



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

**Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas
capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica
superior de la Escuela Particular Universidad Católica.**

AUTOR:

Gallardo Defaz, Alexis Marilut

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica**

TUTORA:

Psi. Cl. Castro Anchundia, Patricia Alexandra, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

21 de febrero de 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Gallardo Defaz Alexis Marilut**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. 

Psi. CI. Castro Anchundia, Patricia Alexandra, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psi. CI. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Gallardo Defaz, Alexis Marilut**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022

LA AUTORA

f. _____

Gallardo Defaz, Alexis Marilut



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Gallardo Defaz, Alexis Marilut**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022

LA AUTORA:

f. _____

Gallardo Defaz, Alexis Marilut

INFORME DE URKUND



Document Information

Analyzed document	alexis.gallardo.docx (D127802028)
Submitted	2022-02-14T02:26:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	alexis.gallardo@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	patricia.castro.ucsg@analysis.orkund.com

Sources included in the report

TEMA

Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica.

ESTUDIANTE

Alexis Marilut Gallardo Defaz

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME ELABORADO POR

Psi. Cl. Patricia Castro Anchundia

AGRADECIMIENTO

Principalmente debo agradecer a Dios, quien me ha dado fuerza y vida para cumplir con esta meta. Más que nada también, debo agradecerle por las personas que ha puesto en mi camino, quienes con su amor y apoyo me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi papá, Ramiro, por su infinito amor y dedicación. Agradezco cada llamada, mensaje y por velar por mi bienestar en todo momento. Gracias por esperar cada fin de semana durante estos cinco años para poder verme y compartir tiempos juntos. Gracias por ser una de mis mayores motivaciones para cumplir mis objetivos.

A mi mamá, Janet, mi compañera de vida, por su apoyo incondicional, su confianza y su amor. Agradezco que haya estado a mi lado siempre, siendo soporte y guía en mis mejores y peores momentos. Por las palabras honestas y los abrazos llenos de aliento que me han levantado cuando he pensado que no puedo más. Gracias por ser el mejor ejemplo para mí, y por hacerme saber que cada día puedo ser mejor.

A mi hermana menor, Lilly, por ser una de mis mayores motivaciones. Gracias porque desde que llegaste al mundo, eres una de las razones por las que quiero ser mejor constantemente. Siempre me propongo hacerte sentir orgullosa.

A mis dos abuelitas, por su inmenso amor, por velar por mi bienestar inclusive a la distancia. Gracias por preocuparse por mí, por consentirme y por hacerme saber que cuento con ustedes en todo momento.

A mi tutora, Psi. Cl. Patricia Castro, Mgs, por acompañarme pacientemente durante este proceso, por sus palabras de aliento constantes y guiarme de la manera más cordial.

Finalmente, a mis amigas de la universidad, gracias por brindarme soporte y ayuda en estos cinco años. Agradezco las desveladas, las horas de estudio juntas, los momentos de diversión y sobre todo su verdadera amistad.

DEDICATORIA

A mis padres y abuelita Mary Lut.

He llegado al final de este proceso en gran parte por ustedes, por su constante amor y apoyo incondicional.

El logro de esta meta es el resultado de todo nuestro esfuerzo.

Dedicado para ustedes.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
Psic. Cl. Mariana Estacio Campoverde, Mgs.
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
Psic. Marcia Colmont Martínez, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
Psic. Carolina Peñafiel Torres, Mgs.
OPONENTE

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Definición de altas capacidades.....	7
2.2. Altas capacidades en la adolescencia.....	8
2.3. Características generales de estudiantes con altas capacidades.....	10
2.4. Formas de aprendizaje de los estudiantes AACC.....	11
2.5. Teorías Psicoanalíticas.....	12
2.6. Identificación y evaluación de estudiantes con altas capacidades	14
2.7. Antecedentes legal y referencial	16
2.7.1. Código de la Niñez y la Adolescencia.....	16
2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	18
2.7.3. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	18
2.8. Programas académicos para desarrollar altas capacidades	20
2.8.1. Adaptaciones de currículo y actividades extracurriculares.	20
2.8.2. Salto de grado	21
2.8.3. Modelo de enriquecimiento para toda la escuela	22
2.9. Situación actual de los Programas para el desarrollo de las AACC	23
3. METODOLOGÍA	25

3.1.	Enfoque metodológico	25
3.2.	Población	25
3.3.	Variables	26
3.4.	Técnicas para la recolección de datos	26
3.4.1.	Matrices progresivas de Raven.....	26
3.4.2.	Cuestionarios de Rogers	27
3.5.	Procedimiento y cronograma	27
4.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
5.	PROPUESTA PILOTO QUE ATIENDE UNA RUTA DE DETECCIÓN DE POSIBLES ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES	53
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
6.1.	CONCLUSIONES.....	56
6.2.	RECOMENDACIONES	57
	BIBLIOGRAFÍA	58
	ANEXOS.....	60
	Anexo A: Carta de solicitud al plantel.....	60
	Anexo B: Propuesta y cronograma de actividades del trabajo de campo	61
	Anexo C: Carta a padres y consentimiento informado	63
	Anexo D: Solicitud de autorización para el uso de la información obtenida en el proyecto de investigación	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Octavo: Motivación en el área de matemática.....	29
Tabla 2 Octavo Motivación en el área de Lectura y Lenguaje.....	30
Tabla 3 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales.....	31
Tabla 4 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Sociales.....	32
Tabla 5 Octavo: Motivación en el área de artes.....	33
Tabla 6 Noveno: Motivación en el área de Matemática.....	34
Tabla 7 Noveno: Motivación en el área de lectura y lenguaje.....	35
Tabla 8 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Naturales.....	36
Tabla 9 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Sociales.....	37
Tabla 10 Noveno: Motivación en el área de arte.....	38
Tabla 11 Décimo: Motivación en el área de matemática.....	39
Tabla 12 Décimo: Motivación en el área de lectura y lenguaje.....	40
Tabla 13 Décimo: Motivación en el área de Ciencias naturales.....	41
Tabla 14 Décimo: Motivación en el área de Ciencias sociales.....	42
Tabla 15 Décimo: Motivación en el área de artes.....	43
Tabla 16 Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje.....	44
Tabla 17 Resultados test de Raven octavo.....	45
Tabla 18 Resultados test de Raven noveno.....	47
Tabla 19 Resultados test de Raven décimo.....	48
Tabla 20 Resultados test de Raven muestra básica superior.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Octavo: Motivación en el área de matemática.....	29
Figura 2 Octavo: Motivación en el área de Lectura y Lenguaje.....	30
Figura 3 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales.....	31
Figura 4 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales.....	32
Figura 5 Octavo: Motivación en el área de arte.....	33
Figura 6 Noveno: Motivación en el área de Matemática.....	34
Figura 7 Noveno: Motivación en el área de lectura y lenguaje.....	35
Figura 8 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Naturales.....	36
Figura 9 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Sociales.....	37
Figura 10 Noveno: Motivación en el área de artes.....	38
Figura 11 Décimo: Motivación en el área de matemática.....	39
Figura 12 Décimo: Motivación en el área de lectura y lenguaje.....	40
Figura 13 Décimo: Motivación en el área de Ciencias naturales.....	41
Figura 13 Décimo: Motivación en el área de Ciencias sociales.....	42
Figura 15 Décimo: Motivación en el área de artes.....	43
Figura 16 Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje.....	44
Figura 17 Resultados test de Raven octavo.....	46
Figura 18 Resultados test de Raven noveno.....	47
Figura 19 Resultados test de Raven décimo.....	49
Figura 20 Resultados test de Raven muestra básica superior.....	50

RESUMEN

A nivel nacional, gran parte de las instituciones educativas y sus docentes, no tienen conocimiento acerca de las altas capacidades. Lo que tiene como consecuencia no poder detectar, estimular y mucho menos satisfacer sus necesidades especiales en cuanto a su aprendizaje. El presente trabajo tiene como concepto principal la Alta Capacidad, ya que girará en torno a esta variable y se basará en exponer la importancia de la detección y estimulación de este tipo de estudiantes dentro del contexto escolar. El proceso se realizará mediante la administración de dos pruebas psicométricas a los alumnos de la básica superior de la “Escuela Particular Universidad Católica” con el fin de identificar posibles casos. Para completar este proyecto, se socializará un programa piloto dirigido al DECE, cuya finalidad será indicar una ruta de detección para poder intervenir. La esencia de este proyecto será analizada a través de la psicología educativa y social tomando en cuenta aspectos de la teoría psicoanalítica que serán relevantes en el mismo.

Palabras Claves: Altas Capacidades, necesidades educativas especiales, pruebas psicométricas, estudiantes, inclusión, estimulación, detección

ABSTRACT

In Ecuador, most school administrators and teachers are unfamiliar about Gifted Education and Talent development. This fact has brought as consequence the lack of knowledge to detect and motivate this type of students to satisfied their learning special needs. The research main concept is Gifted Education and all the work will be related to explain how to start a detection process and analyze an option to develop the found talent in school. Students of the “Escuela Particular Universidad Católica” which are in eighth, ninth and tenth grades will take two psychometric tests to identify giftedness. The project will end with a pilot program for the DECE department. The results will be the information that school psychologists have to analyze through educational and social psychology including psychoanalytic theories aspects.

Keywords: Gifted education, talent development, special educational needs, psychometric test, students, inclusion, stimulation, detection.

1. INTRODUCCIÓN

El tema de las altas capacidades (AACC) es poco socializado en nuestra sociedad, inclusive dentro del ámbito educativo donde debería realizarse. Lo cual da origen a la gran problemática de no ser identificadas y mucho menos estimuladas para potenciarlas.

De acuerdo a lo que manifiesta Renzulli y Reis (2016) en su libro “Enriqueciendo el Curriculum para todo el alumnado”, en Estados Unidos se hizo política de gobierno atender las AACC para mejorar la economía del país, ya que si esta población era potenciada y se motivaba a todo el alumnado, las probabilidades de formar líderes con capacidad de solucionar problemas en las diferentes áreas de una población, redundaría en beneficios de todo tipo, pero la economía del país sería la más favorecida.

El Ministerio de Educación ecuatoriano posee el “Instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes con Dotación Superior/Altas Capacidades Intelectuales en el Sistema Nacional de Educación” (MINEDUC, 2020) que indica, como se identifican y posibles formas de intervención. A pesar de la existencia de esta política, algunas investigaciones realizadas en nuestro país han concluido que las instituciones educativas públicas y privadas no tienen conocimiento sobre el trabajo que se debe realizar en este campo. Lo cual ha originado varias interrogantes, entre ellas: ¿qué ocurre con los estudiantes que tienen altas capacidades? ¿se están desperdiciando estos talentos? ¿el MINEDUC está haciendo algo para que esta política se cumpla?. Estas incógnitas han sido un impulso para la elección de este tema.

Además, algunos investigadores educativos coinciden que muchos de estos estudiantes se encuentren inmersos en la estadística de fracasos escolares, ya que las estrategias aplicadas en el sistema educativo no se adaptan a sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

La “Escuela Particular Universidad Católica” brinda la apertura para ejecutar este trabajo de campo. El mismo que consta de una charla de sensibilización a los profesores y autoridades del plantel, aplicación de pruebas psicométricas a la población elegida y finalmente proponer un plan alternativo para guiar la detección y analizar posibles formas de intervención.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro fases. La primera introduce el tema y se plantea el problema con sus respectivos objetivos. En la segunda se encuentra el marco teórico que incluye la información pertinente del proyecto que permitirá comprender su desarrollo. La tercera consta de la metodología que contiene el enfoque metodológico, población, técnicas de recolección de datos y el análisis de resultados obtenidos. En la última fase se presentan los resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos.

1.1. JUSTIFICACIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano existe un documento publicado por el Ministerio de Educación cuyo título es “Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación” (Ministerio de Educación, 2020). Este permite identificar y trabajar personalmente con estudiantes detectados con altas capacidades. Sin embargo, no es tangible el trabajo que se hace con esta población e incluso tampoco es visible su identificación.

De acuerdo con la experiencia en instituciones educativas, no se evidencia la detección y el trabajo con estudiantes que presenten posibles altas capacidades. Al salir del colegio se rinde la Prueba Ser Bachiller, puntaje con el que se evidencian a los estudiantes de Alto Rendimiento. Es importante acotar que en el sistema educativo universitario tampoco promueve este tipo de educación. Si los planteles pusieran en marcha el instructivo propuesto por el ministerio, se identificarían casos con AACC y se estimularía sus talentos, a través de las diferentes alternativas y de acuerdo con cada caso.

Es de gran importancia detectar y estimular el proceso de estudiantes con altas capacidades para promover su crecimiento, desarrollo, orientar y estimular el aprovechamiento de todo su potencial. Un sistema educativo que no promueve la detección y el trabajo diferenciado con estos estudiantes desaprovecha el aporte que puedan dar a la sociedad. En diferentes países del mundo, se evidencia el trabajo que se realiza con estas personas y por estos estímulos recibidos se desenvuelven dando grandes aportes, permitiéndoles brindar grandes aportes que permiten el mayor desarrollo de sus sociedades. Al no trabajar en este campo, el Ecuador estaría perdiendo el beneficio del aporte de estos talentos.

Se ha corroborado que existen varios programas, de detección y trabajo con la población que presenta déficits en cuanto al aprendizaje y que son aplicados a lo largo del país en la mayoría de las instituciones. Con la población que presenta altas capacidades también existe un instructivo y un modelo de trabajo. Sin embargo, este no es tan conocido y utilizado en los diferentes lugares del país. Esta es la situación que ha impulsado el escoger este tema, ya que se debe atender de la misma manera a todas las necesidades educativas especiales, sean estas por problemas de aprendizaje o por altas capacidades.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En torno a la problemática de la investigación que es el desaprovechamiento de las altas capacidades dentro de un contexto escolar, sabemos que en nuestro país brinda mayor importancia y un curriculum especial en la mayoría de las instituciones públicas y privadas a niños con problemas de aprendizaje y trastornos que influyen negativamente en su rendimiento académico. Sin embargo, no es común el manejo del instructivo propuesto por el Ministerio de Educación a instituciones educativas mediante el cual se brinda información para identificar a niños y adolescentes con altas capacidades y por ende estimular sus talentos.

Es de gran relevancia saber si se puede crear y aplicar un programa piloto en una institución educativa del medio que sirva de modelo para verificar su viabilidad, mejorarlo, adaptarlo y promover este tipo de desarrollo en la sociedad. Esto sería beneficioso para el país en general y su economía, ya que al estimular a estudiantes con AACC se potencializan sus talentos, lo cual permite que puedan brindar aportes importantes que favorezcan al desarrollo de la sociedad.

En un estudio realizado en Cuenca, se tomó una muestra de docentes de una institución educativa con el fin de comprobar cuanto conoce el profesorado sobre Altas Capacidades. Los resultados de esta investigación fueron lamentables, ya que la mayoría de ellos no conocían lo que era, y el resto que si conocía lo que eran se negaba a pensar que realmente habían niños y adolescentes que pudieran tenerlas, lo que es una situación problemática ya que, si el profesorado no tiene esta información y no es capacitado para tener conocimientos sobre esto, no va a poder detectar niños que posean estas habilidades y no se trabajará con ellos de acuerdo a lo que necesitan respectivamente.

