



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE EDUCACIÓN

TEMA:

**Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos
instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con
trastorno de déficit de atención**

AUTORA:

Cruz Yagual Alison Vanessa

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTORA:

Lcda. Jara Nieto Sergia Raquel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

13 de septiembre del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Cruz yagual, Alison Vanessa**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____

Lcda. Jara Nieta, Sergia Raquel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Blakman Briones, Yadira Alexandra, Mgs.

Guayaquil, 13 de septiembre del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD


Yo, **Cruz Yagual, Alison Vanessa**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 13 de septiembre del 2022

f. 
Cruz Yagual, Alison Vanessa



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN


AUTORIZACIÓN

Yo, Cruz Yagual, Alison Vanessa

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 13 de septiembre del 2022

LA AUTORA:

f. 
Cruz Yagual, Alison Vanessa




UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

REPORTE URKUND

Nombre del estudiante: Alison Cruz

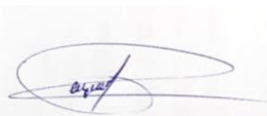
Fecha de reporte: 3 de septiembre del 2022

Título: Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención.



Document Information

Analyzed document	Alison.cruz.word.docx (D143548841)
Submitted	9/3/2022 4:51:00 AM
Submitted by	
Submitter email	alison.cruz@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	rina.vasquez01.ucsg@analysis.urkund.com



Sergia Raquel Jara Nieto



Alison Vanessa Cruz Yagual

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza para seguir adelante, por guiar mis pasos y ser fuente de inspiración a lo largo de este camino.

A mi madre, por su esfuerzo, su amor incondicional, por enseñarme a no rendirme y siempre buscar la manera de salir adelante. A mi padre, por ser un ejemplo de fortaleza y paciencia durante mi etapa universitaria, te amo.

A mis hermanas, Gabriela y Krystell, que día a día con su amor, paciencia y cariño me impulsan a seguir adelante, sabiendo que mis logros también son suyos, las amo.

A mi mejor amigo Kris Flores por su amistad incondicional, paciencia, mucha paciencia, por los buenos y malos momentos, te extraño.

A Milena López, Viviana Mendoza quienes han sido mis compañeras durante estos cuatro años de estudio y quienes se convirtieron en personas incondicionales. Gracias por todo el cariño, por los buenos consejos, las confidencias y los recuerdos que creamos juntas en la Universidad.

DEDICATORIA

A Dios.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(OPONENTE)



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Tutor

Lcda. Jara Nieta, Sergia Raquel, Mgs.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA	VII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	VIII
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	2
Capítulo 1	4
Planteamiento del Problema	4
Preguntas de investigación	7
Pregunta principal	7
Preguntas secundarias	7
Justificación	8
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Capítulo 2	10
Metodología	10
Capítulo 3	13
Fundamentación Teórica	13
Proceso Lector	13
Comprensión lectora	13
Reflexión	14
Lectura	14
Habilidades Lectoras	14
La Velocidad de lectura	16
La Fluidez lectora	16
Trastorno de déficit de atención	17
Problemas de atención	18
Hiperactividad	18
Impulsividad	19
Tipos de déficit de atención	19
Hiperactivo Impulsivo	19
Predominante Inatento	20
Combinado	21

Tipos de Intervención.....	21
Intervenciones Psicosociales	21
EL TDA en el contexto educativo.	23
Metodologías para abordar el TDA en el aula de clases	25
Hoy en día encontramos diversidad de estudiantes con diferentes necesidades. Por lo cual, es necesario utilizar metodologías que impulsen la inclusión del educando.....	25
Capítulo 4.....	28
Análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas.....	28
Tabla 2.....	40
Conclusiones del análisis de los resultados	44
Capítulo 5.....	45
Justificación de la propuesta	45
Contextualización	45
Metodología de la propuesta	46
Actividades.....	48
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	50
Materiales y recursos	58
Evaluación de la propuesta.....	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	65
Anexos.....	67

Resumen

El siguiente trabajo de titulación tiene como objetivo proponer el uso de técnicas lectoras de aprendizaje enfocadas en mejorar el proceso lector de los estudiantes que presenten el Trastorno de Déficit de Atención.

Este trabajo se centra específicamente en el área de Lengua y Literatura que proponen una serie de actividades usando las técnicas lectoras de voz alta y la técnica lectora de lectura secuencial. La primera parte de la actividad consiste en el refuerzo de la conciencia fonológica en estudiantes de cinco a seis años con TDA, la segunda parte de las actividades se centra en mejorar el proceso lector y escrito por medio de juegos. Para esto se utiliza la metodología de aprendizaje gamificación conocida por fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños con TDA en términos de su importancia de aplicación.

Palabras claves: Proceso Lector, técnicas lectoras, Trastorno de Déficit de Atención, instrumentos, herramientas, Detección, Hiperactividad, Lengua y Literatura.

Abstract

The following degree work aims to propose the use of reading learning techniques focused on improving the reading process of students with attention deficit disorder.

This work focuses specifically on the area of Language and Literature that proposes a series of activities using the reading techniques out loud and the reading technique of sequential reading. The first part of the activity consists of reinforcing phonological awareness in students aged five to six with ADD, the second part of the activities focuses on improving the reading and writing process through games. For this, the gamification learning methodology known for strengthening the learning process of children with ADD in terms of its application importance is used.

Keywords: Reading Process, reading techniques, attention deficit disorder, instruments, tools, Detection, Hyperactivity, Language and Literature.

Introducción

En el presente trabajo de investigación se abordará el tema de las dificultades en el desarrollo del proceso lector en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención.

El proceso lector es una habilidad fundamental en la formación académica de los estudiantes. De esta manera, surge la importancia de desarrollar correctamente estas habilidades ya que la lectura y por ende la escritura son macro destrezas necesarias que el educando debe adquirir al comenzar su etapa de escolaridad.

Según (Calet al. , 2016) afirma que “la lectura es una habilidad transversal en el currículum escolar que se constituye como una herramienta para adquirir, producir y asimilar nuevos conocimientos” (p. 72). Es decir, un niño no puede aprender a escribir de manera consciente sin antes haber desarrollado el proceso lector.

Este trabajo se centra específicamente en el área de Lengua y Literatura que proponen una serie de actividades usando las técnicas lectoras de voz alta y la técnica lectora de lectura secuencial.

Por lo que, mencionaremos los objetivos específicos que se definieron en el presente trabajo de propuesta como son: Diagnosticar el nivel lector de los niños de 5 a 6 años con déficit de atención, una vez que se hace el diagnóstico se identifica las habilidades lectoras que han adquirido los niños de 5 a 6 años con déficit de atención, para luego, analizar el nivel lector que requiere los niños de 5 a 6 años con falta de atención, para finalmente diseñar una propuesta de técnicas de aprendizaje para niños de 5 a 6 años con problemas de atención.

Por consiguiente, es importante resaltar que la lectura es uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano, debido a que esta le abre puertas a el conocimiento;

además, por medio de este se transmiten ideas, sentimientos y el pensamiento. Con la lectura el niño aprenderá su cultura y la de otros pueblos; y tendrá una mejor interpretación del futuro.

De ahí la importancia que los docentes conozcan y apliquen estrategias lectoras que permitan al estudiante desempeñarse de mejor manera dentro de su proceso de aprendizaje; de tal manera que éste se sienta acompañado, especialmente en sus primeros años de iniciación a la lectura.

Esta propuesta está dividida en cinco capítulos: El primero, explica el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, además de la justificación y pertinencia que esta tiene en los niños de cinco a seis años con déficit de atención.

El segundo capítulo metodología de la investigación, población y muestra de los involucrados en la investigación. El tercero se refiere a la fundamentación teórica El cuarto capítulo concierne el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la investigación y por último en el quinto capítulo se menciona la propuesta, las conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo, contribuirá a desarrollar esas habilidades en estudiantes de cinco a seis años con trastornos de TDA, cuya situación impide que dichos discentes lleven a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje en óptimas condiciones. A través del uso de diferentes técnicas y estrategias metodológicas.

Capítulo 1

El Problema

Planteamiento del Problema

A partir de la observación realizada en la Unidad Educativa Básica Inicial Los Almendros, perteneciente a la parroquia Ximena en la ciudad de Guayaquil. En esta institución se pudo observar que el grado lector de los estudiantes de segundo de EGB se encuentra en un nivel bajo, debido a que las habilidades fonológicas no se encuentran desarrolladas en su totalidad o no han sido percibidas de manera correcta por los estudiantes, esto ha sido evidenciado por las observaciones que se han realizado y por el diálogo que se ha dado con los docentes de la institución, por lo que se infiere que un grupo de estudiantes posiblemente presenten trastornos de atención que han incidido en el proceso de aprendizaje de estos.

Por esta razón, ante la posibilidad de la existencia del Trastorno por Déficit de Atención fue aplicado la prueba Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) a las estudiantes de segundo EGB, ya que esta prueba nos permite evaluar la conducta habitual de los estudiantes que presenten dicho trastorno, mediante la observación del docente. Los resultados que se obtuvieron confirmaron la presencia de TDA en tres estudiantes valorados.

El Trastorno por Déficit de Atención afecta de distintas maneras el aprendizaje de los niños, entre ellos, el proceso lector que es una herramienta fundamental e indispensable para la formación óptima en los estudiantes, pues, les permite alcanzar los conocimientos necesarios para el crecimiento personal. Es a través de éste que se puede iniciar la lectura de todo tipo de textos con la finalidad de entender el significado de lo que está escrito, de esta manera se puede incrementar la cognición de los niños.

Según (Calet al. , 2016) afirma que “la lectura es una habilidad transversal en el currículum escolar que se constituye como una herramienta para adquirir, producir y asimilar nuevos conocimientos” (p. 72). De tal manera que, un niño no puede aprender a escribir de manera consciente sin antes haber desarrollado el proceso lector.

Uno de los principales problemas que podemos encontrar es que los niños desde muy temprana edad no presentan una buena comprensión lectora y se hace evidente en el aula de clases. Debido a esto muchos de ellos pueden presentar dificultades de aprendizaje significativas al momento de adquirir o utilizar las capacidades para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

El Trastorno por Déficit de Atención en estudiantes de cinco a seis años, también puede presentarse con otras manifestaciones como distracción, dejar el lugar de trabajo, hablar demasiado alto, dificultad para terminar una tarea, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones, entre otros. Esto se podría percibir como un comportamiento normal en niños de esa edad, no obstante, las consecuencias que se obtienen son bajas calificaciones, bajo rendimiento académico, problemas a la hora de realizar actividades o seguir las instrucciones del docente e incluso mala conducta.

Un alto porcentaje de niños con TDAH presenta una lectura deficiente, debido a una disfunción en el procesamiento de la información. Las demandas cognitivas que plantea aprender a leer hacen que muchos niños con TDAH fracasen en su consecución por no disponer de suficientes capacidades de atención y planificación. (Peláez, 2014, párr. 4).

Por ende, dicho trastorno, genera dificultad en los niños, puesto que no desarrolla sus habilidades con normalidad con fluidez.

Por otra parte, la (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad [CADAH], 2009, p. 1) demuestra que:

Aproximadamente un 20% de los niños hiperactivos tienen problemas en el lenguaje oral. Su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario. Por su impulsividad y los problemas de atención suelen omitir palabras e interpretan mal el contenido de la lectura. De esta manera en la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas.

Es decir que, los niños que presentan esta dificultad dan un rendimiento a medias, puesto que no tienen la capacidad para retener toda la información, lo que impide que el niño aprenda de forma regular y genere dificultad en el proceso lector.

“El 5% de infantes tiene TDAH, según el Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría. En un aula de 30 alumnos, por ejemplo, hay de dos a tres chicos que tienen necesidades especiales” (El comercio, 2019).

Pérez (2022) manifiesta que: “El abordaje de este trastorno requiere de una intervención multidisciplinaria, con un Psicólogo Clínico, apoyo de psico rehabilitación, un psicopedagogo y a veces un psiquiatra”

El docente debe estar preparado para abordar esta situación, a veces la incapacidad del maestro hace que se le aísle al niño, porque no está capacitado para el manejo.

Sotomayor (2020) aclara que:

Entre enero y febrero, aumentan los pedidos para realizar una evaluación psicopedagógica a niños de segundo y tercero de básica. Al menos el 6% de estudiantes de entre 5 y 17 años pudiera ser diagnosticado con dislexia, discalculia, disgrafía, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o disfunción ejecutiva.

Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan las técnicas lectoras que les permitan abordar dicha situación, a través del uso de las herramientas e instrumentos que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes con trastorno de déficit de atención y a su vez implementar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento pedagógico de los mismos.

