



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE GRADUADOS

**ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

TEMA:

Plan de Intervención ecosistémica-psicoeducativa en dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

AUTOR:

Haydeé Guadalupe Mangui Freire

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

TUTORA:

Shirley Arias-Rivera

GUAYAQUIL-ECUADOR

Enero, 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Haydeé Guadalupe Mangui Freire** como requerimiento parcial para la obtención del **Grado Académico de Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico**.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Shirley Arias-Rivera,

PhD.REVISORA

Contenido Metodológico y Teórico:

Lic. María Verónica Peña, PhD.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Dra. Virginia Marrero Lacería

Guayaquil, a los 20 días del mes de enero del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Haydeé Guadalupe Mangui Freire

DECLARO QUE:

El proyecto de investigación “Plan de Intervención ecosistémica-psicoeducativa en dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana”, previa a la obtención del Grado Académico de “Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico”, ha sido desarrollada en base a fundamentos metodológicos de investigación; respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas cuyas fuentes se incorporan en el apartado de Referencias. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico, en mención.

Guayaquil, a los 20 días del mes de enero del año 2023

LA AUTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

AUTORIZACIÓN

Yo, Haydeé Guadalupe Mangui Freire

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de su institución, del proyecto titulado “Plan de Intervención ecosistémica-psicoeducativa en dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 días del mes de enero del año 2023

LA AUTORA



URKUND

Document Information

Analyzed document	-último arreglo.pdf (D165395857)
Submitted	4/28/2023 5:27:00 PM
Submitted by	
Submitter email	kendryvi@hotmail.com
Similarity	0%
Analysis address	virginia.marrero.ucsg@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Analyzed Document	Guadalupe Mangui Freire
-------------------	-------------------------

DEDICATORIA

A mi amado esposo, porque es un puntal importante en mi vida, mi apoyo, mi amigo, mi compañero de camino, el que me fortalece; mi seguridad para seguir escalando en la ardua lucha de la vida y mi soporte para que yo alcance los objetivos propuestos.

A mis hijos, que paso a paso contribuyeron en mi aprendizaje como persona y como profesional.

A los docentes de esta especialización, que encontraron la fórmula exacta para brindarnos sus clases magistrales.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para la consecución de este logro.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que en el transcurso de los años me ha permitido crecer como persona y profesionalmente, ya que sin Él esta oportunidad de superación no hubiese sido posible.

A mi esposo e hijos, por el apoyo y ánimo constante cuando estaba por declinar.

A mis amados padres que desde el cielo celebrarán conmigo este logro.

A mis maestros por sus instrucciones y su gran capacidad de enseñanza y comprensión para sus alumnos.

A mi querida tutora la doctora Shirley, por su conocimiento y guía en la realización de este trabajo.

A mis compañeros de Especialización por esa buena vibra, y el espíritu de compañerismo desarrollado que nos ha permitido sentir el apoyo y confianza mutua.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE	VIII
1. CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. La Parentalidad Positiva y la promoción de competencias parentales	2
1.2. El contexto psicosocial donde vive la familia	4
1.3. Las familias problemáticas y sus características	7
1.4. Diagnóstico del Problema y Justificación del Estudio.....	9
2. CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	11
2.2. Objetivos Específicos	11
2.3. Tipo de Investigación.....	11
2.4. Población o muestra.....	11
2.5. Preguntas científicas	11
2.6. Recolección de la Información	12
2.7. Instrumentos aplicados a Padres/Madres.....	13
2.9. Instrumentos aplicados a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).....	19
2.10. Descripción técnica de los Instrumentos aplicados a NNA.....	19
2.11. Consideraciones en el diagnóstico estructural sistémico	21
3. CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	23
3.1. Descripción del Sistema Familiar 1	23
De las características sociodemográficas y del contexto	23
De la salud familiar	25
Del ámbito educativo	25
De las situaciones estresantes y de riesgo.....	27
De la dinámica familiar	27
De las conductas violentas dentro del ámbito familiar.....	28
3.2. Síntesis del diagnóstico del Sistema Familiar 1	29
3.3. Descripción del Sistema Familiar 2	31
De las características sociodemográficas y del contexto	31
De la salud familiar	33
Del ámbito educativo	33
De las situaciones estresantes y de riesgo.....	34
De la dinámica familiar	35
De las conductas violentas dentro del ámbito familiar.....	37
3.4. Síntesis del diagnóstico del Sistema Familiar 2.....	39
4. CAPÍTULO IV. COMPONENTES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO PARA EL APOYO PARENTAL.....	41
4.1. De las intervenciones en el área de salud desde el enfoque psicoeducativo	41

4.3.	De las intervenciones en Familias Multiproblémicas (FMP).....	43
4.4.	Plan de intervención detallado	45
	Descripción del Programa de Formación y Apoyo Familiar- PFAF	46
	Contenidos y condiciones de aplicación del PFAF	47
14.....		48
Actividades		48
5.	CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	53
5.1.	Módulo 4 del Programa de Formación y Apoyo Familiar (PFAF): “El Sistema Familiar”	54
5.2.	Módulo 9 del Programa de Formación y Apoyo Familiar (PFAF): “Relaciones de Pareja”	59
6.	CAPÍTULO VI. DIMENSIONES EXPLICATIVAS DE ESTABILIDAD Y CAMBIO.....	63
6.1.	De las intervenciones psicoeducativas en el Sistema Familiar 1	63
6.2.	De las intervenciones psicoeducativas en el Sistema Familiar 2	66
7.	CAPÍTULO VII. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESIONAL	70
7.1.	Del aprendizaje a nivel profesional	70
7.2.	Del aprendizaje a nivel personal	70
7.3.	Del aprendizaje a nivel de Equipo de trabajo	71
8.	CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES	72
8.1.	De las necesidades profesionales, técnicas y personales del profesional que interviene en sistemas familiares multiproblémicas.....	72
8.2.	De las intervenciones con enfoque psicoeducativo (PFAF)	72
8.3.	De los retos en la intervención	73
9.	REFERENCIAS	75
10.	ANEXOS	81

RESUMEN

Se realizó Estudio de casos de dos familias pertenecientes al plan Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana. Diagnosticándose que son familias disfuncionales donde existe violencia familiar.

El diagnostico se realizó a partir de los Test y de la evaluación del programa PFAF. Se les aplico dicho programa en dependencia de la etapa del ciclo vital de la familia

1. CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

La Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1979), proporciona un marco conceptual que permite comprender los múltiples factores que influyen en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes (NNA) (Bronfenbrenner, 1987; Bronfenbrenner & Morris, 2007). Este proceso evolutivo se caracteriza por ser transaccional, es decir, que la interacción del individuo con el medio o a la inversa, producen efectos mutuamente influyentes que además cambian con el tiempo (Hidalgo et al., 2020). En concreto, los factores del entorno interactúan continuamente con las potencialidades biológicas de cada individuo y viceversa, repercutiendo en su desarrollo (López & Guaimaro, 2006, p. 7).

Entre estos factores, la relación con las figuras parentales y/o cuidadores es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas (López & Guaimaro, 2006) además de otras características del contexto psicosocial. En este sentido, para comprender el desarrollo de NNA es necesario analizar el contexto psicosocial familiar.

El contexto psicosocial, son aquellas condiciones del entorno familiar que pueden resultar tóxicas o de riesgo para sus miembros o que, por el contrario, pueden resultar benéficas o protectoras para el buen funcionamiento del sistema (Rodrigo 2015:42).

Factores como un bajo nivel socioeconómico, enfermedades inhabilitantes o crónicas incluyendo trastornos dependientes, depresivos y de ansiedad y otros factores de estrés psicosocial (conflictos familiares graves, entornos amenazantes y/o violentos) contribuyen a que algunas conductas de niños, niñas y adolescentes (NNA) puedan evolucionar hacia comportamientos problemáticos estables (Comeche- Moreno, 2020) algunas relacionadas con el consumo de alcohol o drogas (Pantoja et al., 2001) o la violencia filio-parental (Arias-Rivera & Hidalgo, 2020).

En concreto, el funcionamiento familiar puede ser un factor psicosocial tanto de riesgo como de protección en relación con el comportamiento de niños, niñas y adolescentes (Alonso & Castellanos, 2006). En este sentido, la comunicación asertiva, las normas de conductas claras, el apoyo constante entre los miembros y la cohesión familiar (Thomas & Olson, 2016) juegan un papel importante en el desarrollo de patrones relacionales adecuados puesto que se tiende a replicar los patrones de relación que se observan en las figuras más representativas (López & Guaimaro, 2006).

Es aquí donde el rol de los progenitores (madres y padres) adquiere vital importancia, pues el ejercicio de la parentalidad será determinante en la dinámica

personal de NNA, así como en la dinámica del sistema familiar (Hidalgo et al., 2009). Estas competencias parentales son la que se ven mayormente alteradas en las relaciones caracterizadas por violencia, siendo menester en algunas ocasiones recurrir a programas de intervención y apoyo familiar (Jiménez et al., 2016; Maya & Hidalgo, 2016).

A partir de la identificación clara de las relaciones que NNA establecen con los entornos más próximos es posible diseñar mejores estrategias de intervención frente a la manifestación de problemas conductuales o de aprendizaje (Castillo Barberán et al. 2019) puesto que sabemos que los problemas conductuales son manifestaciones progresivas que se encuentran influidas por diversos factores contextuales que determinan su aparición (Gutman et al., 2019) y que además cuando estos comportamientos se vuelven estables en la etapa infantil usualmente se trasladan a la etapa adolescente de forma más grave (Gutman et al., 2019).

1.1. La Parentalidad Positiva y la promoción de competencias parentales

La calidad del ejercicio de rol parental depende de tres tipos de factores: el contexto psicosocial donde vive la familia, las necesidades evolutivo-educativas de los menores y las capacidades de los padres y madres para ejercer su tarea (M. Rodrigo, 2015, p. 42). Cuando los sistemas familiares no promueven la salud familiar ni aseguran el desarrollo adecuado de sus miembros, especialmente el de los NNA que crecen en su seno, estamos ante lo que actualmente denominamos como familias en situación de riesgo psicosocial (Hidalgo et al., 2009, p. 414).

Revisando la literatura existente sobre el apoyo a sistemas familiares en riesgo psicosocial, se observa que la mayoría de los programas se encuentran orientados a eliminar los factores de riesgo o las pautas disfuncionales de la relación familiar; es decir, se centran en el déficit; mientras que, enfoques más recientes, se basan en la prevención y la promoción y pretenden desarrollar las competencias de la familia y sobre todo las parentales para que puedan ofrecer a NNA un ambiente más idóneo para su desarrollo, partiendo de las potencialidades de los/las progenitores/as (M. Rodrigo, 2015).

Estos enfoques condicionan además el rol de los profesionales implicados en la intervención. Desde el primer enfoque el profesional se sitúa como experto, cuya tarea es identificar las dificultades y deficiencias, para indicar las tareas que la familia debe hacer a modo de “prescripción”. En el segundo enfoque el profesional acompaña en el proceso de búsqueda de capacidades y elementos protectores familiares, planificación de soluciones y elección de recursos de apoyo (M. Rodrigo, 2015) y co- construye

nuevos significados para la situación familiar (Hidalgo et al., 2009).

En esta misma línea, el desarrollo de los Modelos Centrados en Soluciones (TCS) (De Shazer, 1991) y las aportaciones del constructivismo sistémico (White & Epston, 1993) han favorecido esta postura más focalizada en los recursos de las familias (Garrido Fernández & Grimaldi-Puyana, 2003), así como en las competencias parentales (Hidalgo et al., 2009). Las competencias parentales son definidas como:

El conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas, con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (M. J. Rodrigo et al., 2009, p. 113)

Rodrigo López et al., (2009) dividen las competencias parentales en cinco categorías interrelacionadas entre sí: educativas, agencia parental, autonomía y desarrollo personal, vida personal y organización doméstica. La agencia parental, que hace referencia al modo en que hombres y mujeres asumen su rol como progenitores, permite a los padres percibirse como agentes protagonistas, experimentando sentimientos de satisfacción y controlabilidad en la tarea educativa del menor con el objetivo de contribuir a su desarrollo y bienestar (M. Rodrigo, 2015).

Sobre la base de esta definición, el ejercicio positivo de la parentalidad implicaría que las actuaciones de las figuras parentales estén fundamentadas en el interés superior de NNA, a través de su cuidado, del desarrollo de sus capacidades, propiciando un ambiente libre de violencia, en donde sea reconocido/a, valorado/a, orientado/a, sin que ello decline el establecimiento de límites que permitan su pleno desarrollo (Council of Europe, 2006)

En resumen, la parentalidad implica desplegar un conjunto de recursos conductuales, cognitivos, emocionales y materiales que les posibiliten desempeñar su papel de padres/madres, respondiendo a las necesidades de sus hijos/as en el ámbito físico, afectivo, intelectual y social (Daly, 2007; Hidalgo et al., 2020). Se requieren por tanto habilidades no solo educativas como: reconocimiento de logros evolutivos, saber promover y apoyar el aprendizaje, utilizar estrategias adecuadas de control y supervisión, sino además socio-individuales que implican una percepción adecuada de sí mismo y de sus capacidades, ubicar el control desde lo interno (locus de control interno); satisfacción con el rol parental, desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes, entre otras (Hidalgo et al., 2009).

Finalmente, es importante realizar algunas consideraciones acerca del ejercicio competente de la parentalidad. En primer lugar, el ejercicio del rol parental no implica una actuación única, sino que debe ser mantenida en el tiempo y en diversas situaciones (Conley, 2004; Hidalgo et al., 2020). En segundo lugar es preciso reconocer que existen múltiples formas de ejercer la parentalidad y no obedecen a un patrón único (Daly, 2007). En tercer lugar, este ejercicio debe ajustarse al ciclo evolutivo de NNA, al ciclo familiar y a las disposiciones culturales de un adecuado rol parental (Azar & Cote, 2002). En cuarto lugar, se reconoce que el ejercicio de la parentalidad necesita apoyo (Daly, 2007; M. J. Rodrigo, 2015; M. J. Rodrigo et al., 2013) por lo que es vital la búsqueda de recursos y contextos de influencia para el desarrollo de las competencias parentales (Hidalgo et al., 2020).

Esta perspectiva actual y positiva pretende promover el fortalecimiento familiar y se caracteriza por: 1) Ampliar el ámbito de intervención de sectores específicos de la población (situaciones de maltrato o desventaja socioeconómica) a todas las familias con necesidades de apoyo para promover las competencias y satisfacer las necesidades de todos sus miembros. 2) Comprender el riesgo psicosocial como un continuo más que como una cuestión dicotómica. Esto implica asumir que las dificultades familiares pueden adquirir formas muy diferentes y que, por tanto, es necesario diversificar los servicios y las modalidades de apoyo a las familias en función de sus necesidades. 3) Adoptar una concepción activa y positiva en la intervención con familias en situación de riesgo, dirigida a la promoción del buen trato, del bienestar infantil y de la salud familiar. 4) Insistir en la importancia de la prevención y tratar de que las familias, con los apoyos adecuados, puedan cumplir adecuadamente sus tareas y responsabilidades educativas. 5) Mantener una visión de la familia centrada en sus fortalezas, encaminando la intervención a promover las competencias parentales, favorecer el desarrollo personal y social de los progenitores y potenciar sus fuentes y recursos de apoyo. 6) Asumir un enfoque comunitario y de corresponsabilidad en el que la sensibilidad comunitaria, la cooperación con las familias, la coordinación interinstitucional y la potenciación de los recursos naturales adquieren un papel fundamental (Hidalgo et al., 2009, p. 417).

1.2. El contexto psicosocial donde vive la familia

Dentro del contexto psicosocial que rodea a los sistemas familiares, se consideran algunos factores que sistemáticamente han sido señalados como de vital influencia en el funcionamiento familiar y en el desarrollo adecuado de NNA. Existen estudios a nivel latinoamericano que indican que la pobreza impacta de forma negativa en la salud, la educación y el contexto familiar. Los sistemas familiares en escala de pobreza son significativamente más vulnerables a sufrir daños en su salud psicológica (violencia

intrafamiliar y enfermedades mentales) y física (malnutrición) (Morán-Mariños et al., 2019).

En esta misma línea, estudios afirman que las familias que no cuentan con las condiciones necesarias para cubrir sus necesidades básicas, tienden a sufrir más enfermedades que aquellos que cuentan con los medios para hacerlo (Maitta et al., 2018). El Ministerio de Salud Pública-Comisión de Salud Mental (2017), expresa en el *Plan Nacional de Salud Mental del Ecuador* que algunos elementos característicos de la situación socio-demográfica, epidemiológica, económica y cultural de la población ecuatoriana, no solo podrían considerarse como fuentes generadoras de exclusión social, sino que además pudieran estar vinculadas con el surgimiento de trastornos de salud mental de NNA, mujeres, adultos mayores y personas con discapacidad, convirtiendo a este colectivo en vulnerable.

Un tercer factor para analizar y que se asocia con las condiciones antes detalladas es el estrés parental, que ha sido definido como un proceso en el que los padres y madres sienten que las tareas y responsabilidades propias de su rol parental exceden sus capacidades (Pérez-Padilla et al., 2017), lo que hace que en algunas ocasiones respondan de forma impulsiva a las demandas de sus hijos/as así como experimenten síntomas de irritabilidad e ira lo cual se encuentra asociado a prácticas potenciales de abuso infantil (Bérgamo & Bazon, 2012). Pareciera que otro factor relacionado con el incremento de tensión en el núcleo familiar es el elevado número de hijos (Pérez et al., 2016) por las previsible dificultades a la hora de cumplir con sus necesidades. En síntesis, la literatura científica expone que el estrés parental resulta una dimensión relevante a la hora de comprender y analizar la dinámica de funcionamiento familiar así como su intervención (Pérez-Padilla et al., 2017).

En este mismo sentido la dinámica familiar, concretamente la comunicación, la cohesión y la alianza parental son variables de influencia significativa en el bienestar y salud familiar y la prevención de conductas de riesgo (Alfonso, 2008; Arenas, 2014; Louro-Bernal, 2003; Maitta et al., 2018).

El contexto escolar ha sido también señalado como de relevante influencia en el desarrollo de NNA, pues la información que reciben de sus iguales consolida su auto imagen. La percepción que tienen los NNA de ellos mismos es en gran parte construida a partir de los mensajes que se generan en su grupo de iguales. Debido a esto un entorno educativo positivo es importante para su desarrollo sano (Vieira, 2010), en sentido contrario las experiencias de bullying conceptualizado como una dinámica de maltrato sistemática que ocurre entre iguales de manera persistente, ha sido

considerado como un problema de salud pública por la grave afectación generada en los/las involucrados: víctimas, victimarios, espectadores, padres/madres, comunidad escolar y la sociedad. Los estudios centrados en esta temática concluyen que las consecuencias de esta forma de violencia se manifiestan a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo emocional y social de NNA niños y adolescentes (Musalem & Castro, 2015).

Por otro lado, al investigar los factores relacionados con estos comportamientos, algunos estudios reportan una asociación significativa entre la violencia intrafamiliar (directa e indirecta) y el bullying (desde la postura de víctima o perpetrador), en este sentido recomiendan analizar este tipo de comportamientos en el entorno escolar, ya que al parecer las conductas de abuso escolar son un indicador de violencia grave en el hogar (Lucas et al., 2016).

Otra variable significativa que incide como factor de riesgo para el retraso del desarrollo socioemocional y cognitivo durante la infancia es la exposición reiterada a violencia intrafamiliar, especialmente entre las figuras parentales (Hinnant et al., 2013). Muchos estudios sostienen que el contexto familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños/as a nivel cognitivo y lingüístico (Belén-Barreto et al., 2017).

Finalmente, las estrategias que utilizan las figuras parentales para el afrontamiento de los problemas conceptualizado como aquellos esfuerzos de carácter cognitivo y conductual, bien sea centrados en el problema o en la emoción que se ponen en marcha con el objetivo de gestionar las demandas consideradas como estresantes (Lazarus & Folkman, 1984). La aplicación adecuada de las diferentes estrategias de afrontamiento puede llegar a convertirse en un factor protector en situaciones de riesgo psicosocial (Little et al., 2004)

La interrelación e interdependencia de todos estos aspectos puede provocar desequilibrio en el sistema familiar y conducir a una situación de riesgo que complica su desarrollo adecuado (Maitta et al., 2018) ya que es en el núcleo familiar donde se satisfacen las necesidades materiales y espirituales básicas para el fomento y la conservación de la salud (Louro-Bernal, 2003, p. 48). En el análisis de cada caso es importante tener en cuenta que cada factor está interrelacionado y que el ser humano está expuesto a todos ellos al mismo tiempo (Louro-Bernal, 2003). En definitiva, a la hora de diseñar y aplicar intervenciones en los sistemas familiares esencial obtener información significativa sobre las dimensiones psicosociales de riesgo que se encuentran presentes en la dinámica y el contexto familiar, para que los recursos sean

eficientes y basados en sus necesidades específicas (Pérez-Padilla et al., 2017).

1.3. Las familias problémicas y sus características

El término de Familia multiproblémica (FMP) fue acuñado en la década de los cincuenta en el campo del Trabajo Social y hacía referencia principalmente a la difícil situación socioeconómica (M. Rodríguez, 2003). Posteriormente el concepto incluye además de la pobreza estructural, situaciones de la dinámica relacional que incrementan su estado de vulnerabilidad (Astudillo et al., 2006).

Aunque resulta compleja su definición, se conoce que las familias multiproblémicas presentan diversas dificultades en la interacción, tanto entre sus miembros como con su contexto (Cancrini et al., 2001). Las características definitorias según Cancrini et al. (1997) son comportamientos problemáticos continuos y graves que aparecen de forma simultánea en más de un miembro del núcleo familiar y que requieren de intervención externa; carencias afectivas que dificultan la expresión de sentimientos y emociones entre ellos; dificultad en la puesta de límites y demanda de intervención externa para superar sus dificultades, lo que propicia y mantiene una actitud dependiente (M. Rodríguez, 2003).

Entre los elementos comunes de vulnerabilidad identificados en estudios de familias multiproblémicas de origen latinoamericano, se reporta: la existencia de alteraciones psicosociales, desarrollo inadecuado de las competencias parentales, deterioro a nivel relacional en los que puede presentarse comportamientos violentos, dificultades en la búsqueda de redes de apoyo social, así como una falta de expectativas positivas frente al futuro (Astudillo et al., 2006)

Se han realizado esfuerzos por la puesta en común de las dimensiones de diagnóstico e intervención en las FMP. De acuerdo con las características señaladas por Gómez et al. (2007), en la amplia revisión realizada en este tema, las familias multiproblémicas comparten las siguientes características comunes:

Polisintomatología y crisis recurrentes: que se manifiesta con (a) la presencia de problemas múltiples, complejos y graves; (b) existe más de un miembro del sistema familiar que es portador de sintomatología; y (c) episodios repetidos de crisis individuales y familiares. Entre estas crisis se encuentran las enfermedades crónicas, marginación social y relaciones violentas y estresantes. Cuando estas condiciones no reciben el apoyo e intervención adecuados, se cronifica y refuerza y el sistema familiar entra en un ciclo recursivo de deterioro (Gómez et al., 2007, p. 44).

Desorganización: que se exterioriza como: (a) una estructura caótica; y (b) una

comunicación disfuncional. En estas familias existen conflictos en el desarrollo de los roles y la delimitación de los subsistemas (Cancrini et al., 2001). Se ha detectado la presencia de una jerarquía de tipo caótico y dificultades en la aplicación de normas y límites, así como en el seguimiento de rutinas (Gómez et al., 2007). En cuanto a la comunicación, los mensajes que se intercambian son indirectos e incongruentes entre lo que se manifiesta de forma analógica y digital lo que ocasiona ambivalencia relacional (Watzlawick, 1981) e incrementa el riesgo de comportamientos violentos.

Abandono de las funciones parentales: en estos sistemas familiares, las figuras parentales muestran un alto nivel de incompetencia parental y negligencia. En sintonía con las tres funciones parentales básicas identificadas por Barudy & Dantagnan (2005): la nutriente, la socializadora y la educativa. Las poco desarrolladas habilidades socializadoras y educativas en las figuras parentales pueden modificar o alterar la capacidad de inserción y adaptación social de sus hijos/as, ya que al no facilitar la internalización de los valores y las normas del contexto donde se desarrollan, pueden inhibir la consideración y el respeto social y situar al menor en desadaptación y conflictividad social (Gómez et al., 2007; Linares, 2001). En este mismo sentido, cuando la función nutriente principalmente de tipo emocional, obstaculiza el desarrollo de un apego seguro aumenta el riesgo de padecer diversos trastornos biopsicosociales (Arenas, 2014; Bowlby & Guera-Mirales, 2014; Galán Rodríguez, 2016). Este abandono de las funciones parentales, también se exterioriza en las prácticas de cuidado diario, las mismas que son delegadas en terceros (vecinos, familiares, hijos/as mayores y/o profesionales).

Aislamiento: Cancrini et al. (1997) en su libro “familias multiproblemáticas” indica que otros autores han puesto énfasis en esta característica llegando inclusive a definir las como “familias aisladas” (Powell & Monahan, 1969) o “familias excluidas” (Thierny, 1976), precisamente porque existe distanciamiento (físico y emocional) en algunos contextos tanto familiares, sociales como institucionales; encontrándose así privados de cualquier ayuda o sostén frente a las crisis que atraviesan (Gómez et al., 2007). Gómez et al. (2007) comentan que, aunque el núcleo familiar pueda acceder a una red social, los vínculos que se establecen son inestables probablemente por la falta de habilidades sociales que les permitan establecer relaciones perdurables. Exponen además que en ocasiones la presencia de la familia extensa resulta contraproducente, puesto que se mezcla el deseo de ayudar, con mensajes descalificadores y acusadores (Sousa, 2005). En síntesis, el encontrarse en un contexto con múltiples factores de riesgo psicosocial, familiar y deprivación sociocultural crónica, en estos sistemas familiares se refuerza el ciclo de marginación, disfuncionalidad, crisis y desesperanza

(Gómez et al., 2007, p. 43).

1.4. Diagnóstico del Problema y Justificación del Estudio

De acuerdo con el reporte de la Dirección de Estadísticas y Sistemas de Información de la Provincia de Orellana (Fiscalía General del Estado Ecuatoriano, 2021), durante el año 2020 se denunciaron 672 delitos tipificados como violencia contra la mujer y miembros del grupo familiar, de los cuales el 52,67% ($N = 354$) correspondían al Cantón Orellana. Los datos generan preocupación sobre todo cuando se describe que los delitos más denunciados son violencia psicológica ($N = 157$) y abuso sexual ($N = 64$).

Acorde con las estadísticas precedentes, las denuncias en materia de vulneración de derechos a miembros del sistema familiar en especial niños, niñas y adolescentes (NNA) receptadas por el Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Orellana (COCAPRODE) procedentes de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) del Cantón Orellana y de otros organismos oficiales (Centros Infantiles, Ministerio de Salud Pública, MIES, ect.) durante el 2021 fueron de 321 (Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Orellana, 2021).

En los informes técnicos se describen múltiples problemáticas familiares y de NNA en las que se incluyen características socioeconómicas de vulnerabilidad, problemas de conducta y aprendizaje, dificultades en la relación parental, dificultades en la relación con los pares, problemas en su estado físico, exposición a violencia intrafamiliar y situaciones de maltrato infantil, que colocan a los sistemas familiares en su conjunto en situaciones de riesgo.

Estos informes son discutidos en audiencias, que dictaminan resoluciones legales que deben ser acatadas por los y las progenitores/as. Lamentablemente, más del 50% de estas disposiciones son incumplidas por los padres y madres, lo que ocasiona que los miembros del Consejo Cantonal remitan casos de familias que han llegado por violencia intrafamiliar, negligencia, ausencia de sus progenitores, etc. al Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar para evitar la cronicidad en la vulneración de los derechos a la Integridad Personal (educación, salud, identificación, etc.).

Una vez remitidos al Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar se emite la Orden de Cuidado que incluye la vinculación de los NNA con la familia ampliada hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, evitando que sean ingresados en casas de acogida. Una vez inmersos en el Proyecto se continua con el abordaje social además del seguimiento educativo y psicológico. El equipo técnico multidisciplinario del Proyecto brinda intervención y acompañamiento al sistema familiar en su conjunto.

Solo entre el 2020 y el 2022, se ha dado seguimiento a 59 casos

correspondientes a 100 NNA (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Casos atendidos

Año	Familias	NNA	Discapacidadde algún miembro del grupo familiar	Modalidad del Proyecto
2020	19	30	NO= 17, SI= 2	Apoyo Familiar = 15 NNA Custodia Familiar = 15 NNA
2021	19	34	NO= 15, SI= 4	Apoyo Familiar = 18 NNA Custodia Familiar = 16 NNA
2022	21	36	NO= 15, SI= 4	Apoyo Familiar = 19 NNA Custodia Familiar = 17 NNA

Fuente: Elaboración propia a partir de la estadísticas del COCAPRODE

La modalidad de Apoyo Familiar se refiere a aquellos niños, niñas y adolescentes que viven con sus padres, pero que por las situaciones de riesgo psicosocial en las que se encuentran las figuras parentales necesitan ser apoyadas para el cumplimiento de las funciones básicas de cuidado y protección de sus hijos e hijas.

La modalidad de Custodia Familiar se refiere a aquellos niños, niñas y adolescentes en los que ha existido o existe alta probabilidad de vulneración de sus derechos por lo que como medida para salvaguardar su integridad salen del núcleo familiar y para evitar la institucionalización se le otorga la custodia a la familia ampliada.

Una vez que los sistemas familiares han sido remitidos desde la Junta Cantonal al Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar tienen el acompañamiento del equipo profesional integrado por: Psicóloga, Trabajadora Social y Facilitador Familiar

En este sentido, para que la intervención resulte efectiva y produzca cambios en la compleja dinámica familiar es necesario: 1) identificar los aspectos más relevantes en el patrón relacional a través del estudio de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de NNA y 2) seleccionar para la intervención la metodología más adecuada y adaptada a las características de los sistemas familiares y del contexto donde se desenvuelven.