Se debe tener en cuenta que sería de gran ayuda para esta situación que estas necesidades educativas especiales sean atendidas como política de gobierno con todos los sistemas de control.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Con lo planteado previamente, surgen las interrogantes:

¿Cómo identificar a posibles niños con altas capacidades?

¿Se está atendiendo en nuestro país la alta capacidad en los estudiantes de la básica superior?

¿Cuál es el abordaje luego de la identificación de un estudiante con alta capacidad?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Presentar una propuesta piloto que atienda una ruta de detección de posibles estudiantes con altas capacidades en los cursos de la educación básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica mediante la socialización del trabajo de campo para poder determinar posibles formas de intervención a futuro.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar a los posibles estudiantes que posean altas capacidades mediante la aplicación de pruebas psicométricas para acompañar su desarrollo dentro de la Escuela.

Establecer un espacio de sensibilización sobre las altas capacidades para la debida concientización de los docentes en torno a esta necesidad educativa especial a través de la socialización de resultados del trabajo de campo.

Explicar un programa piloto dirigido al DECE para la identificación de posibles estudiantes con altas capacidades.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de altas capacidades.

Se anotará la definición de algunos autores relevantes en el tema.

Javier Touron manifiesta, “Los estudiantes con dotación y talento rinden, o tienen la capacidad de hacerlo, a niveles más altos en comparación con otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más dominios” (Touron, 2020).

Steven Pfeiffer dice, “Los alumnos con altas capacidades son estudiantes que han sido validados y reconocidos por la administración educativa como estudiantes con necesidades educativas especiales a partir de ciertos criterios no únicamente homogéneos, ni científicamente contratados” (Pfeiffer, 2017).

Mureen Neihart, Steven Pfeiffer y Tracy Cross en su libro “El desarrollo social y emocional de alumnos con altas capacidades” plasmaron, “Entre la comunidad científica, se reconoce la alta capacidad tanto una cualidad general, hasta cierto punto, como ligada a un dominio específico entre otros aspectos” (Neihart, Pfeiffer, & Cross, 2019).

Otro autor elabora una definición más estructurada donde dice:

La configuración intelectual del superdotado aporta, generalidad, ya que posibilita una producción eficaz en cualquier ámbito o tarea, y, por otra parte, implica diferencia cualitativa, disponer de recursos múltiples que permiten una acción combinada de estos, estrategias complejas para solucionar problemas complejos, imposibles de solucionar con un único recurso. (Renzulli, 2001)

En la Guía de Adaptaciones Curriculares para educación inclusiva se menciona que, “Los estudiantes con dotación superior muestran altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas. Los intereses que evidencian no corresponden a los intereses de otros estudiantes de la misma edad” (Ministerio de Educación, 2013).

Con la recopilación de definiciones previamente realizada, obtenidas por autores relevantes en el tema, y que han dedicado gran parte de su vida a la investigación de las

altas capacidades en estudiantes, podemos entender que este concepto, engloba términos como: sobredotación, talento y precocidad intelectual. Términos utilizados para describir a una persona destaca de manera sobresalientemente con respecto a la media.

2.2. Altas capacidades en la adolescencia.

Al finalizar la etapa de la niñez, surgen una serie de cambios a nivel físico, cognitivo y emocional, lo cual da paso a la llegada de la adolescencia. Esta etapa, marca la aparición de la pubertad, siendo el final de la niñez y el inicio de la vida adulta. En este periodo aparecen dudas, complejos e inseguridades dados por los mismos cambios señalados. El adolescente se ve ante el desafío de definir su personalidad y encontrar su lugar en el mundo.

Sin entender correctamente que es la adolescencia y sin conocer sus características es complicado poder trabajar de forma adecuada con un adolescente que tenga altas capacidades, probablemente en vez de ayudarlo y estimularlo para que potencialice su capacidad de acuerdo con su ritmo; se vea inmerso en el fracaso escolar.

Es imprescindible para la detección e intervención de un adolescente con alta capacidad, que la unidad educativa, su familia y la sociedad le faciliten contextos apropiados para su buen desarrollo y potencialización.

Identificar las altas capacidades es beneficioso, por lo que Gasteiz (2013) realizó un estudio resaltando lo siguiente:

- Desde el punto de vista sociopolítico, la identificación se hace necesaria por las aportaciones y beneficios que estas personas pueden dar a la sociedad en general y a su país en concreto.
- Es una realidad que el índice de fracaso escolar es semejante al que se da entre la población en general.
- Es necesario conocer las características de este alumnado como primer paso para establecer medidas, tanto a nivel general como individual, que permitan diseñar una respuesta educativa orientada a desarrollar al máximo sus

potencialidades. La mayoría de los expertos aconsejan que la identificación se realice cuanto antes.

(Gasteiz, 2013)

La detección de los estudiantes con AACC es sumamente importante, caso contrario no se atenderían sus necesidades educativas especiales, tampoco se respetarían sus derechos a una educación eficaz. El identificar estos casos da paso a conocer su funcionamiento intelectual, capacidad, y características, permitiendo realizar actividades y propuestas escolares apropiadas a su nivel, dando paso a una enseñanza significativa.

Luego de la identificación y detección de adolescentes con AACC aparecen las posibles dificultades que enfrentan. Es de gran relevancia tener en cuenta que poseer altas capacidades, no significa no presentar dificultades en el aprendizaje. Muchas veces se tienen conceptos erróneos hacia estas personas, se piensa que “son perfectos”, “nunca fallan”, “nunca tienen problemas académicos”, “nunca tienen bajas calificaciones”, lo cual es falso. Se deben conocer los déficits que puedan presentar a nivel escolar, social y familiar. Lo cual se deberá tener presente para poder identificar, intervenir y trabajar con el adolescente de forma personalizada. Si se obvian el trabajo con ellos, no se podrá aplicar un proceso adecuado y su aprendizaje no será efectivo, ya que no se trabajará con las dificultades propias del caso.

A continuación, Guerrero (2015) presenta las posibles dificultades generales que aparecen en personas con altas capacidades:

Síndrome de la disincronía: cuando la evolución intelectual del niño es tan rápida que se crea un desfase entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad. En cuanto al nivel afectivo son capaces de interpretar y captar mucha información con una fuerte carga emocional.

En el sector léxico y gráfico en niños pequeños, generalmente comienzan a leer a muy temprana edad y solos, al ser así esto, asimilan que debe ser igual en la escritura, pero no es así, por lo que esto le genera estrés y ansiedad al niño.

A nivel social generalmente presentan dificultades ya que no comparten los mismos intereses, temas de conversación, capacidad y planteamientos de la vida que sus compañeros de aula, por lo que se le dificulta socializar con ellos.

(Guerrero, 2015)

En Ecuador no se puede palpar el trabajo que se da en cuanto a la detección e intervención de estudiantes con AACC, pese al “Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación” (Ministerio de Educación, 2020), porque no hay una red de control que supervise su aplicación en las distintas instituciones privadas y públicas. El desconocimiento de este instructivo a nivel nacional tiene como consecuencia que Ecuador se pierda de los aportes que puedan dar estos estudiantes. Si se utilizara el instructivo, se haría un trabajo diferenciado con ellos, estimulando y satisfaciendo sus necesidades educativas especiales, permitiendo potencializar sus talentos para que puedan brindar aportes que beneficien a la sociedad.

2.3. Características generales de estudiantes con altas capacidades.

Los estudiantes con AACC presentan características específicas, que pueden ser utilizadas ser identificadas mediante la observación.

Touron (2020), manifiesta las siguientes:

- Proviene de todas las poblaciones raciales, étnicas y culturales, así como de todos los estratos económicos.
- Requiere acceso suficiente a oportunidades de aprendizaje apropiadas para realizar su potencial.
- Puede tener trastornos de aprendizaje y de procesamiento que requieran una intervención especializada y adecuada.
- Necesita apoyo y orientación para desarrollarse social y emocionalmente, así como en sus áreas de talento.
- Requiere servicios variados en función de sus necesidades cambiantes.
- Son niños muy observadores y curiosos.
- Son persistentes en sus objetivos.
- Pueden ser hipersensibles y emocionalmente muy intensos. Sus reacciones emocionales son desmesuradas en relación con las situaciones vividas.
- Presentan asincronía entre lo mental y lo emocional.
- Suelen ser enérgicos y activos. Pueden ser niños muy ágiles.
- Tienden a cuestionar cualquier autoridad, bien la de los padres o la de los maestros.

- Intentan, casi siempre, imponer su criterio. Son desobedientes.
- Exigen mucho de ellos mismos y de los demás.
- En algunos casos presentan un comportamiento obsesivo. Pueden ser muy rígidos e inflexibles.
- Necesitan tener éxito; son vulnerables al fracaso y al rechazo de los compañeros.
(Touron, 2020)

2.4. Formas de aprendizaje de los estudiantes AACC.

Los estudiantes con altas capacidades tienen diversas formas de aprender distintas a la de sus pares, debido a su elevada capacidad de rendimiento en áreas intelectuales, creativas y artísticas. Es importante que, luego de evaluar y detectar a un estudiante AACC, se tenga claro que cada caso es único, por lo que es relevante realizar un trabajo diferenciado con cada uno de ellos de acuerdo con las formas de aprendizaje que mayor le convengan y se muestren eficaces.

La tecnología es un gran recurso para el trabajo con estos estudiantes al igual que materiales didácticos y experimentales, ya que le brinda facilidades para poder investigar sobre sus temas de interés y poner a volar su imaginación con herramientas adecuadas y motivadoras.

Se mencionan las siguientes características cognitivas que diferencian a estudiantes con AACC, según (Marina, 2012):

- Desarrollan el lenguaje de manera precoz. Empiezan pronunciando muchas palabras y enseguida pueden mantener una conversación con vocabulario y léxico propio de fases muy posteriores.
- Suelen iniciarse en aprendizajes específicos (lectura, escritura, matemáticas) antes que sus compañeros.
- Aprenden autónomamente y hacen transferencias de conocimientos a otras áreas con naturalidad.
- Prematuramente empiezan a preocuparse por temas abstractos y trascendentes, como el origen de la vida y el universo, la muerte, la religión, etc.
- Sus creaciones artísticas y construcciones pueden ser muy ricas y creativas.

- Tienen una gran capacidad de concentración sobre todo en tareas que captan su interés.
- En ellos predomina el pensamiento lógico y la razón.
- Pueden mostrar gran resistencia a las instrucciones o aportaciones de los demás.
- Sienten frustración ante la inactividad o falta de progreso. (Marina, 2012)

2.5. Teorías Psicoanalíticas

Cuando hablamos de altas capacidades es imprescindible tener en cuenta que no únicamente se trata de valorar un alto coeficiente intelectual o un buen rendimiento académico. Se trata de precisar otros factores que se asocian a las AACCC, como la creatividad, habilidades artísticas o deportivas extraordinarias, precocidades intelectuales, e inclusive problemas en cuanto al ámbito social y emocional.

Actualmente el diagnóstico de las altas capacidades no se entiende solo como una valoración de factores psicopedagógicos, sino que es preciso considerar otras variables y por tanto otras disciplinas científicas que ayuden a una mejor comprensión del fenómeno de las altas capacidades y su posterior atención. (Ortuño, 2015)

Luis Ortuño incluye a la Psicología Clínica como una de las ciencias imprescindibles que ayudan a la mejor comprensión de las AACCC mediante el establecimiento de un modelo biopsicosocial (biológico, psicológico y social), el cual se apoya en evidenciar la importancia de valorar estos factores para un diagnóstico más acertado y preciso.

Ortuño (2015) menciona: La relación entre el modelo bio-psico-social y la actual concepción de las altas capacidades se basa en la actual consideración de:

- Más que a un rendimiento a una potencialidad.
- Puede reflejarse a través de diversas dimensiones y expresarse de diversas formas.
- Se constituye como un perfil complejo de recursos intelectuales, que cristaliza a lo largo del desarrollo del niño.

- Es producto de la interacción entre factores neuronales, motivacionales y ambientales.
- De modo que es un fenómeno no solo cognoscitivo sino también emocional, es estable y global.
- Esta capacidad se manifiesta no solo a nivel cuantitativo, sino también a través de su funcionamiento.
- Para que el potencial pueda ser desarrollado, además de la confluencia de factores cognitivos y emocionales, es preciso disponer de los medios y recursos de aprendizaje adecuados.
- De esta forma los alumnos pueden ser capaces de desarrollar un apropiado aprendizaje autónomo, además de su capacidad metacognitiva y su automotivación permanente.
- Así el alumno será capaz de regular su propio proceso de aprendizaje.

Posterior al identificar a un estudiante con alta capacidad, Ortuño en su trabajo, señala la importancia de la elaboración de un diagnóstico clínico. En caso de obviar el diagnóstico clínico se puede perder el verlo desde una óptica distinta e importante, como, la imagen del estudiante, sus necesidades y la respuesta escolar correspondiente. Esto provoca un trabajo no adecuado para el desarrollo de sus talentos y, en consecuencia, podrían concluir en fracaso escolar, presentando conductas disruptivas y desmotivación académica. Este autor también considera necesario integrar un diagnóstico diferencial de la disincronía y de los factores patológicos asociados, cuyo objetivo será poner en relieve información más completa sobre la subjetividad de la persona, sus características emocionales, conductuales y cognitivas.

Ortuño (2015), realiza nuevas definiciones en torno a las altas capacidades:

- “La Superdotación, como fenómeno cognitivo, pertenece al ámbito educativo y al mismo tiempo al ámbito competencial de las Ciencias de la Salud, mientras que la Superdotación, como fenómeno emocional, pertenece, en forma exclusiva, al ámbito clínico”.

- “La identificación debe ser diagnóstica por naturaleza, considerando valores y aptitudes, así como problemas, debilidades y necesidades emocionales y cognitivas”.
- “La detección, la identificación y la evaluación psicopedagógica son aproximaciones previas que facilitan el Diagnóstico Clínico, pero, en cualquier caso, sólo el Diagnóstico Clínico de la Superdotación, realizado por un equipo de profesionales especializados, con la titulación legal indicada, podrá determinar si un niño se halla en cada momento, o si se podrá hallar, en los ámbitos de la excepcionalidad intelectual”.
- “Los factores cognitivos de la Superdotación se identifican mediante evaluación psicopedagógica, (profesionales de la educación) y al mismo tiempo mediante el juicio clínico, mientras que los factores emocionales, se identifican únicamente mediante Diagnóstico Clínico que, en todos los casos, deberá contener el Diagnóstico Diferencial del Síndrome de Disincronía y de las otras patologías asociadas (profesionales sanitarios). Ello requiere: equipo multidisciplinar y unidad de acto”
(Ortuño, 2015)

2.6. Identificación y evaluación de estudiantes con altas capacidades

Es favorable para el buen crecimiento y desarrollo del niño identificar a temprana edad estas capacidades ya que esto permitiría tener un trabajo mejor direccionado y suponer una diferencia significativa para su desarrollo a futuro. Es durante la etapa infantil escolar en donde pueden ir surgiendo indicadores que puedan dar a notar el avanzado desarrollo cognitivo que puede tener el niño en comparación a su edad y sus pares. Sin embargo, en caso de no existir una identificación e intervención temprana, es esencial una detección posterior inmediata.

