

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el
idioma inglés en EGB Subnivel Superior.**

AUTORES:

Aragundi Jara Patricia Geoconda

Mendoza Dulcey Fabián Enrique

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Lcda. Franco Dueñas Bernarda de Lourdes Ph.D.

Guayaquil, Ecuador

23 de agosto del 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Aragundi Jara Patricia Geoconda** y **Mendoza Dulcey Fabián Enrique** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de La Educación**

TUTORA

f. _____

Lcda. Franco Dueñas Bernarda de Lourdes Ph.D.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. María Luisa Cabrera Andrade Mgs.

Guayaquil, a los 23 días del mes de agosto del año 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **Aragundi Jara Patricia Geoconda y Mendoza Dulcey Fabián Enrique**

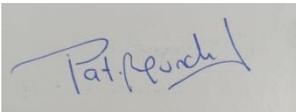
DECLARAMOS QUE:

El Trabajo, **Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en EGB subnivel Superior**, previo a la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo referido.

Guayaquil, a los 23 días del mes de agosto del año 2024

LOS AUTORES

f. 
_____ **Aragundi Jara Patricia Geoconda**

f. 
_____ **Mendoza Dulcey Fabián Enrique**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

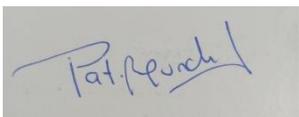
AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Aragundi Jara Patricia Geoconda** y **Mendoza Dulcey Fabián Enrique**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo, **Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en EGB subnivel Superior**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 23 días del mes de agosto del año 2024

LOS AUTORES

f. 
Aragundi Jara Patricia Geoconda

f. 
Mendoza Dulcey Fabián Enrique



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE COMPILATIO

TÍTULO: Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en EGB subnivel Superior

INFORME DE ANÁLISIS
registro

Patricia Aragundi y Fabián Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en inglés

< 1%
Textos sospechosos

- 0% Similitudes entre oraciones (ignorado)
- 0% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
- 1% Idiomas no reconocidos
- 5% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: Patricia Aragundi y Fabián Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en inglés.docx
ID del documento: 47f78525c9b16c3c7717d24b0470b855e0ba
Tamaño del documento original: 4,88 MB
Autores: []

Depositante: Bernarda de Lourdes Franco Dueñas
Fecha de depósito: 19/8/2024
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 19/8/2024

Número de palabras: 9001
Número de caracteres: 61.937

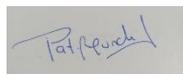
Ubicación de las similitudes en el documento:

TUTORA:

f. 

Lcda. Franco Dueñas Bernarda de Lourdes Ph.D.

AUTORES:

f. 
Aragundi Jara Patricia Geoconda

f. 
Mendoza Dulcey Fabián Enrique

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es el fruto de dos maestros con una trayectoria de algunos años de experiencia, quienes incentivados por el Programa de Profesionalización de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil decidieron adquirir su Título de Licenciados.

Yo, Patricia Geoconda Aragundi Jara, agradezco en primer lugar a mi madre “Doña Clarita” quien siempre me ha impulsado a superarme y estoy segura que desde el cielo está muy contenta en observar que por fin he podido obtener el título ecuatoriano, que acredita la labor a la que me dedico. Agradezco también a los maestros de esta carrera porque sin sus enseñanzas, consejos y guías no hubiera sido posible dar tan importante paso en mi vida.

Yo, Fabián Enrique Mendoza Dulcey, agradezco a mi familia, que siempre ha estado ahí para apoyarme, pero especialmente a mis padres, sin los cuales esto no hubiera sido posible. En el largo camino que ha sido la obtención de este título universitario el apoyo de mi padre y mi madre es lo que me ha empujado a seguir adelante.

DEDICATORIA

Este proyecto educativo, el cual es una herramienta de trabajo efectiva y amigable de implementar en las aulas, ha sido un trabajo arduo de investigación y conocimiento profesional, que sin la ayuda, conocimientos y dedicación de nuestra maestra guía Miss Bernarda Franco PhD. no hubiera sido posible, por lo tanto, tenemos el alto honor de dedicarle a ella este proyecto, como muestra de nuestro agradecimiento e infinitas consideraciones.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

HOJA DE CALIFICACIÓN

Bernarda Franco

f. _____

Lcda. Franco Dueñas Bernarda de Lourdes Ph.D.