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Qué tipos de técnicas lectoras se pueden implementar en el aprendizaje de niños de 5 a 6 años con déficit de atención de la Unidad Educativa Básica Inicial Los Almendros?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo del proceso lector en niños de 5 a 6 años con TDA?
2. ¿Qué dificultades presentan los niños de 5 a 6 años con TDA en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo influyen las técnicas lectoras en el proceso de aprendizaje en niños de 5 a 6 años con TDA?

Justificación

El Trastorno por Déficit de Atención, es una situación que de una u otra forma afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños cinco a seis años que presentan esta dificultad, especialmente en el área lectora. En la Unidad Educativa Básica Inicial Los Almendros, se ha podido observar que en el segundo año de educación básica un determinado número de infantes presentan dificultades para mantener la atención, seguir una rutina, escuchar consignas y además presentan ciertos inconvenientes para relacionarse con sus compañeros, al no seguir las normas de juego.

En la actualidad, el TDA, es considerada una de las dificultades de aprendizaje más evidentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido al cambio de modalidad de la virtualidad a la presencialidad. Razón por la cual, es necesario que los docentes tengan conocimientos de este tipo de trastorno, para que puedan atender las necesidades de los discentes que presente esta dificultad con el fin de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación surge de la necesidad de mejorar las habilidades lectoras en niños de cinco a seis años de segundo EGB con déficit de atención, ya que los estudiantes con este trastorno presentan mayor dificultad en el proceso lector lo que les impide tener un buen desarrollo y rendimiento; por ende, se ve afectado no solo el área de lengua y literatura sino también las demás áreas de tronco común. No debemos olvidar que la lectura es el centro de todo el PEA.

Es así como, se pretende aprovechar diferentes técnicas lectoras que nos ayudan a potenciar sus habilidades, optimizando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presenten TDA, ya que el uso de éstas beneficiará no sólo en su desempeño estudiantil sino también en el desenvolvimiento de su vida diaria. De este modo, el docente puede incorporar al estudiante en el proceso lector con la ayuda de los instrumentos y herramientas adecuadas.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de técnicas de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura en niños de 5 a 6 años con déficit de atención en la escuela de educación inicial y básica Los Almendros.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel lector de los niños de 5 a 6 años con déficit de atención.

- Identificar las habilidades lectoras que han adquirido los niños de 5 a 6 años con déficit de atención.

- Analizar el nivel lector que requiere los niños de 5 a 6 años con déficit de atención.

- Diseñar propuesta de técnicas de aprendizaje para niños de 5 a 6 años con déficit de atención.

Capítulo 2

Metodología

La presente investigación tiene como objetivo implementar una propuesta para el buen desarrollo del proceso lector en niños de cinco a seis años que presentan TDA, debido al bajo rendimiento que presentan en el área antes mencionada; de esta manera, usando los recursos necesarios los estudiantes podrán desenvolverse sin dificultad.

Esta propuesta metodológica se realizará por medio del enfoque mixto de investigación, cuyos resultados se encuentran respaldados por medio de los instrumentos de recolección de datos: encuestas y entrevistas semiestructuradas y previamente los resultados arrojados de la prueba Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) tomada a los estudiantes de segundo E.G.B. Esta prueba no se la puede evidenciar por razones ajenas a este trabajo de investigación.

Para esto se recurrirá a una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle las dificultades que presentan los estudiantes con TDA en el proceso lector, ya que esta se basa en la realidad de los hechos incluyendo los tipos de estudios que son las encuestas, casos, exploratorios, etc. Según Bernal (2006), afirma que:

En la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etc.; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

El enfoque mixto abarca los dos enfoques el cualitativo y cuantitativo donde se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación.

Según Sampieri, et al. (2006), aluden que:

El enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio.

El primer instrumento que será definido es la encuesta que será dirigida a los docentes de segundo E.G.B y se basa en la recolección de información y datos, las primeras preguntas nos permiten conocer que conocimientos tienen los docentes sobre las dificultades de aprendizaje y cuáles de esas dificultades se ven reflejada en el proceso lector.

La segunda parte de la encuesta permitirá conocer que técnicas lectoras conocen los docentes y que conocimientos tienen acerca del trastorno déficit de atención y como abordarían esa dificultad de aprendizaje en el aula de clases.

De acuerdo con Hernández, et al. (2006) afirman que “definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El segundo instrumento por definir será la entrevista, que está dirigida a la coordinadora de área lengua y literatura para conocer su opinión de manera personal sobre el TDA. La entrevista se define como un dialogo o conversación sobre una cuestión determinada que se establece entre el entrevistador y el entrevistado. El tipo de entrevista que se utilizará será la entrevista semiestructurada ya que de esta manera el informante puede expresar sus opiniones.

Para Denzin y Lincoln (2005) “la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador” (p. 643).

En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.

En conclusión, estos instrumentos de investigación han permitido obtener información que ha permitido comprobar la falta de implementación de técnicas lectoras en estudiantes con trastorno de déficit de atención.

Capítulo 3

Fundamentación Teórica

En este capítulo vamos a revisar diferentes conceptos en relación con la propuesta planteada. La importancia del proceso lector, la comprensión lectora, el trastorno del déficit de atención clasificación y tipos de intervención y finalmente tipos de estrategias, técnicas e instrumentos a emplearse.

De esta manera, se podrá obtener una comprensión del proceso lector en niños con TDA, lo cual nos permitirá conocer más a fondo lo que se desea lograr con la presente propuesta.

Proceso Lector

Es un proceso que nos permite la comprensión y reflexión de un texto, mediante el uso de una secuencia de pasos que permiten leer y comprender de la manera adecuada.

Fons (2006) define que, “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”. Es decir que la lectura es importante para desarrollar la comprensión.

Según Sacristán (1999), “considera la lectura y la escritura como constructoras del sujeto y reconstructoras de la cultura”.

Comprensión lectora

Es la aptitud que se desarrolla dentro del proceso lector, por la cual se logra obtener el entendimiento de lo que se lee. “La comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general” (González, R. 1998), según palabras de este autor, la comprensión también es considerada como un comportamiento complejo, que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias.

Johnston (1989) afirma que, “la comprensión lectora, es el acto de interacción entre el contenido y el lector, que asignan un sentido y significado coherente”.

Reflexión

Es el pensamiento que se forma al prestar atención y considerar detenidamente algún tema para estudiarlo y comprenderlo correctamente.

Lectura

La lectura es una práctica que ayuda a mejorar las condiciones sociales y humana de cualquier persona lectora, ya que al practicarla les permite desarrollar procesos cognitivos del cerebro lo que ayuda a estar siempre activo en cualquier actividad que se realice.

Para Haro (2014)

La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa.

Adam y Star (1982) argumenta que, “la lectura es un proceso de interacción entre el escritor y el lector, mediante la cual se construyen una interpretación de lo leído”.ru

Habilidades Lectoras

La habilidad lectora es la capacidad que tienen las personas para entender lo que se visualiza del texto, dándole significado a las palabras que conforman dicho texto y a su vez se desarrolla la comprensión lectora del texto mismo.

Según Googman, (1992)

Define a la lectura como uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivas, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito. y la Escritura: es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal.

Por otro lado, cuando hablamos de habilidades lectoras se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar el otro, específicamente el de comprensión.

Según los autores Morales y Cassany (2008) señala que, “leer y escribir son herramientas de trabajo en la comunidad en la que vivimos”. De esta manera haciendo uso de estas se desarrollan las habilidades lectoras.

La Comprensión lectora

Es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias de lectura.

Según Pérez (2006) indica, “la comprensión lectora es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del autor la información transmitida por el autor del texto”.

Para Solé (1999) afirma que, “leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados”.

La Velocidad de lectura

Es la capacidad que tiene una persona para leer las palabras escritas de un texto en un tiempo determinado comprendiendo lo leído. Mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos. Por esta razón, es importante procurar el aumento en nuestra velocidad lectora y para evaluarlo en nuestros alumnos ésta debe ser observable (o escuchable) para lo cual se requiere de una lectura en voz alta.

Para Fry (1972) menciona que, “la velocidad lectora es definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante determinado periodo de tiempo”.

Según Nuttall (1996) afirma que, “la comprensión lectora y velocidad están estrechamente relacionada”.

La Fluidez lectora

Es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto.

Para Hudson et al. (2005) menciona que, “la fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, textos sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado”.

Por otra parte, Samuels (2002) define que, “La fluidez lectora es un parámetro relevante en la comprensión de textos.

Trastorno de déficit de atención

El Trastorno de déficit de atención es un trastorno que inicia en la infancia y se va caracterizando por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o dificultades en el control de los impulsos. El TDAH es uno de los trastornos de origen neurobiológico con mayor incidencia en la población infantil considerándose que entre un 3 y un 7% de la población infantil en edad escolar lo presenta en mayor o menor grado de intensidad.

Para R. A. Barkley (2002)

El TDA-H es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan.

Por consiguiente, mucho de estos estudiantes se sienten desanimados y desorientado por lo que les pasa y por lo que deben hacer. Ya que día a día se encuentra inmersos en relacionarse con compañeros, las tareas escolares y con el comportamiento en su hogar, en la escuela y en la calle.

A su vez, el déficit de atención se caracteriza por presentar tres síntomas que son típicos de aquel trastorno como los son: El déficit de atención, Impulsividad e Hiperactividad. Se identifica como un trastorno cuando estos síntomas se presentan en su gran mayoría o intensidad en los niños y adolescentes alterando su vida cotidiana en la escuela, la casa y su entorno.

Según Cornejo (2005) define que, “El TDA es una alteración de origen neurobiológico de inicio en la infancia caracterizado por la presencia de niveles clínicos de inatención e hiperactividad”.

Problemas de atención

El niño que presenta este problema parece no escuchar cuando se les habla directamente, les cuesta ponerse en marcha, no persisten en el esfuerzo que requieren las tareas escolares y, a menudo, olvidan o pierden cosas y se distraen con mucha facilidad.

Según Mirsky (1996) “la atención es un constructo multidimensional por lo cual existe una gran variedad de alteraciones en este proceso que pueden ser observada en los niños”.

Por otra parte, Barkley (2006) afirma que, “la inatención se refleja en la imposibilidad de mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, en recordar y seguir reglas e instrucciones, seleccionar estímulos relevantes y resistirse a las distracciones”

Hiperactividad

La hiperactividad se manifiesta por un movimiento excesivo y continuo, en situaciones en las que resulta inapropiado hacerlo. Estos niños se muestran inquietos, nerviosos, revoltosos, no paran de dar golpecitos, hacen ruidos, se mueven en sus asientos o molestan a los compañeros.

Según Still (1902) define, “la hiperactividad como una anomalía de control moral en los niños”.

Por otra parte, Clouston (1899) afirma que, “la hiperactividad surge de una excesiva reactividad cerebral a los estímulos emocionales y mentales”.

Impulsividad

La impulsividad se manifiesta por la precipitación en las respuestas, la dificultad para guardar turnos, la intromisión en las actividades de otros, por la participación en peleas, etc. En ocasiones puede dar lugar a accidentes o a conductas de riesgo.

Según Nigg (2001) manifiesta que, “en el TDAH, los déficits involucran la inhibición voluntaria o ejecutiva de una respuesta dominante, más que la impulsividad relacionada a un control motivacional, como sería mayor sensibilidad a la recompensa o al miedo excesivo”.

Por otra parte, Barkely (1997) define, “la impulsividad como la característica que permite retrasar e interrumpir respuestas para alcanzar los objetivos”.

Tipos de déficit de atención

Existen tres tipos de déficit de atención que son:

Hiperactivo Impulsivo

Es cuando un niño está el mayor parte inquieto, le cuesta permanecer sentado y callado en clases. A menudo puede presentar agresividad y dificultad para relacionarse de manera social debido a su carácter impulsivo.

Según investigaciones de MayoClinic (2022):

Un niño que manifiesta un patrón de síntomas de hiperactividad e impulsividad a menudo presenta las siguientes características:

- Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento

- Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones
- Está en constante movimiento
- Va de un lado para otro o trepa en situaciones no apropiadas
- Tiene problemas para jugar o realizar actividades tranquilas
- Habla demasiado
- Da respuestas apresuradas o interrumpe a quien le hace preguntas
- Tiene dificultades para esperar su turno
- Interrumpe conversaciones, juegos o actividades de otros, o se entromete en ellas.

Predominante Inatento

Este tipo de déficit de atención se caracteriza porque el niño presenta falta de atención y concentración, lo que no le permite completar las tareas o seguir instrucciones y distraerse con facilidad. Por lo consiguiente evita actividades que requieran de trabajo mental y de concentración. Suelen ser más lentos y presentar dificultades para memorizar.