Existen varios mitos acerca de las personas con AACC. Uno de los más comunes es considerar que estas se deben solamente a un elevado coeficiente intelectual, lo cual es erróneo. Para su posible identificación es imprescindible tener en cuenta, aptitudes intelectuales, rendimientos extraordinarios, potencial para sobresalir en uno o más dominios culturalmente valiosos, precocidades intelectuales, etc. Su conceptualización es bastante compleja, lo cual no permite que únicamente una prueba psicométrica de

inteligencia pueda identificarlas. “Hoy en día se promueve la importancia de identificar las necesidades educativas de cada escolar para poder ofrecerle la respuesta educativa oportuna, que haga que sus capacidades potenciales se con-viertan en rendimiento” (Touron, 2020).

Para que el potencial de las personas con altas capacidades sea potenciado y aprovechado es imprescindible su detección, estimulación y trabajo personalizado, ya que de esta forma el sistema educativo será eficaz para ellos y satisfecerá sus necesidades particulares. “Es preciso, para ello, que cada escuela evalúe de manera periódica a todos sus escolares en, al menos tres dimensiones: aptitudes, competencias y variables psicosociales, catalizadoras del aprendizaje y la productividad” (Touron, 2020).

Una de las principales formas de evaluar e identificar a estudiantes con AACC es mediante las pruebas psicométricas. Estas son herramientas dentro de un proceso estandarizado que permite evaluar las distintas habilidades que posee un sujeto. Aplicadas a un individuo apuntan a evaluar su psiquis, por lo que deben ser confiables y válidas. También brindan información para conocer la aproximación de las habilidades cognitivas, capacidades personales, habilidades sociales y comportamiento, para luego de la revisión e interpretación de resultados intervenir correspondientemente.

Las pruebas más habituales para detectar las AACC según Bea Sánchez son:

- Las escalas de Weschler para niños (WPPSI-IV y WISC-V).
- Los test de Kaufman (K-ABC).
- Las escalas de inteligencia de Stanford-Binet (SB-V).
- Las Matrices Progresivas de Raven.
- Los cuestionarios de Rogers. (Sánchez, 2016)

Estas son pruebas psicométricas de inteligencia general. Para medir algo más específico como el talento musical o creativo existen otras pruebas.

Por ejemplo: Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT), Pruebas de Inteligencia Creativa CREA o la prueba de Talento musical de Sehashore.

2.7. Antecedentes legal y referencial

Es importante tener en cuenta dentro del tema, antecedentes legales y referenciales, ya que estos nos brindarán información sobre los derechos y obligaciones que giran en torno a los estudiantes con AACC. A continuación, se escogieron los tres textos principales elaborados por el Ministerio de Educación, Asamblea Nacional y Congreso Nacional, avalados por las autoridades pertinentes. De cada uno se escogieron los artículos relevantes al tema, detallados posteriormente.

2.7.1. Código de la Niñez y la Adolescencia

Se escogieron cinco artículos de este texto. (Congreso Nacional, 2017)

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye acceso a los servicios de educación de calidad.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes.
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
3. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
4. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
5. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad..

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

(Congreso Nacional, 2017)

2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Se escogieron dos artículos de este texto textualmente. (Asamblea Nacional, 2018)

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO SEXTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

(Asamblea Nacional, 2018)

2.7.3. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Se escogió un capítulo de este texto que engloba tres artículos en el. (Ministerio de Educación, 2013)

CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

(Ministerio de Educación, 2013)

2.8. Programas académicos para desarrollar altas capacidades

Posterior a la evaluación e identificación de estudiantes con AACC, se tendrán que desarrollar programas académicos de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presente cada caso con la finalidad de estimular y potencializar las capacidades y talentos de cada individuo; sin dejar de lado el principal objetivo que es satisfacer las necesidades educativas del sujeto. A continuación, se presentarán algunos de ellos.

2.8.1. Adaptaciones de currículo y actividades extracurriculares.

Las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa adaptable donde se dan ajustes, adecuaciones o modificaciones que se efectúan en una propuesta escolar desarrollada para un estudiante con una necesidad educativa especial. Se tiene en cuenta su forma de aprendizaje, características y limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas.

Es de suma importancia al momento de detectar un estudiante con alta capacidad, trabajar en la realización de su adaptación curricular. Esto le permitirá al estudiante potenciar su capacidad y habilidad cognitiva para así aprovecharla al máximo, proporcionándole nuevos aprendizajes.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (Ministerio de Educación, Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013)

Al poner a trabajar dentro del aula, una Adaptación Curricular para un estudiante detectado con alta capacidad, es preciso previamente a nivel de toda el aula realizar una respectiva organización pedagógica, que será dirigida hacia la participación activa de todos los estudiantes en beneficio de todos por igual, lo que supondrá un reto para el docente.

Al estudiante que se le brinda una adaptación curricular de acuerdo con su capacidad se sentirá entendido por los docentes, como también atendido y valorado de acuerdo con sus necesidades escolares particulares.

Así como las adaptaciones curriculares, es de gran importancia también considerar el promover el enriquecimiento extracurricular, es decir actividades extracurriculares. Esto es el buscar actividades de interés que se puedan realizar luego de la jornada escolar regular que se favorezca para la buena estimulación y desarrollo de capacidades y talentos del estudiante, por ejemplo, la inscripción a algún deporte, cursos de arte, talleres académicos, etc.

2.8.2. Salto de grado

El salto de grado o la aceleración escolar, es uno de los programas académicos más eficaces para estudiantes detectados con AACC. A nivel mundial es uno de los programas más usados, ya que no representa gastos para la familia o la institución educativa, lo cual hace que sea llamativo y una de sus mejores opciones. Sin embargo, previo a aceptar usarlo muchas personas muestran recelo por temor a que no sea eficaz su funcionamiento.

En casos identificados con altas capacidades donde ha sido usado este programa, ha servido de testimonio para nuevos casos. Su eficacia y los buenos resultados que se obtienen al usarlo se han visto evidenciados, lo cual ha servido como parte de guía y orientación.

Para aplicar este programa se debe tener en cuenta la capacidad que tiene el estudiante y evaluarlo, con el fin de brindarle un nivel de reto adecuado para él, caso contrario al encontrarse en un nivel que no le represente desafío se aburrirá, desmotivará y probablemente esto lo lleve a un fracaso escolar, lo cual únicamente sería perjudicial para el alumno. “La aceleración escolar hay que diseñarla y prepararla con antelación, siendo aconsejable una aceleración previa en algunas asignaturas para conocer el ajuste socioemocional del alumno con sus futuros compañeros y su respuesta académica en el nuevo grupo” (Ranz, 2016).

En la Guía de Adaptaciones Curriculares para una Educación Inclusiva se pone en evidencia el buen manejo de este programa.

Esta estrategia se debe manejar con mucha prudencia ya que, cognitivamente, es un estudiante sobre el promedio en cuanto a inteligencia, pero en el aspecto emocional guarda las mismas características que sus pares. Por eso, muchas veces, cuando estos

estudiantes son promovidos a cursos superiores, muestran dificultad para adaptarse, pues los intereses de sus compañeros son distintos a los suyos. (Ministerio de Educación, Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013)

2.8.3. Modelo de enriquecimiento para toda la escuela

En Estados Unidos se ha creado un programa, el cual se trata de enriquecer la propuesta curricular para todos los estudiantes de las escuelas, y así poder ofertar un aprendizaje de alto nivel de forma colectiva.

Originalmente, uno de los mayores intereses en el ámbito educativo en Norteamérica era brindar herramientas para ayudar a fortalecer las habilidades básicas de los estudiantes con dificultades en cuanto a su aprendizaje. Sin embargo, con el paso de tiempo se fue explorando la idea de estimular una economía basada en conocimiento, una economía que no únicamente compra y venda, sino una en donde se promueva la creación de cosas con el fin de potenciar el país y fortalecer su economía.

Para lograr esto, se concluyó que la única forma de poder realizarlo es implementar nuevas estrategias en las instituciones educativas, ya que este es el lugar donde se forma toda la población. Es por esto que tomando en cuenta varias teorías sobre el aprendizaje, se creó un programa especializado para mejorar las oportunidades educativas para todos los estudiantes utilizando un aprendizaje de alto rendimiento, con el objetivo de preparar a todo el alumnado para una vida mejor y así puedan desenvolverse cómodamente en los diversos campos laborales regidos por el conocimiento.

Este programa no abarca únicamente enriquecer la propuesta educativa en áreas como matemática, lenguaje y ciencias; También incluye fortalecer el bienestar físico, mediante la aplicación de este programa en materias como educación física y de la salud. Desarrollar el área creativa y artística, dentro de este programa son componentes esenciales para su buen desarrollo, ya que se tiene en cuenta a aquellos estudiantes que son más innovadores y tienen inclinación por el arte.

Adicionalmente al enriquecimiento curricular en todas las áreas dentro de las jornadas escolares, dentro de este programa, todos los estudiantes deben participar en actividades extracurriculares de su inclinación o interés. “Todas las actividades de los estudiantes deben ser diseñadas en torno a una teoría constructivista del

conocimiento que se centra en un auténtico aprendizaje de alto rendimiento” (Renzulli & Reis, 2016).

2.9. Situación actual de los Programas para el desarrollo de las AACC

A nivel nacional se expidió en 2016 un Acuerdo Ministerial que contiene un documento llamado “Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el Sistema Nacional de Educación”.

Se emite el Instructivo para la atención educativa a estudiantes con altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación, con el fin de que en el sistema educativo se trabaje identificando y estimulando casos de estudiantes con altas capacidades. Sin embargo, no se creó una red de control para verificar su cumplimiento. Por lo que la mayoría de instituciones públicas y privadas no lo usan, y por ende no se detecta, ni se trabaja con este tipo de estudiantes. Únicamente se controla y se supervisa que se cumplan los instructivos para alumnos con problemas de aprendizajes.

A nivel internacional, en varios países como Estados Unidos, España, Francia, Canadá, entre otros, existen programas diseñados para ser aplicados en los sistemas educativos para la detección, estimulación y trabajo diferenciado de estudiantes con altas capacidades. Estos programas son elaborados de acuerdo con las necesidades, reglamentos y autoridades de cada país. A diferenciación de Ecuador, en estos países existen medidas de control que supervisan el uso de estos en las instituciones educativas, como también existe la actualización de estos con nuevos recursos e instrumentos útiles que favorezcan su buen uso. En la actualidad, debido a la innovación en este campo y a los buenos resultados que se obtienen al estimular a estos estudiantes, han surgido propuestas de nuevos programas donde no únicamente participa el sistema educativo, sino que se unen a la causa, fundaciones, administraciones educativas, sociedades, entre otras instituciones que se han visto interesadas por este tema. Se han elaborado actividades que complementan la respuesta educativa recibida en sus centros escolares como medio extracurricular.

Un buen ejemplo de uno de los programas más utilizados y mejor diseñados a nivel mundial es el “Programa de Enriquecimiento Educativo para alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid”, (PEAC), dado en Madrid, España. Este

programa según la (Comunidad de Madrid, 2010), es el resultado de un convenio entre la Comunidad de Madrid y la Fundación Max Mazin, coordinado por la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía. Es usado desde el año 2000 sufriendo algunos cambios hasta la actualidad que le ha permitido mejorar su proceso junto a la implementación de nuevos recursos para el mejor desarrollo de estos estudiantes. Consiste en complementar dos ámbitos distintos para ellos, el educativo y su cotidianidad fuera de ellos. Dentro de los centros escolares usando su autonomía, aplicando recursos y currículos diferenciados según las necesidades propias del estudiante. Fuera de ellos se desarrollan actividades en la mañana de los sábados en Institutos de Educación Secundaria o Sedes dependiendo de las actividades a realizar, donde se les proporciona oportunidades prácticas para el buen desarrollo de conocimientos en base a áreas tecnológicas, experimentales, entre otras.

3. METODOLOGÍA

En este apartado, se explicará la metodología utilizada para este proyecto de investigación. Se usaron pruebas psicométricas, las cuales fueron administradas a una población previamente seleccionada, con el fin de identificar posibles casos con altas capacidades dentro de la institución elegida. Los resultados de la administración de estas pruebas fueron analizados, lo cual ayudará a cumplir los objetivos del proyecto de investigación y llegar a sus respectivas conclusiones.

3.1. Enfoque metodológico

El estudio se basa en un enfoque cuantitativo junto a un diseño no experimental, sin que exista la manipulación de las variables. Se aplicarán los métodos deductivo e inductivo, los cuales a lo largo de la investigación permitirán identificar características de la población con el fin de determinar si poseen altas capacidades. Se tomarán en cuenta la incidencia de las variables a lo largo del proceso.

3.2. Población

Previamente a la elección de la población de estudiantes se analizaron algunas posibles causas de exclusión. Los que podrían ser por diferentes motivos como: algún padre que no firme el consentimiento informado, problemas de salud, de comportamiento o simplemente el estudiante se reusara a ser evaluado.

La población objetivo del proyecto de investigación es finita, ya que la componen el total de 69 estudiantes, los cuales corresponden a la totalidad de la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica. Es decir, participarán los grados de Octavo, Noveno y Décimo de básica, teniendo en cuenta que cada curso tiene un solo paralelo. Este grupo se encuentra conformado por 37 mujeres y 32 hombres, quienes tienen un rango de edades, entre 12 y 15 años.

De la totalidad del grupo que se escogió para realizar este proyecto, 33 estudiantes no se conectaron a la clase de DHI, espacio asignado para la administración de estas pruebas. Los sujetos que no dieron la prueba son 12 de octavo, 12 de noveno y 9 de décimo.

Por lo expuesto, la muestra de la población que será evaluada queda reducida a 36 sujetos.

Se eligió a este grupo de estudiantes por la característica psicológica que tienen los adolescentes. En vista de que los sujetos durante esta etapa pueden ser mayormente potenciados en áreas de sus gustos es recomendable utilizar esta población ya que en este proceso se encuentran consigo mismo, se estabilizan sus cambios y se asientan sus inclinaciones e intereses.

La Escuela Particular Universidad Católica es una institución ligada a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Su oferta académica ofrece servicios de educación inicial, preparatoria y educación básica. Se encuentra ubicada en Guayaquil, en el sector de Sauces. La escuela cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, el cual es conformado por tres psicólogos, una psicopedagoga, y una terapeuta de lenguaje.

3.3. Variables

- Altas Capacidades
- Nivel de inteligencia
- Actitudes
- Motivación

3.4. Técnicas para la recolección de datos

En este proyecto las técnicas para la recolección de datos son dos pruebas psicométricas descritas a continuación.