De esta necesidad surge el presente estudio con el objeto de desarrollar un plan de intervención psicoeducativo para dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

2. CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivo General

Elaborar el plan de intervención ecosistémico-psicoeducativo en las competencias parentales de los/las progenitores/as de dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

2.2. Objetivos Específicos

- 1) Evaluar los sistemas familiares objeto de estudio desde el ámbito familiar, interpersonal e individual.
- 2) Describir los sistemas familiares desde el enfoque estructural de Minuchin.
- 3) Seleccionar la intervención psicoeducativa más adecuada para los progenitores partiendo de las necesidades evaluadas.
- 4) Realizar el pilotaje de la intervención de acuerdo con la información obtenida sobre las dimensiones psicosociales de riesgo

2.3. Tipo de Investigación

El enfoque de investigación utilizado en el presente trabajo es cualitativo. Se ha seleccionado el estudio de casos debido a que el interés no era el análisis estadístico de los datos sino la recopilación exhaustiva de información referente a estos sistemas familiares que permitieran generar teoría a partir de la cual se construyeran hipótesis a demostrar en futuros estudios cuantitativos, así como información apropiada y relevante para el cumplimiento del objetivo de este estudio. La presentación de resultados será fundamentalmente descriptiva-narrativa.

De forma específica este estudio de caso se define como sistemático, ya que sigue un formato estructurado en el que se incluye tanto la información verbal aportada por el participante como los instrumentos de evaluación cualitativa o cuantitativa y algún tipo de análisis de los resultados de la intervención (Iwakabe & Gazzola, 2009).

2.4. Población o muestra

Dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana implementado por el Consejo Cantonal de Protección de Derechos de la Provincia de Orellana (COCAPRODE).

2.5. Preguntas científicas

- ¿Cuáles son las características de los sistemas familiares objeto de estudio desde el ámbito familiar, interpersonal e individual?
- Desde el enfoque estructural de Minuchin ¿Cómo se describirían estos sistemas familiares? De acuerdo con los resultados de la evaluación ¿Cuál

es la intervención psicoeducativa más adecuada para los progenitores?

- ¿Qué cambios se han observado en las familias participantes en el pilotaje de intervención?

2.6. Recolección de la Información

Los datos de este estudio serán recopilados desde febrero del 2021 hasta agosto del 2021. Como se ha señalado en el objetivo general, este trabajo se centra sobre todo en la evaluación de los factores psicosociales de riesgo como base para la elaboración del plan de intervención ecosistémico-psicoeducativo en las competencias parentales de los/las participantes. Por tanto, para la caracterización de la familia y el contexto de atención se recolectará información a través de: cuestionarios de auto aplicación; entrevista sistémica a figuras parentales y NNA e informes de Abordaje Social.

Dando cumplimiento a las normas éticas, los datos serán registrados previa la firma del consentimiento informado en el caso de las figuras parentales y del asentimiento informado en el caso de NNA (Ver Anexo). Una vez recolectada la información se procederá a la calificación de la batería de test tanto de los /las NNA como de los/las progenitores/as.

La Tabla 2 presenta una síntesis de los niveles y dimensiones de análisis psicosociales de riesgo que se abordarán, así como de los diversos instrumentos a utilizar.

Tabla 2. Síntesis de las dimensiones e instrumentos

Ámbito	Dimensión	Instrumento	Informantes
Familiar	Cohesión Familiar	FACES III (Olson, Portner y Lavee, 1985)	Adolescentes

Interpersonal	Situaciones relacionadas con la violencia de género	IVG-Inventario de violencia de género (Gobierno del Ecuador,2017)	Progenitores
	Violencia VFP y su tipología	CPAQ - Child-to-Parent Aggression Questionnaire (Calvete et al., 2013)	Progenitores y Adolescentes
	Alianza Parental	PAI- Parenting Alliance Inventory (Abidin & Brunner, 2010)	Progenitores
	Bullying	CIE-A/ Cuestionario de intimidación Escolar abreviado (Cuevas et al., 2009) (Semenova et al., 2012);	Adolescentes
Individual	Datos sociodemográficos y educativos	Ac hoc	Progenitores
	Circunstancias estresantes y de riesgo	ISER (Hidalgo, Menéndez, Sánchez, López, Jiménez y Lorence, 2005)	Progenitores
	Prácticas educativas	Parenting Scale - PS (Arnold et al., 1993; Lorber et al., 2014).	Progenitores
	Estrategias de afrontamiento	CSI- Coping Strategies Inventory (Tobin et al. (1989). Adaptación por Cano et al. (2007)	Progenitores

Fuente: Elaboración propia

2.7. Instrumentos aplicados a Padres/Madres

1. Cuestionario Sociodemográfico
2. ISER-Inventario de situaciones estresantes y de riesgo: Mide el nivel de riesgo.
3. PS- PARENTING SCALE: Mide las prácticas educativas inadecuadas.
4. CPAQ- Cuestionario de Violencia Filio-parental: Mide la violencia filio-parental y su tipología
5. PAI- Parenting Alliance Inventory: Evalúa una dimensión específica de la relación de pareja: el apoyo que existe entre ambos cónyuges de cara a su desempeño como progenitores.
6. IVG-Inventario de Violencia de Género: Evalúa la presencia de situaciones relacionadas con la violencia de género.
7. CSI- COPING STRATEGIES INVENTORY: Evalúa la frecuencia de utilización de determinadas estrategias de afrontamiento, así como al grado de eficacia percibida en el afrontamiento.

2.8. Descripción técnica de los Instrumentos aplicados a padres/madres

Cuestionario Sociodemográfico: Este cuestionario ad hoc fue diseñado para recabar información sobre las diferentes características familiares socioeconómicas, así como aspectos educativos relacionados con los/las adolescentes, informados por sus padres/madres. Debido al carácter abierto de algunas de las cuestiones la persona responsable de la recogida de datos resolvió las dudas del participante en caso de tenerlas. Se aplicó de forma individual y solicitó información sobre diferentes variables sociodemográficas: a) Datos descriptivos: (Sexo, Edad o Nacionalidad); b) Datos relacionados con la escolarización del menor (absentismo, expulsiones...etc.); c) Datos familiares y socioeconómicos (estructura familiar, nivel de estudio, situación laboral...etc.).

ISER-Inventario de situaciones estresantes y de riesgo: Con este instrumento elaborado por Hidalgo et al. (2009) se intenta conocer el nivel de riesgo psicosocial de los progenitores en los últimos 5 años a través de la suma de 15 situaciones estresantes (15 ítems) como: “ser víctima de maltrato” “situación económica muy negativa” o “problemas judiciales o policiales”. Tiene 3 subescalas: a) Nivel de riesgo pasado; b) Nivel de riesgo presente; c) Grado de afectación riesgo pasado.

Normas de aplicación: Este instrumento es una escala autocumplimentable que se aplica de modo individual, en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Cada ítem puede ser respondido con dos opciones de respuesta “no” o “sí”. En caso, de responder que sí, el progenitor deberá rellenar las siguientes columnas referidas al grado de afectación en el pasado y a la última columna que señala si actualmente le sigue afectando.

Fiabilidad: Esta escala en su diseño original, mostró una consistencia interna adecuada (Hidalgo et al., 2009).

Corrección: La forma para corregir para calcular el riesgo pasado y el presente es sumar el total de “síes” obteniéndose una puntuación entre 0 y 15 para el riesgo pasado (primera columna) y para el riesgo presente (última columna); También es importante en caso de haber sufrido situaciones de riesgo en el pasado, determinar el grado de afectación mediante la suma de la respuesta donde 1 es “poco”, 2 es “bastante” y 3 es “mucho”.

PS- PARENTING SCALE: Este instrumento mide las prácticas educativas inadecuadas (Arnold et al., 1993; Lorber et al., 2014). Consta de 13 ítems que incluyen 3 subescalas: a) Permisividad; b) Reactividad excesiva; c) Hostilidad parental. Estas subescalas permiten evaluar las prácticas educativas de los progenitores, atendiendo a la falta de control parental (permisividad) y la tendencia a responder de manera impulsiva al comportamiento inadecuado de los menores (reactividad excesiva) o prácticas como agresividad verbal o física hacia el hijo (prácticas negativas).

Normas de Aplicación: Es posible administrar el PS de forma individual o colectiva. El tiempo de aplicación es de aproximadamente de 10 a 15 minutos. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (nunca) a 7 (siempre). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir solo las puntuaciones extremas de 1 y 7.

Fiabilidad: Esta escala en su diseño original, mostró una consistencia interna y una fiabilidad de test-retest adecuadas (Arnold et al., 1993).

Corrección: A menor puntuación más apropiada será la práctica educativa de los

padres. Los ítems correspondientes a cada subescala son: Permisividad (1, 3, 5, 7, 9); Reactividad excesiva (2, 6, 8, 10, 4) y Hostilidad parental (11, 12, 13).

CPAQ- Cuestionario de Violencia Filio-parental: El CPAQ (Child-to-Parent Aggression Questionnaire) evalúa los indicadores de comportamiento violento dirigido hacia las figuras parentales (madre y/o padre) (Calvete et al., 2013). Existe una versión para adolescentes y otra para padres. En el caso de los y las adolescentes se evalúan además las razones: instrumentales, afectivas y reactivas de la violencia filio-parental.

Normas de Aplicación: El tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. Se puede aplicar de forma individual o colectiva. El CPAQ consiste en 20 ítems paralelos: 10 referidos al padre y otros 10 referidos a la madre, en una escala de cuatro puntos que va desde nunca hasta con frecuencia (0 a 3) y 10 (0 a 3) para las razones. Los y las adolescentes indican con qué frecuencia han realizado esas acciones contra el padre o la madre en el último año utilizando una escala tipo Likert de 4 puntos: 0 (nunca), 1 (ha ocurrido una o dos veces), 2 (ha ocurrido entre 3 y 5 veces) y 3 (ha ocurrido 6 veces o más).

Fiabilidad: Los coeficientes alfa fueron $\alpha = 0,76$ y $\alpha = 0,75$ para la agresión psicológica contra las madres y padres, respectivamente, y $\alpha = 0,76$ y $\alpha = 0,73$ para la agresión física contra las madres y los padres, respectivamente. Los coeficientes alfa de Cronbach para las razones fueron $\alpha = 0,91$, $\alpha = 0,88$ y $\alpha = 0,87$ para las dimensiones instrumental, afectiva, reactiva y defensa, respectivamente.

Corrección: La violencia psicológica grave se calcula ubicando el porcentaje de adolescentes que respondieron "más de 6 veces en el último año" en alguno de los ítems 2, 5, 7, 8, 9 y 10. Para evaluar la violencia física severa, se calcula el porcentaje de adolescentes que respondieron al menos "3-5 veces en el último año" en alguno de los ítems 3, 4 y 6.

PAI- Parenting Alliance Inventory: Este test evalúa una dimensión específica de la relación de pareja (Abidin & Brunner, 2010), el apoyo que existe entre ambos cónyuges de cara a su desempeño como progenitores, dimensión a la que diversos autores denominan copaternidad o alianza parental. Esta dimensión específica y diferenciada de la relación conyugal hace referencia a los componentes más interpersonales del rol parental, es decir, se refiere a cuestiones como la sintonía, coordinación, ayuda y confianza mutua entre padre y madre en su labor de progenitores.

Normas de Aplicación: Este instrumento consta de 20 ítems que se responden mediante una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

Fiabilidad: Este inventario mostró una consistencia interna adecuada y no expone

diferencias significativas entre las respuestas de hombres y mujeres (Abidin & Brunner, 2010).

Corrección: La suma de las respuestas aporta una puntuación que indica un mayor y más sólido apoyo mutuo entre la pareja en su rol como padres mientras más elevado sea el valor obtenido.

IVG-Inventario de Violencia de Género: Este inventario elaborado a partir de la propuesta de la Comisión de Transición para la definición de la Institucionalidad Pública que garantice la igualdad entre hombres y mujeres (Gobierno del Ecuador, 2017) evalúa la presencia de situaciones relacionadas con la violencia de género y la gravedad de la misma. El inventario se basa en el Ciclo de la Violencia (Walker, 1979), el cual propone que la violencia en una relación se manifiesta en 3 fases.

Normas de aplicación: Contiene 17 ítems que pueden ser contestados de forma individual en aproximadamente 5 minutos. Cada uno de los ítems presenta una conducta de la pareja hacia la mujer o una persona que se ubica dentro del espacio de lo femenino. Evalúa la frecuencia de cada conducta en una escala tipo Likert, siendo 1 “nunca ha sucedido” y 3 “casi siempre”.

Corrección: Es importante determinar si las situaciones descritas están en la casilla de “casi siempre”, puesto que cualquier puntuación en este rango quiere decir que el/la informante está enfrentando un nivel más avanzado y visible de violencia, en el que es necesaria la intervención inmediata.

CSI- Coping Strategies Inventory: Elaborado por Tobin et al. (1989). Adaptación por Cano et al. (2007). Esta escala con 72 ítems desarrollada por Tobin et al. (1989) tenía el objetivo de recabar información acerca de las estrategias de afrontamiento que las personas llevan a cabo ante una situación vital estresante y el grado de afectación emocional.

Posteriormente Cano et al. (2007) realizaron una adaptación recogiendo 8 escalas primarias del instrumento original: 1) Resolución de problemas: estrategias cognitivas y conductuales encaminadas a eliminar el estrés modificando la situación que lo produce; 2) Reestructuración cognitiva: estrategias cognitivas que modifican el significado de la situación estresante; 3) Apoyo social: estrategias referidas a la búsqueda de apoyo emocional; 4) Expresión emocional: estrategias encaminadas a liberar las emociones que acontecen en el proceso de estrés; 5) Evitación de problemas: estrategias que incluyen la negación y evitación de pensamientos o actos relacionados con el acontecimiento estresante; 6) Pensamiento desiderativo: estrategias cognitivas que reflejan el deseo de que la realidad no fuera estresante; 7) Retirada social: estrategias

de retirada de amigos, familiares, compañeros y personas significativas asociada con la reacción emocional en el proceso estresante; 8) Autocrítica: estrategias basadas en la autoinculpación y la autocrítica por la ocurrencia de la situación estresante o su inadecuado manejo.

Normas de Aplicación: Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. La versión que presentamos en este documento consta de 41 ítems y se pide al sujeto que responda lo que hizo, pensó o sintió en cada situación según la afirmación presentada. El sujeto debe calificarlo de acuerdo con una escala tipo Likert que va desde cero = En absoluto; 1 = Un poco; 2 = Bastante; 3 = Mucho; 4 = Totalmente

Fiabilidad: Cano et al. (2007) obtienen una estructura factorial de primer orden que coincide con el estudio orinal y exponen que el instrumento tiene el mismo número de ítems por factor, que no se evidencia cargas negativas en los ítems y que además los ítems consiguen la explicación del 61% de la varianza.

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) (claves de corrección)	
Resolución de problemas (REP)	01+09+17+25+33
Autocrítica (AUC)	02+10+18+26+34
Expresión emocional (EEM)	03+11+19+27+35
Pensamiento desiderativo (PSD)	04+12+20+28+36
Apoyo social (APS)	05+13+21+29+37
Reestructuración cognitiva (REC)	06+14+22+30+38
Evitación de problemas (EVP)	07+15+23+31+39
Retirada social (RES)	08+16+24+32+40

Figura 1. Corrección del CSI

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) (baremo)									
Pc	REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVP	RES	Pc
1	1								1
2	2			0	0	0			2
3	3			1	1	1			3
4	4		0	1	2	2			4
5	5		1	2	3	2	0		5
10	6		3	4	4	4	1		10
15	8		4	5	5	5	2	0	15
20	10		4	6	6	6	2	1	20
25	11		5	7	7	6	3	1	25
30	12	0	5	8	8	7	3	2	30
35	13	1	6	9	8	8	4	2	35
40	14	2	7	10	9	9	4	2	40
45	15	3	8	12	10	9	5	3	45
50	16	3	9	12	11	10	5	3	50
55	16	4	9	13	12	11	6	4	55
60	16	5	10	14	13	12	7	4	60
65	17	6	11	15	13	12	7	5	65
70	18	7	11	16	14	13	8	5	70
75	19	8	12	16	15	14	8	6	75
80	19	10	14	17	16	15	9	7	80
85	20	12	15	18	17	16	10	8	85
90	20	14	16	19	18	17	11	9	90
95	20	16	18	20	19	18	13	11	95
96	20	17	18	20	20	19	13	11	96
97	20	18	19	20	20	19	14	11	97
98	20	20	20	20	20	19	16	13	98
99	20	20	20	20	20	20	16	15	99
	REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVP	RES	
Media	14,25	5,11	8,98	11,66	10,93	10,17	5,81	3,93	Media
DT	5,01	5,05	5,05	5,05	5,12	4,94	3,89	3,53	DT
N	335	335	335	334	332	335	334	334	N

Figura 2. Baremo del CSI

2.9. Instrumentos aplicados a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)

1. CPAQ- Cuestionario de Violencia Filio-parental: Mide la violencia filio-parental y las motivaciones e los NNA para hacerlo
2. CIE-A/ Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar: La primera escala (12 ítems) Mide la situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción); la segunda (12 ítems), se compone de sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima y, la tercera, la conforman 12 preguntas sobre intimidación por parte de quienes responden a las situaciones de intimidación
3. FACES III-Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales: Evalúa la cohesión familiar. 10 ítems (la escala original contiene más ítems, pero en este estudio solo hemos empleado la subescala de Cohesión Familiar).

2.10. Descripción técnica de los Instrumentos aplicados a NNA

CPAQ- Cuestionario de Violencia Filio-parental: El CPAQ (Child-to-Parent Aggression Questionnaire) evalúa los indicadores de comportamiento violento dirigido hacia las figuras parentales (madre y/o padre) (Calvete et al., 2013). Existe una versión para adolescentes y otra para padres. En el caso de los y las adolescentes se evalúan además las razones: instrumentales, afectivas y reactivas de la violencia filio-parental.

Normas de Aplicación: El tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. Se puede aplicar de forma individual o colectiva. El CPAQ consiste en 20 ítems paralelos: 10 referidos al padre y otros 10 referidos a la madre, en una escala de cuatro puntos que va desde nunca hasta con frecuencia (0 a 3) y 10 (0 a 3) para las razones. Los y las adolescentes indican con qué frecuencia han realizado esas acciones contra el padre o la madre en el último año utilizando una escala tipo likert de 4 puntos: 0 (nunca), 1 (ha ocurrido una o dos veces), 2 (ha ocurrido entre 3 y 5 veces) y 3 (ha ocurrido 6 veces o más)

Fiabilidad: Los coeficientes alfa fueron $\alpha = 0,76$ y $\alpha = 0,75$ para la agresión psicológica contra las madres y padres, respectivamente, y $\alpha = 0,76$ y $\alpha = 0,73$ para la agresión física contra las madres y los padres, respectivamente. Los coeficientes alfa de Cronbach para las razones fueron $\alpha = 0,91$, $\alpha = 0,88$ y $\alpha = 0,87$ para las dimensiones instrumental, afectiva, reactiva y defensa, respectivamente.

Corrección: La violencia psicológica grave se calcula ubicando el porcentaje de adolescentes que respondieron "más de 6 veces en el último año" en alguno de los ítems 2, 5, 7, 8, 9 y 10. Para evaluar la violencia física severa, se calcula el porcentaje de adolescentes que respondieron al menos "3-5 veces en el último año" en alguno de los ítems 3, 4 y 6.

CIE-A/ Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar: Este es un

instrumento breve (36 ítems) y de corta duración para la detección de la intimidación escolar desarrollado por Semenova et al. (2012); se redujo el número de preguntas del cuestionario de intimidación escolar CIE-A de Cuevas et al. (2009).

Normas de Aplicación: Puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Tiempo de aplicación aproximado 20 minutos.

Fiabilidad: El análisis factorial confirmó la existencia de tres dimensiones: intimidación, sintomatología y la intimidación por parte de respondientes. Los tres componentes mencionados explicaron el 55,8 % de la varianza. La primera categoría, denominada victimización por intimidación, tuvo un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,87$. En la segunda categoría, denominada sintomatología, se obtuvo una consistencia interna de $\alpha = 0,89$. Se agruparon variables sobre sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima. Finalmente, el tercer componente, intimidación por respondientes, se relacionó principalmente con el agresor, con una consistencia de $\alpha = 0,837$ (Semenova et al., 2012, p. 6)

Corrección: Esta escala permite identificar resultados en situaciones específicas: roles en la intimidación, víctimas o intimidadores, prevalencia, formas de intimidación y efectos sobre víctimas e intimidadores. Esta información puede ser de gran utilidad para decidir las intervenciones educativas necesarias.

FACES III-Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales: Evaluar la cohesión familiar: La escala FACES se centra en dos de las tres dimensiones del funcionamiento familiar descritas en el Modelo Circumplejo: cohesión y adaptabilidad (Olson et al., 1979; Thomas & Olson, 2016). La escala FACES III es fruto de la tercera revisión del Modelo Circumplejo de Olson (Olson et al., 1985), este modelo define e interpreta estas dimensiones de manera curvilínea, es decir, los valores que reflejan un funcionamiento familiar óptimo son los intermedios (Balanced family types), mientras que los extremos, por exceso y por defecto, suponen dinámicas familiares disfuncionales (Extreme family types). No obstante, la versión de la escala utilizada tiene estructura lineal, de manera que, de acuerdo con las recomendaciones de los (Olson et al., 1979; Thomas & Olson, 2016), altas puntuaciones en las dos subescalas son indicativas de familias balanceadas. En este estudio solo trabajaremos la cohesión familiar entendida como la vinculación emocional que existe entre los miembros de la familia.

Normas de aplicación: Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. La versión que presentamos en este documento consta de 10 ítems y se pide al sujeto que decida, respecto a la afirmación que describe cada ítem, la frecuencia de ocurrencia que se da en su familia según una

escala tipo Likert de 1 (Nunca o casi nunca) a 5 puntos (Casi siempre). Fiabilidad: Entre $\alpha = 0,81$ y $\alpha = 0,87$ de Alfa de Cronbach.

Corrección: Las puntuaciones calificadas como “no relacionada” van en un rango de 10 a 34; la “semirelacionada” de 35 a 40; se considera un sistema familiar relacionado cuando las puntuaciones oscilan entre 41 y 45; mientras que un sistema familiar aglutinado dará puntuaciones entre 46 y 50

2.11. Consideraciones en el diagnóstico estructural sistémico

El objetivo del diagnóstico estructural sistémico es encontrar cómo los miembros del sistema participan en el mantenimiento del síntoma y busca entender cómo este mantiene la estabilidad familiar. La exploración de la conexión entre síntoma y sistema nos lleva a observar la estructura familiar (Eguiluz, 2005). “La estructura familiar es definida como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin, 2004, p. 42). El sistema familiar establece pautas transaccionales; es decir, organiza cómo, cuándo y con quién relacionarse. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional (Minuchin, 2004). La Tabla 3 detalla los elementos que permitirán evaluar la estructura familiar de los casos de estudio a través de la entrevista sistémica.

Tabla 3. Elementos de la estructura familiar

Elementos	Definición
Subsistemas	Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciales: Conyugal, Parental, Filial.
Límites externos Familias aglutinadas o desligadas	Claros: permiten crecimiento, conserva pertenencia Difusos: Interacción externa excesiva, desintegración Cerrados: Limitan la autonomía e independencia
Jerarquías	Grado de autoridad o influencia que tiene un miembro sobre el comportamiento de los demás. Cualquier inversión en los niveles jerárquicos se consideran como disfuncionales y se requiere corregirlos.
Roles	Expectativas y normas que los miembros de la familia tienen con respecto a la posición que cada uno de los individuos debería guardar, son las funciones que cada individuo ejerce dentro de la familia.
Alianzas, Sobre involucramiento y Coalición	Alianza: una afinidad positiva entre dos o más miembros de la familia Sobreinvolucramiento: se encuentran fusionados emocional y funcionalmente. Coalición: es la alianza entre dos miembros de la familia, de diferente jerarquía para agredir a un tercero
Flexibilidad o Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Familias flexibles: es un grupo capaz de lograr una adecuada coevolución, adaptarse a los cambios y lograr un buen desarrollo. b) Familias rígidas: flexibilidad muy baja, permanecen casi sin cambio ante cualquier tipo de crisis. c) Familias caóticas: viven en situaciones de constantes cambios, sin que existan periodos de estabilidad dentro del sistema, que les permita consolidar los cambios propuestos.

Fuente: Minuchin (2004)

3. CAPÍTULO III. RESULTADOS

En este capítulo se describe las características de las familias objeto de estudio, en base al diagnóstico estructural sistémico; así como detalles del contexto relacional y del contexto de atención.

3.1. Descripción del Sistema Familiar 1

Este sistema familiar de tipo reconstituido está compuesto por 8 miembros: dos progenitores: madre y padre (subsistema parental) y 6 hijos/as (subsistema filial). Las hijas mayores (JeMJP y JoMJP) son del primer compromiso del padre. Los hijos/as tienen edades comprendidas entre los 4 y los 14 años.

Con relación al ciclo vital se encuentran atravesando al mismo tiempo el Nido completo I y II, que se refiere a parejas con niños menores de seis años y mayores de seis años respectivamente. En cuanto a la etapa familiar se encuentran en fase de expansión y de contracción simultáneamente (Carter & McGoldrick, 1988), lo que implica que atraviesan algunos procesos emocionales que se relacionan con la necesidad de flexibilizar las fronteras familiares para aceptar la independencia de los hijos/as adolescentes y al mismo tiempo cubrir necesidades de los hijos pequeños (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Datos sociodemográficos sistema familiar 1

Id Familiar	Sexo	Rol	Edad	Escolaridad	Condición de discapacidad
JLJ	Hombre	Padre	42 años	Básica incompleta	No
RRShA	Mujer	Madre	31 años	Secundaria incompleta	Discapacidad Intelectual (carnet Conadis)
JeMJP	Mujer	Hija Primer compromiso del padre	14 años	10 año de EGB	No
JoMJP	Mujer	Hija Primer compromiso del padre	11 años	7 año de EGB	No
JLJS	Hombre	Hijo	11 años 10 meses	6 año de EGB	NEE
JMJS	Hombre	Hijo	9 años	5 año de EGB	NEE
BNJS	Mujer	Hija	5 años	1 año de EGB	Presunta discapacidad
SFJS	Mujer	Hija	4 años	Inicial	No

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

De las características sociodemográficas y del contexto

Con relación al aspecto laboral, la madre no está vinculada laboralmente, realizando trabajo no remunerado en su hogar; el padre tampoco tiene vinculación

laboral formal, se dedica a actividades de reciclado, lo que hace que sus ingresos sean variables. Los menores no trabajan. La señora recibe el “Bono de Desarrollo Humano-BDH” que asciende a 50 dólares.

El apoyo del BDH se encuentra dirigido al representante de cada familia que vive en condiciones de mayor vulnerabilidad, según el índice de clasificación socioeconómica establecida en 2013 por el Registro Social (Bono de Desarrollo Humano, 2022). La Tabla 5 y 6 detalla los ingresos y egresos mensuales del sistema familiar

Tabla 5. Aspectos económicos del sistema familiar: Ingresos

Procedencia	Valor Mensual en dólares
Reciclado	5
Bono de Desarrollo Humano	50
Total	55

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

Tabla 6. Aspectos económicos del sistema familiar: Egresos

Concepto	Valor mensual en dólares
Alimentación	30
Salud	5
Educación	10
Transporte	5
Recreación	1
Vivienda	0
Luz (restablecido)	10
Total	61

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

Como se puede observar, los ingresos de este núcleo familiar no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas.

Viven en el barrio “*El Rancho*” en el que se desarrolla el Programa Gubernamental “Creciendo con nuestros niños” (CNH). El barrio cuenta con servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, servicio de internet, tiendas de abarrotes) y transporte público. Debido al poco ingreso económico de este sistema familiar, tienen dificultad recurrente para cancelar el servicio de energía eléctrica y agua potable y la mayoría del tiempo se encuentra suspendido. Por este motivo, lavan en el río y utilizan agua de tanquero o de lluvia.

Considerando las características de la vivienda, el terreno es de 16 x 30mts², no se encuentra legalizado, es decir, no cuentan con escritura ya que se adjudica en una invasión. La estructura de la casa es de madera con techo de zinc, dividida en sala,

cocina y un dormitorio (4 camas), lo que implica condiciones de hacinamiento. El baño se encuentra fuera de la vivienda. Durante la visita domiciliar y entrevista se evidencia desaseo en el interior y exterior de la misma.

Una vía empedrada es el acceso a la vivienda. Una antigua zanja cercana a la vivienda fue cubierta con una alcantarilla, gracias a la gestión realizada por el personal del Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar (Ver Tabla 7).

Tabla 7. Aspectos característicos del contexto y la vivienda

Servicios	Cuenta	No cuenta	Observaciones
Agua Potable		X	Sin servicio por falta de pago
Energía eléctrica		X	Sin servicio por falta de pago
Teléfono convencional/celular	X		
Internet		X	
Seguridad Comunitaria		X	
Seguridad Familiar		X	
Vías de acceso	X		
Transporte Público	X		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

De la salud familiar

En lo concerniente al ámbito de salud familiar, la madre tiene discapacidad intelectual del 45%, según calificación del CONADIS, presenta crisis epilépticas desconociéndose su origen (focal, generalizado o indeterminado) (Fisher et al., 2017) y existe la sospecha de que uno de sus hijos (BNJS – 5 años) presente alguna alteración que impide su normal desarrollo. Debido a la ingesta inadecuada de alimentos, la contextura de los miembros es delgada. Se han realizado esfuerzos de referencia a Centros de Salud cercanos, para la revisión médica y odontológica, por parte de la Unidad Educativa donde asisten los/las menores, así como desde el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar; sin embargo, el padre no permite la asistencia alegando temor al contagio por covid.

Del ámbito educativo

Referente al nivel de estudio de las figuras parentales, la madre cuenta con nivel de estudio secundario incompleto, mientras que el padre tiene estudios primarios incompletos. El nivel cultural de los padres es limitado. El padre y la madre leen y escriben con mucha dificultad. Todos los hijos/as se encuentran escolarizados

Desde el Ámbito Escolar formal de los/las menores, los informes psicopedagógicos del DECE de la U.E. “Carmita Teneda” (21-05-2021) donde están matriculados, refieren:

Desde el inicio de su etapa escolar, el niño JLJS (11 años, 10 meses), presentó dificultades. Principalmente atención limitada, facilidad para distraerse y somnolencia durante las clases. Se percibe además falta de interés en las actividades escolares y una intranquilidad motora que se manifiesta por el frecuente movimiento en su asiento. Esta situación ha influido en su aprendizaje lecto-escritor, de tal manera que en la actualidad presenta serias dificultades lecto-escritoras, al igual que en el área matemática. En esta última las dificultades se expresan en la falta de reconocimiento de cantidades, aspecto esencial para realizar operaciones básicas de cálculo.