Según el DSM-5 Apa (2013) define las siguientes características:

1. No presta atención suficiente a los detalles y/o comete errores por descuido.
2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en juegos.
3. No escucha cuando se le habla directamente
4. No sigue instrucciones, no termina las tareas escolares, encargos u obligaciones.
5. Dificultades para organizar sus tareas y actividades.
6. Evita o rechaza realizar tareas que le supongan un esfuerzo mental.
7. Pierde los objetos necesarios para sus tareas o actividades.
8. Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
9. Es descuidado en las actividades diarias (lavarse los dientes, ducharse,

hacerse la cama, etc.)

Combinado

Este tipo de déficit de atención como su nombre lo dice combinado se caracteriza por tener síntomas de desatención incluido los síntomas de impulsividad e hiperactividad.

Según las investigaciones de Heathly Children (2019) define que, “los niños con este tipo de TDAH muestran síntomas en todas las tres dimensiones. Este es el tipo que la mayoría de las personas identifican cuando piensan en alguien con el TDAH”.

Tipos de Intervención

Para abordar el síndrome de Trastorno de déficit de atención se necesita de un tratamiento múltiple donde se combinen las intervenciones psicosociales y médicas.

Intervenciones Psicosociales

En este tipo de intervención que es más destacada por la efectividad en los niños con TDA se produce en el área familiar, escolar e individual.

Intervención en el ámbito familiar

Esta área se centra en el conocimiento de los padres sobre el TDA. En esta intervención se usan diferentes técnicas eventuales altamente efectivas en colaboración con la escuela, mediante un proceso de observación que se encarga de recoger la información del estudiante por medio de fichas. La enseñanza de los padres nos permite mejorar el comportamiento del niño y a su vez aumenta la autoconfianza de los padres disminuyendo así el estrés familiar.

Intervención escolar

El objetivo en esta área se da en torno a la participación que debe tomar la escuela. La relación social con los compañeros y el comportamiento en clases son uno de los puntos clave a tratar. La atención escolar es necesaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con TDA. Existen también casos de estudiantes que necesiten atención individual como lo son las adaptaciones curriculares, clases de educación especial o incluso se puede valorar la idea de necesitar una escuela especial para tratar problemas más complejos. En esta fase el estudiante debe ser valorado por un clínico quien podrá derivar al niño según las necesidades específicas y asesorar a la institución educativa sobre el tipo de intervención que sea necesaria.

Intervención Individual

En esta intervención no solo se ve implicado el proceso de enseñanza aprendizaje sino también el comportamiento, las relaciones interpersonales y el cumplimiento de ordenes de los estudiantes por lo que la intervención individual debe incluir el uso de psicoterapia que permita tratar los síntomas que estén asociados a la depresión, ansiedad, trastornos de conducta, etc. Y a su vez fomentar el control de los impulsos, control de la agresividad y las habilidades sociales. Los programas de habilidad social deben centrarse en la incorporación del niño dentro del contexto social mediante el desarrollo de destrezas comunicativas con la finalidad de que los estudiantes puedan resolver problemas o conflictos.

Intervención Médica

En la actualidad los medicamentos estimulantes son los más prescritos para tratar el trastorno de déficit de atención. Debido a que estos estimulantes aparentemente elevan y equilibran los niveles de las sustancias químicas del cerebro. Por lo cual dichos medicamentos ayudan a mejorar la sintomatología de falta de atención e hiperactividad.

Entre los cuales podemos encontrar dos grupos como lo son las anfetaminas y los metilfenidatos que su a vez se subdividen en otros grupos.

Anfetaminas. Algunos de estos son dextroanfetamina (Dexedrine), dextroanfetamina-anfetamina (Adderall XR, Mydayis) y lisdexanfetamina (Vyvanse).

Metilfenidatos. Algunos de estos son el metilfenidato (Concerta, Ritalin, otros) y el dexmetilfenidato (Focalin).

Sin embargo, la dosis varía dependiendo del caso por lo que se puede tarde en encontrar la dosis correcta la misma puede ser modificada si el estudiante presenta efectos secundarios.

EL TDA en el contexto educativo.

El TDA, tal y como hemos mencionado anteriormente, es un trastorno que se encuentra presente en el diario vivir de niños escolarizados y que suele iniciar en la infancia con una prevalencia del 6,8 % (García, 2019). De esta manera, se hace evidente el deber de abordar de manera adecuada esta necesidad en los alumnos. Muchas investigaciones han demostrado que “entre el 50% y el 70% de los infantes diagnosticados con TDA presentan dificultades clínicas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajuste y funcionamiento social o bienestar emocional” (Schmidt, Nascimento, Schimdt, Schimdt y Novais, 2013 citado en Pizarro-Pino, Fuentes, y Lagos-Hernández, 2019, p.3).

Son diversos los estudiantes que encontramos hoy en día en el aula de clases, el docente se encuentra con una variedad de alumnos con diferentes características entre ellos discentes con trastorno de déficit de atención. Por esta razón es necesario tener en cuenta las demandas de estos educandos, con el fin de entender su comportamiento y así poder abordar de manera correcta la enseñanza de ellos, considerando sus diferentes tipologías.

Úbeda (2016) comenta que, “la intervención en el aula está dirigida a adecuar el contexto educativo a las distintas formas de aprender del alumnado, incorporando las medidas necesarias para dar una respuesta educativa de calidad.” (p.53).

Distintas investigaciones han demostrado la necesidad de abordar este trastorno no solo con tratamiento médico si no también con un tratamiento que no incluya medicinas con el fin de reducir otros trastornos asociados. De esta manera, se evidencia la intervención entre los familiares y otros profesionales como los maestros, psicólogos y además de un doctor experto en la dificultad.

La ayuda escolar es importante en el tratamiento de estudiantes con TDA. Por lo que, es necesario adaptar diferentes metodologías en el aula, para poder trabajar con niños que presenten el TDA, ya que las principales dificultades que muestran son de atención e hiperactividad. Rodríguez, González y Gutiérrez (2015) manifiestan que “a los niños diagnosticados de TDA no es necesario reducirles el nivel de exigencia académica, pero se deben tomar medidas destinadas a mejorar sus resultados” (p. 544).

Estos autores proponen las siguientes actuaciones dentro del aula para mejorar la atención, la hiperactividad y la motivación:

- Mejorar la atención: Sentar al estudiante cerca del profesor, evitar distracciones, supervisarle con frecuencia.
- Regulación de la hiperactividad e impulsividad: permitir que el estudiante se levante con relativa frecuencia y de forma programada.
- Mejorar la motivación: elogiarlos por sus buenos resultado y buena conducta, y evitar a toda costa criticarlos en público.

- Adaptación curricular en evaluación: exámenes más cortos, permitir que el estudiante tenga más tiempo del previsto, entregar preguntas de una en una, exámenes orales.

De esta manera, la unidad educativa se convierte en una oportunidad para detectar a tiempo casos con TDA y poner a disposición de los educandos y los familiares las herramienta y recursos pedagógicos necesarios para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presente esta NEE. Por lo que, es necesario que se haga uso de las distintas metodologías y recursos para atender dichas dificultades en el salón de clases. Autores como Arroyo (2018), mencionan la importancia del ambiente de aprendizaje “posibilita la mejora del aprendizaje y la disminución de las dificultades que estos alumnos presentan en su entorno” (p. 56).

Metodologías para abordar el TDA en el aula de clases

Hoy en día encontramos diversidad de estudiantes con diferentes necesidades. Por lo cual, es necesario utilizar metodologías que impulsen la inclusión del educando.

Latorre, Liesa y Vázquez (2017) mencionan que: “no solo se hace necesaria una intervención temprana desde perspectivas inclusivas, sino que, además, se requiere la implementación de diferentes metodologías que, en otros aspectos, contribuyan a reducir las actitudes de rechazo entre iguales” (p. 142).

De esta manera, se debe tener en cuentas las peculiaridades de los estudiantes con TDA y de la presencia de los diferentes métodos existente para utilizar en el aula de clases, cabe mencionar que los métodos más adecuados a emplear en las aulas de educación primaria y que se ajustan a los perfiles de los educandos son: el aprendizaje basado en proyecto, el flipped classroom o aula invertida, el aprendizaje colaborativo y la gamificación.

A continuación, se realizará una explicación de las diferentes metodologías mencionadas anteriormente para abordar el TDA en estudiantes de cinco a seis años con el fin de mejorar su proceso lector.

- Aprendizaje basado en proyectos: Esta metodología consiste en la necesidad de utilizar diferentes proyectos para facilitar el aprendizaje del estudiante. En este método el docente pasa a segundo plano, siendo el estudiante el protagonista, el alumno se vuelve activo de su aprendizaje. Uno de los objetivos del aprendizaje basado en proyectos es “fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante” (Jiménez, 2019, p. 114)
- Flipped Classroom: Esta metodología está enfocada en los educandos, de esta manera busca mejorar la fluidez desarrollado la comprensión cognitiva. Esta metodología, efectúa en los alumnos “transformaciones de receptor pasivos del conocimiento a promotor activo del conocimiento” (Jiménez, 2019,
- Aprendizaje Colaborativo: esta metodología se basa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con TDA. Autores como Boix y Ortea (2020) mencionan que “se puede considerar el aprendizaje cooperativo como una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas del alumnado de primaria” (p. 10).
- Para finalizar, una metodología sugerida para utilizar en el aula de clases en estudiantes que presenten TDA es la gamificación. Se llega a este epílogo, como producto del uso de esta herramienta desde mi experticia como docente en la institución educativa donde laboro actualmente. Esta metodología, se basa en el uso del juego por medio de premios o elogios, es una combinación de la economía de fichas y estrategia lectora. A través

de ésta se logra completar la actividad, además de motivar al educando a participar en los deberes de una manera atractiva. La gamificación aporta múltiples beneficios a los alumnos con TDAH Respecto a esto Jiménez manifiesta que: “los juegos de entretenimiento pueden motivar a los estudiantes a mantenerse involucrados durante largos períodos de tiempo a través de una serie de características del juego que son de naturaleza motivadora” (Jiménez, 2019, p. 137).

El empleo de la gamificación en el aula es idóneo para los alumnos con TDA porque con ella se trabajan algunas carencias que tienen estos alumnos: “la gamificación afecta el comportamiento, el compromiso y la motivación de los estudiantes” (Jiménez, 2019, p. 172). Así, si el contenido del aprendizaje es de su interés, la atención hacia ese contenido cambiará de manera significativa.

En consecuencia, utilizar las metodologías de aprendizaje no solo va a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante que presenta dificultades como el TDA si no también, de una u otra forma mejora y desarrolla las competencias, habilidades y destrezas lectoras en el grupo que conforma la clase.

Capítulo 4

Análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas

La aplicación de la encuesta hizo posible el reconocimiento del uso de técnica para el proceso lector. Mientras que las encuestas nos permiten ahondar en el tema sobre el conocimiento y/o manejo de técnicas lectoras.

Las encuestas tienen por objeto obtener información estadística; para el procesamiento se utilizó el programa Microsoft Excel y Microsoft word en los cuadros estadísticos se describe sobre los procesos lectores, que técnicas y/o estrategias de aprendizaje empleadas durante el PEA.

Los instrumentos utilizados son la encuesta y la entrevista y una prueba para diagnosticar si los niños manifiestan algún trastorno como el TDA y están compuesta por preguntas abierta y cerradas.

Los resultados que se alcanzarán con la aplicación de los instrumentos serán tabulados y estructurados para elaborar una base de datos computarizada. En las preguntas abiertas se procederá manualmente.

Se agruparán las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio. Se analizará en términos descriptivos los datos que se obtengan. Se interpretarán los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

En la siguiente tabla se encontrarán los nombres de los docentes que fueron encuestados y también al área y nivel que pertenecen. Así como también el análisis de los conocimientos sobre las técnicas lectoras y el trastorno de déficit de atención en los estudiantes de segundo EGB.

Tabla 1

Docentes encuestados

Docentes	Área	Nivel
Lcda. Hilda Román	Lengua y Literatura	2do EGB
Lcda. Consuelo Gutiérrez	Matemáticas	2do EGB
Lcda. Carmen Cedeño	Estudios Sociales	2do EGB
Lcda. Angelica Murillo	Ciencias Naturales	2do EGB
Lcda. Diana Liriano	Lengua y Literatura	2do EGB

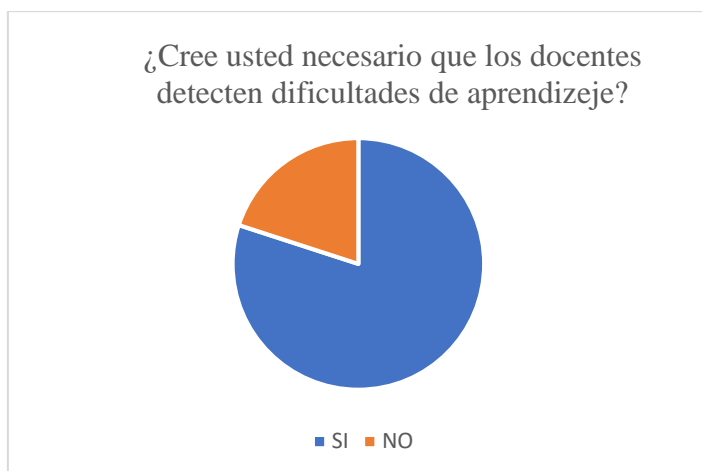
Fuentes: Encuestas aplicada a docentes.

