de la clase corresponde al desarrollo del syllabus						X
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase					X	
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto					X	
7	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase			X			
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes					X	
RECURSOS Y CONTENIDOS		NO	0	1	2	3	4
9	El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase					X	

10	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo				X		
11	El docente ha utilizado y orientado adecuadamente los recursos didácticos			X			
12	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes que promueven la reflexión				X		
13	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada					X	
14	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes						
15	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos con didáctica de la investigación				X		
16	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		NO	0	1	2	3	4
17	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos investigativos en la clase.	X					
18	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades					X	
19	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos				X		
20	Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)			X			
21	Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real				X		
22	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos en base a la investigación científica.	X					
23	Ha elegido actividades que fomentan la meta cognición			X			
24	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase				X		
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES		NO	0	1	2	3	4
25	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico				X		
26	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión				X		
27	Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos				X		
28	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes					X	
29	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial				X		

30	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas					X	
31	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema				X		
32	Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas				X		
CIERRE DE LA SESIÓN		NO	0	1	2	3	4
33	El docente ha recordado los objetivos de la sesión			X			
34	El docente ha vuelto a definir los nuevos conceptos en el resumen final de la sesión			X			
35	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones	X					
36	Ha promovido la búsqueda bibliográfica para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes.					X	
37	El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión					X	
38	El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión				X		
39	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos		X				
40	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión		X				
© 2010 Miguel-Humberto Fuentes Huerta		NO	0	1	2	3	4

OBSERVACIONES	
1	El docente de manera inicial cumple con su rol, pero le hace falta despertar el interés en los estudiantes hacia el tema de la clase, además debe de diversificar la indagación de los saberes previos.
2	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos para el desarrollo de la clase, relaciona el tema con ejemplos de la vida cotidiana, además de promover la reflexión relaciona los contenidos con la experiencia individuales de los estudiantes, pero es necesario fortalecer la explicación de los contenidos de la mano con la didáctica de la investigación.
3	El docente no ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje en la clase, pero ha elegido actividades que promueven los nuevos conocimientos o situaciones de la vida real, además no promueve actividades de aprendizaje en base a la investigación científica, de tal modo que el docente cumplió con todas las actividades introductorias y desarrolla la meta cognición.
4	En esta etapa el docente le favorece en lo académico creando un ambiente de confianza y seguridad manteniendo una relación interpersonal positiva, el trato de los estudiantes fue con equidad, la inclusión y la participación de los estudiantes.
5	El docente en el cierre de la clase realiza la retroalimentación de manera pertinente resaltando el trabajo investigativo, revisando y monitoreando el

	trabajo de los alumnos, es necesario señalar que debe fortalecer el manejo de los recursos tecnológicos.
--	--

Leyenda	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

Apéndice H: Observación Áulica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL
DESEMPEÑO DOCENTE.

Nombre de la Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología Clínica
Nivel de la Carrera	Segundo Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel
Docente Evaluado	Ms. Patricia Sánchez.
Tema de la Clase:	Pasos para elaborar una introducción
Fecha:	10 Febrero del 2016
Horas:	2 horas

Objetivo: Observar el trabajo docente dentro del aula, para comprobar la metodología que promueve en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INTRODUCCIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase				X		
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores					X	
3	El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión					X	
4	El tema de la clase corresponde al desarrollo del syllabus						X
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase					X	
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto					X	
7	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase				X		
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes				X		
RECURSOS Y CONTENIDOS		NO	0	1	2	3	4

9	El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase					X	
10	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo				X		
11	El docente ha utilizado y orientado adecuadamente los recursos didácticos			X			
12	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes que promueven la reflexión				X		
13	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada					X	
14	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes				X		
15	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos con didáctica de la investigación				X		
16	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos						X
CTIVIDADES DE APRENDIZAJE		NO	0	1	2	3	4
17	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos investigativos en la clase.	X					
18	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades					X	
19	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos					X	
20	Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)					X	
21	Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real				X		
22	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos en base a la investigación científica.	X					
23	Ha elegido actividades que fomentan la meta cognición				X		
24	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase					X	
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES		NO	0	1	2	3	4
25	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico					X	
26	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión					X	
27	Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos			X			

28	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes				X		
29	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial					X	
30	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas					X	
31	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema					X	
32	Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas				X		
CIERRE DE LA SESIÓN		NO	0	1	2	3	4
33	El docente ha recordado los objetivos de la sesión			X			
34	El docente ha vuelto a definir los nuevos conceptos en el resumen final de la sesión			X			
35	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones	X					
36	Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación					X	
37	El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión					X	
38	El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión					X	
39	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos			X			
40	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión						
© 2010 Miguel-Humberto Fuentes Huerta		NO	0	1	2	3	4