3.4.1. Matrices progresivas de Raven.

Las Matrices Progresivas de Raven es un instrumento de evaluación básica y aplicada, diseñada por John C. Raven, cuya primera administración fue en 1983. Son pruebas psicométricas no verbales usadas en el ámbito psicológico y psicopedagógico. Miden la inteligencia humana en general, la capacidad educativa de la persona y el razonamiento abstracto. Son unas de las más utilizadas por su alto nivel de fiabilidad, validez, facilidad de aplicación y versatilidad, ya que pueden aplicarse de forma individual o colectiva. Incentiva el razonamiento analítico, la percepción y la capacidad de abstracción. Al ser pruebas no verbales se sirven de la comparación entre formas y el razonamiento por analogías, por lo que no es necesario que la persona necesite tener conocimientos previos. Existen algunas versiones de estas pruebas, de acuerdo

con la edad del evaluado se escoge la indicada. En este trabajo se utilizarán las “Matrices avanzadas para la evaluación de personas con capacidades superiores al promedio”.

Los materiales constan de un cuadernillo donde se encuentran las figuras geométricas abstractas incompletas que se presentan a la persona de manera gradual, con dificultad ascendente; el protocolo; la hoja de respuestas y el manual. Los resultados que arroja este test son interpretaciones cualitativas del rendimiento de Raven, según niveles y grados.

3.4.2. Cuestionarios de Rogers

Los Cuestionarios de Rogers son herramientas de auto informe, diseñados por Karen Rogers, “investigadora norteamericana relevante en el campo de la alta capacidad” (Touron, 2020). Basadas en la escala de Likert, son conformados por un conjunto de preguntas a contestar sobre un estudiante con indicios de tener altas capacidades, respondido ya sea por el mismo, por sus padres y/o por su profesor. En este caso se escogió administrar la prueba de estudiantes, ya que esto permitirá conocer sus propios intereses y hacia que área se encuentran motivados y hacia qué área no están motivados.

Este instrumento, permite valorar, rasgos de comportamiento observados en relación con su aprendizaje. Al valorar diferentes aspectos, sirve como apoyo para poder crear el perfil de un estudiante.

En los cuestionarios no se obtienen respuestas correctas o erróneas, únicamente se refleja como cada persona percibe su propia realidad o la ajena. Mediante la intervención de Marta Tourón y la empresa denominada Habilmind, se logró que fuera posible la aplicación de los cuestionarios de Rogers en modalidad virtual.

3.5. Procedimiento y cronograma

La recolección de información correspondiente en la realización de este proyecto y los pasos a seguir para lograr los objetivos planteados fueron el resultado de la planificación, organización y creación de cronogramas entre el delegado de la institución a cargo de supervisar el proyecto y la persona responsable de la investigación. A continuación, se expondrán las actividades llevadas a cabo.

Primeramente, se expuso al jefe del DECE el proyecto y se puntualizaron los detalles. Él solicitó la elaboración de una carta (Anexo A) pidiendo autorización para elaborar el proyecto con su respectivo detalle y envió a la rectora de la institución. Luego de confirmar la aprobación por parte de la rectora para dar comienzo a las actividades respectivas en la escuela, se citó una reunión con el delegado de la institución para la revisión de la propuesta formal de actividades junto a un cronograma tentativo (Anexo B) elaborado por la encargada del proyecto, con el fin de definir fechas y horas de las actividades a realizar.

Una vez aprobado el cronograma se procedió a citar a los padres de familia de los estudiantes de la básica superior para poder exponer el proyecto y solicitar su autorización con el fin de evaluar a sus representados. Durante la reunión, se envió la carta y el consentimiento informado (Anexo C), solicitando su firma y envió a la responsable del proyecto.

Posterior al envío del consentimiento informado firmado por los padres, se procedió de acuerdo al cronograma, con la administración de las pruebas psicométricas en modalidad virtual de forma grupal, por cursos. Se contó con el apoyo del jefe del DECE, quien en todo momento colaboró para que este trabajo de campo se diera de la mejor forma y fuera beneficioso para la institución y el desarrollo del proyecto. La investigación en la escuela se llevó a cabo durante ocho jornadas escolares: seis de ellas se dieron en la mañana en el horario respectivo de la materia de Desarrollo Humano Integral, espacio asignado para la realización de la administración de pruebas. Las siguientes dos jornadas escolares se dieron en horario vespertino donde se capacitó y mantuvo la reunión de entrega de información a los docentes y autoridades del plantel.

Al culminar con el trabajo de campo y entregar toda la información recopilada de la investigación a la institución, se envió a la rectora una solicitud pidiendo la autorización del uso de la información obtenida en el proyecto de investigación (Anexo D). La cual aprobó esta solicitud mediante un oficio enviado a la responsable del proyecto de investigación.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se analizarán los resultados por técnica de recolección. Se presentará la estadística de la prueba de Raven y el cuestionario de Rogers individualmente por curso y al final en general de toda la población.

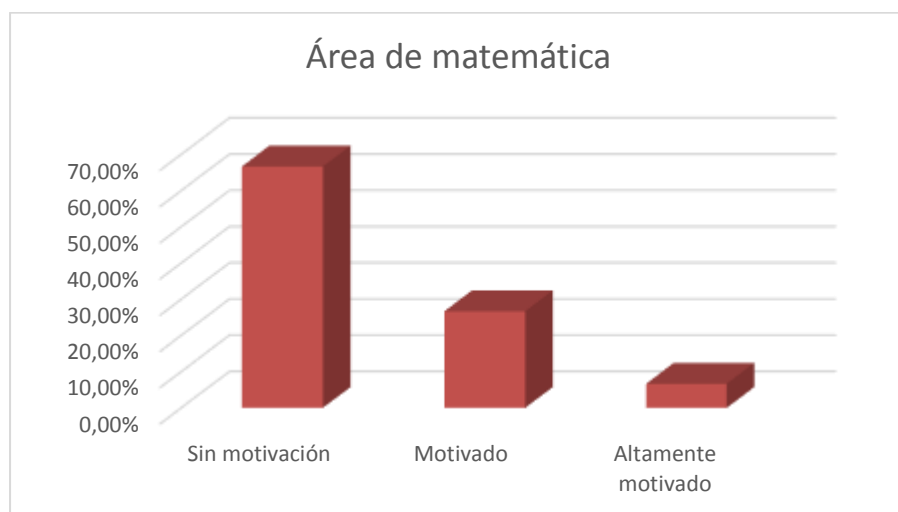
Primeramente, se iniciará con se exponer los resultados de los cuestionarios de Rogers, equivalentes a las variables de actitud y motivación.

OCTAVO

Tabla 1 Octavo: Motivación en el área de Matemática

Área de matemática		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	10	66,67%
Motivado	4	26,67%
Altamente motivado	1	6,67%
Total	15	100,00%

Figura 1 Octavo: Motivación en el área de Matemática



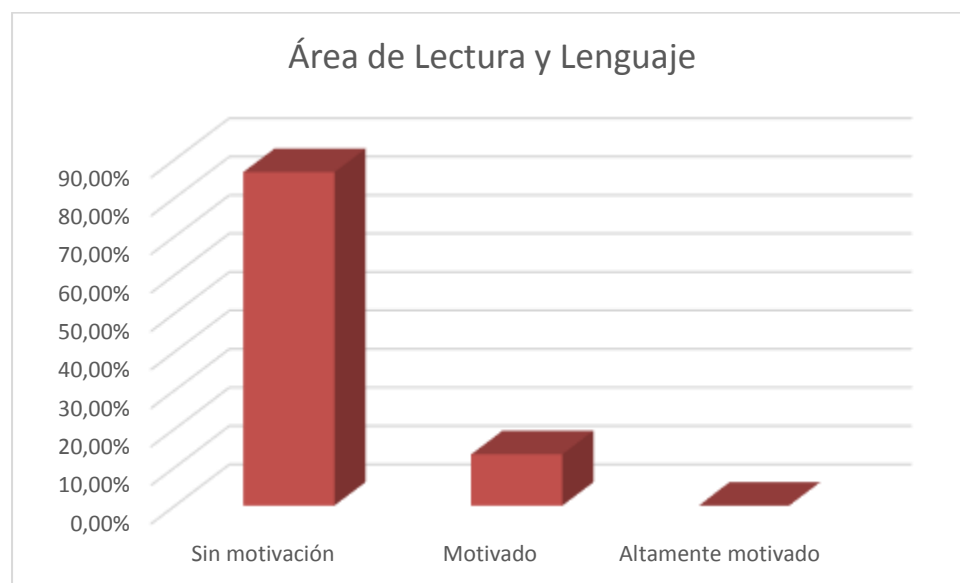
NOTA: La gráfica 1 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de matemática para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 66,67% en el nivel de sin motivación, el 26.67% en el nivel de motivación y también podemos observar que el 6,67% de los estudiantes de octavo se encuentran altamente motivados. Los resultados obtenidos dejan entrever que los estudiantes se encuentran en un porcentaje mayor sin motivación lo cual puede incidir en el proceso académico de los mismos y en el desarrollo de sus destrezas y capacidades en torno a esta área, lo cual puede ser estudiado a profundidad en otros estudios a futuro.

Tabla 2 Octavo: Motivación en el área de Lectura y Lenguaje

Área de Lectura y Lenguaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	13	86,67%
Motivado	2	13,33%
Altamente motivado	0	0,00%
Total	15	100,00%

Figura 2 Octavo: Motivación en el área de Lectura y Lenguaje



NOTA: La gráfica 2 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de lectura y lenguaje para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 86.67% en el nivel de sin motivación, el 13.33% en el nivel de motivado y el 0% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se

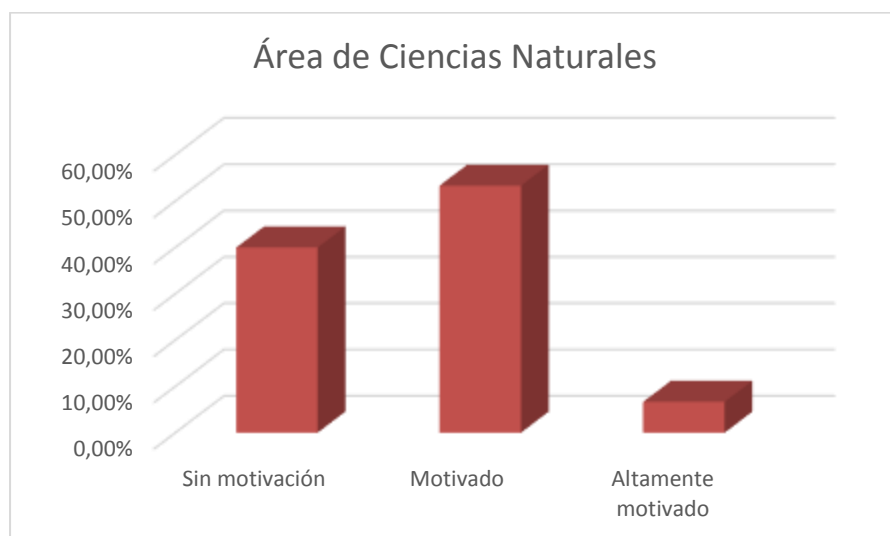
encuentran en un nivel de menor motivación, ya que no existe ningún estudiante altamente motivado y un porcentaje considerable se encuentra entre el nivel sin motivación y motivado, lo cual puede repercutir en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Tabla 3 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales

Área de Ciencias Naturales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	6	40,00%
Motivado	8	53,33%
Altamente motivado	1	6,67%
Total	15	100,00%

Figura 3 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales



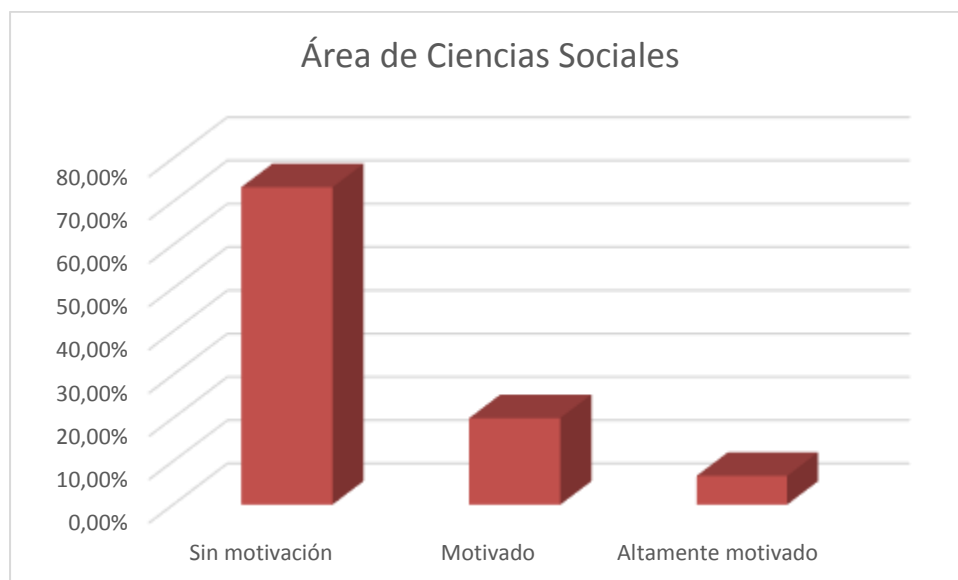
NOTA: La gráfica 3 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias naturales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 40% en el nivel de sin motivación, el 53.33% en el nivel de motivado y el 6.67% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran divididos casi a la mitad entre los que están motivados y los que no.

Tabla 4 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Sociales

Área de Ciencias Sociales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	11	73,33%
Motivado	3	20,00%
Altamente motivado	1	6,67%
Total	15	100,00%

Figura 4 Octavo: Motivación en el área de Ciencias Naturales

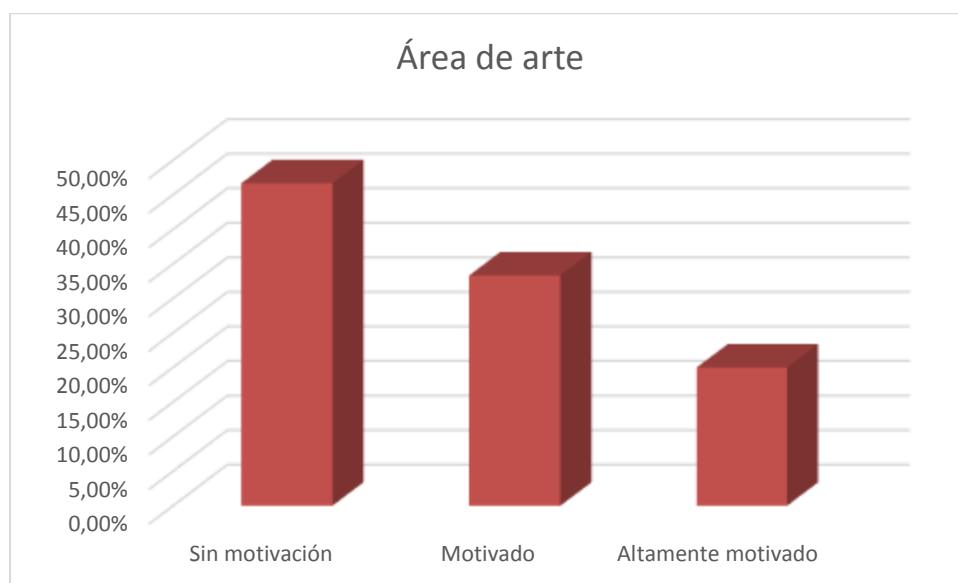


NOTA: La gráfica 4 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias Sociales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 73.33% en el nivel de sin motivación, el 20% en el nivel de motivado y el 6.67% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran sin motivación en referente a esta área.