Ha sido evaluado por la Unidad de Apoyo a la Inclusión, que luego de haber aplicado las pruebas correspondientes concluye que “el estudiante presenta una Necesidad Educativa Especial (NEE), no asociada a una discapacidad. Se determina que tanto las competencias curriculares del área de Lenguaje como del área Matemática corresponden a 2 año de EGB”. Lo que implica un retraso de 4 años con respecto a lo esperado para su edad y año académico que cursa.

En cuanto a dificultades en la relación con sus iguales en el ámbito escolar, este menor reporta algunos indicadores de Bullying: exclusión, agresión física, psicológica y daño a sus útiles escolares, además de continuas amenazas para obligarlo a hacer cosas que no quiere. Esta situación ha desencadenado algunos síntomas: pesadillas horribles, sensación de angustia y sudoración recurrente de las manos.

Por otro lado, el niño JMJS (9 años) presenta una situación similar a su hermano. Presentando dificultades desde el inicio de su etapa escolar, relacionadas con problemas de concentración y somnolencia frecuente en horas de clase. Situación que se agrava con la falta de interés en las actividades propuestas e intranquilidad motora. Probablemente por esta razón su aprendizaje lecto-escritor y de cálculo no es el esperado para su edad.

Ha sido evaluado por la Unidad de Apoyo a la Inclusión, que luego de haber aplicado las pruebas correspondientes concluye que “el estudiante presenta una Necesidad Educativa Especial (NEE), no asociada a una discapacidad. Se determina que tanto las competencias curriculares del área de Lenguaje como del área Matemática corresponden a 1 año de EGB”. Lo que indica un retraso de 4 años respecto a las competencias de la media de su edad.

La Unidad de Apoyo a la Inclusión, expresa además que las competencias curriculares sugeridas en el informe de evaluación de los niños: JLJS y JMJS, pueden ser modificadas según el avance académico y el apoyo con el que cuenten.

La niña JMJP (11 años), no presenta situaciones de atención en el ámbito escolar, mientras que la adolescente JeMJP (14 años), ha sido reportada por incumplimiento de trabajos escolares. Ha recibido apoyo reciente (11 de junio de 2022) del Facilitador del Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar, para la realización de sus tareas escolares pendientes.

De las situaciones estresantes y de riesgo

Se expone como situaciones estresantes una situación económica muy negativa, producto de una situación laboral inestable, puesto que los únicos ingresos económicos son mínimos y variables en dependencia de la actividad no regularizada del padre como es el reciclado. La madre refiere que cambiaría esta situación si ella pudiera acceder a un trabajo para mejorar la economía de su casa. La condición física de la vivienda es otra dificultad añadida ya que se indica recurrentes inundaciones producto del clima de la zona.

Se señala además que la situación de dinámica familiar incrementa la percepción de estrés. Se refieren problemas judiciales/policiales.

A esto se añade que la etapa del ciclo vital por la que este núcleo familiar biparental está atravesando, exige cambios en las relaciones paterno-filiales que permitan al adolescente moverse dentro y fuera del sistema, replantear la vida conyugal y empezar con la previsión de las exigencias futuras relacionados con el desarrollo personal de los/las hijos/as. Lo que incrementa la percepción de estrés familiar.

De la dinámica familiar

En cuanto a la jerarquía mantenida en este núcleo familiar, el señor JLJ es reconocido como jefe de hogar y la señora RRShA mantiene una posición de dependencia de los cuidados de este, por su condición de salud (epilepsia) y de discapacidad.

Se ha observado una tendencia recurrente por parte de las figuras parentales a responsabilizar a JMJP (14 años) del cuidado de sus hermanos/as menores mientras los padres están en las labores de reciclado, lo que se conoce como parentalización. Existen evidencias de que esta situación está afectando a nivel de sus obligaciones escolares, pero también parece afectar a nivel relacional, ya que ha reportado haber gritado a su madre por sentirse incomprendida y en ocasiones por salir en defensa de otra persona (hermanos/as). Por otro lado, la menor indica en los instrumentos aplicados, que algunas veces ha sentido ganas de morir; que si bien es cierto las ha calificado como "pocas" es un indicador de alerta para la intervención.

Con relación a las fronteras entre subsistemas, pueden calificarse de cerradas, puesto que impiden la comunicación abierta y clara con los otros miembros, sobre todo en lo que se refiere a sentimientos y necesidades. Se experimenta un sentimiento profundo de soledad y aislamiento, situación que ha sido corroborada con la puntuación de cohesión familiar que los/las menores han señalado de forma sistemática como una familia no relacionada. En síntesis, existe una distancia psicológica inadecuada entre sus miembros.

En esta misma línea, se observa que este sistema familiar muestra una postura rígida y de evitación frente a las crisis que experimentan, lo que dificulta su adaptación. Esta actitud está en concordancia con las estrategias de afrontamiento a los problemas que han sido evaluadas con el test CSI (Coping Strategies Inventory). Las figuras parentales parecen recurrir con frecuencia a un manejo inadecuado de los problemas alternando entre: la evitación de las situaciones estresantes y el pensamiento desiderativo (se fantasea sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras) y la retirada social (aislamiento), la autocrítica y la autoinculpación. En definitiva, los resultados sugieren un afrontamiento pasivo y desadaptativo.

Las puntuaciones del PAI (Parenting Alliance Inventory) que evalúa el apoyo que existe entre ambos cónyuges frente a su desempeño como progenitores, indican que existe una adecuada alianza parental excepto en dos dimensiones, la primera relacionada con la puesta de límites a los hijos/as y la segunda que tiene que ver con las labores de cuidado de ellos/as.

Al evaluar las prácticas del rol parental, los resultados apuntan a que existe una tendencia a responder de manera impulsiva al comportamiento inadecuado de los menores (reactividad excesiva) y una puntuación importante en permisividad (falta de control parental), lo que es congruente también con las puntuaciones del PAI. No se informan actualmente de prácticas recurrentes como violencia verbal o física hacia los hijos.

De las conductas violentas dentro del ámbito familiar

Se han evaluado comportamientos violentos dentro de la dinámica familiar. Los resultados indican algunos elementos de consideración detallados a continuación:

- 1) En relación con la violencia de hijos a padres, los progenitores (madre/padre) no informan de comportamientos calificados como violencia filio-parental. Manifiestan que pocas veces sus hijos realizan acciones calificadas como chantaje para la

consecución de los objetivos que ellos persiguen.

2) En la evaluación de indicadores de violencia de género, la madre refiere que su pareja la culpa por los cambios en su estado de ánimo, malestares o frustraciones propias, paradójicamente en la entrevista individual afirma tener buenas relaciones con su esposo. Por otro lado, expone que experimenta sintomatología depresiva e ideas de suicidio de forma recurrente. También fue indicada una sensación de indefensión, en la que la madre percibe que nadie puede ayudarla y lo que es más grave, siente que no merece ayuda. Otro indicador de alerta es que en ocasiones la madre experimenta que, aunque teme por su vida, ella siente que no hay forma de salir de la violencia.

3) Referente a indicadores de maltrato infantil, no se informan de prácticas recurrentes como violencia verbal o física hacia los hijos, sin embargo, si existe una actitud de reactividad, lo que implica una tendencia a responder de manera impulsiva al comportamiento inadecuado de los/las menores, que es un factor de riesgo para el comportamiento violento dirigido hacia ellos/as.

3.2. Síntesis del diagnóstico del Sistema Familiar 1

Los resultados encontrados señalan que en este sistema familiar existen algunos indicadores importantes que requieren intervención urgente:

- La situación psicosocial puede ser calificada de alto riesgo puesto que los ingresos económicos de la familia dependen exclusivamente del padre y del BDH recibido por la madre. El nivel de instrucción de ambos progenitores es una dificultad añadida para la consecución de mejores condiciones laborales. El ser una familia numerosa, con hijos/as en edad escolar y las condiciones de la vivienda, hace que las demandas se incrementen. Todo esto es vivido como un estado de estrés constante, experimentado por todos los miembros del sistema familiar.
- Un indicador urgente es la violencia de género señalada, que se manifiesta con sintomatología depresiva e ideas suicidas de la madre y la necesidad de preservar la “imagen familiar de armonía” ya que a pesar de estos indicadores en la entrevista expresa tener buenas relaciones con su esposo.
- Indicadores de comportamientos abusivos experimentados por los hijos en el entorno escolar que se manifiestan a través de sintomatología ansiosa, además de problemas en el rendimiento escolar a causa de Necesidades Educativas
- Especiales (diagnosticadas desde el Centro Educativo) que deben ser objeto de intervención y seguimiento.

- Las dificultades en la vinculación familiar (cohesión no relacionada), dificultan el manejo de todas las situaciones anteriormente descritas además de incrementar los niveles de estrés.
- A pesar de la presencia de redes de apoyo formal (Escuela y Programa) se mantienen en una actitud de aislamiento frente a las probabilidades de ayuda sugiriendo estrategias de afrontamiento de los problemas de tipo pasivo y desadaptativo.
- Es necesario en el ámbito de la salud, profundizar en el diagnóstico del origen (focal, generalizado o indeterminado) de las crisis epilépticas de la figura materna. Los expertos señalan que al conocer los patrones típicos de las convulsiones es posible mostrar diferentes pronósticos, respuestas a los tratamientos, demografía y asociaciones con síndromes epilépticos (Fisher et al., 2017), lo que contribuirá en la formulación de un tratamiento farmacológico más idóneo con el caso.
- La tendencia por parte de los progenitores a responsabilizar a JeMJP (14 años) del cuidado de sus hermanos/as menores, ha provocado en esta menor dificultades emocionales, sociales, cognitivas y familiares que necesitan ser atendidas, comprendidas y modificadas por sus figuras parentales.

En definitiva, pareciera que la principal característica de la familia es la “no cohesión” y el aislamiento frente a los problemas, síntoma que pretende “mantener la estabilidad familiar” ya que impide el contacto familiar entre sí y con otros (Apoyo Social) con el fin de no enfrentar o atenuar las múltiples situaciones de riesgo por las que atraviesa este núcleo familiar.

Se conoce que la dificultad para establecer vínculos adecuados con las figuras más significativas como son las parentales, hace que se obstaculice el desarrollo personal y familiar.

El sistema familiar no solo debe reconocer sus capacidades de aproximación, en cuanto a lo afectivo y sus implicancias, sino además, debe canalizar y facilitar la expresión de las emociones negativas, mediante la generación de un clima basado en la empatía y en la tolerancia (Astudillo et al., 2006, p. 96)

Las conductas de abandono de responsabilidades y manifestaciones violentas en múltiples contextos hacen de este sistema familiar una familia multiproblémica (Linares, 2001; M. Rodríguez, 2003) y está claro que no cuentan con herramientas suficientes para afrontar su situación.

3.3. Descripción del Sistema Familiar 2

Este sistema familiar de tipo reconstituido está compuesto por 7 miembros: dos progenitores: madre y padre (subsistema parental) y 5 hijos/as (subsistema filial). La niña de 1 año (JECB) es hija del señor FECC que es primo de la pareja anterior. El señor NMTC es padre de los hijos mayores: VJTB, YNTB, GDTB y DDTB. Los hijos/as tienen edades comprendidas entre 1 y 15 años (Ver Tabla 8).

Con relación al ciclo vital están ubicadas al mismo tiempo en el Nido completo I y II, que se refiere a parejas con niños menores de seis años y mayores de seis años respectivamente. En cuanto a la etapa familiar se encuentran atravesando simultáneamente la fase de expansión y de contracción (Carter & McGoldrick, 1988), relacionadas con la necesidad de flexibilizar las fronteras familiares para aceptar la independencia de los hijos/as adolescentes y al mismo tiempo cubrir necesidades de los hijos pequeños, lo que supone desarrollar varios procesos emocionales.

Tabla 8. Datos sociodemográficos sistema familiar 2

Id Familiar	Sexo	Rol	Edad	Escolaridad	Condición de discapacidad
FECC	Hombre	Padre	33 años	Primaria	No
MGBO	Mujer	Madre	36 años	Primaria	No
VJTB	Hombre	Hijo del primer compromiso de la madre	15 años	Primaria	No
YNTB	Mujer	Hija del primer compromiso de la madre	13 años	Primaria	
GDTB	Hombre	Hijo del primer compromiso de la madre	11 años	Primaria	No
DDTB	Hombre	Hijo del primer compromiso de la madre	9 años	Primaria	No
JECB	Mujer	Hija de la pareja	1 año	No escolarizada	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

De las características sociodemográficas y del contexto

Con relación al aspecto laboral, la madre no está vinculada laboralmente, realizando trabajo no remunerado en su hogar; su pareja tampoco tiene vinculación laboral formal, lo que hace que no tengan ingresos para cubrir sus necesidades vitales, especialmente la alimentación. La señora MGBO recibe el “Bono de Desarrollo Humano- BDH” que asciende a 50 dólares (Bono de Desarrollo Humano, 2022).

Los menores liderados por su hermana YNTB (13 años) suelen salir a la calle y pedir a los transeúntes para comer, todo esto sin el permiso de su madre y exponiéndose a sufrir abusos. En la entrevista con la profesional con relación a la alimentación familiar, la madre refiere que comen, aunque sea poco y que una amiga ocasionalmente les ayuda con alimentos.

Los/las menores del primer compromiso de la madre, en ocasiones solicitan a su padre (NMTC), quien vive en las cercanías de su domicilio, dinero para la alimentación. Ante esta situación, el padre, que frecuentemente se encuentra en estado etílico, niega la ayuda y profiere insultos y palabras descalificadoras a sus hijos, por ejemplo: “ustedes no son mis hijos”.

La Tabla 9 y 10 detalla los ingresos y egresos mensuales del sistema familiar

Tabla 9. Aspectos económicos del sistema familiar: Ingresos

Procedencia	Valor Mensual en dólares
Labores del Padrastro (no especificadas)	50
Bono de Desarrollo Humano	50
Total	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

Tabla 10. Aspectos económicos del sistema familiar: Egresos

Concepto	Valor mensual en dólares
Alimentación	70
Salud	5
Educación	10
Transporte	5
Recreación	0
Vivienda	0
Luz (restablecido)	10
Teléfono	0
Total	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

A pesar de que se ha referido que existen ingresos por parte del padrastro, en las visitas domiciliarias y observación del contexto realizada por los profesionales, se ha constatado que el señor FECC consume alcohol y drogas, razón por la cual no pasa en casa por varios días, por lo que resulta difícil que aporte ingresos a su núcleo familiar. Inclusive no ha sido posible realizar la entrevista con él porque no se lo ha encontrado en repetidas ocasiones en que se ha concertado la visita.

Viven en el barrio “La Florida”. Este barrio cuenta con pocos servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, tiendas de abarrotes). Debido al poco ingreso

económico de este sistema familiar, tienen dificultad recurrente para cancelar el servicio de energía eléctrica y la mayoría del tiempo se encuentra suspendido; por estemotivo, han realizado una conexión ilegal para obtener este servicio.

La vivienda ubicada de forma esquinera en las calles Loja y Aguarico, es de madera (paredes y suelo), el techo y el cerramiento es de zinc. Se encuentra dividida en sala, cocina, baño y 3 dormitorios. Durante la visita domiciliar y entrevista se evidencia desaseo en el interior y exterior de la misma. La infraestructura, donde habitala familia, es prestada por la expareja de la madre.

Exponen haber sufrido las consecuencias de la inseguridad del barrio, ya que la familia ha sido víctima de robo en múltiples ocasiones. La última vez los asaltantes se llevaron un cilindro de gas. En relación con los enseres cuentan con una televisión pequeña, refrigeradora y cocineta. A veces cocinan con leña por falta de gas. La Tabla 11 detalla los aspectos característicos del contexto y la vivienda.

Tabla 11. Aspectos característicos del contexto y la vivienda

Servicios	Cuenta	No cuenta	Observaciones
Agua Potable	X		Pagos atrasados
Energía eléctrica	X		Conexión directa por falta de pago
Teléfono convencional/celular		X	
Internet		X	
Seguridad Comunitaria		X	
Seguridad Familiar		X	
Vías de acceso	X		
Transporte Público	X		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

De la salud familiar

En lo concerniente al ámbito de salud familiar, la madre menciona que hace mucho tiempo no lleva a sus hijos al doctor. Desde el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar se les agenda para consulta médica en el subcentro cercano al domicilio

Debido a la ingesta inadecuada de alimentos, la contextura de los miembros es delgada. Desde la perspectiva recreacional, la madre refiere que son pocos los momentos de recreación que impliquen gastos. Lo común es ir al parque central para recrearse.

Del ámbito educativo

Referente al nivel de estudio de las figuras parentales, ambos tienen estudios

primarios. El nivel cultural de los padres es limitado. Todos los hijos/as se encuentran escolarizados. La madre define el aprovechamiento de sus hijos como regular.

Desde la pandemia por COVID, se ha complicado el cumplimiento de las tareas escolares especialmente de los/las adolescentes. Manifiestan que acuden al Centro Educativo para retirar las actividades ya que no cuentan con una computadora ni servicio de internet. Referente a violencia sufrida o ejercida en el entorno escolar (Bullying) se detallan algunos indicadores. (Ver Tabla 12)

Tabla 12. Conductas relacionadas con Bullying

Comportamientos		Informantes		
		GDTB (11 años- varón)	YNTB (13 años- mujer)	VJTB (15 años- varón)
Víctima	Creo que nadie me aprecia	X	X	
	No me dejan participar	X		
	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	X	X	X
	Me esconden las cosas			X
	Me insultan			X
	Me llaman por apodos			X
	Al venir al colegio siento miedo o angustia		X	X
	Rompen mis cosas a propósito			X
	Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	X	X	X
	A veces tengo ganas de morirme			X
Agresor	No dejo participar, excluyo	X		
	Robo sus cosas /Obligo a dármelas	X		X
	Rompo sus cosas a propósito			X
	Envió mensajes para amenazarle			X

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados

Es importante acotar que la madre informa de dificultades en la relación con sus iguales en el ámbito escolar de parte de su hijo VJTB (15 años), motivo por el que ha sido expulsado del colegio. Refiere una agresión física a un compañero de clase: “lo golpea con una lanza que deja clavada en su espalda”. Sin embargo, pareciera que la madre desconoce que tanto el menor VJTB (15 años) como sus hermanos GDTB (11 años) y YNTB (13 años) sufren de Bullying y reaccionan de forma ansiosa y defensiva ante estas conductas de violencia.

De las situaciones estresantes y de riesgo

La madre expone un historial de abuso y violencia en su familia de origen. Refiere que su abuelo la vendió siendo una niña a un hombre mayor y que cuando tuvo 10 años se escapó para ir donde su abuela. En casa de su abuela fue víctima de abuso sexual. Posteriormente vivió en una casa hogar hasta que cumplió la mayoría de edad. Expone que: “no ha tenido relaciones adecuadas con sus parejas, con el padre de sus

hijos mayores no le fue bien y se separa. Su actual pareja consume drogas y pasa fuera de casa la mayoría de las veces”.

En el Inventario de situaciones estresantes expone que le ha afectado mucho el ser víctima de maltrato, el comportamiento antisocial e ingreso a prisión de familiares, problemas físicos de importancia, consumo abusivo de drogas y alcohol por parte de su pareja, relación conflictiva y separación del padre de sus hijos mayores, relación conflictiva con sus hijos, situación económica muy negativa, situación laboral inestable, problemas judiciales y graves conflictos con otras personas. En suma, se reportan indicadores graves de estrés en el pasado en casi todos los ámbitos evaluados.

Con relación a la afectación reciente, ella indica un nivel alto de estrés por ser víctima de maltrato, problemas físicos de importancia, consumo abusivo de sustancias tóxicas (alcohol y drogas) de su pareja, relación conflictiva con sus hijos, situación económica muy negativa, situación laboral inestable, problemas judiciales/policiales y graves conflictos/peleas con otras personas.

A esto se añade que: 1) la etapa del ciclo vital por la que este núcleo familiar biparental está atravesando, exige cambios en las relaciones paternofiliales que permitan a los/las adolescentes moverse dentro y fuera del sistema, replantear la vida conyugal y empezar con la previsión de las exigencias futuras relacionados con el desarrollo personal de los/las hijos/as; 2) no se reporta la existencia de familiares cercanos que sirvan de apoyo; 3) Se reportan conflictos graves con otras personas, aunque no se especifican cuáles. En conjunto, estas condiciones incrementan la percepción de estrés familiar volviendo más difícil su situación.

De la dinámica familiar

En cuanto a la jerarquía mantenida en este núcleo familiar, la señora MGBO es reconocida como la que “lleva el hogar”, su pareja el señor FECC, mantiene una posición de dependencia de ella debido a sus consumos de alcohol y droga de forma asidua (una vez a la semana de acuerdo con lo relatado por la señora MGBO).

Se destaca que las parejas de la señora MGBO, tienen características relacionadas con la dependencia física y emocional, así como con comportamientos violentos, lo que sugiere una transmisión intergeneracional de violencia intrafamiliar (Alonso & Castellanos, 2006) desde la familia de origen, situación de la que probablemente no es consciente.

Con relación a las fronteras entre subsistemas, pueden calificarse de cerradas, puesto que impiden la comunicación abierta y clara con los otros miembros, sobre todo

en lo que se refiere a sentimientos y necesidades. Se experimenta un sentimiento profundo de soledad y aislamiento, situación que ha sido corroborada con la puntuación de cohesión familiar (Familia no relacionada) que los/las menores han señalado de forma sistemática en el instrumento FACES. En síntesis, existe una distancia psicológica inadecuada entre sus miembros.

De acuerdo con las referencias de la madre, la relación entre hermanos es conflictiva y se producen escaladas de violencia que llegan hasta la agresión física. Ella relata: “cuando pelean empiezan discutiendo, luego cogen piedras y se golpean. En alguna ocasión también se han amenazado con el cuchillo”. Esta situación sugiere que, tal como lo señala la teoría de aprendizaje social (Bandura & Rivière, 1982) la forma de interacción violenta entre hermanos ha sido modelada a partir de la exposición a comportamientos violentos de elementos significativos como son sus figuras parentales, produciéndose un ciclo recursivo de violencia, así como escaladas que pueden ser de dos tipos: simétricas y complementarias (Omer, 2004).

Al respecto, Omer et al. (2008), señalan que la violencia contra los hermanos es probablemente la forma más frecuente y menos reconocida de violencia a pesar de elevados índices de prevalencia y las graves consecuencias en la relación familiar a corto y largo plazo.

En cuanto a la relación con las figuras parentales, se refiere que el señor NMTC, padre de los hijos mayores, mantiene una relación distante con ellos pese a vivir cerca al domicilio, les ayuda económicamente de manera muy esporádica y por petición de sus hijos, luego de insultarlos y descalificarlos, como se había mencionado anteriormente. En el caso de la madre (MGBO) existe una mayor cercanía y comunicación sobre todos con los hijos menores.

Por otro lado, se observa que este sistema familiar muestra una postura rígida y de evitación frente a las crisis que experimentan, lo que dificulta su adaptación. Esta actitud está en concordancia con las estrategias de afrontamiento a los problemas que han sido evaluadas con el test CSI (Coping Strategies Inventory). Las figuras parentales parecen recurrir con frecuencia a un manejo inadecuado de los problemas alternando entre centrarse en el problema o en la emoción: Se identifican conductas de evitación de las situaciones estresantes y pensamiento desiderativo (se fantasea sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras), además de la retirada social (aislamiento), la autocrítica y la autoinculpación. En definitiva, los resultados sugieren un afrontamiento pasivo y desadaptativo.

Las puntuaciones del PAI (Parenting Alliance Inventory) que evalúa el apoyo que

existe entre ambos cónyuges frente a su desempeño como progenitores, indican que existe una adecuada alianza parental sobre todo en indicadores como la forma de cuidar a los menores y compartir las expectativas de desarrollo; mientras que hay dificultades en dos dimensiones, la primera relacionada con la puesta de límites a los hijos/a y la segunda que tiene que ver con la falta de apoyo en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con sus hijos/as.

Al evaluar las prácticas del rol parental, los resultados apuntan a que existe una tendencia muy alta a responder de manera impulsiva al comportamiento inadecuado de los menores (reactividad excesiva), una puntuación grave en permisividad (falta de control parental), lo que es congruente también con las puntuaciones del PAI y prácticas recurrentes de violencia verbal o física hacia los/las hijos/as (hostilidad parental). Se narran además episodios donde el hijo de 15 años (VJTB) ha “levantado la mano a su madre” con intención de agredirla físicamente, lo que implicaría la presencia de conductas de violencia filio-parental.

De las conductas violentas dentro del ámbito familiar

Se han evaluado comportamientos violentos dentro de la dinámica familiar. Los resultados indican algunos elementos de consideración detallados a continuación:

- 1) En relación con la violencia filio-parental reportada por la progenitora, manifiesta que han ocurrido comportamientos violentos de tipo físico y psicológico dirigidos hacia ella por parte de sus hijos. Algunas de estas conductas se encuentran en niveles de gravedad; es decir que han ocurrido "más de 6 veces en el último año".
- 2) Con relación a la violencia filio-parental (VFP), reportada por los menores. Se informan de comportamientos violentos dirigidos hacia las figuras parentales tanto de tipo psicológico como físico. En concreto, el menor GDTB (11 años-varón) refiere haber ejercido 1-2 veces en el último año conductas abusivas como: empujones, golpes, patadas, puñetazos (violencia física) e insultos, chantajes, acciones para fastidiar, desobedecer algo que era importante (violencia psicológica) dirigidas hacia la madre y por las siguientes razones: la hora de llegar a casa, porque necesitaba dinero, porque estaba muy enojado, para defenderse a sí mismo y a otra persona, porque se sentía incomprendido. En cuanto a la VFP dirigida hacia el padre, el menor reporta realizar conductas de violencia verbal (gritos e insultos) y psicológica (chantaje) 1-2 veces en el último año, por las siguientes razones: para conseguir permiso para algo, para poder usar el celular, porque estaba

muy enojado y para defenderse.

Así mismo, la menor YNTB (13 años-mujer) marca indicadores de conductas de VFP cometidas entre 3 a 5 veces en el último año dirigidas hacia ambas figuras parentales. Hacia la figura materna se informa haber ejercido violencia psicológica (insultos, chantajes, acciones para fastidiar, desobedecer en algo que era importante, tomar dinero sin permiso) por las siguientes razones: la hora de llegar a casa, porque estaba muy enojada, para defenderse a sí mismo y a otra persona, porque se sentía incomprendida, porque su carácter es así. Con relación al padre, se notifica violencia física (empujado o pegado en una pelea) por las siguientes razones: para conseguir permiso para algo, por la hora de llegar a casa, para poder usar el celular, porque estaba muy enojada, porque necesitaba dinero, porque se sentía incomprendida y para defenderse.

Finalmente, el menor VJTB (15 años-varón) relata violencia física (le ha golpeado con algo que podía hacer daños) calificada como a veces (3-5 veces en el último año) y psicológica (insultos, ha hecho algo para fastidiar, ha cogido dinero sin permiso) calificada como grave (6 veces o más en el último año) dirigida hacia la madre y por las siguientes razones: para conseguir permiso, para usar el celular, por la hora de llegar a casa, porque necesitaba dinero, porque estaba muy enojado, para defenderse a sí mismo y a otra persona, porque le tratan como niño pequeño, porque su carácter es así. Hacia la figura paterna se detallan comportamientos violentos de tipo verbal (insultos) cometidos entre 1 a 2 veces en el último año, por las siguientes razones: para conseguir permiso para algo, para poder usar el celular, por la hora de llegada a casa, porque necesitaba dinero, porque estaba muy enojado, porque se sentía incomprendido, para defenderse a sí mismo y a otra persona, porque su carácter es así.

Se debe destacar que los tres menores expresan como motivaciones de sus comportamientos además de las exigencias propias de los/las adolescentes (conseguir permiso para algo, por la hora de llegar a casa, para poder usar el celular, porque necesitaba dinero), 1) la necesidad de defenderse a sí mismos y a otros, probablemente sus hermanos, lo que denota conductas de maltrato por parte de progenitores; 2) Situaciones emocionales (enojo e incompreensión) que se gestionan a través de conductas violentas.

- 3) En la evaluación de indicadores de violencia de género, la señora MGBO refiere que su pareja la culpa por los cambios en su estado de ánimo, malestares o frustraciones propias. Indica además comportamientos violentos de tipo físico (golpes, empujones, pellizcos) por los que en ocasiones ha necesitado asistencia médica, lo que ha motivado a que evite hablar de ciertos temas por temor a la reacción de su pareja. Así mismo indica conductas de abuso psicológico de parte de su pareja, entre las que se detalla: aislamiento de su familia y amigos, amenazas de quitarle a sus hijos si lo denuncia y descalificación constante (no podría arreglárselas sin él). Por otro lado, expone que experimenta sintomatología depresiva e ideas de suicidio de forma recurrente. También fue indicada una sensación de indefensión, en la que la madre se percibe culpable, que nadie puede ayudarla y lo que es más grave, siente que no merece ayuda. Otro indicador de alerta es que, aunque teme por su vida, siente miedo y cree que no hay forma de salir de la violencia.
- 4) Referente a indicadores de maltrato infantil, se informan de prácticas recurrentes de violencia verbal o física hacia los/las hijos/as, las mismas que son corroboradas en los instrumentos aplicados a ellos/as.
- 5) Como se detalló en el apartado de dinámica familiar, hay conflictos entre hermanos que llegan hasta las agresiones físicas entre ellos.

En suma, existen indicadores suficientes para afirmar que existe un patrón relacional anclado en la violencia y que se refuerza constantemente.

3.4. Síntesis del diagnóstico del Sistema Familiar 2

- La situación psicosocial puede ser calificada de alto riesgo puesto que los ingresos económicos de la familia dependen exclusivamente del BDH recibido por la madre, porque a pesar de indicar que el señor FECC aporta con ingresos, en la visita domiciliaria se comprueba su ausencia recurrente, por consumo de drogas de acuerdo con lo reportado por la señora MGBO. El nivel de instrucción de ambos progenitores es una dificultad añadida para la consecución de mejores condiciones laborales. El no contar con redes de apoyo familiar y ser una familia numerosa, con hijos/as en edad escolar hace que las demandas se incrementen. Todo esto es vivido como un estado de estrés constante, experimentado por todos los miembros del sistema familiar.
- Un indicador urgente es la violencia de género de tipo físico y psicológico señalada por la señora MGBO, que se manifiesta con sintomatología depresiva e

ideas suicidas, además del miedo y de la autculpa.