OBSERVACIONES	
1	El docente ha realizado su rol y gestión de aula, es bastante aceptable lo cual podemos observar en esta primera etapa pero deberá desarrollar habilidades para potenciar el interés en los estudiantes y enlazar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento.
2	El docente ha preparado apropiadamente los recursos para el inter aprendizaje manejando de manera oportuna y organizar los recursos didácticos, además utiliza estrategia para explicar los contenidos con la didáctica de la investigación, evidenciándose dominio óptimo de los saberes por lo que alcanzo el objetivo de aprendizaje.
3	En esta etapa el docente selecciona actividades que permiten a los estudiantes el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y analítico, promueve la transferencia de conocimiento además encontramos que hay resultados de la investigación científica el docente cumple con su rol.
4	En esta etapa el docente fomenta su ambiente que favorece el aprendizaje, se expresa con claridad, seguridad y precisión de una tención parcializada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utiliza las herramientas didácticas incentivando la participación y razonamiento de los estudiantes.
5	El docente no realiza la retroalimentación a pesar de que ha promovido la investigación, luego alcanza los objetivos explica con cuidado las tareas a realizar y es medianamente aceptable el dominio de los recursos tecnológicos.

Leyenda	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

Apéndice I: Observación Áulica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre de la Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología
Nivel de la Carrera	Cuarto Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel
Docente Evaluado	Ms. Patricia Sánchez.
Tema de la Clase:	El Método Científico
Fecha:	11 de Abril del 2016
Horas:	2 horas

Objetivo: Observar el trabajo docente dentro del aula, para comprobar la metodología que promueve en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INTRODUCCIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase				X		
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores					X	
3	El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión					X	
4	El tema de la clase corresponde al desarrollo del syllabus						X
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase					X	
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto					X	
7	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase				X		
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes				X		
RECURSOS Y CONTENIDOS		NO	0	1	2	3	4
9	El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase					X	
10	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo				X		

11	El docente ha utilizado y orientado adecuadamente los recursos didácticos			X			
12	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes que promueven la reflexión				X		
13	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada					X	
14	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes				X		
15	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos con didáctica de la investigación				X		
16	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos						X
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		NO	0	1	2	3	4
17	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos investigativos en la clase.	X					
18	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades					X	
19	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos					X	
20	Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)					X	
21	Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real				X		
22	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos en base a la investigación científica.	X					
23	Ha elegido actividades que fomentan la meta cognición				X		
24	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase					X	
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES		NO	0	1	2	3	4
25	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico					X	
26	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión					X	
27	Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos				X		
28	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes				X		
29	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial					X	
30	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas					X	

31	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema					X	
32	Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas				X		
CIERRE DE LA SESIÓN		NO	0	1	2	3	4
33	El docente ha recordado los objetivos de la sesión			X			
34	El docente ha vuelto a definir los nuevos conceptos en el resumen final de la sesión			X			
35	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones	X					
36	Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación					X	
37	El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión					X	
38	El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión					X	
39	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos			X			
40	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión						
© 2010 Miguel-Humberto Fuentes Huerta		NO	0	1	2	3	4

OBSERVACIONES	
1	El docente ha cumplido con su rol y gestión de aula, es bastante aceptable lo cual podemos observar en esta primera etapa pero deberá desarrollar habilidades para potenciar el interés en los estudiantes y enlazar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento.
2	El docente ha preparado apropiadamente los recursos para el inter aprendizaje manejando de manera oportuna y organizar los recursos didácticos, además utiliza estrategia para explicar los contenidos con la didáctica de la investigación, evidenciándose dominio óptimo de los saberes por lo que alcanzo el objetivo de aprendizaje.
3	En esta etapa el docente selecciona actividades que permiten a los estudiantes el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y analítico, promueve la transferencia de conocimiento además encontramos que hay resultados de la investigación científica el docente cumple con su rol.
4	En esta etapa el docente fomenta su ambiente que favorece el aprendizaje, se expresa con claridad, seguridad y precisión de una tención parcializada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utiliza las herramientas didácticas incentivando la participación y razonamiento de los estudiantes.
5	El docente no realiza la retroalimentación a pesar de que ha promovido la investigación, luego alcanza los objetivos explica con cuidado las tareas a realizar y es medianamente aceptable el dominio de los recursos tecnológicos.