Formato. Elaboración de tabla de Word

El análisis de las 10 preguntas de cada encuesta (anexo 1,2,3,4,5) se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1

Sobre si es necesario detectar dificultades de aprendizaje

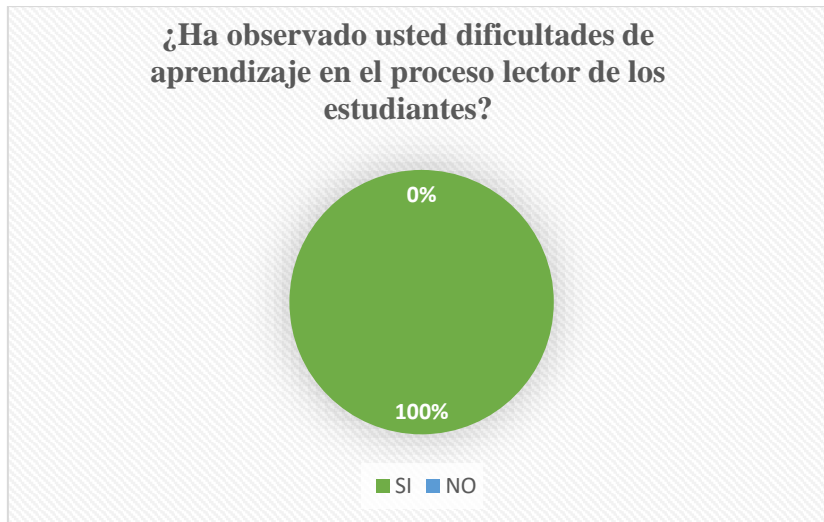


Fuente. Pregunta 1 de la entrevista aplicada a los profesores de la institución educativa.

A partir del siguiente gráfico podemos observar que la cuarta parte de los docentes entrevistados dentro de la institución educativa coinciden que es muy necesario detectar a tiempo las dificultades de aprendizaje que se den en el aula de clases. Por otra parte, el 11% de los docentes entrevistados dice que no es necesario porque esta función no les compete. Esta detección debe hacerla los psicopedagogos que conforman el DECE de la institución. De esta manera podemos encontrar estudiantes que presenten las dificultades pero que no han sido reportadas al DECE. Es necesario conocer dichas dificultades para detectar a tiempo el problema u poder abordarlo de manera adecuada, y así, utilizar las herramientas que garanticen el aprendizaje del niño.

Figura 2

Observación de alguna dificultad en el proceso lector



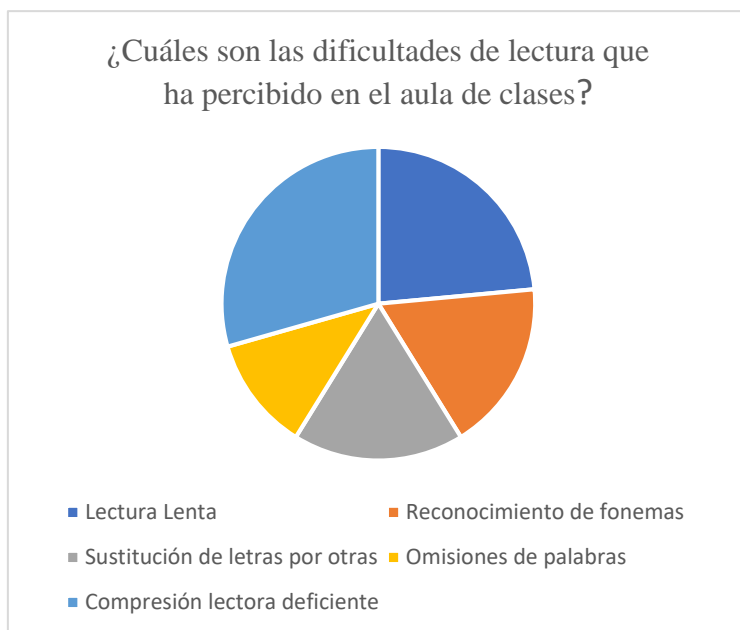
Fuente. Pregunta dos de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

En el siguiente gráfico se muestra que la totalidad de docentes entrevistadas han observado por lo menos una dificultad de aprendizaje en las diferentes áreas. En la mayoría de los casos sin un diagnóstico formal. Razón por la cual, coinciden en que han observado la dificultad, pero no la pueden identificar y tampoco tienen conocimientos de cómo abordarla. Solo una docente mencionó que al observar esta dificultad es importante reportarlo en el área de DECE.

Respecto a este tema, García mencionado que es un trastorno que se encuentra presente en el diario vivir de niños escolarizados y que suele iniciar en la infancia con una prevalencia del 6,8 % (García, 2019).

Figura 3

Sobre las dificultades frecuentes en la lectura.



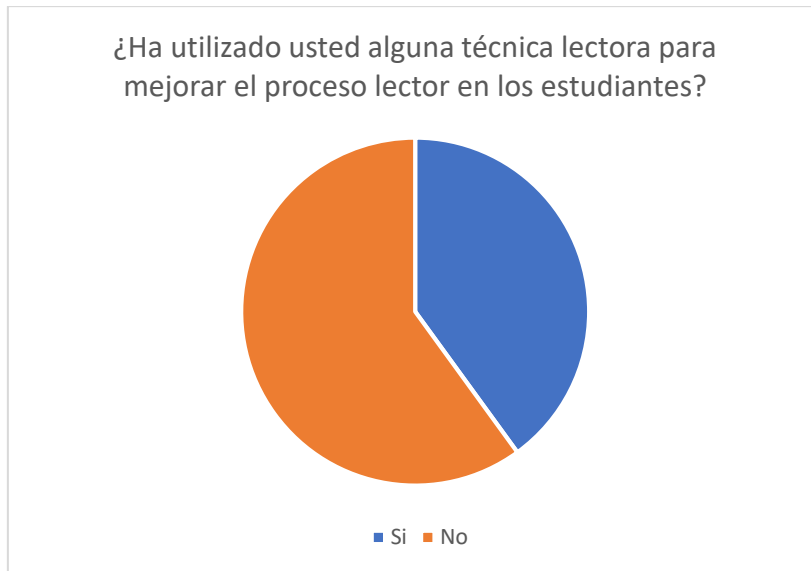
Fuente. Pregunta 3 de la entrevista aplicada a los docentes de 2do E.G.B

El siguiente gráfico nos muestra que las dificultades que más se suelen presentar en el proceso lector de los estudiantes son: lectura lenta, sustitución de letras por otras, reconocimientos de fonemas, compresión lectora deficiente y omisiones de palabras. Las dos dificultades que más se repiten son la lectura lenta, la compresión lectora deficiente ocasionadas por la falta de reconocimiento de fonemas y la sustitución de unas letras por otras.

Las docentes indicaron que estas dificultades persisten hasta en los grados siguientes ya que los estudiantes no han podido desarrollar de manera correcta sus habilidades lectoras. El proceso lector nos permite la compresión y reflexión de un texto, mediante el uso de una secuencia de pasos que permite leer y comprender de la manera adecuada.

Figura 4

Sobre el uso de técnicas lectoras

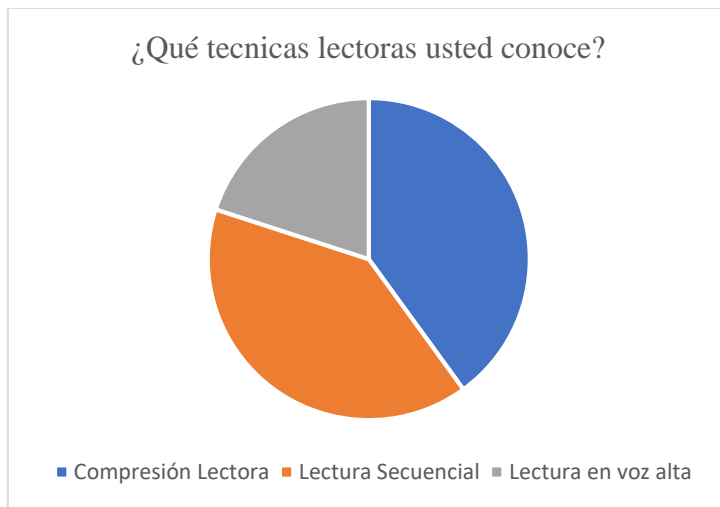


Fuente. Pregunta 4 de la entrevista aplicada a los docentes de 2do E.G.B

En el siguiente gráfico se puede observar que solo el 40% de los docentes han utilizado técnicas lectoras para mejorar el proceso lector de los estudiantes. Por otro lado, el 60% de los docentes no han utilizado ninguna técnica para abordar esta dificultad de aprendizaje en los estudiantes. De esta manera, podemos notar que hay una falta de conocimiento de las técnicas lectoras en los docentes de 2do E.G.B. La lectura es una práctica que ayuda a mejorar las condiciones sociales y humana de cualquier persona lectora, ya que al practicarla les permite desarrollar procesos cognitivos del cerebro lo que ayuda a estar siempre activo en cualquier actividad que se realice.

Figura 5

Sobre el conocimiento de técnicas lectoras

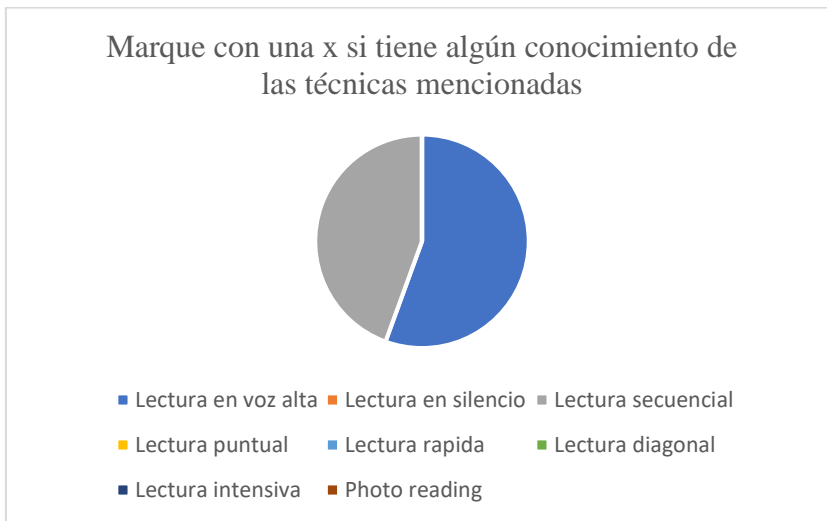


Fuente. Pregunta 5 de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

Todas las docentes encuestadas manifestaron conocer al menos una técnica lectora tales como: compresión lectora, lectura secuencial y lectura en voz alta. Al mismo tiempo nos dieron a conocer que no sabían que estas técnicas podían ser aplicada para mejorar el proceso lector de sus niños. Hoy en día, existen algunas técnicas que nos facilita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo el uso correcto de las mismas de acuerdo con el grado de dificultad que presente el alumnado.

Figura 6

Sobre conocimiento de técnicas mencionadas

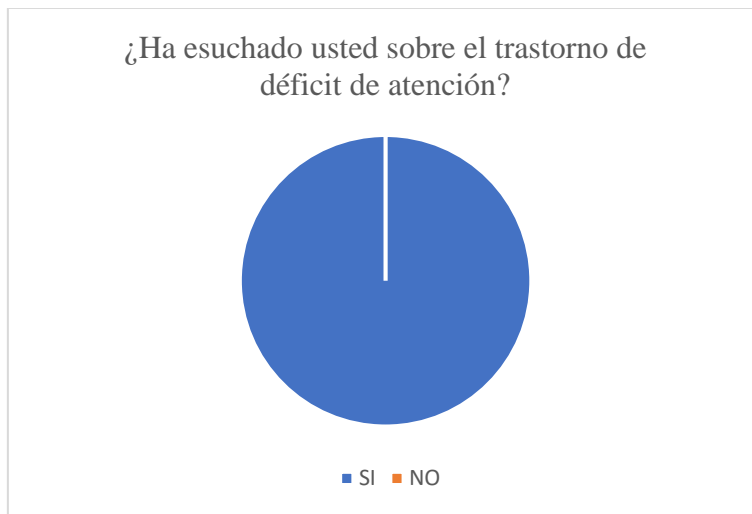


Fuente. Pregunta 6 de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

En el siguiente grafico se puede identificar que la mayoría de las docentes coinciden en tener conocimiento de una de las técnicas mencionadas que es la lectura en voz alta. Por otro lado, los docentes no conocen ni han escuchado hablar sobre el resto de las técnicas que se encuentran en la pregunta. La comprensión lectora es la habilidad que se tiene para entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante el intercambio de información y el uso de estrategias de lectura.