- La violencia ejercida contra los/las hijos/as se encuentra alternando con comportamientos violentos de los hijos hacia los padres. Es por esto importante comprender desde el punto de vista sistémico, que la violencia intrafamiliar es el resultado de una interacción violenta entre los miembros del sistema familiar, en cuyo ciclo los roles de víctima y agresor pueden intercambiarse (Perrone & Nannini, 1997), de manera que se encuentra instaurado un patrón relacional violento que incrementa cada vez más la gravedad de los comportamientos abusivos.
- Indicadores de comportamientos abusivos experimentados por los hijos en el entorno escolar que se manifiestan a través de sintomatología ansiosa y depresiva. Esta situación ha alterado su autoimagen y ha iniciado reacciones defensivas de tipo físico y psicológico sobre todo en el menor VJTB (15 años).
- Las dificultades en la vinculación familiar (cohesión no relacionada), dificultan el apoyo que pudieran dar las figuras parentales, además de incrementar los niveles de estrés.

En síntesis, todos estos antecedentes, hacen que el sistema familiar 2 concuerde con características usualmente señaladas a familias multiproblémicas: Polisintomatología y crisis recurrentes; Desorganización; Abandono de las funciones parentales y Aislamiento; por lo que es necesaria la intervención de un equipo interdisciplinar y especializado.

4. CAPÍTULO IV. COMPONENTES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO PARA EL APOYO PARENTAL

En este capítulo se desarrolla la importancia de la psicoeducación, los objetivos y características del proceso de intervención desde el enfoque psicoeducativo, así como algunas consideraciones esenciales para la intervención con familias multiproblémicas (FMP), ya que en diversos lugares del mundo la efectividad en las intervenciones se considera muy escasa.

El manejo inadecuado de la intervención en FMP puede acrecentar la dependencia de estas familias, hacia los servicios sociales, limitando sus potencialidades y por tanto su desarrollo autónomo y equilibrado. Finalmente, se detalla el plan de intervención con enfoque psicoeducativo que incluye objetivos, estrategias y la meta final de la intervención.

4.1. De las intervenciones en el área de salud desde el enfoque psicoeducativo

Se define la psicoeducación como un conjunto de técnicas educativas orientadas a brindar de forma sistemática conocimientos a los participantes (Zapata-Ospina et al., 2015), en este caso el sistema familiar, sobre las características específicas de su situación, los desencadenantes y mantenedores de los síntomas (Colom, 2011), cómo gestionarlos para minimizar sus efectos y cómo intervenir para favorecer la funcionalidad.

La intervención psicoeducativa es un paso previo a la intervención clínica. Aunque es un proceso que debe ser ajustado de forma individual, mayoritariamente los expertos han señalado que debe incluir cinco áreas (Colom, 2011; Cuevas-Cancino & Moreno-Pérez, 2017) :

- 1) Conciencia de la enfermedad o afección: familiarizar al paciente cómo se manifiesta el trastorno, establecer y reestructurar creencias frente a su situación e identificar cuál es su influencia en las diferentes áreas de su vida.
- 2) Adherencia al tratamiento: en esta área se busca promover que el paciente continúe hasta el final con el tratamiento, aclarar sus dudas y establecer el alcance de la intervención psicoeducativa.
- 3) Manejo de desencadenantes: se trata de identificar desde la reflexión conjunta los desencadenantes de las crisis; es decir, cuáles son aquellos factores psicosociales y ambientales asociados con la sintomatología.

- 4) Detección precoz de los síntomas: el objetivo es entrenar al paciente en la identificación de síntomas en el estado inicial de la crisis, con el fin de que pueda aplicar estrategias de manejo previamente analizadas.
- 5) Regularidad de hábitos: el objetivo en este punto es el desarrollo por parte del paciente de hábitos saludables que favorezcan el proceso y su salud mental y no solo aquellos relacionados con el trastorno de base.

En definitiva, la intervención psicoeducativa puede reducir significativamente las actitudes y conductas, que generan recaídas en la situación problemática o trastorno (Cuevas-Cancino & Moreno-Pérez, 2017; Godoy et al., 2020; Zapata-Ospina et al., 2015). La idea básica es que los/las participantes adquieran un rol más independiente en su proceso de mejora (Colom, 2011; Cuevas-Cancino & Moreno-Pérez, 2017), de manera que eventualmente se favorezca su capacidad de resiliencia (Zapata-Ospina et al., 2015), así como contribuya a reemplazar la indefensión por proactividad, la culpa por responsabilidad, la negación por la integración y el autoestigma por la autoestima (Colom, 2011, p. 150).

4.2. De las intervenciones psicoeducativas y comunitarias de apoyo parental

Las actuaciones psicoeducativas y comunitarias de apoyo parental encaminadas a la promoción de parentalidad positiva se han incrementado mucho en los últimos años. Se trata de intervenciones familiares que tratan de ayudar a las figuras parentales a desarrollar las habilidades, los conocimientos y las competencias esenciales para tener un desempeño positivo y satisfactorio de sus tareas y responsabilidades educativas y, con ello, promover tanto el desarrollo de sus hijos e hijas como el bienestar familiar (Hidalgo et al., 2009).

Los programas psicoeducativos para el apoyo parental, tienen las siguientes características (Hidalgo et al., 2011; Maya & Hidalgo, 2016) :

- Carácter esencialmente promotor y preventivo.
- Carácter educativo y formativo (no se sitúa en el ámbito terapéutico).
- Tratan de proporcionar conocimientos e información, así como optimizar las competencias parentales.
- Persigue dotar de seguridad y satisfacción con el rol de padre y madre y promover el desarrollo personal de los participantes.
- Fomentan redes de apoyo social informal (se dirige a la normalización e integración social).

En conclusión, es esencial tener en cuenta algunos aspectos fundamentales en el desarrollo de la intervención psicoeducativa con las figuras parentales. Sobre todo, resaltar que este es un proceso de mediación y construcción compartida del conocimiento donde se deben analizar los contextos, las ecologías y las relaciones y que sus principales objetivos son la optimización y reeducación de la tarea de ser padres, la reconstrucción de ideas y creencias implícitas sobre el ejercicio del rol parental, el desarrollo de la autonomía de los/las padres/madres en sus comportamientos y decisiones y el perspectivismo para ampliar el repertorio de posibilidades de acción en la vida familiar cotidiana.

4.3. De las intervenciones en Familias Multiproblémicas (FMP)

“La efectividad de las intervenciones con FMP ha sido escasa en diversos lugares del mundo” (Gómez et al., 2007). El enfoque centrado en el déficit y desarticulado de otros recursos ha demostrado ser una intervención inadecuada especialmente en estos casos, por lo que expertos sugieren poner el foco de atención en los recursos y fortalezas, lo que no implica minimizar la gravedad de las situaciones por las que atraviesan sino identificar y potencializar aquellas áreas libres de patología, daño y disfuncionalidad (Gómez et al., 2007).

Su atención resulta un verdadero reto porque “estas familias no suelen realizar demandas de terapia porque, aunque existan síntomas y sufrimiento, falta la petición de ayuda psicológica, porque también falta el reconocimiento de cualquier problema de esta naturaleza” (M. Rodríguez, 2003)

Otra consideración importante es que debido a que son múltiples las problemáticas a las que se enfrentan estos sistemas familiares, se requiere una visión ecosistémica tanto para el diagnóstico como para la intervención desde diferentes áreas. Por ejemplo, no es posible potenciar las funciones parentales desatendiendo la necesidad de una reorganización familiar en lo estructural y dinámico (Linares, 2001). “De la misma forma, la superación de la pobreza en una FMP no resulta viable sin una metodología que incluya la coordinación con los servicios y recursos de la red” (Gómez et al., 2007).

Es importante destacar que las incesantes crisis por las que atraviesan son el resultado de un conjunto de factores de riesgo que se influyen de forma recíproca desde los diferentes niveles ecológicos y no una característica intrínseca de estos grupos familiares (Gómez et al., 2007). Desde el nivel macrosistémico, la violencia estructural, de la que se derivan las condiciones de pobreza que parecieran ser recurrentes, producirse y reproducirse (“cultura de pobreza”) de una generación a otra

(F. Rodríguez, 2009) en estos sistemas familiares, hace más fácil la aparición de comportamientos problemáticos (M. Rodríguez, 2003)

La violencia estructural, ha sido descrita como la situación en la que se vulneran las necesidades humanas básicas como la supervivencia, la libertad, el bienestar o la identidad, en las que generalmente existe un grupo social privilegiado y otro vulnerable, normalmente caracterizados en términos de clase, etnia o género (La-Parra & Tortosa, 2003). Se trata por tanto de construir en las FMP una ecología ciudadana en donde se reconozcan a todos los miembros de estos núcleos familiares como sujetos de derechos (F. Rodríguez, 2009) y claves en su propio cambio.

Según Gómez et al. (2007); Navarro (2004) y M. Rodríguez (2003), la intervención en las FMP debe girar en torno a cuatro ejes principales (Ver Tabla 13)

Tabla 13. Ejes de intervención en Familias Multiproblemáticas

Eje	Características	Objetivo del proceso
Co-construcción	La idea es co-construir un foco de intervención y conservarlo como punto de referencia a medida que la familia va presentando los diversos problemas.	Evitar la dependencia crónica alceñir el trabajo profesional a objetivos determinados. Brindar un modelado de organización a una familia que se caracteriza por no tenerla
Motivación	Se trata de identificar los avances por pequeños que sean y entrenarse en resaltarlos con entusiasmo, para sí mismo y para la familia, estructurando un proceso que marque claramente los hitos de logro de la familia	Propiciar el reconocimiento de los puntos de éxito que puedan servir de anclaje cuando se instalan las recaídas y retrocesos
Coordinación de la Red de Apoyo	Institucional: Coordinar activamente el trabajo con los otros profesionales y servicios de la red que estén involucrados o que vayan involucrarse en un futuro cercano. Personal/Grupal: El apoyo procedente de los grupos primarios ofrece al individuo un feedback que encausa el componente cognitivo, comportamental y emocional hacia objetivos vinculados con el bienestar familiar y personal	Fortalecer las redes naturales a las que el sistema familiar pertenece. Propiciar los contactos sociales duraderos con grupos de ayuda y formación. Propiciar el reconocimiento de las instituciones colaboradoras de la integración familiar
Re-encuadre con las familias	Se define como la necesidad de incorporar espacios para recordar periódicamente el encuadre fijado en los contratos iniciales.	Entregar retroalimentación respecto al grado de avance, estancamiento y/o retroceso en los diversos acuerdos negociados al comienzo del proceso, que permitan ir midiendo el cambio en los sistemas familiares

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Gómez et al., 2007; Navarro, 2004 y M. Rodríguez, 2003.

En esta misma línea, terapeutas sistémicos insisten en algunas recomendaciones importantes a la hora de diseñar la intervención en FMP (M.

Rodríguez, 2003), a pesar de que la intervención seleccionada tiene un enfoque psicoeducativo y no terapéutico consideramos que las ideas propuestas son de utilidad para la red de profesionales que trabajan con estos núcleos familiares (Ver Tabla 14).

Tabla 14. Recomendaciones en la intervención en Familias Multiproblémicas

Area	Características
Encuadre Inicial	<p>Delimitar el área de intervención para evitar que la aparición continua de crisis desvíe la necesidad de resolver los aspectos subyacentes causales de la situación.</p> <p>Conducir a la familia a ver el mantenimiento del problema (paciente identificado/síntoma) como fruto de las actuaciones de cada miembro del núcleo familiar por mantener cierto equilibrio.</p> <p>Enmarcar el problema dentro del ciclo vital familiar y de los múltiples sistemas en los que la familia se relaciona.</p> <p>Puntualizar el tipo de ayuda que se puede aportar, marcando las diferencias con otros servicios. Se trata de identificar objetivos de tratamiento que sean claros y significativos para la familia</p> <p>Señalar la importancia de seguir con la terapia y acudir a la próxima sesión marcada.</p>
Estrategias	<p>Trabajar en las capacidades latentes, centrarse en potencialidades y no en déficit.</p> <p>Trabajar en el poder personal de cada miembro (locus de control interno), en el sentido que ubique en sí mismo el control de su comportamiento y las decisiones acerca de su bienestar.</p> <p>Es importante no tratar de intervenir en todas las situaciones problemáticas sino concentrarse en los procesos que mantienen los síntomas.</p> <p>Priorizar el entrenamiento de actitudes y comportamientos ya que es más fácil comenzar a hacer cambios comportamentales antes que cognitivos y emocionales.</p> <p>Evitar el síndrome de desgaste profesional debido a la demanda de estos sistemas familiares. Resulta imprescindible trabajar en red con otros profesionales y programar reuniones para discutir los retrocesos, los cambios obtenidos y las nuevas estrategias de acción.</p>
Técnicas para producir cambios	<p>Exteriorizar emociones: Esta técnica estructural (Minuchin) pretende que a través de ubicar en el rol de observador y de actor a los distintos miembros, sean capaces de identificar las emociones que subyacen a las relaciones familiares, con el objetivo de lograr cercanía emocional.</p> <p>Es necesario clarificar las normas de conversación en el contexto de intervención. Por ejemplo: “respetar el turno para hablar”, “solicitar la palabra”; “escuchar con atención al otro”; “no interrumpir”.</p> <p>Resulta fundamental que el profesional deje en claro los componentes de contenido y de relación de los mensajes. Por ejemplo: “sé que quieres que te preste atención, pero primero quiero oír lo que tu madre me quiere decir”.</p> <p>La Reestructuración resulta esencial, no solo devolviendo su lugar a los diferentes subsistemas, sino también en el plano afectivo.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de M. Rodríguez (2003).

4.4. Plan de intervención detallado

Las características de la familia multiproblémica (FMP), condicionan un ambiente de alto riesgo para todos sus miembros. La emergencia de atención está basada no solo en la carencia afectiva y de protección que se manifiesta en el abandono de las funciones parentales (dificultad en la puesta de límites, normas, roles, comunicación, cohesión, afectos y distribución del poder), sino que se enlazan con un patrón de

transmisión transgeneracional nocivo para la familia y la sociedad en general (Astudillo et al., 2006).

Frente a lo anteriormente señalado, se concluye que para la intervención en estos sistemas familiares es esencial diseñar, implementar, evaluar y difundir programas que produzcan cambios en las condiciones actuales e interrumpan la transmisión transgeneracional de este patrón (Gómez et al., 2007), siendo imprescindible contar con un equipo de intervención especializado y multidisciplinar, que además realice acciones desde diferentes campos de manera coordinada e integral.

Desde el enfoque psicoeducativo de intervención que es el que nos compete dentro de nuestro campo de actuación, se ha seleccionado para la intervención en estos sistemas familiares el Programa de Formación y Apoyo Familiar- PFAF (Hidalgo et al., 2011), el mismo que fue parte de los contenidos de aprendizaje de la Especialización.

Descripción del Programa de Formación y Apoyo Familiar- PFAF

El PFAF es un programa de intervención psicoeducativa y carácter comunitario cuyo objetivo principal es el desarrollo de las competencias parentales y personales de las y los participantes para afrontar adecuadamente los retos propios del ciclo vital familiar según los principios del enfoque sistémico y la parentalidad positiva, que se ha llevado a cabo desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Sevilla (España) con familias en situación de riesgo psicosocial (Hidalgo et al., 2009).

Cuenta hasta el momento con indicadores significativos que lo convierten en un programa basado en evidencia de acuerdo con las exigencias científicas en este tipo de intervenciones; es decir, se ha probado su efectividad adoptando estrategias de evaluación con suficiente rigor científico (Jiménez et al., 2016).

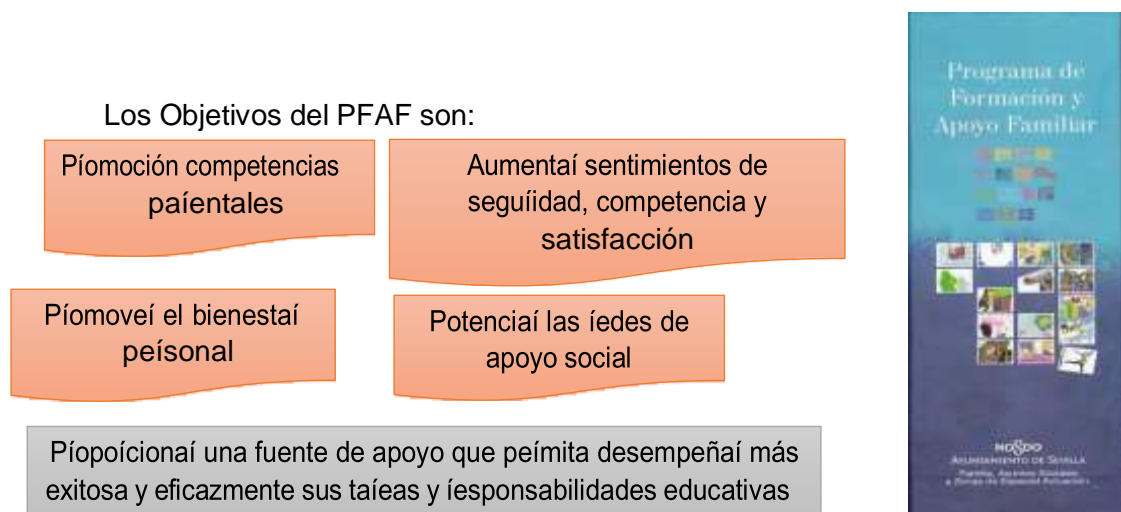


Figura 3. Objetivos del PFAF (Hidalgo et al., 2009).

El PFAF comprende a la familia desde 3 supuestos:

- **Supuesto evolutivos:** Existe estrecha relación recíproca de las personas con los contextos en los que se desarrollan y a la naturaleza cambiante de estas relaciones con la edad y otras circunstancias sociales e históricas (Lerner, 2018).
- **Supuestos transaccionales:** Se destaca la multidireccionalidad y el dinamismo de las relaciones familiares, de modo que las interacciones entre los miembros de la familia y de estos con su entorno, son mutuamenteinfluyentes y cambiantes a lo largo del tiempo (Sameroff & Mackenzie, 2003).
- **Supuestos ecológico-sistémicos:** Los miembros de la familia están interconectados de forma que un cambio experimentado por uno de ellos repercute en los demás, la familia está integrada por distintos subsistemas relacionales y está abierta a las influencias del exterior (Minuchin, 2004). El modelo ecológico sitúa a la familia como el primer contexto de desarrollo (microsistema), en constante interacción con el resto de estructuras que componen el ambiente ecológico (Bronfenbrenner, 1987).

Contenidos y condiciones de aplicación del PFAF

El PFAF es un programa que ha obtenido resultados significativos de cambio en sistemas familiares con nivel de riesgo bajo y moderado. También ha sido implementado en sistemas familiares con condiciones multiproblémicas, pero como parte de un paquete integral de intervenciones en las que se enlaza el apoyo social, médico, judicial y comunitario.

Su aplicación implica la conformación de grupos de padres/madres que en sesiones semanales de aproximadamente dos horas de duración a través de diversas técnicas se fomentará la reflexión, la cohesión y la co-construcción de sus competencias parentales como estrategia para la preservación de los derechos de NNA y el fomento del bienestar familiar. La figura 2 describe algunas recomendaciones.

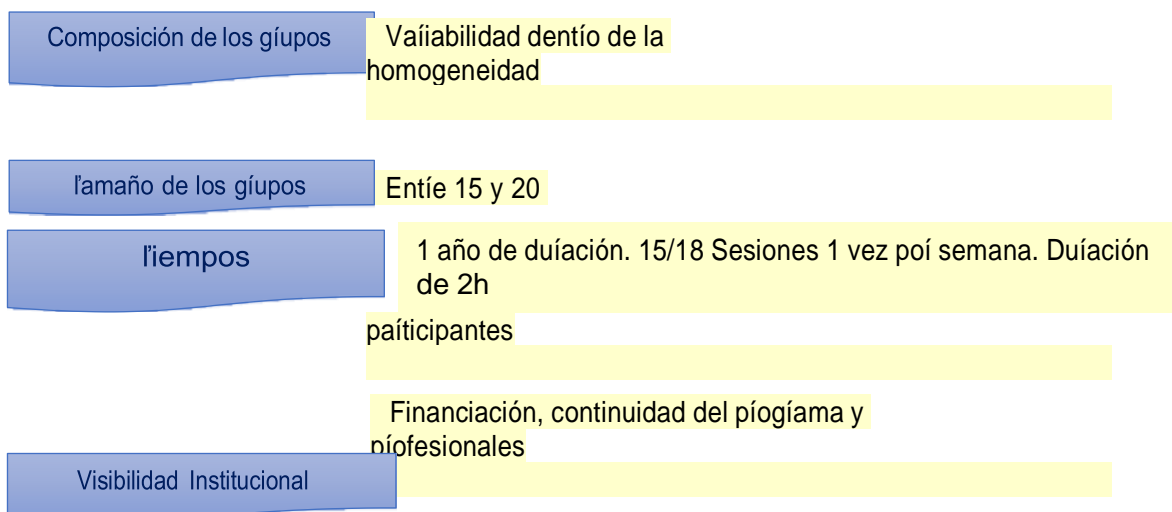


Figura 4. Recomendaciones de aplicación del PFAF (Hidalgo et al., 2009).

En relación con los contenidos, el PFAF gira en torno a 5 áreas temáticas, incluidas en 14 módulos con 80 actividades (Ver Figura 5).

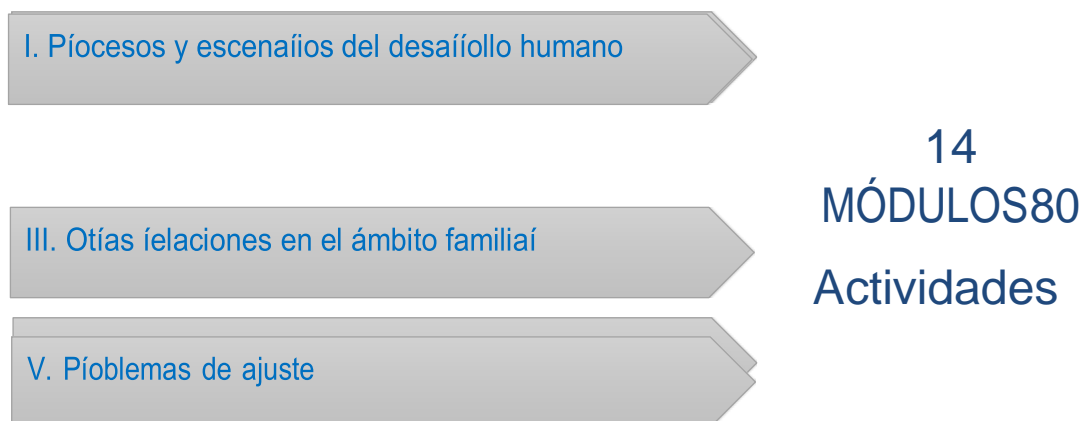


Figura 5. Contenidos del PFAF (Hidalgo et al., 2009).

Se considera que debido a los supuestos teóricos de los que parte, los contenidos y la metodología flexible, se ajusta a las necesidades de las familias objeto de intervención en este estudio, desde la perspectiva psicoeducativa y formara parte de un conjunto de intervenciones en estos sistemas familiares que se realizarán durante 1 año; es decir hasta finales del año 2023, coincidiendo con la duración del PFAF.

Para la presentación de este Trabajo de Titulación se realizará el pilotaje de la intervención con algunas actividades del PFAF, tomando en consideración lo detallado en el Plan de Intervención general en donde incluyen no solo las actividades relativas a la intervención ecosistémica psicoeducativa con las figuras parentales sino las que se coordinarán con otros profesionales y servicios de la red que estén involucrados o que vayan a involucrarse en un futuro cercano. Todas las actividades del PFAF que van a ser desarrolladas están encaminadas a contribuir a la meta final de intervención de los

servicios en RED.

La Tabla 15 y 16 detalla el Plan de Intervención general en los sistemas familiares de nuestro estudio.

Tabla 15. Plan de Intervención detallado Sistema Familiar 1

Característica	Foco propuesto a intervenir	Objetivo del proceso	Estrategia	Intervenciones por áreas	Meta final de intervención de los servicios en RED (2022-2023)
Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad)	Resiliencia personal y Familiar	Aumentar la capacidad de adaptación y la búsqueda de recursos para la satisfacción de necesidades básicas	Búsqueda de redes en el sistema sanitario y educativo. Búsqueda de iniciativas de emprendimiento o vinculación laboral formal para el padre	AREA MÉDICA Evaluación Médica para la madre. AREA ESCOLAR Seguimiento de las NEE de hijos y de bullying en contexto escolar AREA SOCIAL Mejora de ayudas económicas y/o emprendimientos	Construcción de una plataforma mínima de recursos y servicios a los que puedan acudir
Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad)	Patrón relacional violento	Identificar las situaciones que generan la interacción violenta y aprender a gestionarlas	Análisis de las experiencias en la familia de origen y las consecuencias a nivel personal y familiar	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje Relaciones de pareja-Módulo 9 y Relaciones entre hermanos-Módulo 10) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida AREA JUDICIAL Seguimiento del proceso legal del caso	Erradicar las conductas violentas superpuestas o simultáneas
Desorganización (en estructura, dinámica y comunicación)	Organización Familiar	Propiciar una organización familiar que contribuya a su bienestar	Establecer los beneficios de una estructura familiar organizada	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje de El sistema familiar-Módulo4) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida	Lograr una mejor organización familiar
Abandono de las funciones parentales	Apego y Vinculación	Mejorar los vínculos entre los miembros	Propiciar actividades familiares y clarificar roles	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje de Estilos Educativos: normas y disciplina-Modulo 6 y Afecto y comunicación-Módulo 7) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida	Fortalecer los vínculos padre/madre-hijos/as

Aislamiento	Red	Desarrollar la capacidad de búsqueda de redes formales e informales de apoyo	Establecer una guía para la búsqueda de redes formales en el sector	AREA SOCIAL Acompañamiento constructivo para la búsqueda de redes	Mayor integración a la red formal e informal
-------------	-----	--	---	---	--

Fuente: Adaptado de Gómez et al. (2007).

Tabla 16. Plan de Intervención detallado Sistema Familiar 2

Característica	Foco propuesto a intervenir	Objetivo del proceso	Estrategia	Intervenciones	Meta final de intervención de los servicios en RED (2022-2023)
Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad)	Resiliencia personal y Familiar	Aumentar la capacidad de adaptación y la búsqueda de recursos para la satisfacción de necesidades básicas	Búsqueda de redes en el sistema educativo. Búsqueda de iniciativas de emprendimiento o vinculación laboral formal para la madre. Vinculación terapéutica para atención de la adicción (padre)	AREA MÉDICA Evaluación psiquiátrica y psicológica para el padre. AREA ESCOLAR Seguimiento de las evidencias de bullying en el contexto escolar AREA SOCIAL Mejora de ayudas económicas y/o emprendimientos	Construcción de una plataforma mínima de recursos y servicios a los que puedan acudir
Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad)	Patrón relacional violento	Identificar las situaciones que generan la interacción violenta y aprender a gestionarlas	Análisis de las experiencias en la familia de origen y las consecuencias a nivel personal y familiar	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje Relaciones de pareja-Módulo 9 y Relaciones entre hermanos-Módulo 10) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida AREA JUDICIAL Seguimiento del proceso legal del caso	Erradicar las conductas violentas superpuestas
Desorganización (en estructura, dinámica y comunicación)	Organización Familiar	Propiciar una organización familiar que contribuya al su bienestar	Establecer los beneficios de una estructura familiar organizada	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje de El sistema familiar-Módulo 4) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida	Lograr una mejor organización familiar
Abandono de las funciones parentales	Apego y Vinculación	Mejorar los vínculos entre los miembros	Propiciar actividades familiares y clarificar roles	AREA PSICOEDUCATIVA FAMILIAR Desarrollo del PFAF (Pilotaje de Estilos Educativos: normas y disciplina-Modulo 6 y Afecto y comunicación-Módulo 7) AREA TERAPÉUTICA INDIVIDUAL/FAMILIAR Atención individual y familiar sostenida	Fortalecer los vínculos padre/madre-hijos/as
Aislamiento	Red	Desarrollar la capacidad de búsqueda de redes formales e informales de apoyo	Establecer una guía para la búsqueda de redes formales en el sector	AREA SOCIAL Acompañamiento constructivo para la búsqueda de redes	Mayor integración a la red formal e informal

Fuente: Adaptado de Gómez et al. (2007).

5. CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Este capítulo se refiere a los módulos del Programa de Formación y Apoyo Familiar- PFAF (Hidalgo et al., 2011) que han sido implementados como pilotaje en los sistemas familiares objeto de nuestro estudio. Se consideró la aplicación del Módulo 4 y 9. Se detallan los contenidos teóricos fundamentales, los objetivos, así como las actividades que han sido consideradas en la aplicación.

Debido a las características de los sistemas familiares objeto de nuestro estudio, consideramos que los talleres de intervención psicoeducativa debían realizarse inicialmente considerando el sistema parental-conyugal para posteriormente incluir en otros temas a todo el núcleo familiar. Creemos que esta estrategia nos permitiría profundizar en algunas problemáticas que quizá en la presencia de los hijos e hijas fuese más complicado, como la relación de pareja y su autopercepción del rol de padres/madres dentro del núcleo familiar.

Con relación a la participación de otros profesionales involucrados en el caso, los talleres se llevaron a cabo por la autora del presente trabajo para aprovechar por un lado la alianza establecida anteriormente con el sistema familiar y asegurar por el otro la confidencialidad de los datos, situación que preocupaba mucho a las y los progenitores.

Se les pidió aprobación a las figuras parentales para el registro digital de la sesiones y en ambos casos (SF¹ y SF²) se negaron a ser grabados, pero accedieron a registrar sus aportaciones de forma escrita y a ser fotografiados:

“No quiero que me graben, pero puede escribir” (JJ, padre del SF¹)

“No me gusta escucharme después y que no quiero que me graben por favor solo escriba lo que digo” (MB, madre del SF²)

“Pueden tomar fotos” (JJ, padre del SF¹) (MB, madre del SF²)

Por esta razón no hay evidencia audible de las sesiones, pero si se cuenta con evidencia gráfica y las expresiones verbales registradas por la profesional, las que se detallan en este capítulo.

En referencia a la frecuencia de las sesiones se realizaron una vez a la semana durante 6 semanas. Cada sesión tuvo una duración de una hora aproximadamente

Con relación a las Técnicas de Intervención, se utilizó la entrevista circular con el objetivo de involucrar a las figuras parentales participantes. En el caso del SF², la ausencia del padre fue gestionada a través de las preguntas de la profesional que llevó a cabo la sesión: “En relación con lo que estamos conversando, ¿qué opinión tendría su pareja?”. La

idea central fue involucrar las ideas de la pareja para trabajar de esta manera con ella.