ÍNDICE

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
ESTADO DEL ARTE.....	5
El inglés en el Ecuador.....	6
Proceso de enseñanza de inglés.....	6
Las instituciones educativas en la enseñanza del inglés como segundo idioma ...	7
El docente de inglés como lengua extranjera.....	7
Metodología del proceso de enseñanza de inglés.....	7
Métodos de Aprendizaje de Inglés.....	8
El Método Directo.....	8
El Método Lingual de Audio.....	9
Aprendizaje Comunitario de Idiomas.....	9
Aprendizaje basado en competencias.....	9
Aprendizaje basado en el pensamiento.....	9
Aprendizaje basado en problemas.....	10
Herramientas para la enseñanza de la lengua inglés.....	10
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	11
Encuestas a los estudiantes.....	17
Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior del Instituto Particular Abdón Calderón y la Unidad Educativa Freirestable.....	23
Diagnóstico de resultados.....	27
PROYECTO.....	31
Contextualización.....	31
Participantes.....	31
Metodología.....	31
Recursos.....	31
Actividades.....	31
Exploración del sitio web “Speak up” - https://fabianenrique14.wixsite.com/allspeech	32
Videos y práctica individual.....	33
Registro de progreso.....	33

Crear conversaciones usando las palabras aprendidas.....	33
Utilización de la página web “Speak up”	33
Estructura de la página web “Speak up”	34
Cronograma.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Observación realizada en clase de inglés en 10mo EGB superior paralelo B entre el 8 y 11 de enero del 2024.	12
Tabla 2 Observación realizada en clase de inglés en 10mo EGB superior paralelo A entre el 8 y 11 de enero del 2024.	14
Tabla 3 Entrevista a docentes del Instituto Particular Abdón Calderón y la Unidad Educativa Freirestable.	23
Tabla 4 Diagnóstico de resultados	27
Tabla 5 Cronograma de actividades del proyecto.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dificultades para entender las clases en inglés.....	17
Figura 2 Dificultades con la pronunciación en el idioma inglés	17
Figura 3 Importancia de la exposición al idioma para aprender inglés.	18
Figura 4 Dificultades para la aplicación de la gramática.....	19
Figura 5 Dificultad de la práctica oral	20
Figura 6 Importancia de docentes capacitados y recursos.....	20
Figura 7 Utilidad de la tecnología	21
Figura 8 Página principal de la Plataforma Speak Up	34
Figura 9 Lista de las 10 palabras peor pronunciadas en inglés.	35
Figura 10 Modelo de espacio individual de cada palabra.....	35
Figura 11 Lista completa de palabras disponibles.	36

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior	45
Anexo 2 Entrevistas a expertos en la enseñanza del inglés.....	45

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo es crear una herramienta que permita a estudiantes del EGB mejorar su pronunciación mediante la comunicación y la práctica. Este proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Freirestable - Playas, con estudiantes de décimo de básica. La investigación fue realizada usando un enfoque mixto usando herramientas cualitativas, como entrevistas, y cuantitativas, como encuestas, para obtener una comprensión más profunda de la realidad de la institución. Mediante entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, se identificó que la dificultad para pronunciar distintas palabras en inglés era en gran parte motivo de timidez en los estudiantes, lo cual complicaba su avance y el uso del lenguaje dentro de las clases. En respuesta a esta situación, se propuso la creación de una página web donde los estudiantes puedan encontrar videos y ejercicios de práctica a las palabras que se consideran más comunes a ser pronunciadas de forma incorrecta. La página web puede ser utilizada junto con el método de aula invertida para que así los estudiantes puedan practicar por sí mismos y probar sus avances dentro de la clase.

Palabras Claves: pronunciación, inglés, comunicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la identificación y aplicación de herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica (EGB) Subnivel Superior. El objetivo principal es desarrollar material de enseñanza original que permita a los estudiantes que completen este nivel de aprendizaje comenzar el Bachillerato con un nivel de competencia en el idioma inglés apropiado para alcanzar sus metas educativas.

La necesidad de garantizar que los alumnos estén preparados para superar los desafíos de aprender inglés es la principal razón detrás de este trabajo porque tener un nivel suficiente en dicho idioma es la base de muchas oportunidades académicas y profesionales, la importancia de los métodos de enseñanza y aprendizaje se vuelve crítica. El objetivo es proporcionar un producto educativo para mejorar los aspectos del inglés comunicativo, en concreto, fonología y pronunciación, que son fundamentales tanto en la comprensión como en la expresión oral.

Se utilizan herramientas tecnológicas, en la página web "Speak up", que se ha desarrollado en este proyecto, la cual tiene como intención ayudar a los estudiantes en sus dificultades con la pronunciación. De esta manera se les da oportunidad para practicar con ejercicios de desarrollo para el aprendizaje del idioma inglés y abrimos puertas a una mayor confianza y precisión al comunicarse.