Figura 7

Sobre trastorno de déficit de atención



Fuente. Pregunta 7 de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

Todas las docentes encuestadas respondieron de forma afirmativa a esta pregunta, y la mayoría coinciden en la misma idea sobre el déficit de atención. La cual, es considerada un trastorno que impide la atención del estudiante en clases y que siempre se encuentre distraído o no sigue las órdenes que da la docente. En la actualidad, existen diferentes canales de información sobre esta dificultad de aprendizaje lo que facilita tener conocimiento sobre que es el trastorno de déficit de atención. El TDA es uno de los trastornos de origen neurobiológico con mayor incidencia en la población infantil considerándose que entre un 3 y un 7% de la población infantil en edad escolar lo presenta en mayor o menor grado de intensidad.

Figura 8

Sobre dificultades en los niños con TDA

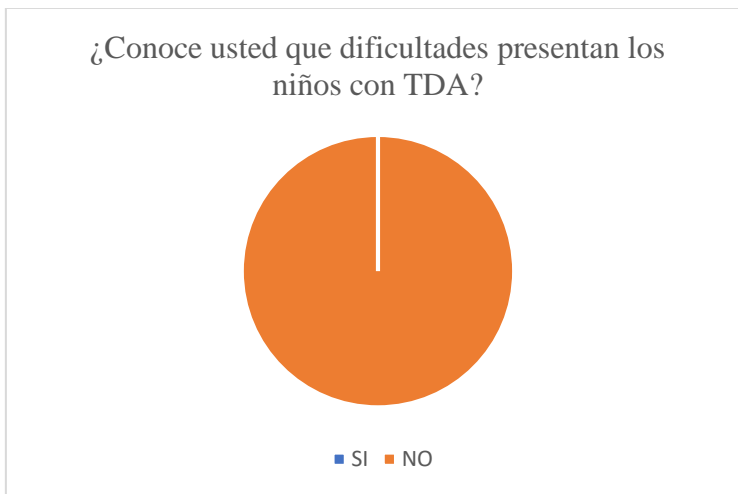
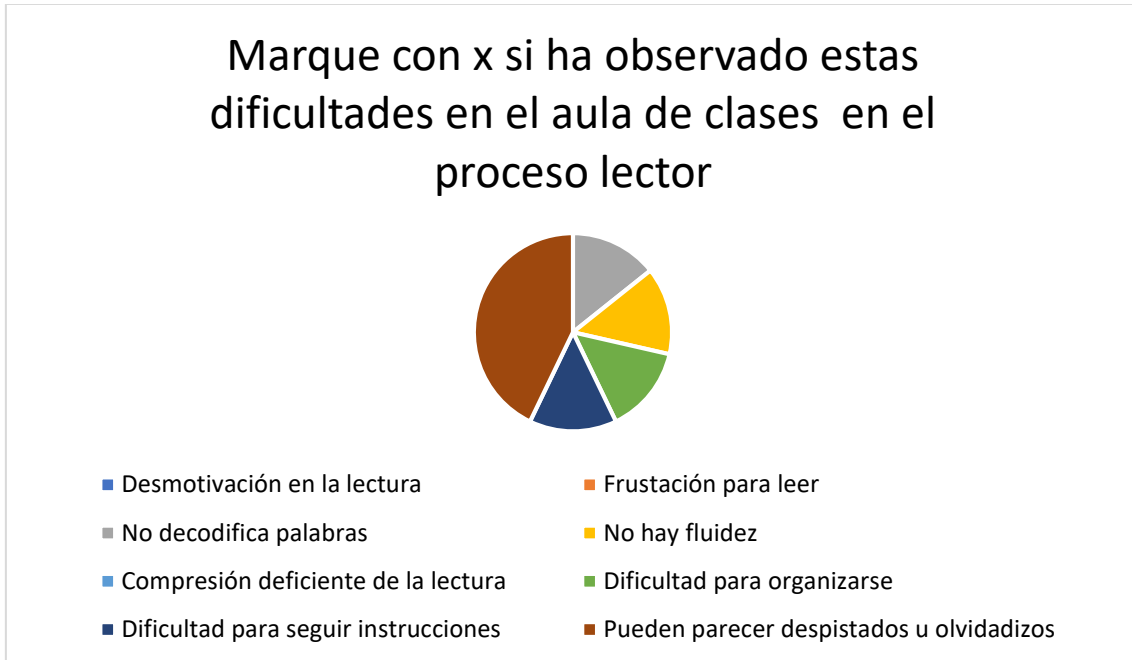


Figura. Pregunta 8 de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

De las respuestas obtenidas se indica que ninguna de las docentes encuestadas conoce las dificultades que se pueden presentar en niños con TDA. Sin embargo, mencionan que al notar alguna dificultad por medio de la observación inmediatamente derivan el caso a DECE para que evalúe dichas dificultades observadas debido a que ellas no tienen conocimiento sobre los problemas de aprendizaje que podrían estar presentando los estudiantes. Algunos síntomas que pueden presentar los estudiantes con TDA son dificultades para organizar y controlar la atención, su conducta o sus emociones.

Figura 9

Sobre las dificultades en los niños con TDA

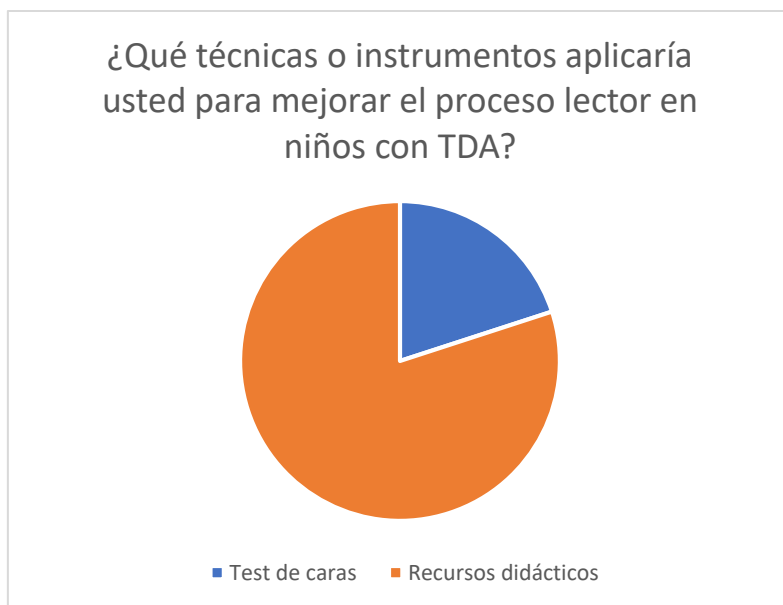


Fuente. Pregunta 9 de la entrevista aplicada a docentes de 2do E.G.B

Las docentes que han observado dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos indican que conocen ciertas dificultades que podrían dar paso al trastorno de déficit de atención entre las cuales encontramos las siguientes: Pueden parecer alumnos despistados u olvidadizos, dificultad para seguir instrucciones, no hay fluidez en el proceso lector y no decodifican en su totalidad las palabras. Claramente se ha observado que el trastorno de déficit de atención se caracteriza por tener síntomas similares a las que los docentes marcaron en la pregunta.

Figura 10

Sobre que técnicas o instrumentos utilizarían para abordar el TDA



Fuente. Pregunta 10 de la entrevista aplicada a los docentes de 2do E.G.B

A partir de los datos obtenidos, se indica que las docentes entrevistadas aplicarían los instrumentos como son la prueba de caras y los recursos didácticos para abordar esta dificultad de aprendizaje en el proceso lector. Desde siempre, el uso de recursos didácticos ha sido de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite construir conocimientos y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. El estudiante debe ser valorado por un clínico quien podría derivar al discente según las necesidades específicas que presente y asesorar a la institución educativa sobre el tipo de intervención necesaria.

Tabla 2

Instrumento de recolección

Entrevista
Entrevista aplicada a la docente coordinadora del área de lengua y literatura.

Fuente. Entrevista aplicada a docente.

Formato. Elaboración propia.

Análisis de la Entrevista

Para realizar la entrevista que se enfoca en el método cualitativo de recolección de información se realizó mediante una conversación abierta con el entrevistado, donde se realizaron 8 preguntas y se obtuvieron las siguientes respuestas.

Pregunta 1:

1. ¿Cree Usted que el docente tiene la obligación de detectar dificultades de aprendizajes?

- **Sí**
- **No**

Mi respuesta es no, porque no tenemos la obligación, pero si podemos observar ciertas diferencias que hay entre un estudiante y otro lo que podemos hacer es reportar al DECE lo que está sucediendo, pero no podemos detectar o diagnosticar alguna dificultad como tal, creo que de eso se debe encargar el DECE ya que son los que están especializados para tratar estas áreas de dificultades que se lleguen a presentar en los estudiantes.

Comentario:

Según la respuesta de la docente podemos hacer conciencia de la importancia que tiene detectar alguna dificultad de aprendizaje ya que al

detectar a tiempo a través de la observación y reportando el caso a DECE la intervención será de manera inmediata, aunque la respuesta de la docente es que no tiene la obligación, manifiesta que mediante la observación ha podido detectar una que otra dificultad que ha sido reportada de manera inmediata al DECE. Es necesario conocer dichas dificultades para detectar a tiempo el problema para poder abordarlo de manera adecuada, y así, utilizar las herramientas que garanticen el aprendizaje del niño.

Pregunta 2:

2. ¿Ha tenido casos de estudiantes con dificultades en la lectura y escritura?

Si hemos podido observar niños con problemas de lectura, falta de conocimientos de los fonemas, dificultad en el dictado ya que no recuerdan ciertas grafías.

Comentario:

La docente ha podido reconocer que en su salón de clases ha observado dificultades de aprendizaje. Muchos de los estudiantes con TDA, se sienten desanimados y desorientado por lo que les pasa y por lo que deben hacer. Ya que día a día se encuentra inmersos en relacionarse con compañeros, las tareas escolares y con el comportamiento en su hogar, en la escuela y en la calle

Pregunta 3:

3. ¿Cuáles son las dificultades de lectura más frecuente en su aula de clases?

Lo que se ha observado es que muchos niños presentan dificultad en la confusión de letra se le olvida escribirla o la confunden una con otra, también presentan falta de conciencia fonológica ya que muchos de ellos no reconocen el sonido de los fonemas.

Comentario:

Entre las dificultades que se presentan en 2do de E.G.B, los casos que la docente ha podido observar en su clase, son complicaciones que tienen que ver con el proceso lector, la conciencia fonológica y la confusión de unos fonemas con otros.

Pregunta 4:

4. ¿Ha utilizado alguna técnica que le permita abordar las dificultades en la lectura?

No sé si sea una técnica, pero hacemos repaso a diario para que logren incorporar los fonemas faltantes sin embargo no hemos obtenido buenos resultados.

Comentario:

La docente manifestó que no sabía si lo que ella ha utilizado se una técnica, esto da cuenta de que algunos docentes no tienen conocimiento acerca de las diferentes técnicas lectoras para abordar estas dificultades.

Pregunta 5:

5. ¿Ha escuchado usted sobre alguna dificultad de aprendizaje por ejemplo el TDA?

Si la dislexia y sobre el TDA sé que son estudiantes que nunca permanecen quietos.

Comentario:

La docente ha escuchado sobre dislexia y TDA sobre el cual tiene un conocimiento de un síntoma de este trastorno. Se debe resaltar que la dislexia y TDA son trastornos distintos.

Pregunta 6:

6. ¿Ha observado comportamientos que le infieran a estar frente a un caso de TDA en el aula de clases?

Algunos estudiantes son demasiados inquietos, pero no sé si eso es un comportamiento de TDA.

Comentario:

La docente ha podido manifestar que algunos estudiantes de su salón la mayoría del tiempo permanecen distraídos e inquietos, pero, desconoce si los síntomas que ella manifiesta tengan que ver con el trastorno de déficit de atención.

Pregunta 7

7. ¿Ha realizado alguna adaptación para abordar alguna dificultad de aprendizaje?