Es importante acotar además que, debido a las dificultades lectoescritoras y el bajo nivel de instrucción de las figuras parentales, fueron escogidas actividades con contenidos fundamentalmente gráficos y de trabajo manual para propiciar la reflexión con la ayuda de la técnica de lluvia de ideas.

5.1. Módulo 4 del Programa de Formación y Apoyo Familiar (PFAF): “El Sistema Familiar”

Característica: Desorganización del sistema familiar (en estructura, dinámica y comunicación)

Foco propuesto a intervenir: Organización familiar

Objetivo del proceso: Propiciar una organización familiar que contribuya al su bienestar

Contenidos teóricos fundamentales (Hidalgo et al., 2011, pp. 4–7 Módulo 4):

- La familia constituye el principal contexto de desarrollo humano, tanto para los niños y las niñas como para las personas adultas que conviven en ella.
- La importancia de la familia como contexto de desarrollo se debe a las funciones que cumple. En gran medida, la familia cubre muchas de las necesidades evolutivas y educativas de los distintos miembros que la componen.
- En relación con los y las menores, la familia se encarga de: 1) Asegurar la supervivencia de niños y niñas, su crecimiento sano y su socialización; 2) Asegurar la apertura y participación de los hijos y de las hijas en otros contextos de desarrollo; 3) Aportar a niños y niñas, así como a los y las adolescentes tanto la estimulación como el clima de apoyo y afecto necesarios para su desarrollo y bienestar psicológico.
- En relación con las personas adultas, las principales funciones que cumple la familia son: 1) En la familia las personas adultas construyen gran parte de su desarrollo socio-personal, encuentran una red de apoyo fundamental y enriquecen su satisfacción vital;
2) En la familia se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos; 3) Como padres y madres, las personas adultas ponen en marcha en el seno de la familia un proyecto vital de educación y socialización de los miembros más jóvenes del sistema.
- La familia funciona como un sistema dinámico, en cuanto se produce algún cambio en alguno de sus miembros o en las relaciones que existen entre dichos miembros,

cambia el sistema familiar en su conjunto.

- El sistema familiar está compuesto por una serie de subsistemas relacionales que tienen un funcionamiento interdependiente: las relaciones de pareja, las relaciones de los padres y las madres con sus hijos y sus hijas, así como las relaciones entre hermanos o hermanas.
- La familia mantiene importantes relaciones bidireccionales con distintos contextos y sistemas sociales de los que recibe influencia y a los que influye: la escuela, el trabajo de los padres y las madres, la familia extensa, etc.
- La familia no es un contexto estático, sino que está sometido a múltiples procesos de cambio que la hacen evolucionar con el devenir social e histórico.
- A la hora de analizar el sistema familiar es necesario adoptar una perspectiva temporal. El concepto que resulta más útil para entender la evolución de la familia es el de transición, es decir, cuando la familia tiene que afrontar determinados acontecimientos o experiencias que tienen un importante impacto sobre el sistema familiar.
- El estudio de las sucesivas transiciones normativas que afrontan la mayoría de las familias permite describir el Ciclo Familiar, es decir, las distintas etapas que podemos encontrar en la evolución de la mayoría de las familias.
- Existen circunstancias de diverso tipo que hacen complicado e incluso llegan a impedir que una familia cumpla sus funciones, los factores de riesgo. En la medida en que se den muchos en una familia, resulta más probable que sus miembros no tengan cubiertas sus necesidades evolutivas y educativas.
- La familia puede contar también con circunstancias protectoras que las fortalecen ante los factores de riesgo.
- Tanto los factores de riesgo como los de protección pueden tener un carácter individual o bien interpersonal, y pueden proceder tanto del seno familiar como de otros contextos externos a la familia.

Objetivos (Hidalgo et al., 2011, p. 9 Módulo 4):

- Reconocer la importancia de la familia como contexto de desarrollo tanto para los y las menores como para los adultos y las adultas que viven en ella.
- Comprender que la familia es un sistema y funciona como tal, es decir, que está formada por diversos elementos (personas y subsistemas relacionales) que influyen recíprocamente entre sí.
- Tomar conciencia de que cada familia es única y diferente a todas las demás y que no existe un único modelo de familia ideal.
- Conocer los principales subsistemas relacionales que componen la familia: las

relaciones de pareja, las paterno-filiales, y las que se establecen entre hermanos o hermanas.

- Comprender que, como todo sistema, la familia se ve influida por el ambiente que la rodea.
- Tomar conciencia de que el sistema familiar es dinámico y que, por tanto, la familia cambia a lo largo del tiempo, principalmente al hilo de las etapas evolutivas de sus miembros, dando lugar al ciclo familiar.
- Conocer e identificar los principales factores de riesgo y protección de la familia

Actividades (Hidalgo et al., 2011, pp. 12–21 Módulo 4):

Se incluyó las actividades 2, 3 y 4 del PFAF. Se adjuntan los gráficos del manual

Actividad 2
¿Por qué vivimos en familia?

Objetivos

- Tener conciencia y valorar la importancia que es la familia tanto para los niños y las niñas como para las personas adultas que viven en ella.
- Reflexionar sobre las funciones que cumple la familia.

Materiales

- Plumón y tiza.
- Anexo 4.1 Lista representativa de las funciones que cumple la familia.
- Transparencias 4.1 - 4.4.

Duración
45 minutos.

Desarrollo

Lluvia de ideas. A partir de preguntas planteadas por el coordinador o la coordinadora, el grupo reflexionará sobre las razones para tener familia.

Reflexión personal. A partir de las aportaciones del grupo anterior, cada participante seleccionará la razón que considere más importante para él o ella.

Síntesis

Desarrollo

La segunda actividad de este módulo tiene como objetivo básico que los padres y las madres conozcan las funciones que cumple la familia y tomen conciencia y valoren la importancia que tiene el contexto familiar para el bienestar de cada uno de sus miembros. Se trata de una actividad de reflexión en la que a partir de una lluvia de ideas realizada previamente, se tratará de identificar las principales funciones de la familia. Además, la actividad se completa con una tarea de carácter individual en la que cada participante reflexionará sobre el valor y la importancia que otorga a su propia familia.

1. Lluvia de ideas

Como acabamos de mencionar, los contenidos de esta actividad se inician con una lluvia de ideas sobre las funciones que cumple la familia. Se trata de una actividad que se realiza en gran grupo y que el coordinador o la coordinadora debe dirigir animando a que todos los y las participantes participen y que entre todos y todas se identifiquen la mayoría de las funciones que cumple la familia, tanto para el desarrollo de los niños y las niñas, de los y las adolescentes, como para las personas adultas. Para ello, desde el principio el coordinador o la coordinadora animará en la pizarra las distintas aportaciones agrupándolas en dos bloques diferentes: las funciones que cumple la familia en relación con los adultos y las adultas y las funciones que tiene la familia en relación con el desarrollo de los hijos e hijas.

A partir del trabajo grupal realizado, y tras haber agrupado en dos bloques las funciones de la familia, el coordinador o la coordinadora deberá resumir las aportaciones destacando que la familia es un contexto fundamental para el desarrollo tanto de los niños y las niñas como de las personas adultas que viven en la familia.

2. Reflexión personal

La segunda parte de esta actividad consistirá en un proceso de reflexión personal. A partir de todas las funciones que cumple la familia y que quedaron recogidas en el paso anterior, cada madre y cada padre valorará cuáles son las más importantes para él o ella, una función del bloque relacionado con el desarrollo de los hijos y las hijas y otra del bloque relacionado con el bienestar adulto. Cada participante anotará en la ficha del anexo 4.1 las razones por las que ha seleccionado esas funciones.

Síntesis

Esta actividad comienza con una lluvia de ideas por parte del coordinador o de la coordinadora. Esta sesión deberá reunir las distintas funciones de la familia recogidas en la fundamentación teórica de este módulo que se trabajó en la fundamentación teórica. Asimismo, debe quedar muy clara y resaltado el importante papel que juega la familia para el desarrollo y adecuado bienestar de niños, niñas, adultos y adultas. Para apoyar esta síntesis se podrán utilizar las transparencias 4.1 - 4.4.

- La familia es el contexto de desarrollo más importante tanto para las personas adultas como para los y las menores que viven en ella.
- La familia es fundamental para los niños y las niñas porque:
 - Asegura la supervivencia de ellos y ellas en caso de acontecimiento adverso y sus causas.
 - Les aporta tanto la estimulación como el apoyo de apoyo y afecto que necesitan para su desarrollo y bienestar psicológico.
 - Les facilita la participación en otros contextos de desarrollo.
- En relación con los adultos y las adultas:
 - La familia es el escenario donde encuentran gran parte de su desarrollo socioemocional y desarrollan una red de apoyo socioemocional.
 - En la familia aprenden a afrontar retos, los retos y asumir responsabilidades y obligaciones.
 - La familia es el lugar en el que ponen en marcha las estrategias de regulación y autorregulación de los estados más graves.
- Tanto miembros de las familias que cumple la familia es importante para que los niños y las niñas tengan sentimientos de cuando pertenecen a la representación de sus propios contextos familiares.

Objetivos

- Pensar a la familia como un sistema, es decir, como un grupo de personas interrelacionadas entre sí y que se afectan una a otra.
- Reflexionar acerca de las distintas relaciones que se dan dentro de la familia: las relaciones entre los padres y las madres y sus hijos e hijas; las relaciones entre madre y madre y las relaciones entre los hermanos y hermanas.

Materiales

- Anexo 4.2 (Distribuir una copia a los asistentes a representar)
- Tijeras/papel 40 x 40 cm.

Duración

30 minutos

Desarrollo

1. **Role-playing sobre distintos acontecimientos familiares.** La madre y los padres representarán por parejas situaciones paradigmáticas de la vida familiar.

Síntesis

Actividad 3

Lo que le pasa a alguien de nuestra familia nos afecta a todos y a todas

Desarrollo

La segunda actividad de este módulo aborda el carácter sistémico de la familia. Su objetivo es que los padres y los padres comprendan que las distintas personas que componen la familia se relacionan y se afectan mutuamente; así, lo que le pasa a un miembro de la familia siempre tiene consecuencias en los y las demás. La actividad se basa en la representación de distintos acontecimientos familiares mediante la técnica de role-playing, analizando en cada caso las consecuencias que dicho acontecimiento tiene sobre distintos miembros de la familia.

1. Role-playing sobre distintos acontecimientos familiares

Se ofrecen tres situaciones o acontecimientos familiares de los que se pueden representar los que el coordinador o la coordinadora considere más oportunos según la marcha del grupo. En cada caso y dependiendo de las características propias de cada grupo, habrá que decidir si son los participantes del grupo quienes representarán los papeles, o si el coordinador o la coordinadora participará desempeñando uno de los papeles para facilitar y guiar el role-playing. Cada representación deberá concluir con una reflexión final guiada a partir de una serie de preguntas que el coordinador o la coordinadora realizará al grupo.



SITUACIÓN 1

Dos de los y las participantes del grupo o un/a participante y el coordinador o la coordinadora representarán los papeles de Pedro y María cuando éste le dice a su marido que la niña está embarazada. Para "mejorar" en el papel, los padres que voyan a participar en la representación deberán pensar previamente cuestiones como:

- ¿Cómo se siente la madre? ¿Cómo se lo dirá a su marido?
- ¿Cómo reaccionará su marido cuando se entere?

Tras la representación habrá una reflexión final en la que el coordinador o la coordinadora realizará las siguientes preguntas a las madres y a los padres que han permanecido observando:

- ¿Afecta el hecho de que su hijo se haya quedado embarazado a la relación de pareja entre Pedro y María?
- ¿Cómo le ha afectado?
- ¿Por qué si es algo que le pasa a la hija puede afectar tanto a la relación de pareja de los padres?
- ¿Cómo podrían haberse estado esas consecuencias?

En esta reflexión final deberá quedar claro que los problemas que viven los hijos y las hijas pueden tener consecuencias muy negativas sobre la relación entre los padres, sobre todo, cuando padre y madre no están totalmente de acuerdo sobre cómo actuar, qué prohibirles o qué permitirles, etc. Cuando no existe acuerdo entre ambos sobre las cosas de los hijos y las hijas, siempre se termina culpabilizando al otro o a la otra de lo que les pasa a los hijos e hijas.

Actividad 4

Lo que le pasa a alguien de nuestra familia nos afecta a todos y a todas

SITUACIÓN 2

Dos de los y las participantes del grupo o un/a participante y el coordinador o la coordinadora representarán los papeles de Mariela y su hijo Juanito cuando la madre le sorprende pegándole a su hermana pequeña. Para "mejorar" en el papel, las madres o los padres que voyan a participar en la representación deberán pensar previamente cuestiones como:

- ¿Cómo se siente la madre en ese momento? ¿Cómo tratará a su hijo?
- ¿Cómo se siente el niño después de presenciar la pelea entre su padre y su madre? ¿Por qué trata así a su hermana?

Tras la representación habrá una reflexión final en la que el coordinador o la coordinadora realizará las siguientes preguntas a las madres y a los padres que han permanecido observando:

- ¿Afectan las peleas entre padre y madre a los hijos e hijas?
- ¿Cómo los afecta?
- ¿Cómo pueden actuar los padres y madres para evitar que sus conflictos afecten a sus hijos e hijas?

En esta reflexión final debe insistirse en que las peleas constantes entre el padre y la madre pueden tener consecuencias muy negativas sobre los hijos e hijas: los niños y las niñas se sienten muy mal, imitan y copian lo que ven en sus padres y sus madres, etc. Aunque las peleas no siempre son evitables, al menos debemos intentar que no tengan lugar en presencia de los hijos e hijas y, sobre todo, no pagar con los niños y las niñas nuestra culpa tras una discusión.

SITUACIÓN 3

Dos de los y las participantes del grupo o un/a participante y el coordinador o la coordinadora representarán los papeles de Concha y su hijo Paco cuando la madre se enfrenta a su hijo después de enterarse que ha faltado al colegio. Para "mejorar" en el papel, las madres o los padres que voyan a participar en la representación deberán pensar previamente cuestiones como:

- ¿Cómo se siente la madre en ese momento? ¿Cómo tratará a su hijo?
- ¿Por qué el niño prefiere estar con su hermano mayor que ir al colegio?

Tras la representación habrá una reflexión final en la que el coordinador o la coordinadora realizará las siguientes preguntas a las madres y a los padres que han permanecido observando:

- La vida de cada hijo e hija, ¿afecta a sus hermanos y a sus hermanas?
- ¿Cómo afecta?
- ¿Por qué en este caso el niño prefiere estar con su hermano mayor que ir al colegio?
- ¿Cómo podría cambiarse esta situación?

La reflexión final debe dejar de manifiesto que, igual que lo que le pasa a los hijos y a las hijas afecta a los padres y a las madres y que los cosas entre los padres y las madres afectan a los hijos e hijas, también existen importantes relaciones entre los hermanos y las hermanas. Estos y éstas a veces se admiran y se imitan y otras veces se envidian y tienen enojos conflictivos entre ellos y ellas. En todo caso, las relaciones entre hermanos y hermanas nunca son indiferentes y preocupan enormemente a los padres y a las madres.

Síntesis

Esta actividad concluirá con una síntesis por parte del coordinador o de la coordinadora que podrá guiarse en las transparencias A.8 - A.11 para su exposición. Esta síntesis debería servir para sentar el carácter sistémico de la familia. Asimismo, será buena hora un buen momento para ofrecer una definición, simple de lo que es la familia: un grupo de personas que se relacionan entre sí. Algunas de las ideas claves que se deberían destacar a partir de esta actividad aparecen recogidas a continuación:

- La familia está formada por un grupo de personas que relacionan padre y su hijo/niña entre sí.
- Las distintas personas que componen la familia mantienen relaciones estrechas y reciprocas, lo que le pasa a cada miembro de la familia siempre tiene consecuencias y afecta a los y las demás.
- La familia es un sistema complejo integrado por distintos subsistemas que se interrelacionan.

Actividad 4 La familia no está sola

Objetivos

- Considerar a la familia como un sistema, es decir, como un grupo de personas interrelacionadas, entre sí y que se relaciona con otras.
- Analizar los distintos contextos sociales en los que influye en el sistema familiar.
- Comprender que la familia es un sistema que interactúa bidireccionalmente con otros sistemas sociales.

Materiales

- Actividad 4.1 (apuntes para las invitaciones).
- Transparencias 4.12-4.16.

Duración

45 minutos.

Desarrollo

- Introducción a la actividad 4.1. El coordinador o la coordinadora presentará brevemente las actividades 4.1 y 4.2, así como la tarea que las madres y los padres harán de invitación.
- Preparación de las invitaciones. Las y los participantes reflexionarán acerca de los sistemas importantes para sus propias familias. Para ello, elaborarán individualmente sus invitaciones utilizando los materiales del Anexo 4.1.
- Reflexión guiada. A partir de lo que escriban madres y los padres sobre su familia, el coordinador o la coordinadora guiará una reflexión acerca de la relación de la familia con los contextos sociales más importantes.

Síntesis

Desarrollo

La actividad 4 de este módulo dedicado a la conceptualización de la familia aborda el tema de las relaciones que la familia mantiene con el entorno social que la rodea. En concreto, se trata de resaltar la importancia de los cuatro contextos sociales existentes a la familia con mayor influencia sobre ésta: la familia extensa, el ámbito laboral de los padres y las madres, los amigos o los amigos y las vecinas o los vecinos y las organizaciones sociales (escuela, asociaciones...). Este objetivo se abordará mediante una actividad individual en la que cada participante reflexionará sobre los contextos que rodean a su propia familia, y esta reflexión guiará por parte del coordinador o la coordinadora.

1. Introducción a la actividad

El coordinador o la coordinadora empezará la actividad haciendo una introducción a los contextos que se van a trabajar. En concreto, en esta actividad, tal y como se nombró antes, se va a reflexionar sobre la idea de que la familia no está sola. Al igual que las personas no estamos solos, las familias no están aisladas, sino que se relacionan con otros entornos o contextos. Esta relación es, además, muy importante, puesto que influye en la dinámica y el funcionamiento familiar. A lo largo de la actividad se reflexionará, precisamente, sobre los principales sistemas con los que la familia se relaciona.

Para trabajar esta idea se propondrá a las madres y a los padres una actividad en la que tendrán que elaborar unas invitaciones para una fiesta que su familia va a organizar con motivo de algún acontecimiento muy especial. En dichas invitaciones (anexo 4.2) cada madre y cada padre tendrán que escribir a qué personas invitará su familia (compañeros/as de trabajo, vecinos y vecinas...). Es importante para la realización de la actividad dejar claro a las madres y a los padres que nos son ellos y ellas quienes inviten sino que, al ser una fiesta de toda la familia, deberán tener en cuenta a quién invitarán sus hijos e hijas, sus parejas... Puesto que es una celebración de toda la familia, también que hacen las invitaciones pensando en que cada uno de los miembros de la familia debería invitar a alguien. No se trata de que pongan los nombres de todas las personas, sino de que haga una selección representativa en función de los contextos o ambientes a los que pertenecen. Con esto, se pretende que las madres y los padres identifiquen los distintos entornos importantes para su familia. Por ejemplo, en una misma invitación se podría a las vecinas y a los vecinos, en otra a los compañeros o compañeras de trabajo propios o de la pareja y en otra a los amigos y a las amigas de alguno de los hijos e hijas.

2. Preparación de las invitaciones

Durante diez minutos las y los participantes prepararán individualmente sus invitaciones. El coordinador o la coordinadora supervisará su tarea, asegurándose de que las madres y los padres han entendido el sentido de la misma.



Actividad 4 La familia no está sola

3. Reflexión guiada

Una vez que las madres y las madres hayan hecho sus invitaciones, el coordinador o la coordinadora iniciará esta reflexión conjunta. El objetivo de dicha reflexión es que, con independencia de los ambientes que cada madre o padre haya incluido en sus invitaciones, se resalten los contextos que ejercen una mayor influencia sobre el sistema familiar (familia extensa, el ámbito laboral de los padres y las madres, los amigos o las amigas, los vecinos o las vecinas y las organizaciones sociales). Para la realización de esta reflexión el coordinador o la coordinadora podrá utilizar una serie de preguntas-guía que irá planteando a las madres y a los padres.

Preguntas-guía

- ¿Quiénes de vosotros o vosotras habéis hecho una invitación para...
 - ... los familiares? (sean los suyos o los de su pareja)
 - ... los compañeros o las compañeras de trabajo? (preferido al propio o al de la pareja)
 - ... los amigos o las amigas? ¿... a los vecinos o las vecinas? (referidas a cualquier miembro de la familia)
 - ... otras personas del barrio? ¿... de algún centro o asociación a la que pertenecéis?
- ¿Alguien de vosotros o vosotras ha invitado a alguna persona que no pueda recluarse en estos grupos que hemos señalado? El coordinador o la coordinadora podrá invitar a las madres y a los padres a expresar las razones por las que invitarían a estas personas.
- Si algo importante pasara en vuestra familia, ¿alguna de estos contextos se vería afectado? Pensad un ejemplo.
- Si algo importante ocurriera en uno de estos contextos, ¿afectaría a vuestra familia? Pensad un ejemplo.

Síntesis

La actividad concluye con la reflexión final que hará el coordinador o la coordinadora a partir de la puesta en común realizada. En esta síntesis deberá destacarse la idea de que la familia no está aislada del entorno que la rodea, sino que está influida constantemente por lo que ocurre fuera de ella. El resumen de las ideas clave se presenta en el cuadro siguiente. Asimismo, la aplicación de esta reflexión a las madres y a los padres podrá apoyarse en las transparencias 4.12-4.16.

- La familia es la suma de todos los miembros de la que interactúa y se relaciona. Toda familia está siempre en un contexto social que la influye constantemente.
- Los grupos sociales interactúan con los que la familia mantiene relaciones más importantes: con la familia extensa, el entorno laboral de los padres y las madres, los amigos y los amigos, los vecinos o las vecinas y las organizaciones sociales.
- El sistema familiar también influye en estos grupos sociales, ya que entre ellos y la familia se establecen relaciones bidireccionales.

5.2. Módulo 9 del Programa de Formación y Apoyo Familiar (PFAF): “Relaciones de Pareja”

Característica: Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad)

Foco propuesto a intervenir: Patrón relacional violento

Objetivo del proceso: Identificar las situaciones que generan la interacción violenta y aprender a gestionarlas.

Contenidos teóricos fundamentales (Hidalgo et al., 2011, pp. 4–7 Módulo 9):

- Según la Teoría triangular de Sternberg, la diversidad en las relaciones de pareja responde a la forma en que se integren tres componentes: la pasión, la intimidad y el compromiso.
- Las relaciones de pareja, al igual que las relaciones familiares, no son ajenas a los conflictos y problemas. La negociación es la mejor estrategia para resolver los conflictos de pareja.
- La separación y el divorcio no son procesos fáciles de afrontar, sobre todo, porque tienen muchas implicaciones y a niveles muy diferentes: económico, emocional y relacional.
- La separación de la pareja puede tener repercusiones negativas para el desarrollo de los hijos y las hijas, pero los padres y las madres pueden hacer mucho para minimizar la influencia de la separación y el divorcio sobre los hijos y las hijas.
- Ser madre sin pareja es una situación compleja pero abordable.
- La maternidad en solitario no es más compleja que la maternidad con pareja porque supone tareas diferentes sino porque, generalmente, se cuenta con menos apoyos.
- Las conductas que suponen malos tratos hacia las mujeres son de muy distinto tipo y pueden tener diferente grado de intensidad.
- Denunciar las situaciones de maltrato es necesario e imprescindible para terminar con la violencia hacia la mujer. Es muy difícil salir de estas situaciones sin ayuda.
- Existen un conjunto de recursos comunitarios específicos y centralizados para hacer frente a las situaciones de violencia contra la mujer.

Objetivos (Hidalgo et al., 2011, p. 8 Módulo 9):

- Analizar el papel que desempeña la relación de pareja en el desarrollo personal

durante la adultez.

- Reflexionar sobre las principales características de la propia relación de pareja.
- Adquirir algunas estrategias de comunicación y resolución de conflictos que contribuyan a optimizar la propia relación de pareja.
- Identificar y analizar las distintas situaciones problemáticas y conflictivas que pueden darse en las relaciones de pareja.
- Conocer y prevenir las posibles consecuencias negativas en los casos de separación y divorcio.
- Tomar conciencia y analizar algunos aspectos específicos de la maternidad en solitario.
- Identificar diferentes manifestaciones de la violencia de género dentro de las relaciones de pareja y conocer los recursos existentes para hacer frente a estas situaciones de maltrato.

Actividades (Hidalgo et al., 2011, pp. 14–21, 26–27 Módulo 9):

Se incluyó las actividades 2, 3 y 5 del PFAF. Se adjuntan los gráficos del manual.

Actividad 2 El juego de la regleta

Objetivos

- Que los participantes reflexionen sobre las características de su relación de pareja.
- Que se concierten de que las relaciones de pareja constituirán tanto un espacio personal como un espacio compartido.

Materiales

- Regletas y cinta.
- 1 juego de color amarillo y azul.
- Hoja 9.3 (La regleta de la pareja, las frases del juego y Las frases del juego).
- Transparencia 9.4 - 9.11.

Duración

30 minutos.

Desarrollo

1. ¿Cómo es mi relación de pareja? 1.a) Las instrucciones explican qué representa el gráfico y cómo se construye la relación de pareja.
2. Diferentes relaciones, diferentes consecuencias. Muestran los diferentes tipos de relaciones de pareja y los participantes evalúan las consecuencias de los diferentes modelos de relación de pareja que tienen asociados en la sesión.

Síntesis

Desarrollo

Esta actividad tiene como objetivo que las madres y los padres tomen conciencia de la importancia de mantener un espacio personal en sus relaciones de pareja. Para ello, los y las participantes reflexionarán sobre su propia relación de pareja y representarán de forma gráfica los espacios personales y compartidos que la definen. Así mismo, identificarán diferentes tipos de modelos de relación de pareja y reflexionarán sobre las consecuencias positivas y negativas que pueden conllevar cada uno de estos modelos para el bienestar personal.

1. ¿Cómo es mi relación de pareja?

Tal y como se acaba de comentar, en esta actividad se pretende que las madres y los padres reflexionen individualmente sobre su relación de pareja y analicen cómo se estructura el espacio personal de cada miembro dentro de dicha relación. Para ello, cada participante tendrá que disponer del material recogido en el Anexo 9.3.

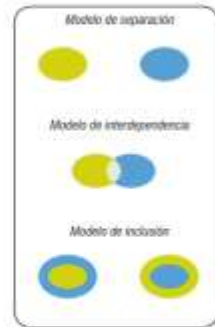
El coordinador o la coordinadora introducirá el tema de la actividad comentando la gran diversidad de modelos de relación de pareja que pueden existir. En este primer paso los padres y las madres tendrán que reflexionar sobre su vida de pareja y representar el espacio personal (EP) y compartido (EC) existente en su relación. Para ello, cada participante dispondrá de un ejemplo de la regleta de la pareja y dos círculos de cartulina de diferente color: uno de color amarillo para representar el espacio personal de cada participante y otro de color azul para representar el espacio personal de su pareja.

En concreto, los padres y las madres colocarán en los extremos de la regleta las dos cartulas encima de las circunferencias del mismo color dibujadas en el anexo 9.3 (La regleta de la pareja). A continuación, y utilizando el círculo amarillo, cada participante tendrá que responder si está de acuerdo o no con las afirmaciones del primer bloque que irá leyendo el coordinador o la coordinadora y que aparecen en el anexo 9.3 (Las frases del juego). Con cada frase que el padre o la madre esté de acuerdo irá avanzando con el círculo amarillo una casilla y, por lo tanto, irá colocándose más hacia la derecha de la regleta. Por el contrario, en las frases en las que esté en desacuerdo, su círculo amarillo no avanzará ninguna

casilla. Una vez concluida la lectura de las frases del primer bloque de Las frases del juego (anexo 9.3), el círculo amarillo quedará situado en la última casilla alcanzada. A continuación, se repetirá el procedimiento con las frases del segundo bloque pero utilizando el círculo azul y desplazándolo con cada acierto hacia la izquierda, tal y como indica la flecha. Las diferentes disposiciones que tengan los círculos representarán distintos modelos de relación de pareja que pueden darse.

Como indican las instrucciones, al finalizar el juego de la regleta de la pareja (anexo 9.3) los círculos a la altura de la última casilla alcanzada. Para ello, tendrán que tener en cuenta que si ambos círculos han alcanzado casillas cercanas, es decir, existe un solapamiento entre los círculos, se colocará encima aquel círculo que esté más próximo al extremo de su color (por ejemplo, si el círculo amarillo se sitúa bajo la puntuación 0 y el círculo azul bajo la puntuación 7, el círculo que se colocará arriba será el azul (0/7)). Señalando así que el espacio personal (EP) probablemente en esa relación es el de la pareja.

Evidentemente, las posibles combinaciones entre ambos círculos pueden ser bastante variadas. Así, cuando los y las participantes colocan los dos círculos muy distanciados significará que él/ella y su pareja mantienen una relación de pareja tan independiente que no han llegado a compartir un espacio común, es decir, no suelen pasar tiempo juntos y no comparten apenas experiencias e intereses (modelo de separación). Por su parte, dos círculos conectados simbolizarán que cada uno de ellos posee un espacio personal propio pero presentan un espacio común compartido (modelo de interdependencia). Finalmente, si aparecen dos círculos completamente juntos indicará que ninguno de ellos mantiene un espacio personal propio dentro de la relación (modelo de exclusión). Los tres modelos de relación de pareja descritos se representan a continuación.



Si en el grupo existen madres o padres que no tienen pareja actualmente, podrán realizar esta actividad pensando en el tipo de relación que mantenerían con su última pareja.

2. Diferentes relaciones, diferentes consecuencias

Una vez que cada participante ha construido su modelo de relación de pareja con los dos círculos, se hará una puesta en común donde posiblemente saldrán los tres modelos de relación posibles: el modelo de separación total, el modelo de interdependencia y el modelo de exclusión.

A continuación, los y las participantes en pequeños grupos harán un análisis detallado de cuáles son las consecuencias positivas y negativas de cada uno de los diferentes tipos de relación que han obtenido. Para ello, se reunirán en pequeños grupos de 3 ó 4 personas y responderán a dos preguntas (transparencia 9.9).