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Según Machado (2019), una de las principales causas del bajo nivel de inglés en los estudiantes que terminan la instrucción secundaria en el país, concluye el estudio, es la falta de preparación de los docentes que imparten inglés como segundo idioma. La ex Ministra de Educación del Ecuador, Monserrat Creamer (2019, como se citó en Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina, 2019) reconoció que existen dos claros problemas: no hay suficientes profesores en esta área y los que existen no tienen los conocimientos necesarios para preparar bien a sus estudiantes.

Según Castillo (2022), el país sigue con cifras de educación en rojo. Con un puntaje de 466/700 se ubica en el puesto 82, entre 111 países del mundo en el nivel de dominio de inglés. Esto se traduce a un nivel bajo, que corresponde a A1. Además, está muy por debajo de la media global que es de 502 puntos. Así lo revela la última evaluación de EF EPI (English Proficiency Index).

Según Sempértegui (2022, párr.2):

Parte de los problemas de Ecuador, con respecto a la enseñanza de inglés, es la cantidad de horas y la metodología utilizada para esta actividad, sobre todo en los colegios públicos. Esto genera una brecha educativa entre los estudiantes de colegios públicos y privados que se traduce en desigualdad social.

“Las diferencias en inglés, entre los egresados de tercero de bachillerato del sector público y privado es abismal. De esta manera, los primeros no cuentan con las mismas oportunidades de crecimiento” (Matts, 2022, como se citó en Sempértegui, 2022, párr. 3). Los colegios públicos tienen por lo general un máximo de tres horas de enseñanza de inglés a la semana versus las 10 horas que imparten los privados. Así también, en algunos casos se sigue utilizando metodologías obsoletas para la enseñanza del idioma.

Según El Comercio (2016, párr.3) en Ecuador, el sistema público introdujo por primera vez una carga horaria específica para la lengua extranjera, de segundo a séptimo grados de Educación General Básica, en los subniveles elemental y media. Lo establece un acuerdo del

Ministerio de Educación, que sustenta la reforma curricular del 17 de febrero de este año. Según esa Cartera, con anterioridad los estudiantes no recibieron inglés de manera obligatoria en el sistema fiscal. Esto muestra que el grueso de la población, que se educa en el sistema público, no ha adquirido conocimientos de inglés en la escuela y colegio.

De acuerdo a Castro (2016, p. 252):

El aprendizaje del idioma extranjero, particularmente el inglés, no cumple con los estándares de calidad educativa debido a la falta de enseñanza efectiva, agravada por la suspensión de actividades escolares durante la pandemia mundial. Para abordar esta problemática, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) ha establecido que, a partir de los años lectivos 2016-2017 en la Sierra y 2017-2018 en la Costa, todas las instituciones educativas deben enseñar inglés obligatoriamente desde el 2º grado de Educación General Básica hasta el 3º curso de Bachillerato. Además, se exige que los docentes cuenten con una calificación B2 en el TOEFL y se garantice el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Asimismo, se llevará a cabo una evaluación de los resultados de aprendizaje del inglés en todo el sistema educativo en colaboración con el INEVAL.

Según Castillo (2021) Ecuador se mantiene como uno de los dos países de América Latina con el peor nivel de dominio del idioma inglés, solo por encima de México. El puntaje es de 440 sobre 1000, según el informe de English Proficiency Index (EFI-EPI, 2021).

Esa calificación equivale a un nivel A1, muy bajo. Hay una leve mejoría con relación al 2020 que obtuvo 411/1000. Pero descendió al puesto 90 entre 112 países participantes, cuando en el 2020 estuvo en el 81, entre 100 naciones.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se realiza dado el bajo nivel en el dominio del idioma inglés en el Ecuador, en virtud de haberse detectado esta misma problemática en estudiantes de EGB Subnivel Superior en dos unidades educativas. Por ello, a través de este trabajo se quiere lograr que los alumnos que terminan EGB Subnivel Superior puedan iniciar el

Bachillerato con un nivel adecuado de inglés utilizando un material didáctico altamente innovador que les permita conseguir los objetivos antes mencionados.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Diseñar un proyecto de comunicación con enfoque en fonología y pronunciación para mejorar el nivel del inglés de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) sub-nivel superior en la Unidad Educativa Freirestable - Playas.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la enseñanza del inglés para el EGB Subnivel Superior en la Unidad Educativa Freirestable.
- Distinguir el papel del uso de la tecnología en la enseñanza del inglés para EGB Subnivel Superior en la Unidad Educativa Freirestable.
- Descubrir la influencia del inglés en una unidad educativa bilingüe como el Instituto Particular Abdón Calderón al compararlo con una institución educativa no bilingüe como la Unidad Educativa Freirestable

ESTADO DEL ARTE

Acorde a Mei (2008, como se citó en Beltrán, 2017, párr.1), muchas instituciones educativas incluyen el inglés en sus programas porque se considera el idioma de mayor uso en el mundo. Al hablar de inglés como idioma extranjero, se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, que además no es el que se usa en la vida cotidiana del estudiante y en el que desarrolla sus actividades.