Tabla 5 Octavo: Motivación en el área de artes

Área de Arte		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	7	46,67%
Motivado	5	33,33%
Altamente motivado	3	20,00%
Total	15	100,00%

Figura 5 Octavo: Motivación en el área de arte



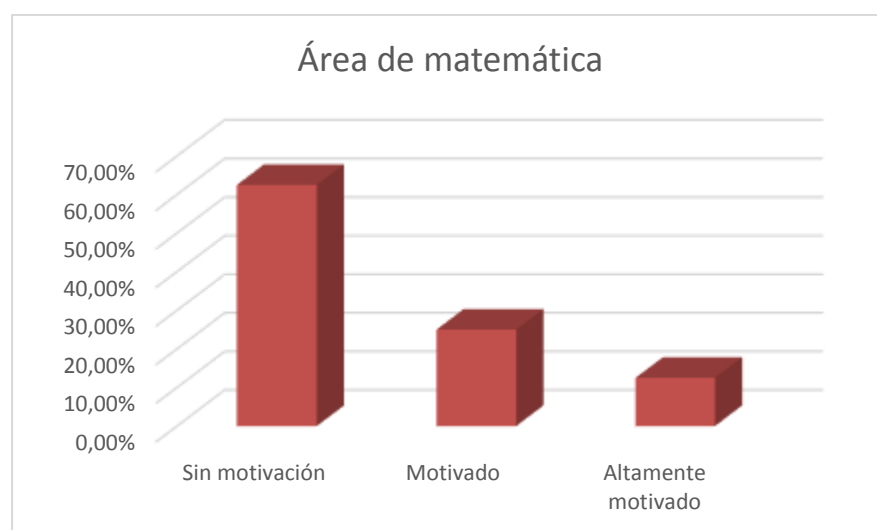
NOTA: La gráfica 5 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Artes para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 46.67% en el nivel de sin motivación, el 33.33% en el nivel de motivado y el 20% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior la mitad de los estudiantes se encuentran en buen nivel de motivación en referente a otras áreas. Es el área que mayor porcentaje posee con respecto a los estudiantes altamente motivados.

NOVENO

Tabla 6 Noveno: Motivación en el área de Matemática

Área de matemática		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	5	62,50%
Motivado	2	25,00%
Altamente motivado	1	12,50%
Total	8	100,00%

Figura 6 Noveno: Motivación en el área de Lectura y matemática



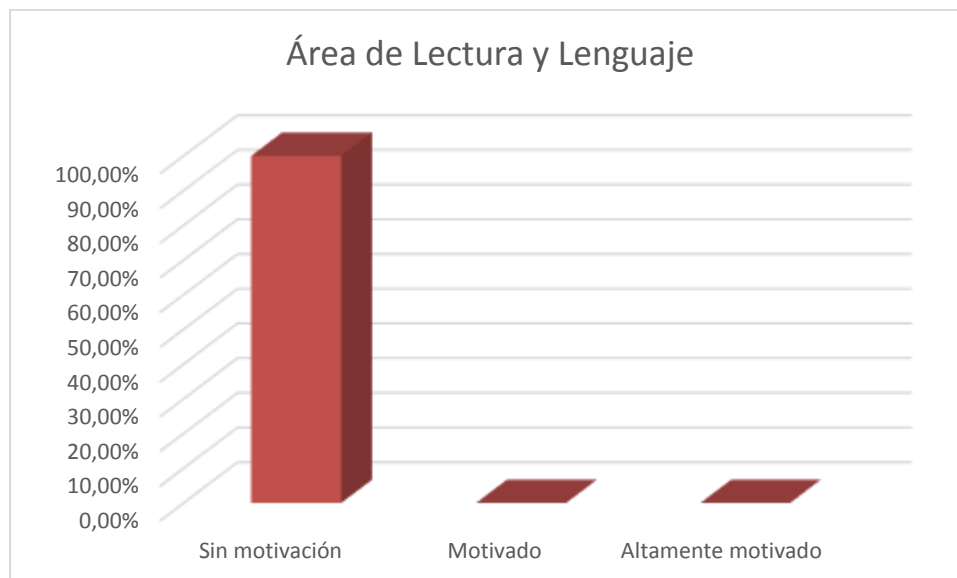
NOTA: La gráfica 6 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Matemática para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 62.50% en el nivel de desmotivación, el 25% en el nivel de motivado y el 12.50% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran mayormente desmotivados en referente a otras áreas.

Tabla 7 Noveno: Motivación en el área de lectura y lenguaje

Área de Lectura y Lenguaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	8	100,00%
Motivado	0	0,00%
Altamente motivado	0	0,00%
Total	8	100,00%

Figura 7 Noveno: Motivación en el área de lectura y lenguaje



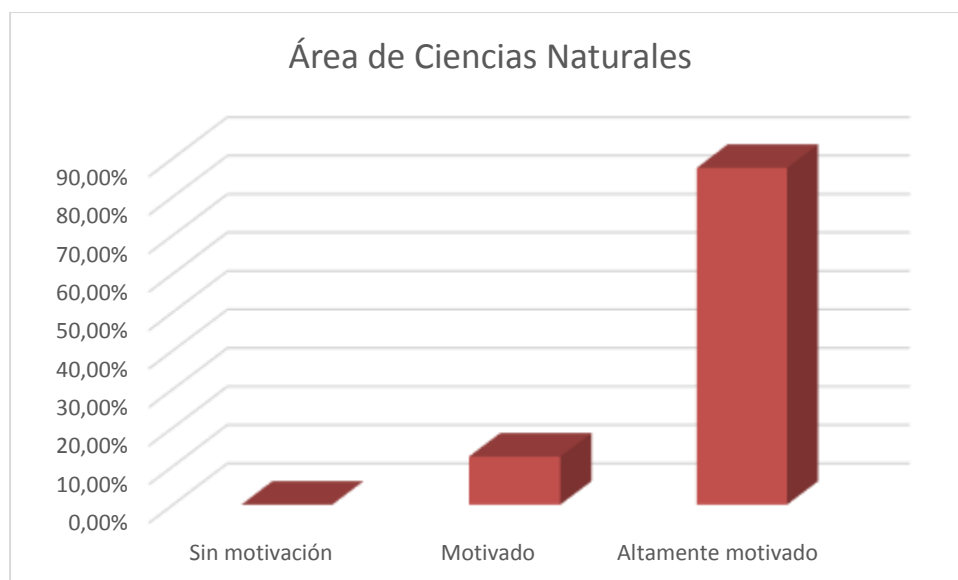
NOTA: La gráfica 7 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Lectura y Lenguaje para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 100% en el nivel de desmotivación. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior todos los estudiantes se encuentran desmotivados en referente a otras áreas, no tienen interés ni motivación frente al área de lectura y lenguaje.

Tabla 8 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Naturales

Área de Ciencias Naturales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	0	0,00%
Motivado	1	12,50%
Altamente motivado	7	87,50%
Total	8	100,00%

Figura 8 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Naturales



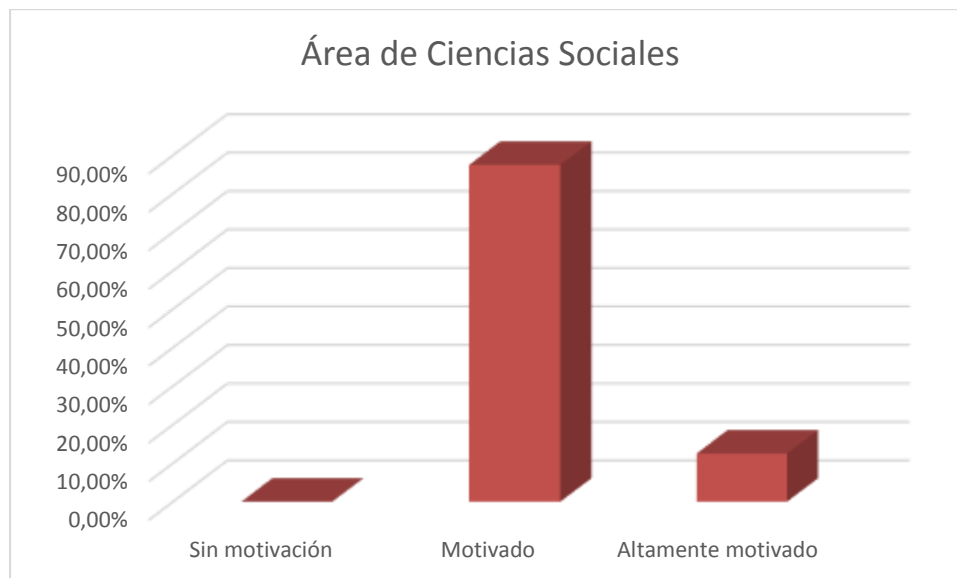
NOTA: La gráfica 8 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias naturales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 0% en el nivel de desmotivación, el 12.50% en el nivel de motivado y el 87.50% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran en un nivel alto de motivación en referente a otras áreas.

Tabla 9 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Sociales

Área de Ciencias Sociales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	0	0,00%
Motivado	7	87,50%
Altamente motivado	1	12,50%
Total	8	100,00%

Figura 9 Noveno: Motivación en el área de Ciencias Sociales



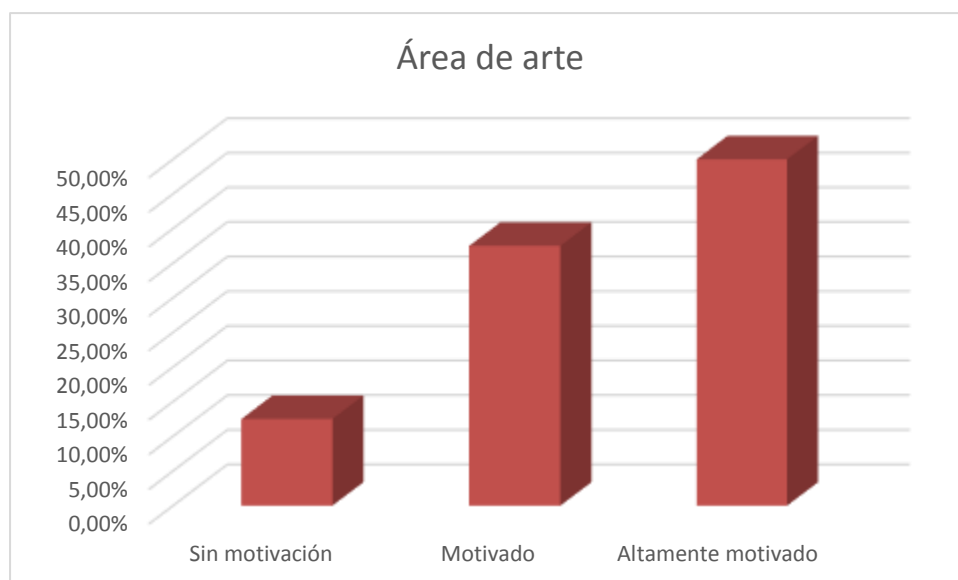
NOTA: La gráfica 9 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias Sociales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 0% en el nivel de desmotivación, el 87.50% en el nivel de motivado y el 12,50% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran mayormente en referente a otras áreas. Podemos observar que es el grado básico que presenta un mayor porcentaje en el nivel de motivado.

Tabla 10 Noveno: Motivación en el área de arte

Área de Arte

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	1	12,50%
Motivado	3	37,50%
Altamente motivado	4	50,00%
Total	8	100,00%

Figura 10 Noveno: Motivación en el área de artes



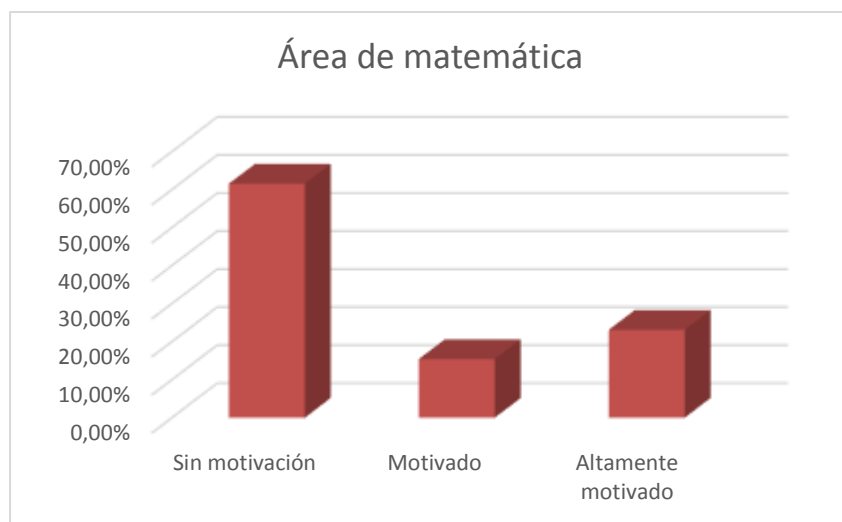
NOTA: La gráfica 10 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Artes para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 12.50% en el nivel de desmotivación, el 37.50% en el nivel de motivado y el 50% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran en un nivel medio de motivación en referente a otras áreas.

DÉCIMO

Tabla 11 Décimo: Motivación en el área de matemática

Área de Matemática		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	8	61,54%
Motivado	2	15,38%
Altamente motivado	3	23,08%
Total	13	100,00%

Figura 11 Décimo: Motivación en el área de matemática



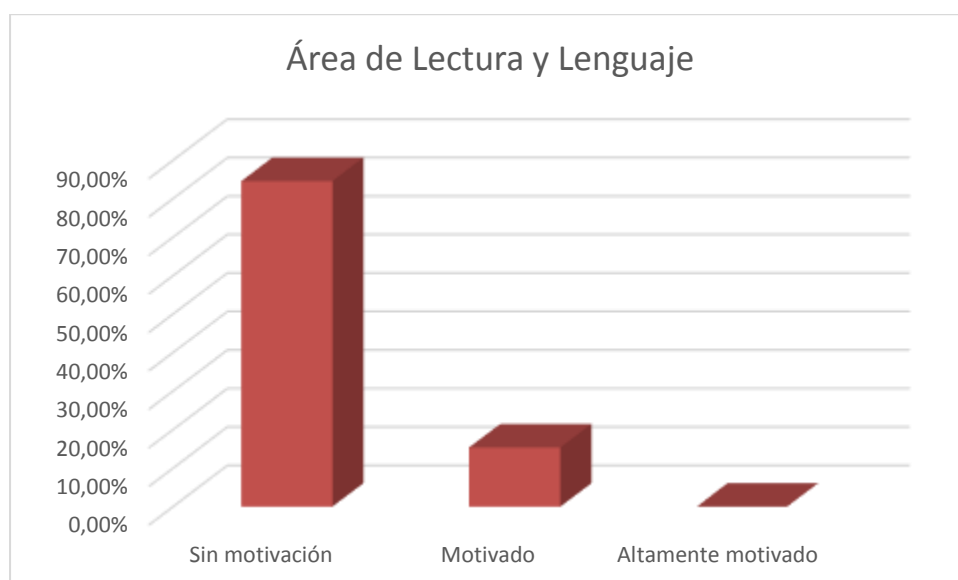
NOTA: La gráfica 11 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Matemática para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 61.54% en el nivel de desmotivación, el 15.38% en el nivel de motivado y el 23.08% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran mayormente desmotivados referente a otras áreas.