Preguntas-guía

- ¿Qué ventajas e inconvenientes presenta cada tipo de relación de pareja?
- ¿Qué tipo de relación de pareja crees que es la más satisfactoria? Diseñalo utilizando los colores amarillo y azul.

Finalizado este trabajo de reflexión por grupos se hará una puesta en común en la que el coordinador o la coordinadora guiará la discusión para acercarse a las ideas que se presentan en la síntesis final de la actividad.



Síntesis

En esta síntesis el coordinador o la coordinadora recogerá las ideas más interesantes surgidas en la actividad. El coordinador podrá apoyarse para la exposición de las cuestiones más importantes de las transparencias 9.7 - 9.12.

- Cada persona tiene una vida única, un camino que recorrer de una u otra forma, y que es intrínsecamente individual. En ese momento puede verse acompañada por su pareja, familiar, amigos, pero es importante recordar que su vida y sus experiencias personalizadas son únicas.
- Es importante que en las relaciones de pareja cada uno tenga un espacio reservado como su propio espacio desde el cual dirige la actividad personal.
- Existen diferentes modelos de relación de pareja en función de cómo se integran ambos espacios:
 - Modelo de separación total: Relaciones de pareja donde cada miembro mantiene gran independencia, lo que implica que tengan un amplio espacio compartido. Son parejas caracterizadas por un bajo grado de unión.
 - Modelo interdependiente: Relaciones de pareja donde ambos integrantes presentan un espacio personal propio y un espacio común compartido. Son relaciones igualitarias y horizontales.
 - Modelo de exclusión: Responde a las relaciones de pareja en las que uno de los miembros carece de autonomía y es muy dependiente del otro. El modelo es jerárquico y favorece las relaciones de poder o de dominancia.
- Las relaciones de pareja más satisfactorias suelen ser aquellas donde existe un espacio común compartido y un espacio personal no compartido, es decir, los modelos interdependientes.
- Crear un espacio común compartido desde se cuidan aspectos como: intereses, inquietudes comunes y seguridad afectiva, es compatible con mantener y respetar el espacio personal de ambos miembros de la pareja.
- Aunque los modelos interdependientes pueden ser los más satisfactorios, no existe un único modelo ideal de relación de pareja.

Actividad 3 Me gustaría que mi pareja...

Objetivos

- Reflexionar sobre la propia relación de pareja.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene la comunicación para el buen funcionamiento de las relaciones de pareja.
- Aplicar la importancia como estrategia para mejorar las conductas de pareja.

Materiales

- Hoja de actividades (Anexo 9) y copias.
- Anexo 9 (Anexo de actividades), Anexo 9 (Cuadrante) y Anexo 9 (Cuadrante de diálogo).
- Transparencia 9.14 - 9.15.

Duración
15 minutos.

Desarrollo

- Me gustaría que mi pareja... Cada participante reflexiona sobre qué debería cambiar en su propia relación de pareja.
- Busquemos soluciones para lo que no nos gusta. En pequeños grupos, las madres y los padres trabajan conjuntamente en los problemas de pareja identificados en el paso anterior.
- La guerra no existe... Las y las participantes construyen la resolución de algunos de los conflictos de pareja trabajados.

Síntesis

Actividad 3 Me gustaría que mi pareja...

Desarrollo

Esta actividad tiene por objetivo que las madres y los padres reflexionen acerca de su relación de pareja, concretamente, sobre los comportamientos que le gustaría que cambiara su pareja en su relación diaria. Además de identificar algunos de los conflictos principales existentes, las y las participantes intentarán identificar posibles soluciones a las mismas.

1. Me gustaría que mi pareja...

El coordinador o la coordinadora introducirá la actividad comentando lo complicada que resulta a veces, hablar con nuestros parejas sobre asuntos que nos preocupan, negociar las responsabilidades de casa, etc.

Una vez realizada esta introducción, la tarea que se expone a continuación pretende que las madres y los padres analicen individualmente qué aspectos les agrada menos y les gustaría que cambiara de su relación. Para ello, las y las participantes tendrán que leer las afirmaciones recogidas en las fichas del anexo 9.4 y, en función de cómo sea su relación de pareja, distribuir esos aspectos entre los tres apartados que aparecen en los cuadrantes del anexo 9.5: "estoy contenta/o con cómo lo hace mi pareja", "me gustaría que lo hiciera menos veces" y "me gustaría que lo hiciera más a menudo". Para ello, cada participante recordará las acciones recogidas en el anexo 9.4 y las pegará en los cuadrantes correspondientes (anexo 9.5).

2. Busquemos soluciones para lo que no nos gusta

En un segundo paso, los y las participantes tendrán que buscar soluciones a los problemas de pareja detectados. Para eso, el coordinador o la coordinadora pedirá a las madres y a los padres que se reúnan en pequeños grupos de dos o tres personas y comenten el resultado de su trabajo en el paso anterior. Seguramente, con todos los y las participantes tendrán algunos aspectos colocados en los cuadros rosa del anexo 9.5 lo que significa, por tanto, que les gustaría que cambiara algunas cosas de su relación. Pues bien, de todas esas cuestiones con las que están descontentos/as, tendrán que subrayar con un marcador aquella que sea más frecuente o significativa, como los/as integrantes del grupo.

A continuación, el coordinador o la coordinadora propondrá a cada uno de los grupos que:

busquen soluciones al problema de pareja seleccionado. Durante unos minutos, las madres y los padres del grupo reflexionarán sobre cuál sería la mejor forma de plantear a sus parejas este problema. La idea es que los y las participantes piensen en prácticas los pasos de la estrategia de negociación, tal y como se trabajó en el módulo 8 (Resolución de conflictos). Para ello, y siguiendo la ficha Guía del diálogo que se presenta en el anexo 9.6, las madres y los padres podrán por escrito cómo creen que se desarrollaría el diálogo en este proceso de negociación.

Para este paso, podrá ser conveniente que el coordinador o la coordinadora, apoyándose en las transparencias del módulo 8 (8.12 - 8.25), refresque cuáles son los pasos que suelen seguirse para resolver exitosamente un conflicto (definir el conflicto, adoptar distintas perspectivas, aclarar dudas, buscar posibles soluciones, valorar las posibles soluciones, tomar acuerdos, evaluar los acuerdos).



Actividad 5 Lo que no podemos permitir

Objetivos

- Sensibilizar a las y las participantes sobre la violencia hacia las mujeres por parte de sus parejas y la necesidad de actuar ante estas situaciones.
- Identificar conductas que supongan malos tratos en la convivencia cotidiana.
- Conocer cómo evolucionan ciertos actitudes y comportamientos desde su propia relación hasta convertirse en un caso de maltrato.
- Conocer los recursos comunitarios disponibles para hacer frente a estas situaciones.

Materiales

- Material Analista de la Mujer: Cuaderno de Análisis sobre violencia contra la mujer. Ana de Andalucía.
- Pizarra.
- Anexo 9.9 (Los escalones de la mujer maltratada), Anexo 9.10 (Diálogo ¿Qué hacer ante los malos tratos?)
- Transparencia 9.24 - 9.25.

Duración
15 minutos.

Desarrollo

- ¿Qué son los malos tratos? Las y las participantes, a partir de una lista de ideas, describen y categorizan conductas de malos tratos.
- Los escalones del maltrato. El coordinador o la coordinadora presentará una diapositiva donde se describen las conductas de malos tratos hacia las mujeres.
- ¿Y ahora qué? El coordinador o la coordinadora informará sobre los recursos disponibles en la comunidad para hacer frente a la violencia contra la mujer.

Actividad 5 Lo que no podemos permitir

Desarrollo

Con esta actividad se pretende que el grupo de participantes reflexione acerca del fundamento de la violencia de género a partir de la identificación, clasificación y escalonamiento de las conductas de malos tratos hacia las mujeres por parte de su pareja.

1. ¿Qué son los malos tratos?

El coordinador o la coordinadora comenzará esta actividad haciendo referencia a la violencia de género como un fenómeno complejo y que está muy de actualidad. Para esta presentación podrá resultar útil la información recogida en el Cuaderno informativo sobre violencia contra la mujer. A continuación de esta presentación, el primer paso consistirá en que, mediante una lluvia de ideas, las madres y los padres describan conductas de malos tratos hacia las mujeres por parte de sus parejas. El coordinador o la coordinadora irá anotando las aportaciones de las madres y los padres en la pizarra.

El coordinador o la coordinadora podrá aportar a la puesta en común conductas de malos tratos, en especial, aquellas que no hayan dicho las y las participantes y que sirven para establecer en el siguiente paso el escalonamiento que se ofrece en el anexo 9.9 (Los escalones de los malos tratos). Una vez que entre todas las y las participantes se hayan descrito las conductas de malos tratos, el coordinador o la coordinadora podrá promover que las madres y los padres las agrupen, por ejemplo, en función de su naturaleza: físico-psicológica. Es importante no dar por concluido este paso hasta que todas las conductas de malos tratos que se presentan en la primera parte del anexo 9.9 queden recogidas en la pizarra.

2. Los escalones del maltrato

Tras la identificación de las distintas conductas que suponen malos tratos hacia la mujer por parte de su pareja, el coordinador o la coordinadora pedirá a los padres y a las madres que se reúnan en grupos pequeños y que intenten ordenar los comportamientos de malos tratos mencionados de menor a mayor intensidad.

Una vez que las madres y los padres hayan terminado el trabajo en grupo, se realizará una puesta en común en la que el coordinador o la coordinadora irá escribiendo de nuevo los comportamientos identificados en la pizarra, en esta ocasión, ordenados de menor a mayor intensidad. Para organizar la puesta en común, el coordinador o la coordinadora podrá guiarse por la información recogida en el anexo 9.9 (Los escalones de los malos tratos).

Es importante hacer referencia en este debate a que en todas las relaciones evolucionan igual y que no siempre la escalada de los malos tratos llega hasta los últimos peldaños (se dice que una actitud continúa no necesariamente es precursora de una conducta posterior de maltrato). Además, el coordinador o la coordinadora promoverá una reflexión en torno a la relación entre intensidad y frecuencia. En concreto, hay conductas de malos tratos que, porque ocurren una vez en la vida de la pareja, jamás se pueden hablar de maltrato (por ejemplo, una sola vez yo podemos hablar de un maltrato hacia la mujer (las conductas de alta intensidad). Por tanto, para prevenir situaciones de maltrato es importante atender tanto a la frecuencia y la intensidad de las conductas identificadas como, y sobre todo, a la evolución de la relación en la escalada del maltrato.

3. ¿Y ahora qué?

En este último paso de la actividad se pretende que las y las participantes reflexionen acerca de la necesidad de actuar ante las situaciones de violencia hacia las mujeres y conozcan los recursos comunitarios disponibles para denunciar y hacer frente a los malos tratos hacia a las mujeres. El coordinador o la coordinadora repartirá a las y las participantes una copia del anexo 9.10 (¿Qué hacer ante los malos tratos?) y, con ayuda de las transparencias 9.25 - 9.27 trabajadas, en primer lugar, la idea de que es necesario e imprescindible denunciar (se sea víctima o espectadora) de una situación de este tipo y, en segundo lugar, informar a las madres y a los padres de los recursos disponibles encaminados a actuar y hacer frente a estas situaciones.

Síntesis

El coordinador o la coordinadora finalizará la actividad resumiendo las principales ideas que se hayan elaborado en el paso anterior, y que deberán estar en la línea tanto de un buen clima como aptitud o satisfacción como de las conclusiones recogidas en las transparencias 9.28 - 9.33.

- La violencia hacia las mujeres por parte de sus parejas tiene distintas manifestaciones.
- Las conductas que supongan malos tratos van de más dañinas hacia más leves (distinto grado de intensidad).
- Cuando más frecuentes y de mayor intensidad sean estos maltratos, mayor será la repercusión negativa para la mujer.
- Las primeras señales del maltrato suelen ser conductas de baja intensidad, que van aumentando de intensidad conforme avanza la relación de pareja.
- Denunciar estas situaciones es una opción y es importante que se conozca y se pueda acceder a los recursos disponibles para hacer frente a estas situaciones.

6. CAPÍTULO VI. DIMENSIONES EXPLICATIVAS DE ESTABILIDAD Y CAMBIO

En este capítulo encontraremos un análisis detallado desde el enfoque sistémico de los cambios informados por los participantes (SF¹ y SF²) después de la realización de los talleres de intervención psicoeducativa en base al diagnóstico realizado, así como de otras actuaciones coordinadas con contextos de influencia ecosistémica.

6.1. De las intervenciones psicoeducativas en el Sistema Familiar 1

6.1.1 Cambios de 1^{er} orden

De acuerdo con Ashby (1959), los sistemas vivos son capaces de realizar dos tipos de niveles de cambio o respuestas correctivas, la primera denominada “cambios de primer orden” que son fluctuaciones menores de un estado a otro dentro de marco de comportamientos fijos y la segunda llamada “cambios de segundo orden” que se definen como las respuestas relacionadas con un salto que puede cambiar reglas y límites. Este cambio requiere una transformación.

Con relación a esta conceptualización, los cambios de primer orden producidos en este sistema familiar se evidenciaron 1) en la disminución de la resistencia a asistir a las sesiones y la participación activa:

“No pudimos asistir el día que fuimos citados al taller, pero aquí estamos” (Padre).

“A mí nadie me ayuda, ¿quién me dice tome para algo?, solo son problemas, yo no tengo trabajo, el otro año ya no voy a mandar a estudiar a mis hijos” (Padre).

“Al inicio fue difícil, me molestaron algunas cosas, pero luego fui entendiendo” (Padre).

“Al principio como que no entendía, pero poco a poco me concentré y he prestado atención porque era importante” (Madre).

“Hago gestos porque estoy escuchando y creo que hay cosas en las que estoy de acuerdo y otras en las que pienso que eso no es así” (Madre).

2) la reflexión consciente en torno al cuidado y protección de los hijos:

“Como padres debemos enseñar a nuestros hijos a vernos bien, ir aseados a la escuela, protegerlos” (Padre).

“No debo decirle a mi esposo que le pegue a cada rato a los hijos” (Madre).

A este respecto, consideramos que ha existido un aprendizaje en cuanto a los disparadores del comportamiento violento dirigido hacia los/las hijos/as, en el momento en que la madre reconoce que es ella quien incita al padre a la puesta de límites a través de la agresión,

para luego entrar en la culpa. El padre por otro lado expone después de la reflexión conjunta, la necesidad de protección que tienen sus hijos y que es él quien debe asumir esta tarea.

6.1.2 Tipologías de cambio

Los cambios logrados fueron a nivel de narrativa y emocional

“Estar unidos como padres es importante, ayudar a los hijos en lo que necesiten”
(Padre- nivel narrativo).

“Que debemos estar bien para que los hijos estén bien, hay que conversar”
(Padre- nivel narrativo).

“Que lo que hago mis hijos aprenden y tengo que ser aseada y enseñar a mis hijos”
(Madre- nivel narrativo).

“Ahora sé que cuidarles es otra forma de mostrarles el cariño, enseñarles con amor para que se porten bien” (Madre- nivel emocional).

Es importante destacar que se pudo observar las experiencias emocionales y conductuales correctivas dentro y fuera de las sesiones sobre todo en la figura materna, que por su condición de discapacidad intelectual este proceso lo lleva de forma más lenta.

6.1.3 Patrón Interaccional

De acuerdo con los datos recabados, el patrón de interacción violento en este sistema familiar se viene replicando desde la familia de origen de los progenitores, siendo necesarias intervenciones reiteradas que aseguren la internalización de las desventajas en el uso de la agresión como una forma de control de conducta de sus hijos y la puesta de límites, así como en la relación de pareja.

En el subsistema conyugal se observa una postura fija de relación complementaria de parte de la mujer y una postura de dominación de parte del hombre, lo que hace que entren en dinámicas de agresión. Es probable que la condición de discapacidad de la madre acentúe la necesidad de protección de parte de la figura masculina y refuerce su postura “superior”.

En las sesiones se pudo llegar a visualizar la problemática, aunque fue necesario el manejo de la resistencia expresada por ambos, referente a mantener oculta la situación de violencia de género, así como la normalización de la violencia verbal y psicológica.

“Con mi esposa debo conversar y no gritarle, ayudarle, cuidarle” (Padre).

“Que con mi marido no debe haber golpes, gritos, sino amarnos y cuidarnos” (Madre).

6.1.4 Otros cambios en los miembros del sistema en relación con el Trabajo en RED

Posterior a la implementación de las sesiones del PFAF, se han realizado algunas intervenciones en coordinación con el contexto escolar, el servicio social y el COCAPRODE. Estas reuniones han permitido llegar a un consenso de actuaciones entre el sistema familiar, el sistema educativo y el COCAPRODE, con el objetivo de mejorar el bienestar de este núcleo familiar y atender problemáticas emergentes en estos niveles de influencia.

A continuación, se detallan las actuaciones:

- Se mantuvieron reuniones con los docentes de la Unidad Educativa “Carmita Teneda” que es la institución donde estudian las dos adolescentes y los cuatro niños del SF¹, cuyo objetivo era: a) buscar redes de apoyo en el área educativa b) apostar a la corresponsabilidad educativa; c) conciliación del triángulo educativo: padres/madres, estudiantes y docentes; d) manejo de los mismos objetivos y enfoques teóricos-metodológicos para evitar contratiempos.
- Cada tutor expuso su preocupación coincidiendo que: a) hace falta el apoyo de los progenitores para que los/las estudiantes presenten las tareas diarias de manera limpia y ordenada; b) la necesidad del cuidado en el aseo personal, solicitando que les envíen al centro educativo limpios, peinados y que sobre todo les permitan descansar las horas necesarias para que puedan rendir cognitiva y atencionalmente en clase; c) que se les provea de un desayuno adecuado; d) se solicita evaluación psicopedagógica para JLJS (11 años), JMJS (9 años) y BNJS (5 años) por sus dificultades en lecto-escritura. Exponen la necesidad de planificar acorde a las necesidades de los menores, ya que con las estrategias educativas actuales no se han visto avances y el número de estudiantes por aula (34 a 35) complica el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos casos si no se cuentan con los recursos y guías adecuadas.
- Se les informó que desde el COCAPRODE se gestionó su evaluación por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) del Distrito de Educación, antes de la pandemia por COVID (2019), determinándose sus necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, situación que desconocían. Además, este año 2022 se realizó la gestión para la valoración psicopedagógica de los tres menores (JLJS, JMJS y BNJS) desde el Distrito de

Salud, cuyos resultados se esperan recibir en los próximos días.

- El coordinador del área de Psicología del Distrito de Salud expone la necesidad de la asistencia del sistema familiar para emitir el informe, por al menos 3 meses.
- La Rectora de la institución educativa manifiesta que a pesar de que el progenitor de los menores del SF¹ lleva muchos años como padre de familia, no se integra a la institución. Expresa que se conoce la dificultad económica por tanto la ayuda que se solicita es la realización de otras tareas de apoyo.
- Al final de la reunión se llega a acuerdos: a) Compromiso del padre con la colaboración necesaria (no económica) en el establecimiento educativo; b) Control de las tareas escolares con apoyo de los hermanos mayores; c) Control conductual sobre todo del menor JL al ingreso del establecimiento escolar; d) Control de aseo de los menores con atención especial a la presencia de pediculosis
- En cuanto a la adquisición de los útiles escolares se les informó que como institución COCAPRODE, está gestionando fondos a través de actividades comunitarias como venta de alimentos preparados, entre otros en los que el padre del SF¹ colabora a nivel logístico (entrega de pedidos a los domicilios).

6.2. De las intervenciones psicoeducativas en el Sistema Familiar 2

6.2.1. Cambios de 1^{er} orden

En este sistema familiar fueron citados el sistema conyugal, pero asiste solo la madre MB, justifica la inasistencia de su pareja diciendo que “se había ido a pescar y no pudo”. Durante el taller estuvo muy atenta, participó activamente sobre todo en la última fase.

Se puede señalar como cambio de primer orden, que es la primera vez que la madre reflexiona sobre sus experiencias en la familia de origen y puede hacer una comparativa con su situación actual. Una observación importante fue que tenía lágrimas en sus ojos cuando dio su respuesta.

“No recuerdo que es vivir en familia y ahora con mis hijos me ha costado y me cuesta, nunca aprendí cómo hacerlo”.

Otro cambio reflexivo fue la aceptación de la madre del consumo habitual de droga (marihuana) en la consulta con el psicólogo luego del desarrollo de las sesiones, así como la solicitud de ayuda por parte de esta.

6.2.2. Tipologías de cambio

Los cambios logrados fueron a nivel de narrativa y emocional.

“Aprendí que como familia tenemos muchas cosas que aprender y hacer” (Madre-cambio narrativo)

“Aprendí que se debe respetar, amar a mis hijos, exigirles que estudien, ayudarles en lo que más podamos” (Madre-cambio emocional).

6.2.3. Patrón Interaccional

De acuerdo con los datos recabados, el patrón de interacción violento en este sistema familiar se viene replicando desde la familia de origen de los progenitores, con experiencias de abuso sexual, abandono y negligencia; siendo necesarias intervenciones reiteradas que aseguren la internalización de las desventajas en el uso de la agresión como una forma de relación de pareja, así como el seguimiento terapéutico y legal del caso.

En el subsistema conyugal se observa una postura fija de relación complementaria de parte de la mujer y una postura de dominación de parte del hombre, lo que hace que entren en dinámicas de agresión. Es probable que la condición de la madre de inseguridad y trastorno de personalidad por dependencia acentúe la necesidad de protección de parte de la figura masculina y refuerce su postura “superior”.

En las sesiones se pudo llegar a visualizar la problemática, aunque persiste la postura del merecimiento de los comportamientos de violencia de género, así como la normalización de la violencia verbal y psicológica, lo que hace que se minimicen las agresiones.

“Que con mi marido debo conversar y no enojarnos por mucho tiempo” (Madre).

6.2.4. Otros cambios en los miembros del sistema en relación con el Trabajo en RED

La madre señala que el contenido más importante de las sesiones para su familia ha sido lo relacionado con el carácter sistémico, transgeneracional y dinámico de las relaciones, la influencia de los conflictos sobre todos los integrantes, así como el mantenimiento de los síntomas como responsabilidad de todos.

“Para saber que lo que le pasa a alguien de la familia, nos afecta a toda la familia”.

“...Que debemos hacer bien las cosas porque los hijos aprenden lo que ven”. “...Todos estamos haciendo algo para que esta familia esté así”.

Posterior a la implementación de las sesiones del PFAF, se dieron acontecimientos lamentables que han complicado aún más la difícil situación de este sistema familiar. Actualmente desde el COCAPRODE se realiza un seguimiento en coordinación con la Fiscalía, el Centro Educativo, el MIES y el Centro de Salud, por los hechos acaecidos que se detallan a continuación:

- El miércoles 14-09-2022 en horas de la mañana, se recibe en la oficina del COCAPRODE la llamada de la tutora escolar de la menor NTB, para comentarle que habían asesinado al padrastro de la antes mencionada adolescente.
- Los técnicos (entre ellos la autora del presente trabajo) acudieron inmediatamente hasta el domicilio de este sistema familiar. Cuando llegaron, los niños salieron al encuentro, quienes con visible sintomatología ansiosa manifestaron: *“no hemos dormido desde las 2 de la mañana que le mataron a Pica”* (Con este apodo llamaban al padrastro FECC). Al parecer los menores observaron el hecho delictivo. Expusieron: *“...llegaron unas personas y le dispararon a Pica y a mi mami también le dispararon en la pierna y la sala está llena de sangre”*.
- Al preguntar por la hermana menor (JECB, de 1 año) hija de la persona que fue asesinada, dijeron que su mamá *“había ido a encargarla donde unos amigos”*.
- El equipo de psicólogos dio contención emocional tanto a los niños como a la madre (MB). La señora MB, estaba en visible estado de embriaguez y manifestaba *“no quiero vivir, ¿para qué?... ya no tengo a nadie... Pica me traía mi arrozito”*
- Posteriormente se llevó a los niños a desayunar y se le indicó a la madre que sus hijos debían retirarse del lugar por lo traumático de la escena (sala llena de sangre). La señora MB refiere: *“no podemos estar en la casa porque la familia de Pica me amenazo y dijeron que yo era la culpable, que mi mozo le había matado y que no me acerque al velorio”*.
- El equipo de COCAPRODE dejó a los niños en casa de los amigos de la señora MB y la trasladaron al hospital. En el hospital, le extrajeron los perdigones luego de realizarle análisis completos y radiografía. Le extendieron un certificado por 3 días de incapacidad y le dieron medicación. Los resultados de los análisis se entregaron al día siguiente, dando positivo para consumo de marihuana.
- Se acude en busca de orientación e información del caso al Sistema

Nacional de Protección y Asistencia a Víctimas, Testigos y Otros Participantes en el Proceso Penal (SPAVT), los profesionales explicaron que están: *“dentro de las 24 horas para aprehender a la persona que realizó este lamentable hecho y que se podía tramitar que esa noche la familia se aloje en la Casa Albergue para evitar cualquier otro incidente”*

- Posteriormente, se solicitó el ingreso del sistema familiar en la Casa Albergue por 24 horas, no hubo inconvenientes y se facilitó toda la ayuda posible, sin embargo, la madre MB se negó rotundamente a ir: *“a mí no me gustan esas casas albergue”* expresó, mientras sus hijos mayores referían el deseo de acudir al velorio del padrastro: *“quiero ir al velorio de Pica”* (YNTB-13 años)
“yo también quiero irme” (VJTB-15 años)

La señora MB expresa: *“nadie se va porque voy a tener problemas con esa familia”*

- A pesar de la insistencia para que se alojaran en la Casa Albergue la señora MB se niega rotundamente mientras que la dueña de la casa donde se alojaban expresaba su deseo de recibir a todos y explicaba los procedimientos de seguridad en caso de peligro (botón de pánico que alerta a la policía).
- La Trabajadora Social del Proyecto se encargó de hacer seguimiento a las curaciones de la señora MB además de la administración de antitetánico, el día posterior al incidente.
- Finalmente, el 16-09-2022 en reunión con la Red, se informa por parte de la Fiscalía del Estado que la resolución de este caso saldrá en pocos días.

Estos acontecimientos ubican a este sistema familiar en un estado crítico de vulnerabilidad, además de demandar una nueva planificación coordinada en red para la atención integral.

7. CAPÍTULO VII. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESIONAL

En esta sección se presentan las cualidades, conductas y conocimientos propios de la profesional que han influido de manera significativa durante el proceso sistematizado, tanto de los cambios como de la resistencia de los participantes. Se explica desde la perspectiva de la profesional lo que ha ocurrido con los sistemas familiares analizados.

El estudio con estos sistemas familiares me ha permitido incorporar los aprendizajes y experiencias adquiridas en la Especialización en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Sistémico, a nivel profesional, personal y de equipo.

7.1. Del aprendizaje a nivel profesional

Considero que las propuestas de trabajo que realizo ahora son más inclusivas, reconociendo el valor a los aportes de los núcleos familiares y sus vivencias, sin colocarme en la postura de experta, sino de co-constructora de conocimiento. La consideración del desarrollo dentro del ciclo vital familiar y de la mutua influencia y co-responsabilidad de todos los miembros de la familia en el mantenimiento de la situación conflictiva (síntoma) abrió para mí una puerta para la comprensión de la interacción, así como caminos de intervención más eficaz.

Pasar de lo lineal a lo sistémico implicó encaminar la atención hacia el conjunto familiar. Entender que la familia como sistema vivo es dinámico y que la intervención debe considerar a todos los miembros sin exclusión; por tanto, los programas de atención deben ser integrales. Todos los miembros de la familia deben ser considerados en los diversos subsistemas de atención desde el contexto psicosocial, las historias de vida de cada miembro y las características relacionales que se dan entre subsistemas.

Finalmente, pienso que estos componentes deben permitirnos crecer también a nivel de propuestas de cambio en las políticas públicas.

7.2. Del aprendizaje a nivel personal

El trabajo con FMP ha significado para mí encontrarme con varias dificultades y preocupaciones que trascendían a mi esfera personal. No saber qué decir frente a algunos cuestionamientos, no saber qué actitud tomar frente a las conductas de negligencia o inmovilidad. La gravedad de las situaciones que viven estas familias día tras día llega en ocasiones a suscitar agotamiento y desesperanza en el profesional. Sumado a esto, los protocolos de atención estatal fomentan sin proponérselo no solo una actitud de dependencia y espera exigente de ayuda, sino además poca o nula co-responsabilidad en la búsqueda de soluciones y, por consiguiente, no se propicia el desarrollo de las

capacidades familiares.

Los beneficios de este enfoque lineal de intervención son parciales y con cambios pocoprofundos; bien porque centran los esfuerzos en solo un eje, la cuestión económica generalmente, o bien porque la visión de víctima y victimario excluye la posibilidad de cambio, reparación y corte del legado violento transgeneracional.

El desarrollo de este trabajo ha abierto una nueva perspectiva y me dado herramientas para evitar el agotamiento profesional, llegando a proponer estrategias que cubran las necesidades profesionales y técnicas del profesional que interviene en sistemas familiares multiproblémicos, así como la comprensión de las diferentes situaciones por las que puede atravesar como persona.

Es grato además expresar que la consideración de que: “lo que le pasa a un miembro de la familia nos afecta a todos” me ha servido también para el crecimiento de mi propia familia.

7.3. Del aprendizaje a nivel de Equipo de trabajo

Esta retroalimentación circular, esta cercanía con los profesionales ha sido muy valiosa para ir validando el conocimiento, reconociendo la ardua labor y plantear otras perspectivas de aplicación con las familias.

Los resultados más beneficiosos con este nuevo enfoque ha sido por un lado recoger todos los aportes significativos al brindar ese espacio de reflexión conjunta y por el otro, conocer y escuchar que se comparte la vocación de servicio, que todavía existen personas que no se mueven solo por interés económico, sino que van mucho más allá.

El saber que podemos servir a las personas de manera eficaz nos llena de satisfacción y nos ha consolidado como equipo.

8. CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES

En esta sección se presentan los elementos claves de la sistematización del proceso realizado. Incluye un resumen sobre la experiencia, reflexionando sobre las necesidades de los profesionales que atienden a FMP y los beneficios de abordar los sistemas familiares desde los postulados ecosistémicos y psicoeducativos. Se describe además los retos pendientes.

8.1. De las necesidades profesionales, técnicas y personales del profesional que interviene en sistemas familiares multiproblémicas

El trabajo con los sistemas familiares cuyas características los ubican como familias multiproblémicas ha sido un verdadero reto y en ocasiones ha implicado un desgaste, no solo porque significa una exposición directa e intensa (emocional, cognitiva y comportamental) del profesional sino porque además requiere la puesta en marcha de una serie de recursos (conocimientos, metodologías, estrategias y técnicas) que en muchas ocasiones no se planifican ni se coordinan adecuadamente.