No

Comentario:

La docente comento que ella no ha realizado adaptaciones pues no tiene conocimiento de éstas.

Pregunta 8:

8. ¿Cómo podría abordar usted un caso de TDA?

De lo que he podido escuchar y leer los niños siempre están inquietos y distraídos lo que podría usar son recursos didácticos que sean educativos para poder captar su atención.

Comentario:

La docente manifiesta que ella ha recurrido al uso de materiales didácticos que le permite captar la atención de los estudiantes que presentan distracción constantemente en el salón de clases.

Conclusiones del análisis de los resultados

Luego de un análisis realizado de los resultados de las encuestas y la entrevista se concluye lo siguiente:

- La sistematización de los instrumentos de recolección de datos permite identificar la importancia que tiene trabajar junto al Departamento de Consejería Estudiantil y lo importante que es la observación de los docentes, ya que permite reportar los casos al DECE para junto con ellos realizar una intervención adecuada.
- Los docentes deben conocer al menos algunas de las técnicas lectoras que les permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que presente dificultad en el proceso lector. Sin embargo, al hacer el uso del material didáctico se puede abordar esta dificultad, pero es necesario tener un diagnóstico.
- Los docentes deben estar capacitados para poder detectar alguna dificultad que se presente en el proceso lector, no se pide que el docente diagnostique sino más bien que mediante la observación pueda de una u otra forma observar alguna característica diferente que le permita inferir alguna dificultad, para hacer la respectiva derivación al DECE y trabajar en equipo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del niño; permitiendo hacer una intervención pedagógica a tiempo con los recursos y técnicas apropiadas para que el estudiante incorpore los contenidos impartidos en la clase de manera ordenada y coherente.
- Abordar los problemas de aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos que sean adecuados para cada caso, si bien es cierto el uso de estos materiales son de suma importancia ya que no solo nos ayuda a captar la atención del educando, sino que a su vez nos permite que el estudiante interiorice los contenidos en los que presenta dificultad. Sin embargo, esto debe trabajarse junto con el DECE para hacer uso de estos dependiendo del diagnóstico formal que se obtenga.

Capítulo 5

Justificación de la propuesta

La propuesta de intervención de este trabajo consiste en dar a conocer las diferentes técnicas lectoras de aprendizaje que existen para poder trabajar en el proceso lector en niños de 2do EGB con déficit de atención.

En la actualidad, el déficit de atención es un trastorno que implica una combinación de dificultades en la vida cotidiana de los estudiantes. Al presentarse estas dificultades de aprendizaje en el aula de clases, se requiere que el docente conozca como abordar dicha situación y esté preparado para realizar una adaptación con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante con déficit de atención y a su vez lograr que incorpore el contenido que se está impartiendo.

La propuesta de técnicas lectoras para los docentes es un recurso importante, ya que esta herramienta permite que el docente haga uso de estas técnicas para poder desarrollar el proceso lector con los estudiantes que presenten déficit de atención y además sirve como recursos didácticos por el uso de instrumentos y herramientas que se pueden utilizar con el resto de la clase.

Contextualización

La aplicación de la esta propuesta será realizada en el siguiente contexto:

- **Datos:**
- Unidad Educativa: Unidad Educativa Inicial y Básica Los Almendros
- Distrito número: 09D01
- Dirección: Cdla. Los Almendros Mz F villa 10
- Cantón: Guayaquil
- Parroquia: Ximena

- Provincia: Guayas
- **Participantes:** Estudiantes de 2Do EGB de las áreas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas.

Metodología de la propuesta

La propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje del presente trabajo consiste en desarrollar una serie de actividades utilizando como herramientas las diferentes técnicas lectoras que son: técnicas de lectura en voz alta y técnica de lectura secuencial. Para ello se hará uso de la metodología de aprendizaje llamada gamificación.

La gamificación consiste en una metodología de aprendizaje basada en juegos, es decir que traslada la mecánica de los juegos al entorno educativo con el objetivo de poder conseguir mejores resultados facilitando al estudiante la absorción de conocimientos de forma eficaz e incluso mejorando sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. El empleo de la gamificación en el aula es idóneo para los alumnos con TDAH porque con ella se trabajan algunas carencias que tienen estos alumnos: “la gamificación afecta el comportamiento, el compromiso y la motivación de los estudiantes” (Jiménez, 2019, p. 172). Así, si el contenido del aprendizaje es de su interés, la atención hacia ese contenido cambiará de manera significativa.

Sánchez (2015) menciona que la gamificación “incrementa la concentración, el esfuerzo y la motivación fundamentada en el reconocimiento, el logro, la competencia, la colaboración, la autoexpresión todas las potencialidades educativas compartidas por las actividades lúdicas” (p.13). En resumen, La gamificación incrementa las ganas de progresar y comprometerse del estudiante.

La lectura en voz alta como su nombre lo dice consiste en que el estudiante deber leer en voz alta lo que le va a ayudar a reconocer su sonido y controlar su respiración y el ritmo de esta manera el estudiante mejora su conciencia fonológica al repetir en un tono alto el sonido de las diferentes palabras que se esté leyendo.

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto ya que se acopla al ritmo de lectura individualmente de cada lector y se trata de leer el texto de principio a fin.



De esta manera mediante el uso de los juegos combinados con las técnicas lectoras de aprendizaje se pretenden captar la atención de los estudiantes que padezcan el trastorno de déficit de atención por medio de actividades lúdicas de aprendizajes que nos permitan incorporar la lectura y escritura a los niños de segundo E.G.B con TDA desarrollando de manera eficaz su proceso lector.

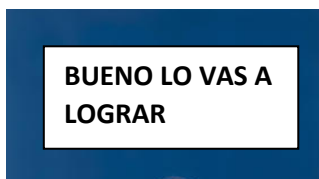
En la guía de actividades para los docentes de 2do E.G.B en el área de Lengua y Literatura, se aplicará la técnica de gamificación combinado con el uso de técnicas lectoras de lectura en voz alta y la lectura secuencial, para desarrollar el proceso lecto-escritor de los estudiantes que presente TDA, para realizar la enseñanza de los fonemas y grafemas por medio de actividades lúdicas que involucren el juego.

Actividades

Tabla 3

Actividad # 1 actividades lúdicas para mejorar conciencia fonológica
Objetivo: Mantener la atención del estudiante y desarrollar la percepción visual y auditiva a través de actividades lúdicas, presentadas de manera ordenada

 	Tiempo	30 minutos con lapsos de descanso
	Materiales	Wordwall, Flascard
	Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad usaremos las tarjetas flascards de los fonemas (ma, me, mi, mo, mu). • La docente mostrara al estudiante las tarjetas una por una y realizara el sonido fonológico en voz alta. • Luego el estudiante repetirá en debidas ocasiones con la docente el sonido fonológico de cada fonema. • Podemos desarrollar y mejorar la conciencia fonológica haciendo uso de estas actividades. • La docente colocara las flascards sobre la mesa, el estudiante debe seleccionar los pares (ma/ma) y realizar el correcto sonido fonológico del fonema. • Si el estudiante lograr aceptar de manera correcta los pares de los cinco fonemas presentados, recibirá una Flashcards de felicidades. • Esta actividad deber realizarse en un lapso de 15 minutos • Luego se realiza un descanso de 10 minutos. 	




- Para finalizar la actividad usaremos la herramienta digital wordwall que consiste en juego de girar la ruleta, dentro de la misma se encuentran los cinco fonemas que están siendo reforzados, el estudiante va a girar la ruleta y el marcador caerá en un casillero, por ejemplo: el marcador señala el fonema mí, el estudiante debe hacer el sonido fonológico de ese fonema.
- Si el estudiante lograr completar la totalidad de actividades recibirá un flashcard dorada donde, la tarjeta dorada indica que ha ganado muchos puntos y es el mejor, la verde indica que es muy bueno y la azul que es bueno.
- Esta parte de la actividad también se realizará en un lapso de 15 minutos.
- Como se menciona anteriormente los estudiantes que presentan TDA necesitan motivación e incentivación para realizar las actividades propuesta a su vez, que reforzamos la conciencia fonológica, nos permite que el estudiante adquiera el conocimiento de los fonemas que más adelante van a ser de suma importancia para desarrollar la lectura y escritura.

<https://wordwall.net/es/resource/25706761/ma-me-mi-mo-mu>

Tabla 4


Actividad # 2 actividades lúdicas para mejorar percepción visual y la memoria fonológica

Objetivo: Mantener la atención del estudiante mediante el juego, desarrollar la memoria fonológica y la percepción auditiva.

	<p>Tiempo</p>	<p>30 minutos</p>
	<p>Materiales</p>	<p>Wordwall y liveworksheets</p>
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se usará la herramienta digital wordwall, el juego consiste en observar la imagen, que se presenta en la aplicación y señalar con que fonema comienza esa imagen ejemplo: Micrófono al observar el micrófono el estudiante debe ser capaz de señalar el fonema correcto con el que empieza esa imagen (mi) y así sucesivamente con el resto de los fonemas. • Esta actividad se realizará en un lapso de 15 minutos y luego se tomará un descanso de 10 minutos antes de pasar a la siguiente actividad. • Para la siguiente actividad se usará la percepción auditiva del educando mediante la herramienta digital liveworkshetts. • La actividad consiste en observar y completar con el fonema correspondiente, reproduciendo el audio de la herramienta digital. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo: el audio dice mesa, el estudiante debe escribir en el apartado en blanco el fonema con el que empieza esa palabra <u>me</u>sa. • Si el estudiante logra completar la actividad recibirá un tique para el juego de diversiones en safari park. <p>https://wordwall.net/es/resource/25891393/silabas-ma-me-mi-mo-mu</p> <p>https://es.liveworksheets.com/fv2333846ty</p>
--	---

Tabla 5

<p>Actividad # 3 actividades lúdicas para construir palabras</p> <p>Objetivo: Construir y ordenar palabras cortas</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 1182 778 1256">Tiempo</td> <td data-bbox="778 1182 1461 1256">30 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1256 778 1330">Materiales</td> <td data-bbox="778 1256 1461 1330">Wordwall y Flashcards</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se desarrollará mediante el uso de la herramienta wordwall, donde se mostrará una palabra corta de en desorden, cabe recalcar que las palabras son de los fonemas que se esté estudiando y reforzando en su momento. Por ejemplo: á-m-a-m, el estudiante debe mover los cuadritos hasta forma una palabra corta con sentido la palabra que forma sería mamá, y así con las siguientes palabras. 	Tiempo	30 minutos	Materiales	Wordwall y Flashcards
Tiempo	30 minutos				
Materiales	Wordwall y Flashcards				

	<ul style="list-style-type: none">• La actividad tiene un lapso de 15 minutos y 10 minutos de descanso https://wordwall.net/es/resource/25131145/subnivel-2-a-formando-palabras-ma-me-mi-mo-mu• Para esta actividad usaremos Flashcards de los fonemas ma me mi mo mu y se formaran palabras en desorden el estudiante debe ordenarla, este material es manipulativo, el estudiante debe mover las Flashcards hasta forma la palabra correcta, luego de escribirla en el reglón en orden.• Para finalizar la actividad vamos a leer la palabra de manera silábica.
--	--

Tabla 6

Actividad #4 actividad lúdica lectura de palabras		
Objetivo: Desarrollar el proceso de lectura en niños con TDA		
<p>mamá</p> <p>mesa</p> <p>mami</p> <p>mío</p> <p>momia</p>	Tiempo	30 minutos
	Materiales	Flashcards, lápiz y sal
	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad se escriben palabras con los fonemas estudiados y luego se procede a leer de manera silábica en voz alta. Haciendo uso de la técnica lectora secuencial se leerá la palabra completa; debajo de la palabra se colocará una línea de sal y cuando el estudiante logre leer la palabra completa pasara el dedo por la línea de sal borrándola para demostrar que se leyó la palabra completa. • Cada palabra leída correctamente vale 1 punto, el estudiante tendrá una tabla de indicadores del 0 al 5, con los días de la semana donde podrá ir ubicando los puntos que va ganando día a día, si logar leer todas las palabras. • Esta actividad se realizará en un lapso de 5 minutos por palabra y un descanso de un minuto en cada palabra completando los 30 minutos. 	