Tabla 12 Décimo: Motivación en el área de lectura y lenguaje

Área de Lectura y Lenguaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	11	84,62%
Motivado	2	15,38%
Altamente motivado	0	0,00%
Total	13	100,00%

Figura 12 Décimo: Motivación en el área de lectura y lenguaje



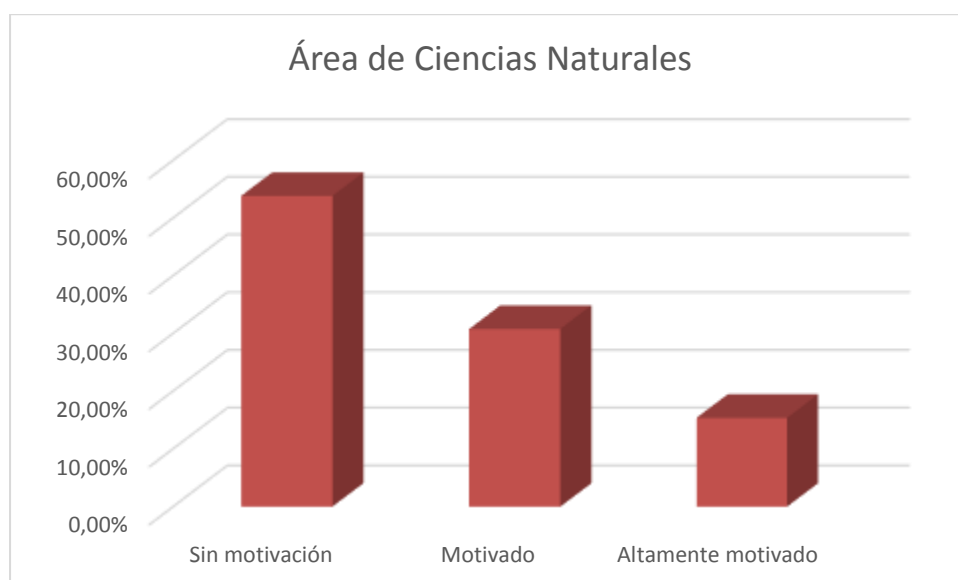
NOTA: La gráfica 12 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Lectura y Lenguaje para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 84.62% en el nivel de desmotivación, el 15.38% en el nivel de motivado y el 0% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran en su mayoría desmotivados en referente a otras áreas. Se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que tienen un nivel de motivación baja en esta área.

Tabla 13 Décimo: Motivación en el área de Ciencias naturales

Área de Ciencias Naturales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	7	53,85%
Motivado	4	30,77%
Altamente motivado	2	15,38%
Total	13	100,00%

Figura 13 Décimo: Motivación en el área de Ciencias naturales



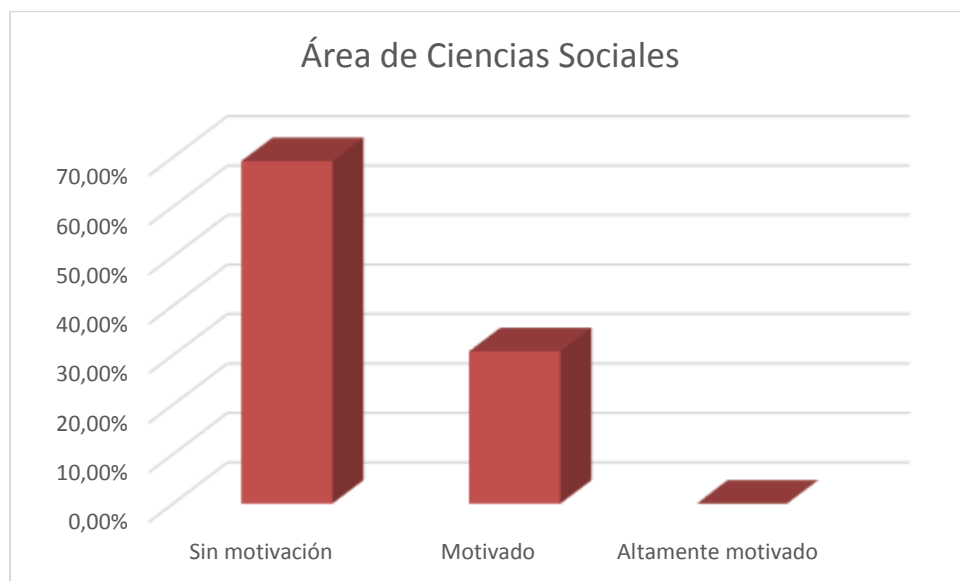
NOTA: La gráfica 13 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias naturales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 53.85% en el nivel de desmotivación, el 30.77% en el nivel de motivado y el 15.38% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de motivación en referente a otras áreas.

Tabla 14 Décimo: Motivación en el área de Ciencias sociales

Área de Ciencias Sociales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	9	69,23%
Motivado	4	30,77%
Altamente motivado	0	0,00%
Total	13	100,00%

Figura 14 Décimo: Motivación en el área de Ciencias sociales

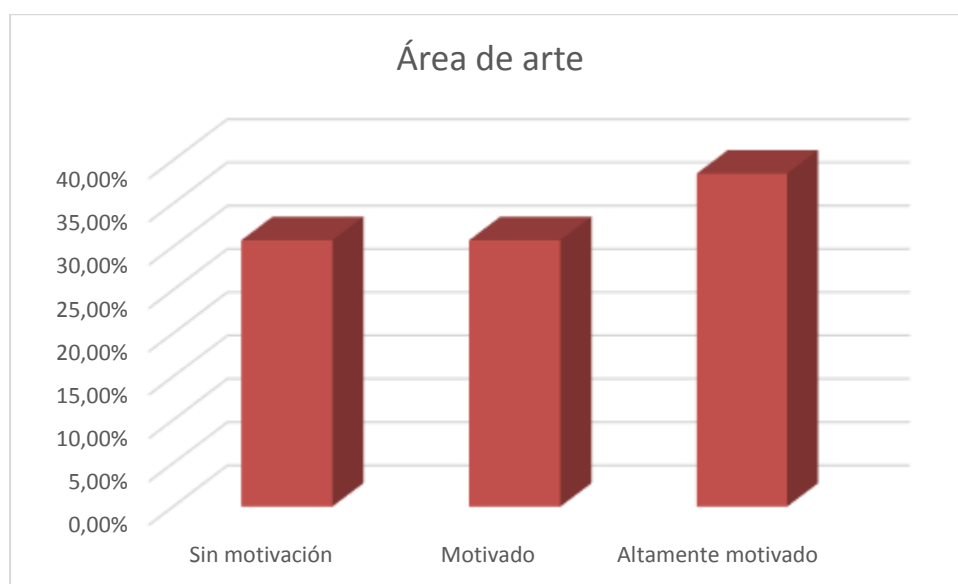


NOTA: La gráfica 14 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Ciencias Sociales para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 69.23% en el nivel de desmotivación, el 30.77% en el nivel de motivado y el 0% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran mayormente desmotivados en esta área.

Tabla 15 Décimo: Motivación en el área de artes

Área de Arte		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sin motivación	4	30,77%
Motivado	4	30,77%
Altamente motivado	5	38,46%
Total	13	100,00%

Figura 15 Décimo: Motivación en el área de artes



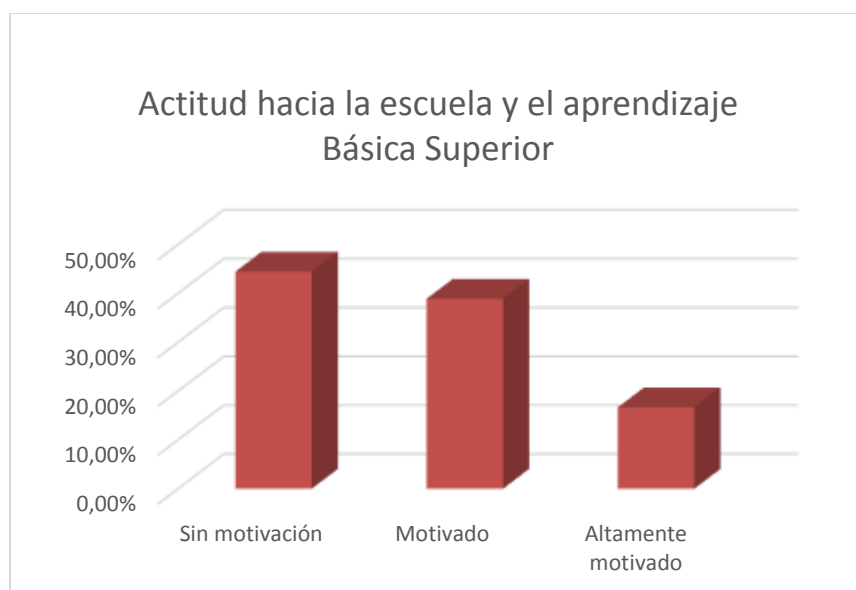
NOTA: La gráfica 15 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación de los estudiantes de octavo en el área de Artes para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 30.77% en el nivel de desmotivación, el 30.77% en el nivel de motivado, y también podemos observar que el 23.10% de los estudiantes de octavo se encuentran motivados y el 38.46% están altamente motivados. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes se encuentran altamente motivación en referente a otras áreas. Es el área que mayor porcentaje de satisfacción tiene en la básica superior.

Tabla 16 Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje

Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje

Descripción	Frecuencia			Porcentaje
	Octavo	Noveno	Décimo	
Sin motivación	6	4	6	44,44%
Motivado	6	3	5	38,89%
Altamente motivado	3	1	2	16,67%
Total	15	8	13	100,00%
Total	36			

Figura 16 Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje



NOTA: La gráfica 16 permite observar los resultados en base al porcentaje de motivación hacia la escuela y el aprendizaje en la básica superior para poder relacionar estos datos con la identificación y abordaje de estudiantes con altas capacidades en la básica superior. Los resultados que arrojaron la aplicación del Cuestionario de Rogers corresponden al 44.44% en el nivel de desmotivación, el 38.89% en el nivel de motivado y el 16.67% están altamente motivados. Una vez obtenidos estos datos podemos mencionar que existe mayor nivel de estudiantes que están desmotivados con respecto a la escuela y el aprendizaje en la básica superior; Sin embargo, también hay un grupo de estudiantes en menor porcentaje que están motivados. Con esto se concluye que es de gran relevancia seguir motivando a los estudiantes con nuevas estrategias.

Test de Raven

A continuación, se expondrán los resultados de la prueba de Raven (1938), los cuales son equivalentes a la variable de los niveles de inteligencia. Para facilitar su lectura se ha abreviado la descripción de la siguiente manera.

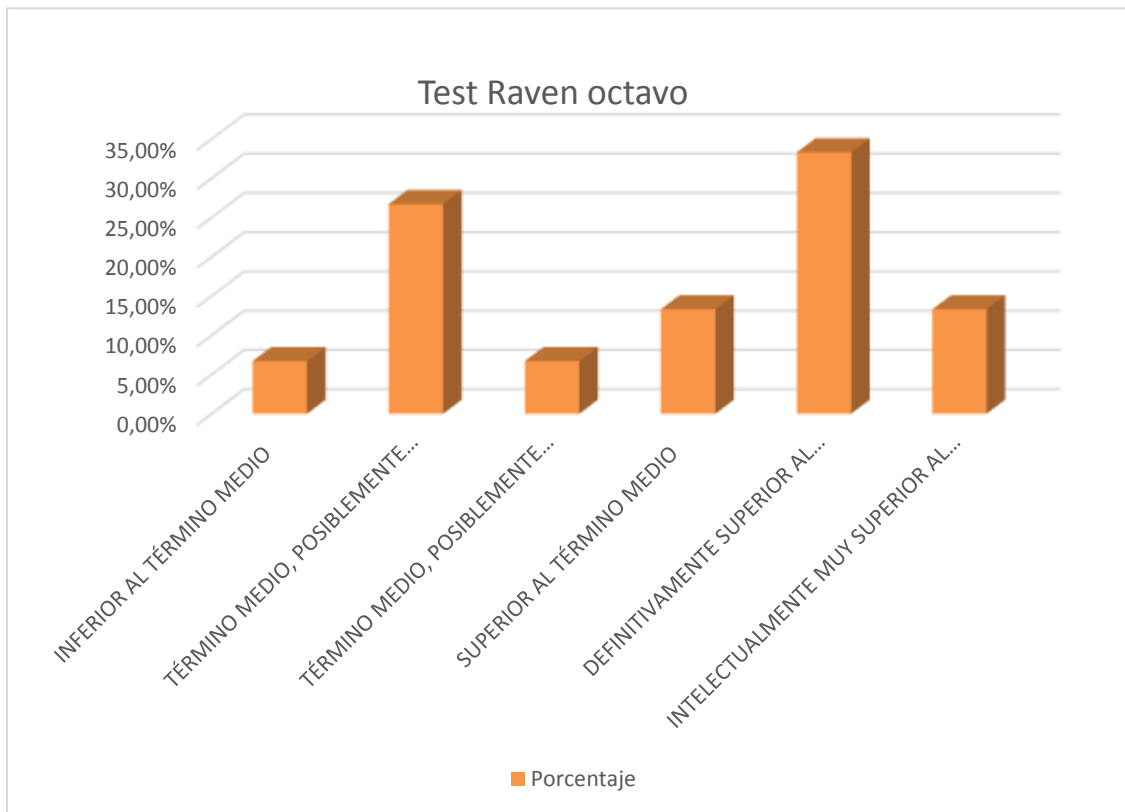
Intelectualmente muy superior al término medio	IMSTM
Definidamente superior al término medio	DSTM
Superior al término medio	STM
Término medio posiblemente superior al término medio	TMPSTM
Término medio posiblemente inferior al término medio	TMPITM
Inferior al término medio	ITM

OCTAVO

Tabla 17 Resultados test de Raven octavo

TEST DE RAVEN OCTAVO		
<i>ÍTEM</i>	FRECUENCIA	%
INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	6.7%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	4	26.7%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	6.7%
SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	13.3%
DEFINITIVAMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	5	33.3%
INTELECTUALMENTE MUY SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	13.3%
TOTAL:	15	100%

Figura 17 Resultados test de Raven octavo



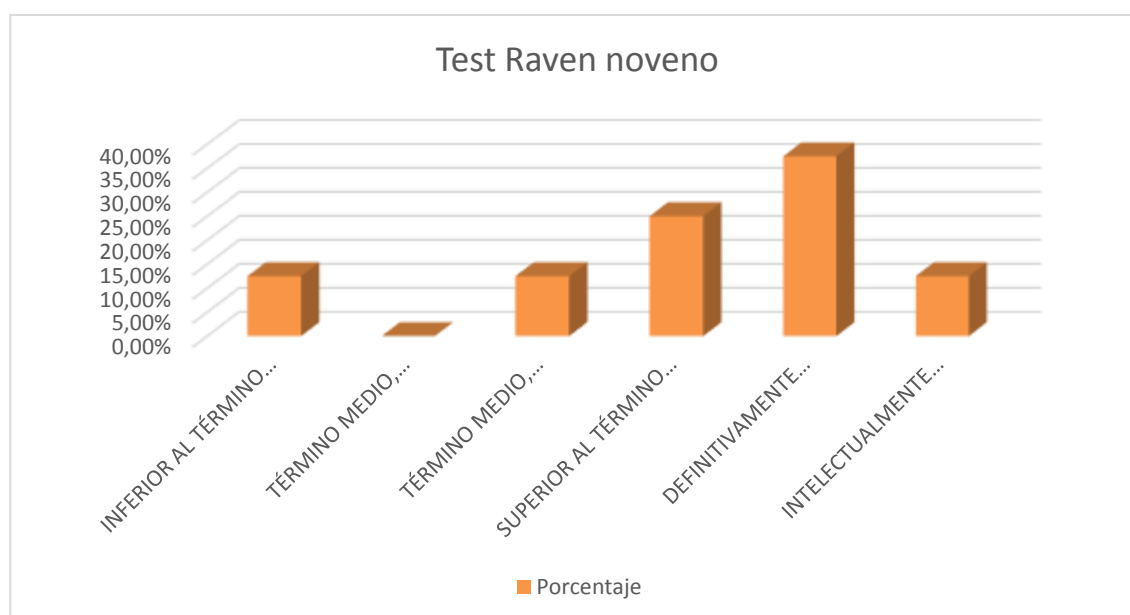
NOTA: La gráfica 17 permite observar los resultados de la prueba del Raven en octavo que mide el nivel de inteligencia podemos mencionar que en el ítem de Inferior al término medio al 6.70%, Término medio posiblemente inferior al término medio 26.70%, término medio posiblemente inferior superior al término medio 6.70%, superior al término medio 13.70%, definitivamente superior al término medio 33.30%, intelectualmente muy superior al término medio 13.30%. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes tienen el mayor porcentaje en el nivel de inteligencia definitivamente superior al término medio. Seguido del término medio, posiblemente inferior al término medio.