Después de los conocimientos adquiridos en la Especialización, es importante resaltar el aporte del trabajo en red de profesionales y de organizaciones con un mismo objetivo, así como es esencial el enfoque ecosistémico, que considere en el análisis todos los niveles de influencia y guíe la toma de decisiones. También es muy importante que las instituciones hallen formas de resguardar al profesional, no solo con estrategias como acudir en parejas, o alternancia entre trabajo directo y de oficina, sino además con la creación de espacios de supervisión, desde los que se pueda reflexionar, tomar distancia, retomar el foco de intervención, expresar retrocesos y avances y exponer las situaciones que han movido de alguna manera al profesional por su historia personal.

8.2. De las intervenciones con enfoque psicoeducativo (PFAF)

Uno de los aprendizajes más significativos de trabajar con el enfoque psicoeducativo y el Programa FAF en concreto, es la importancia de valorar las experiencias y las vivencias de la familia. El rol de los/las profesionales no es imponer un conocimiento, asumiendo la postura de experto que indica lo que se debe o no se debe hacer, puesto que esta actitud no solo le quita a la familia su potencial de decisión y de autonomía, sino que significa para el facilitador asumir la pesada responsabilidad del cambio del otro/a y reforzar el síntoma.

Las técnicas de acompañamiento reflexivo del PFAF han facilitado una comunicación más directa y clara de las expectativas de las familias y de los profesionales que las atienden. El diálogo abierto y las actividades grupales han permitido encontrar muchas respuestas que han facilitado el consenso y la mediación en temas muy

problemáticos. Sin duda lo más satisfactorio de este proceso es poder articular sus aportes y conducirlos al encuentro de alternativa de solución a partir de su propia información, del análisis de su experiencia y en algunas ocasiones hasta de lo doloroso de sus propias vivencias.

Las sesiones trabajadas han significado abrir un espacio para escuchar y ser escuchados, entrar en contacto emocional con todos los miembros del sistema familiar, retroalimentar sus aportes, conocimientos y experiencias, lo que hizo que ellos no solo fortalezcan sus habilidades parentales, sino que además incidió en su autopercepción como padres/madres y como pareja. Resulta satisfactorio compartir con ellos/ellas sus experiencias e ideas, con la seguridad de que el trabajo desarrollado incentiva su expresión y la búsqueda de redes de apoyo y resolución asertiva de sus propias problemáticas.

8.3. De los retos en la intervención

En definitiva, después de la realización de este trabajo, se concluye que el enfoque sistémico resulta el paradigma integrador que brinda una mayor comprensión ante fenómenos tan complejos como es la dinámica familiar, sobre todo aquella en la que se instalan patrones de comportamiento violento. Por otro lado, las políticas públicas están encaminadas a brindar un servicio de calidad y calidez al núcleo familiar, pero este objetivo estará muy lejos de cumplirse; a) No se incluye al sistema familiar en las propuestas de intervención; b) Si es que desde los equipos de trabajo no se fortalece el trabajo en red; c) Si las acciones solo van encaminadas a transformar un factor de riesgo en un nivel de influencia o peor aún a un solo elemento dentro de la problemática familiar. Sabemos que es necesaria una planificación por áreas y de manera específica, pero esto no debe perder de vista la naturaleza circular, relacional, cíclica y mutuamente influyente de las relaciones al interior de la familia.

En síntesis, el presente trabajo de Titulación nos permite concluir:

1. Los factores de vulnerabilidad y de riesgo constituyen un elemento de atención urgente en las familias en situación multiproblémicas
2. Resulta imprescindible potenciar los factores de protección sobre todo del acceso a redes de apoyo como una estrategia que permita el mantenimiento de cambios positivos en la dinámica familiar
3. Los comportamientos violentos, así como el consumo de drogas y alcohol parecería una condición que aparece de forma sistemática en todos los sistemas analizados
4. Las funciones parentales se encuentran afectadas e impiden la interacción adaptativa del sistema, así como el anteponer el interés superior de NNA.

5. El programa FAF es una propuesta de intervención que tiene aceptación entre las familias. Esta apertura puede influir de forma positiva en el aprovechamiento tanto de los contenidos como del modelamiento de una interacción adecuada entre padres y madres y a nivel del sistema familiar en su conjunto

9. REFERENCIAS

- Abidin, R. R., & Brunner, J. F. (2010). Development of a parenting alliance inventory. *Journal of Clinical Child Psychology, 24*(1), 31–40. https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP2401_4
- Alfonso, J. (2008). *Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con el consumo de drogas de iniciación en adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=140303>
- Alonso, J. M., & Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial, 15*(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Arenas, A. (2014). *El papel de la relación de pareja en los contextos familiares de riesgo psicosocial*. Universidad de Sevilla.
- Arias-Rivera, S., & Hidalgo, V. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 36*(2), 220–231.
- Arnold, D. S., O'Leary, S. G., Wolff, L. S., & Acker, M. M. (1993). The Parenting Scale: A Measure of Dysfunctional Parenting in Discipline Situations. *Psychological Assessment, 5*(2), 137–144. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.137>
- Ashby, W. R. (1959). *Desing for a Brain* (Chapman and Hall (ed.); 2nd Revise).
- Astudillo, S., Miranda, J., Reyes, J., & Trujillo, K. (2006). *Familias Multiproblemáticas en la Región Metropolitana de Chile* [Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1473/ttraso160.pdf>
- Azar, S. T., & Cote, L. R. (2002). Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making - What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer? *International Journal of Law and Psychiatry, 25*(3), 193–217. [https://doi.org/10.1016/S0160-2527\(02\)00102-4](https://doi.org/10.1016/S0160-2527(02)00102-4)
- Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social* (Espasa Calpe (ed.)).
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia : parentalidad, apego y resiliencia* (Gedisa (ed.); Primera Ed).
- Belén-Barreto, F., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarrena, A., & Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study. *Intelligence, 65*, 11–22.
- Bérgamo, L. P. D., & Bazon, M. R. (2012). Abuso Físico Infantil: Avaliando Fatores de Risco Psicológicos em Cuidadores Notificados. *Psicologia: Reflexao e Critica, 25*(2), 256–264. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000200007>
- Bono de Desarrollo Humano. (2022). <https://bonodesarrollohumano.com/>. Inscripción y Consulta En Línea Del BDH. <https://bonodesarrollohumano.com/>
- Bowlby, J., & Guera-Mirales, A. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada* (E. Morata (ed.); Sexta edic). https://www.amazon.es/Vínculos-afectivos-formación-desarrollo-renovada-ebook/dp/B00VS2XIZI/ref=sr_1_1?dchild=1&hvadid=80126948402267&hvbm=bb&hvdev=c&hvqmt=b&keywords=teoria+del+apego+bowlby&qid=1604334600&sr=8-1&tag=bingamazonest-21

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano* (Paidós (ed.)).
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. In *Handbook of Child Psychology*. John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114>
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., Orue, I., Gonzalez-Diez, Z., Lopez de Arroyabe, E., Sampedro, R., Pereira, R., Zubizarreta, A., & Borrajo, E. (2013). Brief report: The Adolescent Child-to-Parent Aggression Questionnaire: An examination of aggressions against parents in Spanish adolescents. *Journal of Adolescence*, 36(6), 1077–1081. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.08.017>
- Cancrini, L., De Gregoria, F., & Nocerino, S. (2001). Las Familias Multiproblemáticas. In Paidós (Ed.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática : la experiencia de Ciutat Vella* (pp. 45–82). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=260>
- Cano, F., Rodriguez, L., & García, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Spanish version of the Coping Strategies Inventory. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29–39.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1988). *The changing family life cycle: A framework for familytherapy* (G. Press (ed.); Second). <https://psycnet.apa.org/record/1988-97996-000>
- Coletti, M., & Linares, J. L. (1997). La Intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella. In Paidós Terapia Familiar (Ed.), *Terapia familiar* (Vol. 72).
- Colom, F. (2011). Psicoeducación, el litio de las psicoterapias. Algunas consideraciones sobre su eficacia y su implementación en la práctica diaria. [Psycho-education, the lithium of psycho-therapies. Some considerations regarding its efficiency and implementation in dail. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(Suppl 1), 147S-165S.
- Comeche-Moreno, M. I. (2020). *Extension.uned.es*. Problemas de Comportamiento En La Infancia. <https://extension.uned.es/actividad/20658&idioma=es>
- Conley, C. (2004). A Review of Parenting Capacity Assessment Reports. *Journal of the Ontario Association of Children's Aid Societies*, 47(January 2003), 16–23.
- Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Orellana. (2021). *NFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS No 7548. Periodo 2021* (Issue 7548). <https://cocaprode.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Informe-final.pdf>
- Council of Europe. (2006). *Council of Europe Recommendation Rec(2006)19 on policy to support positive parenting*. https://www.coe.int/t/dc/files/ministerial_conferences/2009_family_affairs/Positive_Parenting_en.pdf
- Cuevas-Cancino, J. J., & Moreno-Pérez, N. E. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 207–218. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.06.003>
- Cuevas, M., Hoyos, P., & Ortíz, Y. (2009). Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca, 2009. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 153. <http://udima.summon.serialssolutions.com/2.0.0/link/0/eLvHCXMwpV29TsMwED5Bs>

3Th

HwGFymKm0CSNk0yIRq1YQBSHrpWTc5AlmhTSlvFcPALvxl2SVsDQhSGSZTuxLV
-- z_ad7wBc57Lb-

YMJftz1U9ULwiRUgfl9jbEdO1oGAWpMXCxtanrjvheNvNGPS_31dC9RsoRuzBM-
Nb9yiTyJj6V3PXvtcBgpVrfWMTU2wbldQlq25

- Daly, M. (2007). *Parenting in contemporary Europe: a positive approach* (Consejo de Europa(ed.)).
- De Shazer, S. (1991). Claves para la solución en terapia breve. In Paidós (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Eguiluz, L. (2005). *Terapia Familiar. Su uso hoy en día* (Pax Mexico (ed.)).
- Fiscalía General del Estado Ecuatoriano. (2021). *INFORME DE GESTIÓN Nro. FGE-CGP-IG-21-0001. Fiscalía Provincial de Orellana*.
- Fisher, R. S., Cross, J. H., D'Souza, C., French, J. A., Haut, S. R., Higurashi, N., Hirsch, E., Jansen, F. E., Lagae, L., Moshé, S. L., Peltola, J., Roulet Perez, E., Scheffer, I. E., Schulze-Bonhage, A., Somerville, E., Sperling, M., Yacubian, E. M., & Zuberi, S. M. (2017). Instruction manual for the ILAE 2017 operational classification of seizure types. *Epilepsia*, 58(4), 531–542. <https://doi.org/10.1111/EPI.13671/FULL>
- Galán Rodríguez, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 36(129), 45–61. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352016000100004>
- Garrido Fernández, M., & Grimaldi-Puyana, V. (2003). Evaluación del riesgo psicosocial en familias usuarias del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía. In Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (Ed.), *Evaluación de Riesgo Psicosocial en Familias con Menores* (pp. 1–267). Tecnographic, S.L.
- Gobierno del Ecuador. (2017). Ciclo de la Violencia de Género. In *Inventario de Violencia de Género*.
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005>
- Gómez, E. A., Muñoz, M. M., & Haz, A. M. (2007). Multiproblem families at social risk: Characteristics and intervention . *Psykhé*, 16(2), 43–54. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-57649236090&partnerID=40&md5=c92dda8abb8445cdb1d633b42ea8db89>
- Gutman, L. M., Joshi, H., & Schoon, I. (2019). Developmental Trajectories of Conduct Problems and Cumulative Risk from Early Childhood to Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 181–198. <https://doi.org/10.1007/S10964-018-0971-X>
- Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B., & Sánchez, M. (2020). *Entrevista para la evaluación de Competencias Parentales ECP-12* (pp. 1–96).
- Hidalgo, V., Menéndez, S., López, I., Sánchez, J., Lorence, B., & Jiménez, L. (2011). *Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF)* (Ayuntamiento de Sevilla (ed.)).
- Hidalgo, V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., & Jiménez, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27(2–3), 413–426.
- Hinnant, J. B., El-Sheikh, M., Keiley, M., & Buckhalt, J. A. (2013). Marital Conflict,

- Allostatic Load, and the Development of Children's Fluid Cognitive Performance. *Child Development*, 84(6), 2003–2014. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12103>
- Iwakabe, S., & Gazzola, N. (2009). From single-case studies to practice-based knowledge: Aggregating and synthesizing case studies. *Psychotherapy Research*, 19(4–5), 601–611. <https://doi.org/10.1080/10503300802688494>
- Jiménez, L., Hidalgo, V., & Hidalgo García, M. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2), 91–100.
- La-Parra, D., & Tortosa, J. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social*, 131(131), 57–72. <http://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping* (Springer (ed.)).
- Lerner, R. (2018). *Concepts and Theories of Human Development* (Routledge (ed.)).
- Linares, J. L. (2001). Modelo Sistémico y Familia Multiproblemática. In Paidós (Ed.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 23–44). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=260>
- Little, M., Axford, N., & Morpeth, L. (2004). Research Review: Risk and protection in the context of services for children in need. *Child & Family Social Work*, 9(1), 105–117. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2206.2004.00296.X>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2006). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 54(6), 1–25.
- Lorber, M. F., Xu, S., Slep, A. M. S., Bulling, L., & O'Leary, S. G. (2014). A New Look at the Psychometrics of the Parenting Scale Through the Lens of Item Response Theory. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 43(4), 613–626. <https://doi.org/10.1080/15374416.2014.900717>
- Louro-Bernal, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48–51. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu07103.pdf>
- Lucas, S., Jernbro, C., Tindberg, Y., & Janson, S. (2016). Bully, bullied and abused. Associations between violence at home and bullying in childhood. *Scandinavian Journal of Public Health*, 44(1), 27–35. <https://doi.org/10.1177/1403494815610238>
- Maitta, S., Cedeño, M., & Escobar, M. (2018). Factores que afectan la salud mental. *Caribeña de Ciencias Sociales*, marzo, 1–12. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>
- Maya, J., & Hidalgo, V. (2016). Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas. *Apuntes de Psicología*, 34(2), 119–128.
- Ministerio de Salud Pública-Comisión de Salud Mental. (2017). Plan Nacional De Salud Mental del Ecuador. In *Plan Nacional de Salud Mental del Ecuador*.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar* (Gedisa (ed.); Octava reimp.).
- Morán-Mariños, C., Alarcon-Ruiz, C. A., & Alva-Díaz, C. (2019). Pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en un distrito de Lima, Perú: resultados por sectorización y atención primaria en salud. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 45(4), 225–231. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2019.02.007>

- Musalem, R., & Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14–23. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2014.12.002>
- Navarro, M. I. (2004). La familia en el contexto actual. In *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica*.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). “Faces III” *Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales* (St Paul: University of Minnesota (ed.)).
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2132330>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system:
I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1979.00003.X>
- Omer, H. (2004). *Nonviolent Resistance. A New Approach to Violent and Self-destructive Children* (Cambridge (ed.)). Cambridge University Press.
- Omer, H., Schorr-Sapir, I., & Weinblatt, U. (2008). Non-violent resistance and violence against siblings. *Journal of Family Therapy*, 30, 450–464.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-6427.2008.00441.x/pdf>
- Pantoja, L., Vielva, I., & Abeijón, J. (2001). *Las familias y sus adolescentes ante las drogas: el funcionamiento de la familia con hijos adolescentes (consumidores y no consumidores de drogas) de comportamiento no problemático : avances en drogodependencias - Dialnet* (Universidad de Deusto (ed.)).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2314>
- Pérez-Padilla, J., Ayala-Nunes, L., Hidalgo, M. V., Nunes, C., Lemos, I., & Menéndez, S. (2017). Parenting and stress: A study with Spanish and Portuguese at-risk families: *International Social Work*, 60(4), 1001–1014.
<https://doi.org/10.1177/0020872815594220>
- Pérez, J., Menéndez, S., & Hidalgo, M. (2016). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psichosocial Intervention*, 25(2), 69–79. www.elsevier.es/psi
- Perrone, R., & Nannini, M. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas* (P. T. Familiar (ed.)).
- Rodrigo, M. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia Family preservation and positive parenting: two convergent approaches. *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya*, 204, 36–47.
- Rodrigo, M. J. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya*, 204, 36–47. <http://tiab-badalona.cat/wp-content/uploads/2018/12/parentalidad-positiva- art-rts.pdf>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín-Quintana, J. C. (2013). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. *La Educación Parental Como Recurso Psicoeducativo Para Promover La Parentalidad Positiva*, 15(1), 50.
<https://www.msrebs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodrigo, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. . L. (2009). Las competencias parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113–120.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003

- Rodríguez, F. (2009). La Pobreza como un Proceso de Violencia Estructural. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(1), 42–50. <https://doi.org/10.31876/rcs.v10i1.25238>
- Rodríguez, M. (2003). La Familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Portularia, Revistade Trabajo Social*, 3, 89–115. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/151/b15148221.pdf?sequence=1>
- Sameroff, A., & Mackenzie, M. (2003). *Research strategies for capturing transactional models of development: The limits of the possible*. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/S0954579403000312>
- Semenova, N., Cárdenas, N., Yajaira, D., & Fernández, B. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *Revista CES Psicología*, 5(2), 70–78.
- Sousa, L. (2005). Building on Personal Networks when Intervening with Multi-problem poor families. *Journal of Social Work Practice*, 19(2), 163–179. <https://doi.org/10.1080/02650530500144766>
- Thomas, V., & Olson, D. H. (2016). Circumplex Model: Curvilinearity Using Clinical Rating Scale (CRS) and FACES III: [Http://Dx.Doi.Org/10.1177/1066480794021006](http://Dx.Doi.Org/10.1177/1066480794021006), 2(1), 36–44. <https://doi.org/10.1177/1066480794021006>
- Tobin, D. L., Holroyd, K. A., Reynolds, R. V., & Wigal, J. K. (1989). The Hierarchical Factor Structure of the Coping Strategies Inventory. *Cognitive Therapy and Research*, 13(4), 343–361. <https://doi.org/10.1007/BF01173478>
- Vieira, C. (2010). En estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con Tda-H. *Tesis*.
- Walker, L. (1979). Battered Women: A Psychosociological Study of Domestic Violence: In <https://doi.org/10.1177/036168438000400101> (Vol. 4, Issue 1). SAGE PublicationsSageCA: Los Angeles, CA. <https://doi.org/10.1177/036168438000400101>
- Watzlawick, P. (1981). *Teoría de la Comunicación Humana*. Herder.
- White, M., & Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. In Paidós (Ed.), *Paidós* (Issue 4).
- Zapata-Ospina, J., Martínez-Villalba, A., & García, J. (2015). Psicoeducación en esquizofrenia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(3), 143–149. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2015.03.005>

10. ANEXOS

10.1. Cuestionarios aplicados a los sistemas familiares incluido el consentimiento y el consentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Brianna Naomi Tara Shiguanga

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 15-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

Si has indicado que Insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
1. Para conseguir permiso para algo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
7. Para defendirme	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
8. Para defender a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Para poder usar el celular o la computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Por la hora de llegar a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Porque necesitaba dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Porque estaba muy enojada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Porque me sentía incomprendida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para defenderme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para defender a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Porque mi carácter es así	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
4. Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
6. Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
8. Me chiflan o gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
9. Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
10. Me llaman por apodos	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
14. Creo que nadie me aprecia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
29. Robo sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
32. Me burlo de él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Jennifer Maite Jara pilozo

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 17-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año. (CPAQ)

	A tu Madre				A tu Padre			
	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	1 ✓	2	3	0	1 ✓	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1 ✓	2	3	0 ✓	1	2	3
7. Para defenderme	0	1 ✓	2	3	0 ✓	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1 ✓	2	3	0 ✓	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0 ✓	1	2	3	0 ✓	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre			Hacia tu padre				
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Para poder usar el celular o la computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Por la hora de llegar a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Porque necesitaba dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Porque estaba muy enojada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Porque me sentía incomprendida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para defenderme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para defender a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Porque mi carácter es así	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Cuando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me chiflan o gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me llaman por apodos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	1 ✓	2
14. Creo que nadie me aprecia	0 ✓	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	0	1 ✓	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0 ✓	1	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0 ✓	1	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	0 ✓	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	0 ✓	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	0 ✓	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	0	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	0 ✓	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	0 ✓	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	0 ✓	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0 ✓	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	0 ✓	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	0 ✓	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	0 ✓	1	2
29. Robo sus cosas	0 ✓	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	0 ✓	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	0 ✓	1	2
32. Me burlo de él o ella	0 ✓	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	0 ✓	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	0 ✓	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	0 ✓	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	0 ✓	1	2

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NIUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5 ✓
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	2 ✓	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	2 ✓	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2	3	4	5 ✓
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5 ✓
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5 ✓
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2 ✓	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	2 ✓	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1 ✓	2	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5 ✓



FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Jonathan Mateo Jara Shiguangayo

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui F Guadalupe Mangui F

Fecha: 15-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	0	X	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	0	X	2
4. Me esconden las cosas	0	1	X
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	0	X	2
6. Me insultan	0	X	2
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	0	1	X
8. Me chiflan o gritan	0	X	2
9. Me desprecian	X	1	2
10. Me llaman por apodos	0	X	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	X
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	X	1	2



Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
14. Creo que nadie me aprecia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
20. A veces creo que no tengo remedio	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
29. Robo sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
32. Me burlo de él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2



3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	X	2	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	X	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	X	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2 X	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	X 5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	X	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	X	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	X	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	X	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	X	3	4	5

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Jorge Luis Jara Shiguanga

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 15-03-2022



1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

Si has indicado que **insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre** en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre			Hacia tu padre				
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Para poder usar el celular o la computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Por la hora de llegar a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Porque necesitaba dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Porque estaba muy enojada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Porque me sentía incomprendida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para defenderme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para defender a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Porque mi carácter es así	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
4. Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
6. Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
7. Me pegan cócachos, puñetazos, patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
8. Me chiflan o gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
9. Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
10. Me llaman por apodos	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2



Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	2	2
14. Creo que nadie me aprecia	2	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	2	1	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	2	1	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	2	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	2	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	2	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	2	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morir	2	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	2	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	2	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	2	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	2	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	2	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	2	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	2	1	2
29. Robo sus cosas	2	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	2	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	2	1	2
32. Me burlo de él o ella	2	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	2	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	2	1	2
35.trato de hacer que otros les desprecien	2	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	2	1	2



3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	2	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	2	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	<u>2</u>	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	<u>2</u>	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	2	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Josselin Milena Jara Pilozo 11

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 15-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	X	1	2	3	X	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	X	1	2	3	X	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	X	1	2	3	X	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	X	1	2	3	X	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	X	1	2	3	X	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	X	1	2	3	X	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	X	1	2	3	X	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	X	1	2	3	X	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	X	1	2	3	X	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	X	1	2	3	X	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defendirme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	0	X	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	X	1	2
4. Me esconden las cosas	X	1	2
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	X	1	2
6. Me insultan	X	1	2
7. Me pegan cocachos, pufetazos, patadas	X	1	2
8. Me chillan o gritan	X	1	2
9. Me desprecian	X	1	2
10. Me llaman por apodos	X	1	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	X	1	2



Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	X	2
14. Creo que nadie me aprecia	0	X	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	0	X	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	X	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	X	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	X	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	X	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	X	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	X	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	X	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	X	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	0	X	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0	X	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	X	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	X	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	X	1	2
29. Robo sus cosas	X	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	X	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	X	1	2
32. Me burlo de él o ella	X	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	X	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	X	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	X	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	X	1	2

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Samantha Fernanda Jara Shiguang

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui F

Fecha: 19-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	0	1	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	2	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	2	1	2
4. Me esconden las cosas	2	1	2
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	2	1	2
6. Me insultan	2	1	2
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	2	1	2
8. Me chiflan o gritan	2	1	2
9. Me desprecian	2	1	2
10. Me llaman por apodos	2	1	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	2	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	2	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
14. Creo que nadie me aprecia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
29. Robo sus cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
32. Me burlo de él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.


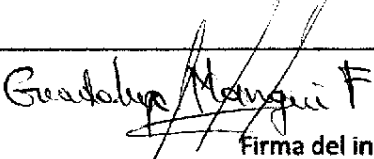
Organización del investigador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Nombre del investigador principal: Guadalupe Mangui

Datos de localización del investigador principal: lupita_mangui@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<p>Introducción (Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)</p> <p>Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la conducta de los niños, niñas y adolescentes porque nos interesa conocer la perspectiva de los padres/madres y adolescentes.</p>
<p>Propósito del estudio (Incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)</p> <p>Este estudio tiene como objetivo identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes, esta información nos permitirá comprender mejor y ayudar a las familias del Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar.</p>
<p>Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)</p> <p>Si acepta participar, inicialmente se le explicará la forma de rellenar los cuestionarios y posteriormente usted dispondrá del tiempo necesario para hacerlo.</p>
<p>Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)</p> <p>No existe riesgo físico en este estudio; sin embargo, es posible que algunas personas se sientan afectadas al preguntar sobre aspectos de su vida, por ello, se garantiza que los datos serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad de cada persona.</p>
<p>Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)</p> <p>Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo la investigadora principal tendrá acceso. 2) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones

<p>Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)</p> <p>Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.</p> <p>Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</p>
<p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0993858554 que pertenece a Guadalupe Mangui, o envíe un correo electrónico a lupita_mangui@hotmail.com</p>

<p>Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</p>	
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>	
<p> Firma del participante</p>	<p>17-03-2022 Fecha</p>
<p>Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado</p>	
<p> Firma del investigador</p>	<p>17-03-2022 Fecha</p>



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



Comunidad/Barrio:	El Rancho					
Fecha de la evaluación:	17 del mes de 03 de 2022					
Miembro de la unidad familiar entrevistado	Madre <input checked="" type="checkbox"/>	Padre <input checked="" type="checkbox"/>	Abuelo/a <input type="checkbox"/>	Hermanos/As <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>	
Nivel de estudios de la madre (señalar lo que proceda)	Sin estudios (Dificultades leer/escribir) <input type="checkbox"/>	Primarios incompletos <input type="checkbox"/>	Primarios completos <input checked="" type="checkbox"/>	Secundarios incompletos <input type="checkbox"/>		
	Secundarios completos <input type="checkbox"/>	Carrera Técnica <input type="checkbox"/>	Universitarios incompletos <input type="checkbox"/>	Universitarios completos <input type="checkbox"/>		
Nivel de estudios del padre (señalar lo que proceda)	Sin estudios (Dificultades leer/escribir) <input type="checkbox"/>	Primarios incompletos <input checked="" type="checkbox"/>	Primarios completos <input type="checkbox"/>	Secundarios incompletos <input type="checkbox"/>		
	Secundarios completos <input type="checkbox"/>	Carrera Técnica <input type="checkbox"/>	Universitarios incompletos <input type="checkbox"/>	Universitarios completos <input type="checkbox"/>		
Madre Trabaja	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
				Si	No	
						AAA DD
Padre Trabaja	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
				Si	No	
						Reciuda
Menores que trabajan	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
				Si	No	
		<input checked="" type="checkbox"/>				
Al mes ¿cuánto dinero entra en casa?	5 ²			¿Siempre suele entrar el mismo dinero?		Si
Menores del Sistema Familiar	Sexo		Edad			Escolaridad
	MAS	FEM				
		<input checked="" type="checkbox"/>	15			10 ^o
		<input checked="" type="checkbox"/>	11			7 ^o
	<input checked="" type="checkbox"/>		11, 10m			6 ^o
	<input checked="" type="checkbox"/>		10			5 ^o
		<input checked="" type="checkbox"/>	7			1 ^o
	<input checked="" type="checkbox"/>	3			Inicial	
Nombre			Parentezco			Edad



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



Nombra las personas que viven en casa	Jennifer Maite Jara Ribez	hija	15
	Jesselyn Mylena Jara Ribez	hija	14
	Jorge Luis Jara Shiguanga	hijo	11
	Jonathan Mateo Jara Shiguanga	hijo	10
	Brihany Nahomi Jara Shiguanga	hija	7
	Semantika Fernando Jara Shiguanga	hijo	3

¿Es tu pareja actual el padre/madre de tus hijos?	Si	✓
	No	
¿Vives con tu pareja?	Si	✓
	No	
¿Ejerce tu pareja actual, como padre o la madre de todos tus hijos con los que vives?	Si	✓
	No	
Hablemos de cómo le va a tu hijo/a en el Colegio/escuela		
Más o menos, ¿cuántos días ha faltado a clase en el último mes?	¿Por qué?	
hija mayor 1 día	Estaba enferma	
¿Ha estado alguna época sin ir frecuentemente al Colegio (dos semanas sin ir, o yendo sólo días sueltos)? ¿Por qué?		
en Pandemia		
¿Ha sido expulsado alguna vez?		¿Cuántas veces?
No		
¿Cómo es su aprovechamiento?		
Bueno		
¿Ha tenido problemas con compañeros/as de clase? ¿Qué clase de problemas?		
No		



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



1) Ahora aparecen una serie de frases **Sobre situaciones estresantes**, por favor, señala con un círculo si estas situaciones te ocurren. En el caso de señalar si, se deberá rellenar las siguientes columnas referidas al grado de afectación en el pasado y a la última columna que señala si actualmente le sigue afectando

	NO	SI	En caso de que sí, ¿Cuánto te afectó?			¿Actualmente te sigue afectando esta situación?	
			Poco	Bastante	Mucho	NO	SI
1. Ser víctima de maltrato	✓						
2. Comportarte de forma violenta o antisocial	✓						
3. Ingreso en prisión	✓						
4. Enfermedad mental / trastorno psicológico (diagnosticado).	✓						
5. Problemas físicos de importancia	✓						
6. Hacerte cargo de algún familiar	✓						
7. Consumo abusivo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas)	✓						
8. Relación de pareja conflictiva	✓						
9. Separación o divorcio	✓						
10. Relación conflictiva con tus hijos	✓						
11. Situación económica muy negativa.		✓					
12. Situación laboral inestable y/o difícil		✓					
13. Quedarse sin casa. Vivir con familiares		✓					
14. Problemas judiciales o policiales	-	⊗					
15. Graves conflictos o peleas con otras personas	✓						

ISER

2) A continuación, aparecen algunas afirmaciones que se refieren a las **Prácticas Educativas**. Por favor, lea atentamente cada frase y elija la que mejor las describe.