Tabla 7


Actividad # 5 Lectura corta de oraciones para reforzar el proceso lector	
Objetivo: Desarrollo del proceso lector en oraciones cortas	
	<p>Tiempo 30 minutos</p>
	<p>Materiales Wordwall</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad usaremos la herramienta wordwall, donde el estudiante tendrá que observar las palabras desordenada e ir moviendo las fichas, para formar las palabras correctas para darle sentido a la oración. • De esta manera el estudiante puede construir oraciones cortas a partir de los fonemas que ha estudiado con anterioridad. • Desarrollando así el proceso lector del mismo por medio del uso de la herramienta de wordwall. • La actividad se realizará en 5 minutos cada construcción de oración y un minuto de descanso, completando así los 30 minutos de la actividad. <p>https://wordwall.net/es/resource/13639896/forma-oraciones-con-las-s%C3%ADlabas-mememimomu</p>

Tabla 8


Actividad # 6 Lectura de oraciones con pictogramas	
Objetivo: Incorporar vocabulario por medio de la percepción visual	
 <p>Lectura de oraciones con pictogramas</p> <p>Ema ama a mamá</p> <p>mima a</p>	Tiempo
	30 minutos
	Materiales
	Pictogramas y Flashcards
	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad el estudiante observará los pictogramas y les dará nombre usando los fonemas aprendidos (ma, me, mi, mo, mu). • Luego de dar nombre a los pictogramas con las Flashcards comenzara a leer la oración haciendo uso de la técnica secuencial de lectura. • Esta actividad se realizará en un lapso de 10 minutos por oración. • Ejemplo: el estudiante observa las imágenes por Ema (dibujo de niña), ama (dibujo de corazón), mamá (dibujo de mujer). • De esta manera puede construir una oración a través de la percepción visual y luego es capaz de plasmarla por medio de las flashcard.

Tabla 9

Actividad # 7 Bingo de palabras

Objetivo: Identificación de palabras cortas con los fonemas estudiados mediante el uso de la percepción visual y auditiva.

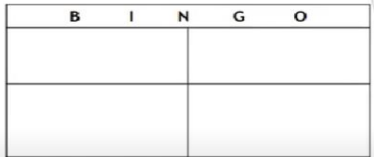
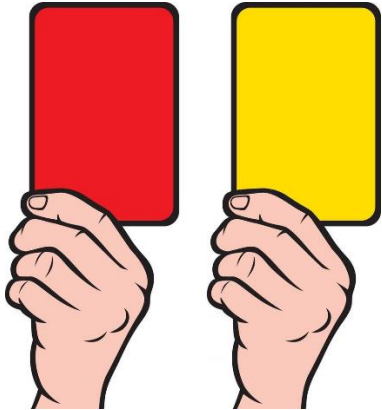
<p>1. ESCRIBA 4 PALABRAS ESTUDIADAS</p>  <table border="1" data-bbox="167 896 486 1187"> <thead> <tr> <th>PALABRAS</th> <th>NOMBRES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mamá</td> <td>Ami</td> </tr> <tr> <td>momia</td> <td>Memo</td> </tr> <tr> <td>ama</td> <td>Mía</td> </tr> <tr> <td>amo</td> <td>Ema</td> </tr> <tr> <td>mima</td> <td>Mao</td> </tr> <tr> <td>mimo</td> <td>Muma</td> </tr> <tr> <td>mío - mía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mami</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PALABRAS	NOMBRES	mamá	Ami	momia	Memo	ama	Mía	amo	Ema	mima	Mao	mimo	Muma	mío - mía		mami		<p>Tiempo</p>	<p>30 minutos</p>
	PALABRAS	NOMBRES																		
mamá	Ami																			
momia	Memo																			
ama	Mía																			
amo	Ema																			
mima	Mao																			
mimo	Muma																			
mío - mía																				
mami																				
<p>Materiales</p>	<p>Pictogramas y Flashcards</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad es con material manipulativo que consiste en presentar la tabla de palabra al educando, donde el recibirá una tarjeta con cuatro espacios. • El estudiante debe seleccionar y escribir cuatro palabras de la tabla presentada, una en cada cuadro. • Por lo consiguiente recibirá fichas para poder marcar la palabra si es mencionada por la docente. • La docente comenzara a sacar las palabras de la caja mágica de palabras. • El estudiante debe escuchar con atención las palabras que salen en el bingo y marcar si alguna de ella es la que el tiene. • Con este juego se construye el vocabulario y la identificación tanto del sonido fonológico como del grafema de palabras cortas. 																			

Tabla 10

Actividad # Tiempo fuera		
Objetivo: Desarrollar en el estudiante el manejo de conducta		
	Tiempo	10 minutos
	Materiales	Tarjeta roja y amarilla
	<ul style="list-style-type: none">• Esta actividad consiste en desarrollar una buena conducta en el estudiante que presente TDA.• Podemos hacer uso de esta cuando el estudiante presente los síntomas de hiperactividad.• Cuando el estudiante presente una mala conducta, el docente procederá a usar la palabra tiempo fuera, y sacará la tarjeta roja indicando que el estudiante debe salir del salón de clases por un lapso de 5 minutos.• De esta manera se da a entender que debe respetar las ordenes que se le mencionan.• Pasando los 5 minutos el estudiante debe regresar al salón de clases.• La tarjeta amarilla se usa como advertencia de que debe mejorar su comportamiento, solo se puede sacar la tarjeta amarilla en dos ocasiones. Pasada las dos veces el docente debe sacar la tarjeta roja y el estudiante debe salir del salón.	

Materiales y recursos

- Flashcards de fonemas
- Herramientas y juegos Digitales
- Flashcards de colores
- Flashcards motivación
- Sal
- Pictogramas
- Flashcards de oraciones cortas

Evaluación de la propuesta

La veracidad de esta propuesta de técnicas y estrategias metodológicas para estudiantes con TDA puede constatarse por medio de una lista de cotejo, elaborada por el docente para evaluar que las actividades aplicadas en el estudiante cumplan con el desarrollo de del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con trastorno de déficit de atención. De esta forma, el docente podrá verificar las fortalezas y debilidades de las actividades haciendo uso de estas.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación surgió de la necesidad que se observó en las aulas de clases, debido a la falta de implementación de las técnicas lectoras apropiadas para el correcto desarrollo de enseñanza-aprendizaje en niños con TDA. Como se ha mencionado antes, el TDA es un trastorno que se presenta con mayor frecuencia en los últimos tiempos, por lo que es necesario que los docentes se encuentren capacitados para abordar dicho trastorno y así lograr que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desarrollar su proceso lector.

En la actualidad, los docentes cuentan con cierta noción sobre los posibles problemas que puede presentar un estudiante al momento de adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo del proceso lector. Sin embargo, no conocen las técnicas adecuadas para que el alumno desarrolle de manera fluida. La poca implementación de técnicas o estrategias ya sea por desconocimiento o poco interés por parte del docente, impiden que el estudiante se desenvuelva con regularidad y se acople a la enseñanza regular que se le imparten en el aula de clase.

En conclusión, las herramientas usuales no llaman la atención de los estudiantes con TDA, por lo que llevar a cabo nuevas técnicas de aprendizaje garantizan el aprendizaje óptimo de los niños que sufren este trastorno y que resultan no solamente divertidas para ellos, sino también para los niños que aprenden de manera regular.

Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene este trabajo de investigación y con respecto a los resultados obtenidos, se realizan las sugerencias necesarias tanto para los docentes como para el personal directivo, con la finalidad de que los niños que presentan TDA logren alcanzar el correcto desarrollo de su proceso lector.

- Se recomienda que se implementen charlas o la presentación del material adecuado para que los docentes puedan trabajar con los estudiantes que presentan TDA.
- Organizar las actividades en lapsos de tiempo cortos para que el estudiante no se sienta presionado y así garantizar el aprendizaje correcto de las habilidades requeridas.
- Incluir a todos en las actividades ya que estas son aptas para el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los niños con TDA
- Se recomienda hacer parte a los padres de familia, ya que el apoyo de estos en casa asegura que el aprendizaje de los estudiantes mejore a través del refuerzo en su hogar.

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4

Lectura de oraciones con pictogramas



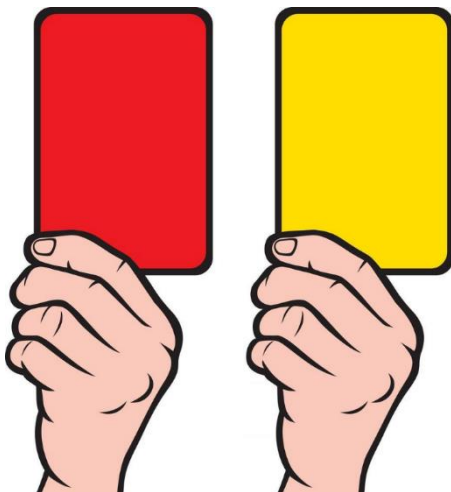
Foto 5

1. ESCRIBA 4 PALABRAS ESTUDIADAS

B	I	N	G	O

PALABRAS	NOMBRES
mamá	Ami
momia	Memo
ama	Mía
amo	Ema
mima	Mao
mimo	Muma
mío - mía	
mami	

Foto 6



EDAH

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre: _____ Grado: _____ Edad: _____

Sexo: F M Colegio: _____ Fecha: ___/___/____.

Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

Nada	Poco	Bastante	Mucho
0	1	2	3

		0	1	2	3	
1	Tiene excesiva inquietud motora					H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar					DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños					H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención					DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas					H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas					TC
7	Está en las nubes, ensimismado					DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza					DA
9	Es mal aceptado por el grupo					TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros					TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas					TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante					TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo					H
14	Discute y pelea por cualquier cosa					TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio					TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"					TC
17	Es impulsivo e irritable					H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros					TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante					DA
20	Acepta mal las críticas del profesor					TC

		H	DA	H+DA	TC	H+DA+TC
RESUMEN DE PUNTUACIONES	PD					
	Centil					

Referencias Bibliográficas

Calet al. . (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*,
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.216221>.

Cantu, D., Lila, C., Garcia, J. R., & Leal, R. G. (01 de 07 de 2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*. Obtenido de book google.ec:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=importancia+del+proceso+lector+&ots=eZzYFn1M8e&sig=LlkMDdSAb71vNdgvrIZaMIxPIMw#v=onepage&q&f=false

Cuervo García, F. J. (s.f.). Obtenido de
[http://feaadah.org/docdow.php?id=834#:~:text=Para%20R.%20A.%20Barkley%20\(2002\)%2C,demandas%20que%20se%20le%20presentan](http://feaadah.org/docdow.php?id=834#:~:text=Para%20R.%20A.%20Barkley%20(2002)%2C,demandas%20que%20se%20le%20presentan).

El comercio. (31 de Agosto de 2019). Obtenido de Herramientas para adaptaciones en el aula escolar: <https://www.elcomercio.com/actualidad/herramientas-adaptaciones-especiales-aula-escolar.html>

González, A. (02 de diciembre de 2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes. chile.

Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona, España: Plantea. Obtenido de
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/33/32150_T_D_A_H.pdf

Ortiz, M. (diciembre de 2017). *revista la glosa*. Obtenido de www.revistaglosa.com.mx

Pelaez. (5 de junio de 2014). redcenit. *redcenit*, Un alto porcentaje de niños con TDAH presenta una lectura deficiente, debido a una disfunción en el procesamiento de la información. Las demandas cognitivas que plantea aprender a leer hacen que muchos niños con TDAH fracasen en su consecución por no disp. Obtenido de Un alto porcentaje de niños con TDAH presenta una lectura deficiente, debido a una disfunción en el procesamiento de la información. Las demandas cognitivas que plantea aprender a leer hacen que muchos niños con TDAH fracasen en su consecución por no disp

Pérez. (23 de mayo de 2022). *La hora ec*. Obtenido de

<https://www.lahora.com.ec/tungurahua/deficit-atencion-ninos-confundido-malcriadez/>

Velasco, V. (junio de 2018). *Revista Atlante*. Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>

WXYZ. (9 de abril de 2021). Obtenido de

<http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/>

Anexos

Anexo 1. Encuesta #1 a docentes

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura

La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del encuestado: Lcda. Hilda Román

Función del encuestado: Docente de Educación primaria

Lugar de la encuesta: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de la encuesta: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

1. **¿Cree usted necesario que los docentes detecten dificultades de aprendizaje?**
 Sí X
 No
2. **¿Ha observado usted dificultades de aprendizaje en el proceso lector de los estudiantes?**
Si, he observado en algunos estudiantes muchos de ellos tuvieron que hacer terapia de lenguaje para mejorar.
3. **¿Cuáles son las dificultades de lectura que ha percibido en el aula de clases?**
Falta de conocimiento de los fonemas. Lectura lenta
4. **¿Ha utilizado usted alguna técnica lectora para mejorar el proceso lector en los estudiantes?**
Repaso de fonemas, Lectura en voz alta.
5. **¿Qué técnicas lectoras usted conoce?**
Compresión lectora y lectura secuencial.