NOVENO

Tabla 18 Resultados test de Raven noveno

TEST DE RAVEN NOVENO		
ÍTEM	FRECUENCIA	%
INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	12.5%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	0	0%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	12.5%
SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	25%
DEFINITIVAMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	3	37.5%
INTELLECTUALMENTE MUY SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	12.5%
TOTAL:	8	100%

Figura 18 Resultados test de Raven noveno

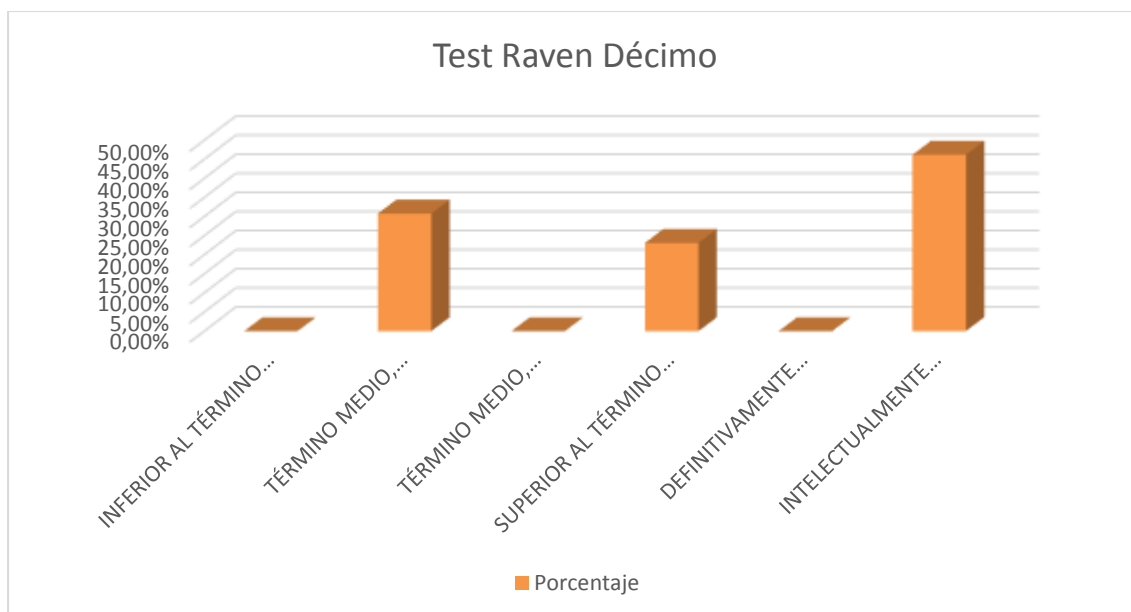


NOTA: La gráfica 18 permite observar los resultados de la prueba del Raven en octavo que mide el nivel de inteligencia podemos mencionar que en el ítem de Inferior al término medio al 12.50%, Término medio posiblemente inferior al término medio 0%, término medio posiblemente inferior superior al término medio 12.50%, superior al término medio 25%, definitivamente superior al término medio 37.50%, intelectualmente muy superior al término medio 12.50%. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes tienen el mayor porcentaje en el nivel de inteligencia definitivamente superior al término medio. Seguido del superior al término medio.

Tabla 19 Resultados test de Raven décimo

TEST DE RAVEN DÉCIMO		
ÍTEM	FRECUENCIA	%
INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	0	0.0%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	4	30.8%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	0	0.0%
SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	3	23.1%
DEFINITIVAMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	0	0.0%
INTELECTUALMENTE MUY SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	6	46.2%
TOTAL:	13	100%

Figura 19 Resultados test de Raven décimo



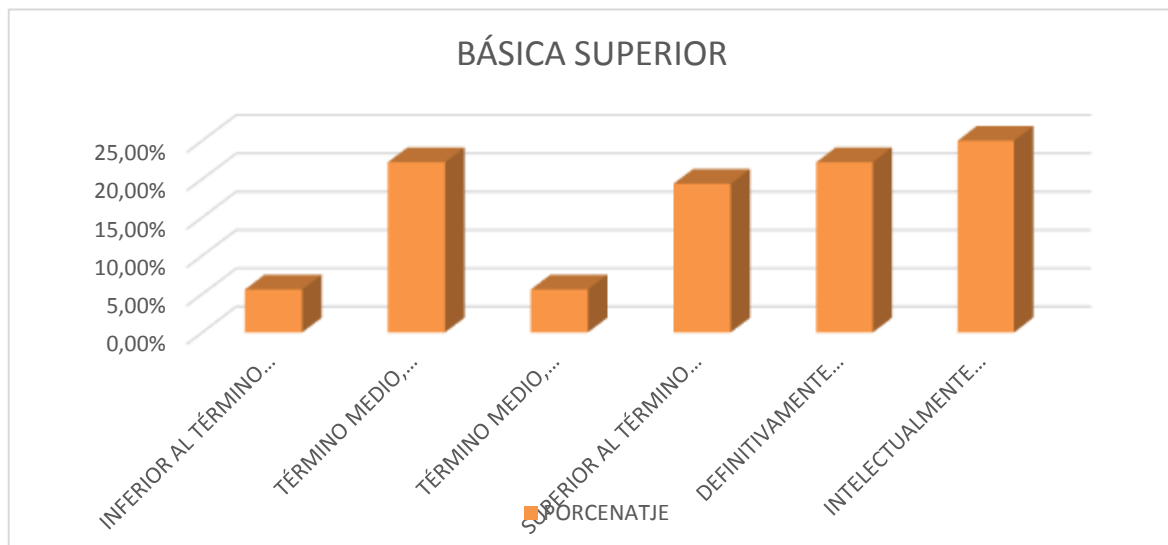
NOTA: La gráfica 19 permite observar los resultados de la prueba del Raven en octavo que mide el nivel de inteligencia podemos mencionar que en el ítem de Inferior al término medio al 0%, Término medio posiblemente inferior al término medio 30.80%, término medio posiblemente inferior superior al término medio 0%, superior al término medio 26.10%, definitivamente superior al término medio 0%, intelectualmente muy superior al término medio 46.20%. Según los datos observados en esta área podemos mencionar que en este nivel de la básica superior los estudiantes tienen el mayor porcentaje en el nivel de inteligencia intelectualmente muy superior al término medio.

Tabla 20 Resultados Test de Raven muestra Básica Superior

TEST DE RAVEN BÁSICA SUPERIOR

DIAGNÓSTICO	FRECUENCIA			TOTAL	%
	8°	9°	10°		
INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	1	0	2	5.6%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	4	0	4	8	22.2%
TÉRMINO MEDIO, POSIBLEMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	1	0	2	5.6%
SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	2	3	7	19.4%
DEFINITIVAMENTE SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	5	3	0	8	22.2%
INTELLECTUALMENTE MUY SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	1	6	9	25.0%
TOTAL	15	8	13	36	100.0%

Figura 20 Resultados Test de Raven muestra básica superior



NOTA: La gráfica 20 permite observar los resultados de la prueba del Raven en octavo que mide el nivel de inteligencia podemos mencionar que en el ítem de Inferior al término medio al 5.6%, Término medio posiblemente inferior al término medio 22.20%, término medio posiblemente inferior superior al término medio 5.6%, superior al término medio 19.40%, definitivamente superior al término medio 22.2%, intelectualmente muy superior al término medio 25%. Según los datos observados en la básica superior podemos observar que el mayor porcentaje oscila entre intelectualmente muy superior al término medio y definitivamente superior al término medio.

Se realizó la correlación de resultados de estudiantes entre definitivamente muy superior al término medio e intelectualmente muy superior al término medio que dio como resultado la prueba de Raven. El total de estudiantes que fueron tomados en cuenta para fines de la presente investigación fueron 17 estudiantes divididos de la siguiente manera: 7 de octavo, 4 de noveno y 6 de décimo, lo cual se comparó con los resultados del Cuestionario de Rogers para determinar si existe correlación entre la variable nivel de inteligencia con el nivel de motivación hacia la escuela y el aprendizaje.

4.2. Análisis de resultados

El propósito de la presente investigación está enfocado en presentar una propuesta piloto que atienda una ruta de detección de posibles estudiantes con altas capacidades en los cursos de la educación básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica, por lo cual, ha sido indispensable investigar sobre los niveles de inteligencia de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Para asuntos de esta investigación se aplicó la prueba de Raven que tiene como finalidad medir el coeficiente intelectual para lograr identificar los estudiantes que presenten un nivel de coeficiente intelectual definitivamente muy superior al término medio e intelectualmente muy superior al término medio.

De los resultados obtenidos, se puede deducir que en la básica superior existe un porcentaje considerable de estudiantes que se ubican en los percentiles entre 90 y 95, lo que corresponde a un nivel de Coeficiente intelectual muy superior al término medio, lo cual, puede ser tomado como estudiantes con altas capacidades que requieren un abordaje adecuado que atienda a estas necesidades educativas especiales.

Lo que llama la atención es que el mismo porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de coeficiente intelectual definitivamente muy superior al término medio lo presentan también los estudiantes que poseen un CI término medio posiblemente inferior al término medio. Lo que deja entrever que en la básica superior existe una discrepancia en las habilidades intelectuales que tienen los estudiantes, lo que puede generar una limitación en el desarrollo de las destrezas en cada área y que su proceso de aprendizaje se mantenga en la media, aun teniendo la posibilidad de potencializar sus habilidades en las áreas de interés de los estudiantes, por lo cual, es importante continuar con la investigación para así identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con altas capacidades.

En cuanto a los resultados obtenidos en el Cuestionario de Rogers podemos mencionar que existe un nivel de motivación entre motivado y altamente motivado con respecto a la escuela y al aprendizaje del 55.56% en toda la básica superior. Lo más relevante de estos datos es que un gran porcentaje de estudiantes muestran su mayor interés en el área de artes seguido del área de ciencias naturales, lo cual, puede servir como sustento para estudios posteriores sobre la metodología que aplican estas áreas para tener buenos resultados en cuanto a motivación y el tipo de inteligencia que predomina en la básica superior. Según Sancho (2015) el aprendizaje significativo depende de la metodología y habilidades del docente para mantener y mejorar la motivación, con la cual los estudiantes comenzaron la clase. Sea cual sea el nivel de motivación con la que los estudiantes inicien sus clases esta se verá modificada en un mayor o menor nivel dependiendo de las actividades que se realicen en ella.

Como ya se ha manifestado que para el desarrollo de presente proyecto se tomó la decisión de medir el nivel de inteligencia con la prueba de Raven y la motivación con el Cuestionario de Rogers. Aunque estas son fundamentales para iniciar un proceso de detección de estudiantes con altas capacidades, no tienen correlación en términos de variables, ya que Raven tiene un solo resultado y en el Cuestionario de Rogers pueden resultar varias áreas y en cada una un nivel de motivación diferente, en un mismo estudiante. La alta capacidad es muy personal para cada individuo que la posea y por esta razón, cada resultado debe ser evaluado de manera

particular. Entre los nueve sujetos que integran el 25% con el nivel “Intelectualmente Muy Superior al Término Medio” es importante analizar las coincidencias de los que también están altamente motivados y en qué área para poder analizar el tipo de estrategia a aplicar.

En el siguiente cuadro se anota el resumen de los estudiantes altamente motivados en las diferentes áreas.

Básica superior: Alta motivación				Total
Criterios de motivación	Octavo	Noveno	Décimo	
Actitudes hacia la escuela y aprendizaje	3	1	2	6
Motivación hacia las matemáticas	1	1	3	5
Motivación hacia la Lectura y Lenguaje	0	0	0	0
Motivación hacia las CCNN	1	7	2	10
Motivación hacia las CCSS	1	1	0	2
Motivación hacia las artes	3	4	5	12
Total	9	14	12	35

Es indispensable agregar que el nivel de inteligencia y la motivación hacia la escuela y el aprendizaje no tienen una correlación en cuanto al desarrollo de esta ya que el nivel de inteligencia puede ser estimulado desde la primera infancia y existen varios factores que intervienen como biológicos, contexto social, emocional etc. Pero si existe una correlación en cuanto al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en torno al grado de motivación, al cual sean expuestos en su entorno educativo, y esto se da mayormente en el momento en que sus necesidades educativas sean atendidas, por lo cual, es indispensable abordar las altas capacidades con una metodología acorde para potencializar estas habilidades y obtener mejores resultados y un aprendizaje significativo que desafía el contexto y por qué no el currículum impuesto.

5. PROPUESTA PILOTO QUE ATIENDE UNA RUTA DE DETECCIÓN DE POSIBLES ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES

1. Introducción

a. Objetivo

Conocer el proceso de identificación e intervención psicoeducativa para estudiantes con Altas Capacidades.

2. Justificación del Proyecto Piloto

En pocas instituciones del Ecuador se ve palpado el trabajo diferenciado con estudiantes con Altas Capacidades, inclusive en varios de ellos no existe la detección y evaluación de estos casos. Este programa piloto es elaborado para que la institución a través de su oferta educativa pueda ofrecer una posible detección de estudiantes con altas capacidades y su respectivo proceso para poder intervenirlos.

3. Descripción del Proyecto Piloto

a. Nombre del Proyecto Piloto: Evaluación y Plan Alternativo para Detectar a Estudiantes con Altas Capacidades.