	Nunca						Siempre
1. Cuando quiero que mi hijo deje de hacer algo, lo engaño/convenzo para que deje de hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
2. Cuando estoy molesto o bajo presión, soy muy exigente con mi hijo.	1	2	3	4	5	6	7
3. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, con frecuencia lo dejo pasar.	1	2	3	4	5	6	7
4. Cuando mi hijo se porta mal, generalmente tengo una larga discusión con él/ella.	1	2	3	4	5	6	7
5. Cuando mi hijo no hace lo que le pido, a menudo lo dejo pasar o termino haciéndolo yo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Cuando mi hijo se porta mal, le levanto la voz o le grito.	1	2	3	4	5	6	7



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



	Nunca						Siempre
7. Si decir "NO" no funciona, le ofrezco a mi hijo algo agradable para que se porte bien.	1	2	3	4	5	6	7
8. Después de tener un problema con mi hijo, con frecuencia le guardo rencor.	1	2	3	4	5	6	7
9. Si mi hijo se disgusta cuando le digo que "NO" a algo, cedo ante él/ella.	1	2	3	4	5	6	7
10. Cuando hay un problema con mi hijo, las cosas se descontrolan y termino haciendo cosas que no tenía intención de hacer.	1	2	3	4	5	6	7
11. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, le insulto, le digo cosas crueles, o le digo sobrenombres.	1	2	3	4	5	6	7
12. Cuando mi hijo se porta mal, le pego, le golpeo, le doy bofetadas o le agarro.	1	2	3	4	5	6	7
13. Cuando mi hijo se porta mal, casi siempre uso malas palabras.	1	2	3	4	5	6	7

PS

3) A continuación indica cuántas veces su hijo o hija ha hecho las siguientes cosas en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A la Madre				Al Padre			
1. Le gritó cuando estaba enfadado	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Ha amenazado con pegarle, aunque no llegó a hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Le ha empujado o pegado en una pelea	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Le ha golpeado con algo que podía hacer daño	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Le ha insultado o dicho palabrotas	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Le ha dado una patada o puñetazo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Le ha chantajeado para conseguir lo que querías		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Le ha cogido dinero sin permiso								
9. Ha hecho algo para fastidiarle	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Ha desobedecido en algo que le pidió y era importante para usted	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
11. Ha destruido cosas que eran importantes para usted	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



4) A continuación aparecen algunas afirmaciones que se refieren al **apoyo entre la pareja en su rol como padres**. Por favor, lee atentamente cada frase y elige la respuesta que mejor refleje tu relación. Rodea con un círculo la persona en la que estás pensando para completar este cuestionario:

1. El padre/madre de mis hijos que actualmente sigue siendo mi pareja
2. El padre/madre de mis hijos que actualmente ya no es mi pareja
3. Mi nueva pareja

	No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro/a	De Acuerdo	Si, totalmente de acuerdo
1. Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos	1	2	3	4	5
2. Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre/un buen padre	1	2	3	4	5
3. Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.	1	2	3	4	5
4. Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
6. Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
8. Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
9. Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros hijos me siento muy unido/a a él.	1	2	3	4	5
10. Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.	1	2	3	4	5
11. Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.	1	2	3	4	5
12. Mi pareja cree que soy un buen padre /una buena madre.	1	2	3	4	5
13. Creo que mi pareja es un buen padre/una buena madre.	1	2	3	4	5
14. Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre/padre.	1	2	3	4	5
15. Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera.	1	2	3	4	5
16. Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.	1	2	3	4	5
17. Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.	1	2	3	4	5
18. Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.	1	2	3	4	5
19. Mi pareja me dice que soy una buena madre/un buen padre.	1	2	3	4	5
20. Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.	1	2	3	4	5



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



5) A continuación indica si has vivido estas situaciones con tu pareja

	Nunca ha sucedido	En ocasiones (1-2 veces)	Casi siempre (3-5 veces)
1. ¿Te culpa por sus cambios de ánimo, malestares, o frustraciones propias?	0	1	2
2. ¿Te amenaza o chantajea?	0	1	2
3. ¿Te empuja, te golpea o te pellizca?	0	1	2
4. ¿Evitas topar ciertos temas o hacer ciertas cosas por temor a la reacción de tu pareja?	0	1	2
5. ¿Sientes culpa por las reacciones violentas de tu pareja?	0	1	2
6. ¿Te has aislado de tu familia y amigos?	0	1	2
7. ¿Sientes que tu pareja tiene razón en las críticas contra ti?	0	1	2
8. ¿Tienes relaciones sexuales sin consentimiento?	0	1	2
9. ¿Te amenaza con quitarte a tus hijos o tus bienes si lo denuncias?	0	1	2
10. ¿Ha vuelto a agredirte después de haber prometido que no lo volvería a hacer?	0	1	2
11. ¿Te prohíbe decidir sobre tu dinero y tus bienes?	0	1	2
12. ¿Te amenaza con hacerse daño o suicidarse si se acaba la relación?	0	1	2
13. ¿Tu pareja te dice que no podría arreglártelas sin ella?	0	1	2
14. ¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia?	0	1	2
15. ¿Te sientes deprimido/a, con problemas de salud o con ideas de suicidarte?	0	1	2
16. ¿Sientes que nadie te puede ayudar o consideras que no mereces ayuda?	0	1	2
17. ¿Aunque temes por tu vida sientes que no hay cómo salir de la violencia?	0	1	2

13 2 2 IVG

Ahora vamos a preguntar sobre situaciones que pasan todas las personas en algún momento de su vida.

El propósito de este cuestionario es encontrar el tipo de situaciones que causan problemas a las personas en su vida cotidiana y cómo éstas se enfrentan a estos problemas. Piense durante unos minutos en un hecho o situación que ha sido muy estresante para usted en el último mes. Por estresante entendemos una situación que causa problemas, le hace sentirse a uno mal o que cuesta mucho enfrentarse a ella. Puede ser con la familia, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, etc. Describa esta situación en el espacio en blanco de esta página. Escriba qué ocurrió e incluya detalles como el lugar, quién o quiénes estaban implicados, por qué le dio importancia y qué hizo usted. La situación puede estar sucediendo ahora o puede haber sucedido ya. No se preocupe por si está mejor o peor escrito o mejor o peor organizado, sólo escríbala tal y como se le ocurra. Continúe escribiendo por detrás si es necesario.

La situación económica es muy grave y a veces pienso
en algún lado a solicitar ayuda

La mejor sería tener un trabajo para poder mejorar las
económicas de mi casa
Quiero hacer una casa mejor el terreno de empresa de agua



De nuevo piense unos minutos en la situación o hecho que haya elegido. Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en cómo manejó usted esta situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda:

0: en absoluto; 1: un poco; 2: bastante; 3: mucho; 4: totalmente

Esté seguro de que responde a todas las frases y de que marca sólo un número en cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; sólo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento.

6) A continuación marca de acuerdo con lo que hizo

	En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1. Luché para resolver el problema	0	1	2	3	4
2. Me culpé a mí mismo	0	1	2	3	4
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés	0	1	2	3	4
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado	0	1	2	3	4
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema	0	1	2	3	4
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente	0	1	2	3	4
7. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado	0	1	2	3	4
8. Pasé algún tiempo solo	0	1	2	3	4
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación	0	1	2	3	4
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché	0	1	2	3	4
11. Expresé mis emociones, lo que sentía	0	1	2	3	4
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase	0	1	2	3	4
13. Hablé con una persona de confianza	0	1	2	3	4
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas	0	1	2	3	4
15. Traté de olvidar por completo el asunto	0	1	2	3	4
16. Evité estar con gente	0	1	2	3	4
17. Hice frente al problema	0	1	2	3	4
18. Me criticé por lo ocurrido	0	1	2	3	4
19. Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir	0	1	2	3	4
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación	0	1	2	3	4
21. Dejé que mis amigos me echaran una mano	0	1	2	3	4
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían	0	1	2	3	4
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más	0	1	2	3	4

15040 24/12/17

Shirley... Ruth...



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



	En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
24. Oculté lo que pensaba y sentía	0	1	2	3	4
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	0	1	2	3	4
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera	0	1	2	3	4
27. Dejé desahogar mis emociones	0	1	2	3	4
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido	0	1	2	3	4
29. Pasé algún tiempo con mis amigos	0	1	2	3	4
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo	0	1	2	3	4
31. Me comporté como si nada hubiera pasado	0	1	2	3	4
32. No dejé que nadie supiera como me sentía	0	1	2	3	4
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería	0	1	2	3	4
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	0	1	2	3	4
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	0	1	2	3	4
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes	0	1	2	3	4
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que me respete	0	1	2	3	4
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas	0	1	2	3	4
39. Evité pensar o hacer nada	0	1	2	3	4
40. Traté de ocultar mis sentimientos	0	1	2	3	4
41. Me consideré capaz de afrontar la situación	0	1	2	3	4

3 6 7 2 3
CSI

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Dismar Toobes Bautista 02-03-2022

12 años, 180

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 15-03-22



1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3



Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Para poder usar el celular o la computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Por la hora de llegar a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Porque necesitaba dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Porque estaba muy enojada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Porque me sentía incomprendida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para defenderme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para defender a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Porque mi carácter es así	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 10

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me chiflan o gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me llaman por apodos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 10



Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	1	2
14. Creo que nadie me aprecia	0	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	0	1	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	1	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	1	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	0	1	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	0	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	0	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	0	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	0	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	0	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	0	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	0	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	0	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	0	1	2
29. Robo sus cosas	0	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	0	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	0	1	2
32. Me burlo de él o ella	0	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	0	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	0	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	0	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	0	1	2

3 3 2

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	2	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	2	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	2	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Ninosca Bautista

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui Guadalupe Mangui

Fecha: 02-03-2022

1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	X	2	3	0	1	X	3
2. Has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	X	1	2	3	X	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	X	1	2	3	0	1	X	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	X	1	2	3	X	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	X	2	3	X	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	X	1	2	3	X	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	X	3	X	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	X	2	3	X	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	X	3	X	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	X	3	X	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
1. Para conseguir permiso para algo	0	X	2	3	0	1	X	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	X	1	2	3	0	X	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	X	0	1	2	X
4. Porque necesitaba dinero	X	1	2	3	0	X	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	X	2	3	0	1	2	X
6. Porque me sentía incomprendida	0	X	2	3	0	1	X	3
7. Para defenderme	0	1	X	3	0	X	2	3
8. Para defender a otra persona	0	X	2	3	X	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	X	1	2	3	X	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	X	2	3	X	1	2	3

3 5 1 1 3 2 2 2

Si has indicado que **pegaste a tu padre o a tu madre** en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones,

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Quando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
4. Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
6. Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
8. Me chiflan o gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
9. Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
10. Me llaman por apodos	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	1	X
14. Creo que nadie me aprecia	0	1	X
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	X	1	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	1	X
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	X	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	0	X	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	0	1	X
20. A veces creo que no tengo remedio	0	X	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	X	1	2
22. Algunas veces me odio a mí mismo	X	1	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	X	1	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	X	1	2

0 3 1

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	X	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	X	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	X	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	X	1	2
29. Robo sus cosas	X	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	X	1	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	X	1	2
32. Me burlo de él o ella	X	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	X	1	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	X	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	X	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	X	1	2

12

3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

H

H

2

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO Menores de edad

Título del proyecto: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Hola mi nombre es Guadalupe Mangui y trabajo en el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar. Estamos realizando un estudio para identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar algunos cuestionarios con toda sinceridad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender mejor y ayudar a las familias que viven estas situaciones de violencia.

Esta información será confidencial: no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.


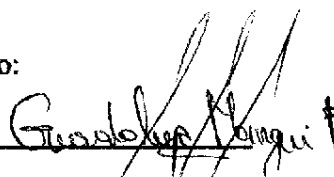
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Vieri Jair Torres Bautista

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Guadalupe Mangui  

Fecha: 15/03/2022



1) A continuación indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu padre o a tu madre en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A tu Madre				A tu Padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Has amenazado con pegarte, aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderte	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

1 2 2 5 1 2 2 5

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

Razón	Hacia tu madre				Hacia tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el celular o la computadora	0	X	2	3	0	X	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enojada	0	X	2	3	0	X	2	3
6. Porque me sentía incomprendida	0	X	2	3	0	X	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como niño/a pequeño/a	X	1	2	3	X	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

2) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones en el centro de estudio (Colegio, escuela, etc.) en el último año. (CIE-A)

Cuando estoy en el colegio o escuela	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me dejan participar, me excluyen	X	1	2
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X	1	2
3. Rompen mis cosas a propósito	0	X	2
4. Me esconden las cosas	0	1	X
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	X
6. Me insultan	0	1	X
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	X	1	2
8. Me chiflan o gritan	0	X	2
9. Me desprecian	X	1	2
10. Me llaman por apodos	0	1	X
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X	1	2
12. Me obligan a hacer cosas que están mal	X	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio pienso o siento	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	0	1	2
14. Creo que nadie me aprecia	0	1	2
15. Tengo sueños y pesadillas horribles	0	X	2
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué	0	X	2
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	0	X	2
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia	0	X	2
19. A veces me encuentro sin esperanza	0	1	2
20. A veces creo que no tengo remedio	0	1	2
21. Algunas veces tengo ganas de morirme	0	1	X
22. Algunas veces me odio a mí mismo	0	X	2
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	0	X	2
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	0	1	2

Después de que me hacen esas cosas en el colegio yo:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
25. No dejo participar, excluyo	0	1	2
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella quien me hace sentir mal	0	1	2
27. Obligo a darme sus cosas	0	1	2
28. Rompo sus cosas a propósito	0	X	2
29. Robo sus cosas	0	1	2
30. Envío mensajes para amenazarle	0	X	2
31. Zarandeo o empujo para intimidar	0	1	2
32. Me burlo de él o ella	0	1	2
33. Riego chismes falsos sobre él o ella	0	X	2
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	0	1	2
35. Trato de hacer que otros les desprecien	0	1	2
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	0	1	2

9 3



3) Ahora responderemos acerca de algunas situaciones sobre tu familia (FACES)

Sobre mi familia	NUNCA	POCAS VECES			MUCHAS VECES
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.	1	2	3	4	5
3. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.	1	2	3	4	5
4. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia	1	2	3	4	5
5. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
6. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
7. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
8. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
9. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.	1	2	3	4	5
10. La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con la conducta de niños, niñas y adolescentes de dos familias atendidas por el Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana.

Organización del investigador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Nombre del investigador principal: Guadalupe Mangui

Datos de localización del investigador principal: lupita_mangui@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción (Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la conducta de los niños, niñas y adolescentes porque nos interesa conocer la perspectiva de los padres/madres y adolescentes.

Propósito del estudio (Incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)

Este estudio tiene como objetivo identificar características psicosociales y familiares relacionadas con la conducta de niños, niñas y adolescentes, esta información nos permitirá comprender mejor y ayudar a las familias del Proyecto de Apoyo y Custodia Familiar.

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

Si acepta participar, inicialmente se le explicará la forma de rellenar los cuestionarios y posteriormente usted dispondrá del tiempo necesario para hacerlo.

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

No existe riesgo físico en este estudio; sin embargo, es posible que algunas personas se sientan afectadas al preguntar sobre aspectos de su vida, por ello, se garantiza que los datos serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad de cada persona.

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo la investigadora principal tendrá acceso.
- 2) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.



Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0993858554 que pertenece a Guadalupe Mangui, o envíe un correo electrónico a lupita_mangui@hotmail.com

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieron el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

 Firma del participante	09/03/2022 Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
 Firma del investigador	09-03-2022 Fecha

ENTREVISTA A PADRES/MADRES

Comunidad/Barrio:	La Florida					
Fecha de la evaluación:	03 del mes de Marzo de 2021					
Miembro de la unidad familiar entrevistado	Madre <input checked="" type="checkbox"/>	Padre <input type="checkbox"/>	Abuelo/a <input type="checkbox"/>	Hermanos/As <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>	
Nivel de estudios de la madre (señalar lo que proceda)	Sin estudios (Dificultades leer/escribir) <input type="checkbox"/>	Primarios incompletos <input checked="" type="checkbox"/>	Primarios completos <input type="checkbox"/>	Secundarios incompletos <input type="checkbox"/>		
	Secundarios completos <input type="checkbox"/>	Carrera Técnica <input type="checkbox"/>	Universitarios incompletos <input type="checkbox"/>	Universitarios completos <input type="checkbox"/>		
Nivel de estudios del padre (señalar lo que proceda)	Sin estudios (Dificultades leer/escribir) <input type="checkbox"/>	Primarios incompletos <input type="checkbox"/>	Primarios completos <input type="checkbox"/>	Secundarios incompletos <input type="checkbox"/>		
	Secundarios completos <input type="checkbox"/>	Carrera Técnica <input type="checkbox"/>	Universitarios incompletos <input type="checkbox"/>	Universitarios completos <input type="checkbox"/>		
Madre Trabaja	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
		/		Si	No	
Padre Trabaja	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
		/		Si	No	
Menores que trabajan	Si	No	Tiempo	Estabilidad		Ocupación
		/		Si	No	
Al mes ¿cuánto dinero entra en casa?	\$ 50 Banc			¿Siempre suele entrar el mismo dinero?		\$ 90
Menores del Sistema Familiar	Sexo		Edad			Escolaridad
	MAS	FEM				
	/		16			NO
		/	13			Septimo
	/		11			Quinto
/		9			Quinto	
	Nombre			Parentesco		Edad



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



Nombra las personas que viven en casa	Yusdani		
	Martha		
	Fredy		

¿Es tu pareja actual el padre/madre de tus hijos?	Si	Solo el ultimo hijo Yusdani.
	No	
¿Vives con tu pareja?	Si	/
	No	
¿Ejerce tu pareja actual, como padre o la madre de todos tus hijos con los que vives?	Si	/
	No	

Hablemos de cómo le va a tu hijo/a en el Colegio/escuela	
Más o menos, ¿cuántos días ha faltado a clase en el último mes?	¿Por qué?
No han faltado.	
¿Ha estado alguna época sin ir frecuentemente al Colegio (dos semanas sin ir, o yendo sólo días sueltos)?	¿Por qué?
Si. Lunes 21 de febrero.	
¿Ha sido expulsado alguna vez?	¿Cuántas veces?
Viere fue expulsado.	
¿Cómo es su aprovechamiento?	
Regular todos.	
¿Ha tenido problemas con compañeros/as de clase? ¿Qué clase de problemas?	
Viere agredió a un compañero con lanza y le dejó clavado en la espalda.	



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



1) Ahora aparecen una serie de frases **Sobre situaciones estresantes**, por favor, señala con un círculo si estas situaciones te ocurren. En el caso de señalar si, se deberá rellenar las siguientes columnas referidas al grado de afectación en el pasado y a la última columna que señala si actualmente le sigue afectando

	NO	SI	En caso de que sí, ¿Cuánto te afectó?			¿Actualmente te sigue afectando esta situación?	
			Poco	Bastante	Mucho	NO	SI
1. Ser víctima de maltrato		/			/		/
2. Comportarte de forma violenta o antisocial		/				/	
3. Ingreso en prisión		/	2 veces			/	
4. Enfermedad mental / trastorno psicológico (diagnosticado).	/						
5. Problemas físicos de importancia		/			/		/
6. Hacerte cargo de algún familiar	/						
7. Consumo abusivo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas)		/		1 vez x semana			/
8. Relación de pareja conflictiva		/		/		/	
9. Separación o divorcio		/	/			/	
10. Relación conflictiva con tus hijos		/		/			/
11. Situación económica muy negativa.		/		/			/
12. Situación laboral inestable y/o difícil		/			/		/
13. Quedarse sin casa. Vivir con familiares	/						
14. Problemas judiciales o policiales		/			/		/
15. Graves conflictos o peleas con otras personas		/		/			/

ISER

2) A continuación, aparecen algunas afirmaciones que se refieren a las **Prácticas Educativas**. Por favor, lea atentamente cada frase y elija la que mejor las describe.

	Nunca						Siempre
1. Cuando quiero que mi hijo deje de hacer algo, lo engaño/convenzo para que deje de hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
2. Cuando estoy molesto o bajo presión, soy muy exigente con mi hijo.	1	2	3	4	5	6	7
3. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, con frecuencia lo dejo pasar.	1	2	3	4	5	6	7
4. Cuando mi hijo se porta mal, generalmente tengo una larga discusión con él/ella.	1	2	3	4	5	6	7
5. Cuando mi hijo no hace lo que le pido, a menudo lo dejo pasar o termino haciéndolo yo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Cuando mi hijo se porta mal, le levanto la voz o le grito.	1	2	3	4	5	6	7



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



	Nunca						Siempre
7. Si decir "NO" no funciona, le ofrezco a mi hijo algo agradable para que se porte bien.	1	2	3	4	5	6	7
8. Después de tener un problema con mi hijo, con frecuencia le guardo rencor.	1	2	3	4	5	6	7
9. Si mi hijo se disgusta cuando le digo que "NO" a algo, cedo ante él/ella.	1	2	3	4	5	6	7
10. Cuando hay un problema con mi hijo, las cosas se descontrolan y termino haciendo cosas que no tenía intención de hacer.	1	2	3	4	5	6	7
11. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, le insulto, le digo cosas crueles, o le digo sobrenombres.	1	2	3	4	5	6	7
12. Cuando mi hijo se porta mal, le pego, le golpeo, le doy bofetadas o le agarro.	1	2	3	4	5	6	7
13. Cuando mi hijo se porta mal, casi siempre uso malas palabras.	1	2	3	4	5	6	7

PS

3) A continuación indica cuántas veces su hijo o hija ha hecho las siguientes cosas en el último año. (CPAQ)

	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)	Nunca	Rara vez (1-2 veces)	A veces (3-5 veces)	Con frecuencia (6 o más)
	A la Madre				Al Padre			
1. Le gritó cuando estaba enfadado								
2. Ha amenazado con pegarle, aunque no llegó a hacerlo			/					
3. Le ha empujado o pegado en una pelea				/				
4. Le ha golpeado con algo que podía hacer daño	/							
5. Le ha insultado o dicho palabrotas				/				
6. Le ha dado una patada o puñetazo				/				
7. Le ha chantajeado para conseguir lo que querías		/						
8. Le ha cogido dinero sin permiso	/							
9. Ha hecho algo para fastidiarle				/				
10. Ha desobedecido en algo que le pidió y era importante para usted				/				
11. Ha destruido cosas que eran importantes para usted				/				



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



4) A continuación aparecen algunas afirmaciones que se refieren al **apoyo entre la pareja en su rol como padres**. Por favor, lee atentamente cada frase y elige la respuesta que mejor refleje tu relación. Rodea con un círculo la persona en la que estás pensando para completar este cuestionario:

1. El padre/madre de mis hijos que actualmente sigue siendo mi pareja
2. El padre/madre de mis hijos que actualmente ya no es mi pareja
3. Mi nueva pareja

	No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro/a	De Acuerdo	Si, totalmente de acuerdo
1. Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos	1	2	3	4	5
2. Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre/un buen padre	1	2	3	4	5
3. Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.	1	2	3	4	5
4. Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
6. Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
8. Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
9. Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros hijos me siento muy unido/a a él.	1	2	3	4	5
10. Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.	1	2	3	4	5
11. Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.	1	2	3	4	5
12. Mi pareja cree que soy un buen padre /una buena madre.	1	2	3	4	5
13. Creo que mi pareja es un buen padre/una buena madre.	1	2	3	4	5
14. Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre/padre.	1	2	3	4	5
15. Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera.	1	2	3	4	5
16. Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.	1	2	3	4	5
17. Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.	1	2	3	4	5
18. Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.	1	2	3	4	5
19. Mi pareja me dice que soy una buena madre/un buen padre.	1	2	3	4	5
20. Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.	1	2	3	4	5



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



5) A continuación indica si has vivido estas situaciones con tu pareja

	Nunca ha sucedido	En ocasiones (1-2 veces)	Casi siempre (3-5 veces)
1. ¿Te culpa por sus cambios de ánimo, malestares, o frustraciones propias?	0	1	(2)
2. ¿Te amenaza o chantajea?	(0)	1	2
3. ¿Te empuja, te golpea o te pellizca?	0	1	(2)
4. ¿Evitas topar ciertos temas o hacer ciertas cosas por temor a la reacción de tu pareja?	0	1	(2)
5. ¿Sientes culpa por las reacciones violentas de tu pareja?	0	1	(2)
6. ¿Te has aislado de tu familia y amigos?	0	1	(2)
7. ¿Sientes que tu pareja tiene razón en las críticas contra ti?	(0)	1	2
8. ¿Tienes relaciones sexuales sin consentimiento?	(0)	1	2
9. ¿Te amenaza con quitarte a tus hijos o tus bienes si lo denuncias?	0	1	(2)
10. ¿Ha vuelto a agredirte después de haber prometido que no lo volvería a hacer?	(0)	1	2
11. ¿Te prohíbe decidir sobre tu dinero y tus bienes?	(0)	1	2
12. ¿Te amenaza con hacerse daño o suicidarse si se acaba la relación?	(0)	1	2
13. ¿Tu pareja te dice que no podría arreglártelas sin el/ella?	0	1	(2)
14. ¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia?	0	(1)	2
15. ¿Te sientes deprimido/a, con problemas de salud o con ideas de suicidarte?	0	(1)	2
16. ¿Sientes que nadie te puede ayudar o consideras que no mereces ayuda?	0	1	(2)
17. ¿Aunque temes por tu vida sientes que no hay cómo salir de la violencia?	0	(1)	2

predo

IVG

Ahora vamos a preguntar sobre situaciones que pasan todas las personas en algún momento de su vida.

El propósito de este cuestionario es encontrar el tipo de situaciones que causan problemas a las personas en su vida cotidiana y cómo éstas se enfrentan a estos problemas. Piense durante unos minutos en un hecho o situación que ha sido muy estresante para usted en el último mes. Por estresante entendemos una situación que causa problemas, le hace sentirse a uno mal o que cuesta mucho enfrentarse a ella. Puede ser con la familia, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, etc. Describa esta situación en el espacio en blanco de esta página. Escriba qué ocurrió e incluya detalles como el lugar, quién o quiénes estaban implicados, por qué le dio importancia y qué hizo usted. La situación puede estar sucediendo ahora o puede haber sucedido ya. No se preocupe por si está mejor o peor escrito o mejor o peor organizado, sólo escríbala tal y como se le ocurra. Continúe escribiendo por detrás si es necesario.

fuere problemas con mi entendeder, tanto fue el conaje que le dio ganas de exprimir el proceso del conaje, luego hablo con su tra poola y ella ya no habla conmigo.



ENTREVISTA A PADRES/MADRES



De nuevo piense unos minutos en la situación o hecho que haya elegido. Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en cómo manejó usted esta situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda:

0: en absoluto; 1: un poco; 2: bastante; 3: mucho; 4: totalmente

Esté seguro de que responde a todas las frases y de que marca sólo un número en cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; sólo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento.

6) A continuación marca de acuerdo con lo que hizo

	En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1. Luché para resolver el problema	0	1	2	3	4
2. Me culpé a mí mismo	0	1	2	3	4
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés	0	1	2	3	4
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado	0	1	2	3	4
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema	0	1	2	3	4
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente	0	1	2	3	4
7. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado	0	1	2	3	4
8. Pasé algún tiempo solo	0	1	2	3	4
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación	0	1	2	3	4
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché	0	1	2	3	4
11. Expresé mis emociones, lo que sentía	0	1	2	3	4
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase	0	1	2	3	4
13. Hablé con una persona de confianza	0	1	2	3	4
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas	0	1	2	3	4
15. Traté de olvidar por completo el asunto	0	1	2	3	4
16. Evité estar con gente	0	1	2	3	4
17. Hice frente al problema	0	1	2	3	4
18. Me criticqué por lo ocurrido	0	1	2	3	4
19. Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir	0	1	2	3	4
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación	0	1	2	3	4
21. Dejé que mis amigos me echaran una mano	0	1	2	3	4
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían	0	1	2	3	4
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más	0	1	2	3	4



	En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
24. Oculté lo que pensaba y sentía	0	1	2	3	4
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	0	1	2	3	4
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera	0	1	2	3	4
27. Dejé desahogar mis emociones	0	1	2	3	4
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido	0	1	2	3	4
29. Pasé algún tiempo con mis amigos	0	1	2	3	4
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo	0	1	2	3	4
31. Me comporté como si nada hubiera pasado	0	1	2	3	4
32. No dejé que nadie supiera como me sentía	0	1	2	3	4
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería	0	1	2	3	4
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	0	1	2	3	4
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	0	1	2	3	4
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes	0	1	2	3	4
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto	0	1	2	3	4
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas	0	1	2	3	4
39. Evité pensar o hacer nada	0	1	2	3	4
40. Traté de ocultar mis sentimientos	0	1	2	3	4
41. Me consideré capaz de afrontar la situación	0	1	2	3	4

CSI



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacio
de Ciencia, Tecn
Innovación y Sal



SENESC
Secretaría Nacional de Educación
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo **Haydeé Guadalupe Mangui Freire** con C.C: # **1801882471** autor del Plan de Intervención ecosistémica-psicoeducativa en dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana. previo a la obtención del grado de **ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECO-SISTÉMICO** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 20 de enero del 2023

Nombre: **Haydeé Guadalupe Mangui Freire**

C.C: 1801882471

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Plan de Intervención ecosistémica-psicoeducativa en dos sistemas familiares atendidos por el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana .		
AUTOR(ES)	Haydeé Guadalupe Mangui Freire		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	María Verónica Peña Seminario/ Shirley Arias Rivera		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Especialización en Intervención en la violencia familiar y de género con Enfoque eco-sistémico.		
GRADO OBTENIDO:	Especialista en Intervención en la violencia familiar y de género con Enfoque eco-sistémico.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de enero del 2023	No. DE PÁGINAS:	146
AREAS TEMÁTICAS:	CIENCIAS SOCIALES		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Ecosistémica-Psicoeducativa, Sistema Familiar		
RESUMEN/ABSTRACT:			
<p>Se realizó Estudio de casos de dos familias pertenecientes al plan Apoyo Familiar y Custodia Familiar en la Provincia de Orellana. Diagnosticándose que son familias disfuncionales donde existe violencia familiar.</p> <p>El diagnostico se realizó a partir de los Test y de la evaluación del programa PFAF. Se les aplico dicho programa en dependencia de la etapa del ciclo vital de la familia</p>			

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 062880405	E- mail: guadalupemangui@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN(COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Director: Dra. Virginia Marrero Laceria	
	Teléfono: +593-4-3804600	
	Email: info.esp_violenciafamiliarygenero@cu.ucsg.edu.ec	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		