6. Marque con una x si tiene algún conocimiento de las técnicas lectoras mencionadas

- Lectura en voz alta. x
- Lectura en silencio
- Lectura secuencial x
- Lectura puntual
- Lectura rápida
- Lectura diagonal
- Lectura intensiva
- Photo Reading

7. ¿Ha escuchado usted sobre el Trastorno de déficit de atención?

- Sí X
- No

8. ¿Conoce usted que dificultades presentan los niños con TDA?

No

9. ¿Marque con una x si ha observado alguna de estas dificultades en el aula de clases en el proceso lector?

- Desmotivación en la lectura
- Frustración para leer
- No decodifica las palabras
- No hay fluidez
- Compresión deficiente de la lectura
- Dificultad para organizarse
- Dificultad para seguir instrucciones
- Pueden parecer despistados u olvidadizos x

10. ¿Qué técnicas o instrumentos aplicaría usted para mejorar el proceso lector en niños con TDA?

Test de caras (Test de percepción de diferencias)

Anexos

Anexo 1. Encuesta #2 a docentes

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura

La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del encuestado: Lcda. Consuelo Gutiérrez

Función del encuestado: Docente de Educación primaria

Lugar de la encuesta: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de la encuesta: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

- 1. ¿Cree usted necesario que los docentes detecten dificultades de aprendizaje?**
 Sí X
 No
- 2. ¿Ha observado usted dificultades de aprendizaje en el proceso lector de los estudiantes?**
Si, he observado que algunos de los estudiantes omiten sílabas en ciertas palabras.
- 3. ¿Cuáles son las dificultades de lectura que ha percibido en el aula de clases?**
Sustitución de letras por otras, reconocimiento de fonemas, comprensión lectora deficiente.
- 4. ¿Ha utilizado usted alguna técnica lectora para mejorar el proceso lector en los estudiantes?**
Repaso de fonemas
- 5. ¿Qué técnicas lectoras usted conoce?**
Comprensión lectora y lectura secuencial.

6. Marque con una x si tiene algún conocimiento de las técnicas lectoras mencionadas

- Lectura en voz alta. X
- Lectura en silencio
- Lectura secuencial X
- Lectura puntual
- Lectura rápida
- Lectura diagonal
- Lectura intensiva
- Photo Reading

7. ¿Ha escuchado usted sobre el Trastorno de déficit de atención?

- Sí X
- No

8. ¿Conoce usted que dificultades presentan los niños con TDA?

No

9. ¿Marque con una x si ha observado alguna de estas dificultades en el aula de clases en el proceso lector?

- Desmotivación en la lectura
- Frustración para leer
- No decodifica las palabras
- No hay fluidez
- Compresión deficiente de la lectura
- Dificultad para organizarse X
- Dificultad para seguir instrucciones
- Pueden parecer despistados u olvidadizos X

10. ¿Qué técnicas o instrumentos aplicaría usted para mejorar el proceso lector en niños con TDA?

Instrumentos por medio del uso de recursos didácticos.

Anexos

Anexo 1. Encuesta #3 a docentes

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura

La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del encuestado: Lcda. Carmen Cedeño

Función del encuestado: Docente de Educación primaria

Lugar de la encuesta: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de la encuesta: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

1. **¿Cree usted necesario que los docentes detecten dificultades de aprendizaje?**
 - Sí
 - No X
2. **¿Ha observado usted dificultades de aprendizaje en el proceso lector de los estudiantes?**

Si, he observado en algunos estudiantes no realizan el silabeo de forma correcta.
3. **¿Cuáles son las dificultades de lectura que ha percibido en el aula de clases?**

Falta de conocimiento de los fonemas, Lectura lenta, omisión de palabras.
4. **¿Ha utilizado usted alguna técnica lectora para mejorar el proceso lector en los estudiantes?**

No he utilizado ninguna técnica.
5. **¿Qué técnicas lectoras usted conoce?**

Lectura en voz alta

6. Marque con una x si tiene algún conocimiento de las técnicas lectoras mencionadas

- Lectura en voz alta. X
- Lectura en silencio
- Lectura secuencial X
- Lectura puntual
- Lectura rápida
- Lectura diagonal
- Lectura intensiva
- Photo Reading

7. ¿Ha escuchado usted sobre el Trastorno de déficit de atención?

- Sí X
- No

8. ¿Conoce usted que dificultades presentan los niños con TDA?

No

9. ¿Marque con una x si ha observado alguna de estas dificultades en el aula de clases en el proceso lector?

- Desmotivación en la lectura
- Frustración para leer
- No decodifica las palabras
- No hay fluidez X
- Compresión deficiente de la lectura
- Dificultad para organizarse
- Dificultad para seguir instrucciones
- Pueden parecer despistados u olvidadizos

10. ¿Qué técnicas o instrumentos aplicaría usted para mejorar el proceso lector en niños con TDA?

Utilizaría la técnica de recursos didácticos.

Anexos

Anexo 1. Encuesta #4 a docentes

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura

La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del encuestado: Lcda. Angelica Murillo

Función del encuestado: Docente de Educación primaria

Lugar de la encuesta: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de la encuesta: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

- 1. ¿Cree usted necesario que los docentes detecten dificultades de aprendizaje?**
 - Sí X
 - No
- 2. ¿Ha observado usted dificultades de aprendizaje en el proceso lector de los estudiantes?**

Si, he observado en algunos estudiantes al momento de realizar la lectura de una oración pequeña o palabras omiten el sonido de ciertas silabas.
- 3. ¿Cuáles son las dificultades de lectura que ha percibido en el aula de clases?**

Omisiones de palabras, comprensión lectora deficiente, Lectura lenta.
- 4. ¿Ha utilizado usted alguna técnica lectora para mejorar el proceso lector en los estudiantes?**

No he utilizado ninguna técnica.
- 5. ¿Qué técnicas lectoras usted conoce?**

Comprensión lectora y lectura secuencial.

6. Marque con una x si tiene algún conocimiento de las técnicas lectoras mencionadas

- Lectura en voz alta. X
- Lectura en silencio
- Lectura secuencial X
- Lectura puntual
- Lectura rápida
- Lectura diagonal
- Lectura intensiva
- Photo Reading

7. ¿Ha escuchado usted sobre el Trastorno de déficit de atención?

- Sí X
- No

8. ¿Conoce usted que dificultades presentan los niños con TDA?

No

9. ¿Marque con una x si ha observado alguna de estas dificultades en el aula de clases en el proceso lector?

- Desmotivación en la lectura
- Frustración para leer
- No decodifica las palabras X
- No hay fluidez
- Compresión deficiente de la lectura
- Dificultad para organizarse
- Dificultad para seguir instrucciones
- Pueden parecer despistados u olvidadizos

10. ¿Qué técnicas o instrumentos aplicaría usted para mejorar el proceso lector en niños con TDA?

Utilizaría materiales como los recursos didácticos.

Anexos

Anexo 1. Encuesta #5 a docentes

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura

La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del encuestado: Lcda. Diana Liriano

Función del encuestado: Docente de Educación primaria

Lugar de la encuesta: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de la encuesta: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

1. **¿Cree usted necesario que los docentes detecten dificultades de aprendizaje?**
 - Sí X
 - No
2. **¿Ha observado usted dificultades de aprendizaje en el proceso lector de los estudiantes?**

Si, he observado en algunos estudiantes que no todos comprenden los temas que se dan en clases.
3. **¿Cuáles son las dificultades de lectura que ha percibido en el aula de clases?**

Compresión lectora deficiente, Lectura lenta.
4. **¿Ha utilizado usted alguna técnica lectora para mejorar el proceso lector en los estudiantes?**

No he utilizado ninguna técnica.
5. **¿Qué técnicas lectoras usted conoce?**

Compresión lectora y lectura secuencial.

6. Marque con una x si tiene algún conocimiento de las técnicas lectoras mencionadas

- Lectura en voz alta. X
- Lectura en silencio
- Lectura secuencial
- Lectura puntual
- Lectura rápida
- Lectura diagonal
- Lectura intensiva
- Photo Reading

7. ¿Ha escuchado usted sobre el Trastorno de déficit de atención?

- Si X
- No

8. ¿Conoce usted que dificultades presentan los niños con TDA?

No

9. ¿Marque con una x si ha observado alguna de estas dificultades en el aula de clases en el proceso lector?

- Desmotivación en la lectura
- Frustración para leer
- No decodifica las palabras
- No hay fluidez
- Compresión deficiente de la lectura
- Dificultad para organizarse
- Dificultad para seguir instrucciones X
- Pueden parecer despistados u olvidadizos X

10. ¿Qué técnicas o instrumentos aplicaría usted para mejorar el proceso lector en niños con TDA?

Aplicaría el uso de recursos didácticos.

Anexos

Anexo 2. Entrevista #1 a docente

ENTREVISTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE 2 E.G.B

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de “Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a 6 años con trastorno de déficit de atención”, su objetivo es identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las dificultades en lectura y escritura.

*La información suministrada será solamente con propósito académico y manejado con estricta confidencialidad.

Nombre del entrevistado: Lcda. Hilda Román

Función del entrevistado: Docente del área de Lengua y Literatura de 2EGB

Lugar de la entrevista: Escuela Inicial y Básica “Los Almendros”

Fecha de entrevista: 10 de agosto de 2022

PREGUNTAS

9. ¿Cree Usted que el docente tiene la obligación de detectar dificultades de aprendizajes?

- Sí**
- No X**

Mi respuesta es no porque no tenemos la obligación, pero si podemos observar ciertas diferencias que hay entre unos estudiantes y otros lo que podemos hacer es reportar al DECE lo que esta sucediendo, pero no podemos detectar o diagnosticar alguna dificultad como tal, creo que de eso se debe encargar el DECE ya que son los que están especializados para tratar estas áreas de dificultades que se lleguen a presentar en los estudiantes.

10. ¿Ha tenido casos de estudiantes con dificultades en la lectura y escritura?

Si hemos podido observar niños con problemas de lectura, falta de conocimientos de los fonemas, dificultad en el dictado ya que no recuerdan ciertas grafías.

11. ¿Cuáles son las dificultades de lectura más frecuentes en su aula de clases?

Lo que se ha observado es que muchos niños presentan dificultad en la confusión de letra se le olvida escribirla o la confunden una con otra, también presentan falta de conciencia fonológica ya que muchos de ellos no reconocen el sonido de los fonemas.

12. ¿Ha utilizado alguna técnica que le permita abordar las dificultades en la lectura?

No se si sea una técnica, pero hacemos repaso a diario para que logren incorporar los fonemas faltantes sin embargo no hemos obtenido buenos resultados.

13. ¿Ha escuchado usted sobre alguna dificultad de aprendizaje por ejemplo el TDA?

Si la dislexia y sobre el TDA sé que son estudiantes que nunca permanecen quietos.

14. ¿Ha observado comportamientos que le infieran a estar frente a un caso de TDA en el aula de clases?

Algunos estudiantes son demasiados inquietos, pero no sé si eso se un comportamiento de TDA.

15. ¿Ha realizado alguna adaptación para abordar alguna dificultad de aprendizaje?

No

16. ¿Cómo podría abordar usted un caso de TDA?

De lo que he podido escuchar y leer los niños siempre están inquietos y distraídos los que podría usar son recursos didácticos que sean educativos para poder captar su atención.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Cruz Yagual Alison Vanessa, con C.C: # 0952883510 autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13** de septiembre de **2022**

f.  _____

Cruz Yagual Alison Vanessa

C.C: 0952883510

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta de técnicas lectoras de aprendizaje con sus respectivos instrumentos y herramientas en niños de cinco a seis años con trastorno de déficit de atención		
AUTOR(ES)	Alison Vanessa Cruz Yagual		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Sergia Raquel Jara Nieto		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	13 de septiembre de 2022	No. DE PÁGINAS:	93
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, Trastorno de déficit de atención, proceso lector		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Proceso Lector, técnicas lectoras, Trastorno de Déficit de Atención, instrumentos, herramientas, Detección, Hiperactividad, Lengua y Literatura.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El siguiente trabajo de titulación tiene como objetivo proponer el uso de técnicas lectoras de aprendizaje enfocadas en mejorar el proceso lector de los estudiantes que presenten el Trastorno de Déficit de Atención. Este trabajo se centra específicamente en el área de Lengua y Literatura que proponen una serie de actividades usando las técnicas lectoras de voz alta y la técnica lectora de lectura secuencial. La primera parte de la actividad consiste en el refuerzo de la conciencia fonológica en estudiantes de cinco a seis años con TDA, la segunda parte de las actividades se centra en mejorar el proceso lector y escrito por medio de juegos. Para esto se utiliza la metodología de aprendizaje gamificación conocida por fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños con TDA en términos de su importancia de aplicación.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593958819171	E-mail: Cruzalisonv@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			