Leyenda	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

Apéndice J: Observación Áulica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre de la Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología Clínica
Nivel de la Carrera	Octavo Semestre
Nombre del Observador	Lic. Aracely Tapia Coronel
Docente Evaluado	Ms. Ena Dueñas
Tema de la Clase:	Elaborar una ficha clínica
Fecha:	13 de Abril del 2016
Horas:	2 horas

Objetivo: Observar el trabajo docente dentro del aula, para comprobar la metodología que promueve en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INTRODUCCIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase				X		
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores				X		
3	El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión				X		
4	El tema de la clase corresponde al desarrollo del syllabus						X
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase					X	
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto					X	
7	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase			X			
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes			X			
RECURSOS Y CONTENIDOS		NO	0	1	2	3	4
9	El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase					X	

10	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo				X		
11	El docente ha utilizado y orientado adecuadamente los recursos didácticos			X			
12	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes que promueven la reflexión				X		
13	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada					X	
14	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes					X	
15	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos con didáctica de la investigación				X		
16	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos					X	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		NO	0	1	2	3	4
17	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos investigativos en la clase.	X					
18	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades					X	
19	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos					X	
20	Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)					X	
21	Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real			X			
22	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos en base a la investigación científica.	X					
23	Ha elegido actividades que fomentan la meta cognición					X	
24	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase						X
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES		NO	0	1	2	3	4
25	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico					X	
26	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión				X		
27	Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos				X		
28	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes					X	
29	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial				X		

30	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas					X	
31	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema				X		
32	Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas				X		
CIERRE DE LA SESIÓN		NO	0	1	2	3	4
33	El docente ha recordado los objetivos de la sesión			X			
34	El docente ha vuelto a definir los nuevos conceptos en el resumen final de la sesión			X			
35	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones	X					
36	Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación						X
37	El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión					X	
38	El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión					X	
39	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos					X	
40	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión					X	
© 2010 Miguel-Humberto Fuentes Huerta		NO	0	1	2	3	4

OBSERVACIONES	
1	El docente en la primera etapa se puede evidenciar que cumple medianamente su rol porque tiene como guía el silabo, explica con lógica y entusiasmo el tema propuesto en la clase despertando el interés en los estudiantes y utiliza el procedimiento adecuado para identificar los saberes previos de los alumnos.
2	El docente prepara adecuadamente los recursos seleccionados orientando el uso de los recursos didáctico para fomentar la reflexión y la participación, es ordenado y organizado. Es importante señalar que el docente tiene un dominio óptimo de los contenidos y relaciona los nuevos contenidos con la experiencia de los estudiantes mediante la didáctica de la investigación.
3	En esta etapa el docente logra los objetivos planificados, utiliza actividades que permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento básico superiores, no se evidencia que existen actividades que fomente la investigación científica.
4	En esta etapa el ambiente de la sala de clase favorece la gestión docente, existe seguridad, confianza y equidad. Hay un grado de aceptaciones considerables a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ha motivado la participación de los estudiantes.
5	En la etapa del cierre el docente no promueve la retroalimentación pero fortalece la búsqueda de la investigación, utilizando estrategias para alcanzar los objetivos de la clase. El docente explica adecuadamente las tareas a realizar y se pudo evidenciar un dominio aceptable de los recursos tecnológicos.

Leyenda	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

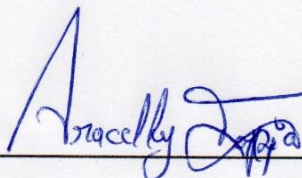
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Tapia Coronel Rosa Aracely, con C.C: # 1202895114 autor(a) del trabajo de titulación: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, enero de 2021

f. 

Nombre: Tapia Coronel Rosa Aracely

C.C: 1202895114



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Las estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de metodología de la investigación de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo		
AUTOR(ES)	Tapia Corone, Rosa Aracely		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Mogollón Claudett, Grace Alexandra Msc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
CARRERA:	Maestría en Educación Superior		
TÍTULO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Enero de 2021	No. DE PÁGINAS:	147
ÁREAS TEMÁTICAS:	Estrategia didáctica		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Investigación, Estrategias didácticas, Habilidades Científicas.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

El propósito de la presente investigación es conocer las estrategias didácticas que usan los docentes en la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, respecto a los tipos, características, aplicación y el impacto que están teniendo en los estudiantes, frente a los continuos cambios de la sociedad, los cuales demandan en los estudiantes la formación de habilidades científicas, para ser analíticos, críticos y encaminados hacia una cultura investigativa. El tipo de investigación es de corte descriptivo, el diseño no experimental; el enfoque es mixto cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por 4 docentes y 200 estudiantes de la Escuela de Psicología, se omite la muestra por cuanto es total y se utilizaron técnicas como la observación, la encuesta y el análisis documental de los sílabos de la asignatura, para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y la triangulación para dar confiabilidad a la presente investigación. Los resultados de la presente investigación muestran que los docentes usan algunas estrategias didácticas, como las clases magistrales, el trabajo de grupo, y la exposición; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son innovadores, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y mejor manejo en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con habilidades investigativas, para lo cual se presenta una propuesta

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0997924579	E-mail: aracely4267@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Wong Laborde Nancy	
	Teléfono: +593-4-4-206950 0994226306	
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec nwong2004@yahoo.es	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		