Objetivo del Proyecto Piloto: Conocer el proceso de identificación e intervención psicoeducativa para estudiantes con Altas Capacidades.

b. Resultados esperados:

- Seguimiento de un proceso eficaz para la detección e intervención de estudiantes con Altas Capacidades.
- Identificación de estudiantes con Altas Capacidades.
- Satisfacción de las necesidades educativas especiales de estudiantes con AACC.
- Estimulación de los talentos y capacidades de estudiantes identificados.
- Promoción de la identificación y detección de estudiantes con AACC.

- c. Área focalizada:** Estudiantes de la básica superior
- d. Organismo principal de implementación del Proyecto Piloto:**
Escuela Particular Universidad Católica
- e. Beneficiarios directos del Proyecto:**
- Estudiantes identificados con Alta Capacidad
 - Escuela Particular Universidad Católica
- f. Beneficiarios indirectos del Proyecto:**
- El sistema educativo
 - Todos los estudiantes de la Escuela Particular Universidad Católica
 - Docentes de la Escuela Particular Universidad Católica
 - Padres y madres de familia de estudiantes con Alta Capacidad
- g. Instituciones involucradas y funciones:**
Universidad Católica Santiago de Guayaquil

4. Actividades del Proyecto Piloto

Actividades	RRHH	Materiales	Duración	Responsables	Observaciones
Reunión de planificación para determinar población y tipos de prueba a utilizar. Además de definir la logística del proceso.	Personal Autorizado.	Dispositivos electrónicos. Material para escribir.	1 semana	Personal del DECE. Directivos del Plantel escolar.	
Elaboración de toda la documentación legal y preparación psicopedagógica previo a la toma de las pruebas.	Personal autorizado.	Pruebas psicométricas. Copias e impresiones. Dispositivos electrónicos.	1 semana	Personal del DECE.	
Administración de las pruebas psicopedagógicas.	Estudiantes. Delegados del DECE.	Pruebas psicométricas.	3 semanas	Personal del DECE.	Este proceso debe ser ejecutado únicamente por los psicólogos del DECE.
Obtención de resultados de las pruebas		Hojas de respuestas de las pruebas.			

psicométricas administradas.	Psicólogos	Protocolos de las pruebas psicométricas. Dispositivos electrónicos. Material para escribir.	2 semanas	Personal del DECE.	
Elaboración de informes.	Psicólogos	Resultados obtenidos. Dispositivos electrónicos.	3 semanas	Personal del DECE.	
Socialización de los resultados con el personal de la institución.	Autoridades. Profesores. Delegados del DECE.	Resultados e informes. Dispositivos electrónicos.	1 día	Personal del DECE.	
Socialización de los resultados con los padres de familia.	Delegados del DECE. Padres de familia.	Resultados e informes. Dispositivos electrónicos.	1 día	Personal del DECE.	
Reunión para definir el tipo de intervención.	Personal del DECE. Autoridades del plantel. Profesores.	Dispositivos electrónicos. Resultados e informes.	1 semana	Personal del DECE.	
Aplicar las estrategias del tipo de intervención que se ha definido.	Padres de familia. Maestros. Personal del DECE.	Dispositivos electrónicos.		Personal del DECE. Maestros. Padres de familia.	
Seguimiento y evaluación quimestral.	Delegados del DECE.	Dispositivos electrónicos. Material para escribir.		Personal del DECE. Profesores.	

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

En la prueba de Raven el 25% de los estudiantes que corresponde a nueve sujetos resultaron con un nivel “Intelectualmente Muy Superior al Término Medio”, lo cual significa que dentro de este grupo podrían estar los posibles casos de alumnos con altas capacidades.

- Los Cuestionarios de Rogers indican, entre sus resultados que el 55.56% de estudiantes de la básica superior está motivado con respecto a la escuela y el aprendizaje, resultado que es importante analizar ya que el porcentaje restante se encuentra desmotivado, aspecto que es fundamental para un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes de la básica superior en su mayoría se encuentran desmotivados en el área de Lectura y Lenguaje, inclusive en noveno de básica se dio como resultado el 0% de motivación, aspecto relevante a tomar en cuenta para ser motivados en esta área.
- De toda la muestra aplicada en la básica superior, el 67% de estudiantes “Intelectualmente, Muy Superior al Término Medio”, se encuentran en décimo de básica.
- A pesar de que las variables evaluadas son fundamentales para detectar estudiantes con altas capacidades, no existe correlación entre ellas. Por lo tanto, el proceso de evaluación debe continuar observando resultados individuales.
- La información obtenida de las dos pruebas psicométricas aplicadas es importante para la institución ya que servirá como una base para detectar estudiantes con altas capacidades y también para otros propósitos académicos.

6.2. RECOMENDACIONES

Continuar la evaluación psicopedagógica a los estudiantes que hayan sido identificados con una posible alta capacidad en este proyecto por parte de psicopedagogos y especialistas en el campo.

Una vez finalizada la evaluación psicopedagógica y detectados los casos con alta capacidad, se recomienda finalizar este ciclo con un diagnóstico clínico por parte del área correspondiente.

Que la institución desarrolle un plan para:

- Capacitar al personal del DECE en cuanto a la identificación, evaluación e intervención de estudiantes con altas capacidades.
- Capacitar a los docentes para que junto al personal del DECE puedan elegir un programa académico educativo especializado para estimular sus talentos.

Crear una ruta de control institucional que supervise el trabajo del DECE en cuanto a la identificación e intervención de estudiantes con altas capacidades.

Utilizar este proyecto como una alternativa inicial con el fin de abrir este tipo de espacios en otras instituciones educativas para niños y adolescentes, tomando en cuenta que el MINEDUC ya tiene una base legal establecida a través del “Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación”.

Independientemente de las formas de desarrollar los talentos de estudiantes identificados con altas capacidades, se recomienda analizar la aplicación de “Enriquecer el currículo para todo el alumnado” que propone Renzulli y Reis (2016), cuya información referencial se encuentra en el marco teórico.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Comunidad de Madrid. (2010). *Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades*. Obtenido de <https://www.educa2.madrid.org/web/peac/historico>
- Congreso Nacional. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Codigo-Niñez-Adolescencia.pdf
- Gasteiz, V. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades*. San Sebastián.
- Guerrero, I. (2015). *Estudio descriptivo y evaluativo sobre la atención educativa del alumnado con Altas Capacidades*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/3316>
- Marina, J. (2012). Niños con altas capacidades . *Brújula para educadores*, 254-255. Obtenido de Niños con altas capacidades.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior- altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación*. Obtenido de Dirección nacional de educación especializada e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Neihart, M., Pfeiffer, S., & Cross, T. (2019). *El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades*. Logrono: Unir editorial.

- Ortuño, L. (2015). *Aspectos Clínicos en el Diagnóstico de Altas Capacidades*. Obtenido de <https://www.altascapacidadescse.org/Ponencia2.pdf>
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica*. Logrono: Unir editorial.
- Ranz, R. (2016). *Gestión del talento* . Obtenido de Aceleración de curso y alta capacidad : <https://robertoranz.com/blog/>
- Raven, J. (1938). *Creación del Test de Raven*.
- Renzulli, J. (2001). *La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento dle nuevo paradigma de la superdotación*. Obtenido de https://www.altascapacidadescse.org/cse/La_Teoria_Joseph_Renzulli.pdf
- Renzulli, J., & Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el curriculum para todo el alumnado*. Madrid: Ápeiron Ediciones.
- Rogers, K. (2000). *Creación de cuestionarios de Rogers* .
- Sánchez, B. (2016). *La detección de altas capacidades. Qué debo hacer?* Obtenido de Cuentos para crecer : <https://cuentosparacrecer.org/blog/la-deteccion-de-altas-capacidades-que-debo-hacer/>
- Touron, J. (2020). *Javier Touron*. Obtenido de <https://www.javiertouron.es/una-definicion-de-las-altas-capacidades-para-guiar-las-mejores-practicas-educativas/>

ANEXOS

Anexo A: Carta de solicitud al plantel

Guayaquil, 25 de noviembre de 2021

Licenciada

Yadira Blackman B Mgs.

Directora de la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica

Presente

De mi consideración.

Yo, Alexis Gallardo en calidad de estudiante del último semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, me encuentro realizando mis prácticas preprofesionales en la institución que usted acertadamente dirige. Por tal razón, solicito considerar la posibilidad de poder llevar a cabo mi proyecto de tesis en su institución. Adjunto luego de esta carta, mi propuesta de desarrollo para ser evaluada por usted.

Agradeciendo su atención a la presente, quedo en espera de su respuesta.

Alexis Marilut Gallardo Defaz.

Anexo B: Propuesta y cronograma de actividades del trabajo de campo

PROPUESTA PARA DESARROLLAR PROYECTO DE TESIS

TEMA:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES Y SU INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA.

RESPONSABLE: Alexis Marilut Gallardo Defaz

OBJETIVOS

General

Presentar una propuesta piloto que atienda las altas capacidades de los estudiantes de la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica mediante un proceso de capacitación dirigido a los docentes y autoridades del plantel.

Específicos

- Identificar a los estudiantes que posean altas capacidades mediante la aplicación de pruebas psicométricas para acompañar su desarrollo dentro de la escuela.
- Establecer un espacio de sensibilización sobre las altas capacidades para la debida concientización de los docentes en torno a esta necesidad educativa especial.
- Explicar un programa piloto de entrenamiento dirigido a los docentes para la intervención adecuada de los estudiantes identificados con altas capacidades.

Cronograma.

No.	Actividades	Fecha Tentativa	Responsables
1	Proponer el proyecto de Tesis para ser aprobado	25 de noviembre 2021	Alexis Gallardo Defaz
2	Aprobación del proyecto	29 de noviembre 2021	Directora de la escuela
3	Socialización del cronograma con el personal autorizado que guiará el proyecto.	16 de diciembre 2021	Alexis Gallardo y el/la delegada del plantel
4	Socialización con los padres de familia de los estudiantes a valorar para solicitar el Consentimiento Informado	03-07 de enero 2022	Alexis Gallardo y el/la delegada del plantel
5	Evaluar a los estudiantes cuyos representantes legales hayan autorizado la aplicación de las diferentes pruebas. Matrices Progresivas de Raven (estudiantes) Cuestionarios de Rogers (profesores, padres y/o estudiantes)	10-14 de enero de 2022 (Cuestionarios de Rogers) 17-21 de enero de 2022 (Cuestionario de Raven)	Alexis Gallardo
6	Presentar el Programa Piloto para el Desarrollo de Altas Capacidades en los estudiantes a las autoridades del plantel	24 de enero 2022	Alexis Gallardo
8	Capacitar a los profesores	25 de enero 2022	Alexis Gallardo
9	Elaborar los informes y resultados	31 de enero al 4 de febrero del 2022	Alexis Gallardo
10	Socializar los resultados con el personal involucrado en el proyecto con las autoridades y el coordinador del DECE.	7 de febrero 2022	Alexis Gallardo

Anexo C: Carta a padres y consentimiento informado

Guayaquil, 25 de enero de 2022

Estimado Representante:

Le saludo cordialmente en ocasión de solicitar su autorización para que su representado participe en calidad de evaluado para la realización de la investigación que desarrollo para el trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica, que se titula: “Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica”, trabajo que se desarrollará con adolescentes de octavo, noveno y décimo.

El mismo está planificado para las semanas del 24 al 28 de enero y del 31 de enero al 4 de febrero de 2022 en horas de la clase de DHI siguiendo con la modalidad virtual. Es oportuno señalar que la realización de estas actividades no implica ningún riesgo para su representado, pues son actividades sencillas, cuyos resultados beneficiarán al grupo.

Por otro lado, en caso de que no desee que su representado participe en este estudio, no habrá ningún inconveniente. Se respetará su decisión.

Si necesita más información o aclarar alguna duda estoy a su disposición a través de mi número telefónico 0998482366 o al correo electrónico marialexis.gd@outlook.com.

Le agradezco, se sirva diligenciar el formulario anexo el día de hoy, de forma tal que su representado participe en el estudio.

Atentamente,

Alexis Marilut Gallardo Defaz

C.I. 1205711433

AUTORIZACIÓN

Yo, _____, con cédula de identidad número _____, autorizo a mi representado/a _____, cursante de año de educación básica, para que participe en la investigación titulada "*Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica*", en calidad de evaluado, en la Escuela Particular Universidad Católica.

Manifiesto que he sido informado oportuna y adecuadamente de todo lo concerniente a esta investigación.

Nombre completo:	
Número de cédula de identidad:	
Firma	

Nota: Por favor, sírvase enviar esta parte de la hoja, firmada por usted, a través del mail marialexis.gd@outlook.com o a mi número telefónico 0998482366.

**Anexo D: Solicitud de autorización para el uso de la información obtenida en el
proyecto de investigación**

Guayaquil, 12 de enero 2022

Señores:

Escuela Particular Universidad Católica

Guayaquil.-

De mis consideraciones:

Yo, Alexis Marilut Gallardo Defaz, con cédula de identidad #1205711433, estudiante de la carrera de Psicología Clínica solicito se me autorice usar la información obtenida en la investigación con fines académicos correspondiente a mi trabajo de titulación “ Necesidades Educativas Especiales de Estudiantes con Altas Capacidades y su Inclusión en el Ámbito Educativo en la Básica Superior de la Escuela Particular Universidad Católica” realizada en esta prestigiosa institución, previa a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica.**

Atentamente,



Firma de la estudiante

Alexis Marilut Gallardo Defaz

Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Gallardo Defaz, Alexis Marilut**, con C.C: # **1205711433** autora del trabajo de titulación: **Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **14 de febrero del 2022**

f. _____

Nombre: **Gallardo Defaz, Alexis Marilut**

C.C: **1205711433**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica.		
AUTOR(ES)	Alexis Marilut Gallardo Defaz		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Patricia Alexandra Castro Anchundia, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de febrero del 2022	No. DE PÁGINAS:	65
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Educativa, Educación, Psicología Clínica, Psicología Social		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Altas Capacidades, Necesidades Educativas Especiales, Pruebas Psicométricas, Estudiantes, Inclusión, Estimulación, Detección		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>A nivel nacional, gran parte de las instituciones educativas y sus docentes, no tienen conocimiento acerca de las altas capacidades. Lo que tiene como consecuencia no poder detectar, estimular y mucho menos satisfacer sus necesidades especiales en cuanto a su aprendizaje. El presente trabajo tiene como concepto principal la Alta Capacidad, ya que girará en torno a esta variable y se basará en exponer la importancia de la detección y estimulación de este tipo de estudiantes dentro del contexto escolar. El proceso se realizará mediante la administración de dos pruebas psicométricas a los alumnos de la básica superior de la “Escuela Particular Universidad Católica” con el fin de identificar posibles casos. Para completar este proyecto, se socializará un programa piloto dirigido al DECE, cuya finalidad será indicar una ruta de detección para poder intervenir. La esencia de este proyecto será analizada a través de la psicología educativa y social tomando en cuenta aspectos de la teoría psicoanalítica que serán relevantes en el mismo.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0998482366	E-mail: marialexis.gd@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			