Como explica Ortega (2017), a pesar de los esfuerzos realizados desde los años noventa, sólo un pequeño porcentaje de los estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) logran completar sus estudios de secundaria con un nivel de suficiencia en inglés. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes universitarios tienen dificultades para obtener la

acreditación de suficiencia requerida por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), un requisito actual para graduarse. La dificultad para los estudiantes de obtener becas internacionales o incluso continuar sus estudios en posgrados es otro ejemplo de esta problemática.

El inglés en el Ecuador

En referencia al texto de Peña (2019) el Gobierno Nacional ha estado pendiente en mejorar la calidad de educación en todas las áreas desde que se realizó la reunión en Dakar en el año 2000. Luego de este encuentro, el país se comprometió a ser parte del plan “Educación para Todos”. En nuestro país se institucionalizan los objetivos de este compromiso en lo que se conoce como “Plan decenal 2005-2015”, que tiene ocho políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El objetivo número cuatro del plan establece que se deben potencializar las capacidades de los ciudadanos para lo cual hicieron cambios curriculares.

Proceso de enseñanza de inglés

Según Rodríguez (2021) el aprendizaje de inglés es una actividad compleja con dos aspectos metodológicos distintos: adquisición de conocimientos lingüísticos y formación de hábitos, y habilidades lingüísticas.

De acuerdo a Ussa (2010) el estudiante descubre y construye gradualmente las estructuras y reglas de la lengua en estudio durante el aprendizaje, estableciendo tácitamente paralelos y relaciones con su lengua materna. La actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización también influyen y son muy importantes. Por lo tanto, hay tres factores principales que tienen un impacto en el aprendizaje: el factor cognitivo, el factor afectivo-social y el factor ambiental, así como la organización del estudio.

Según Cousinet (2014) enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo

de información, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren).

Las instituciones educativas en la enseñanza del inglés como segundo idioma

Según Godínez (1991, citado en Trujillo, 2014) las instituciones educativas se conciben como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual.

El docente de inglés como lengua extranjera

Según British Council (2020) un buen maestro de inglés es aquel que puede adaptarse a la forma de aprendizaje de sus alumnos. Y esto solo se puede lograr al ajustar sus contenidos de clase dependiendo de las necesidades de cada uno, desarrollando al mismo tiempo sus habilidades de expresión oral, comprensión de lectura, auditiva y escritura. En sí, el profesor sabe leer a sus alumnos, entiende cuáles son sus fortalezas y las reconoce en su momento, y al mismo tiempo, se enfoca en las debilidades sabiendo exactamente cómo potenciarlas. Por ejemplo, si se desea mejorar la fluidez en el idioma, entonces propondrá diversas actividades de conversación.

Según Paez (2001, p. 2):

Los profesores son tal y como son las otras personas, lo ven y lo juzgan. De acuerdo con los resultados que obtengan sus estudiantes en la producción y el manejo de la lengua extranjera su trabajo será valorado de satisfactorio o de insatisfactorio, por la sociedad a la que entrega el fruto de su trabajo.

Metodología del proceso de enseñanza de inglés

Quevedo (2008, p. 4) afirma que:

Para los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, la 'competencia profesional' estará precisada en dos direcciones fundamentales: la competencia comunicativa y la competencia pedagógica.

Competencia comunicativa: es la preparación que adquiere el individuo para utilizar la lengua como medio de comunicación.

Competencia pedagógica: es la preparación que se adquiere para utilizar métodos, procedimientos y técnicas apropiados para llevar a cabo el proceso docente educativo.

Arán (2022) explica que, para los maestros, los procesos de enseñanza y aprendizaje son más que un conjunto de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes. El aprendizaje de una lengua extranjera no se limita a los contenidos conceptuales o teóricos, aunque son importantes, su objetivo es conectarlos con los procedimentales, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

Según Beltrán (2017) el desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con habilidades de comunicación en inglés y el intercambio cultural continuo hacen que sea necesario implementar nuevos métodos para lograr el objetivo principal del aprendizaje, que es desarrollar habilidades de comunicación. El objetivo principal del método comunicativo es capacitar a los estudiantes para interactuar en cualquier situación que se les presente en su vida diaria, incluidas las situaciones formales, informales, científicas, académicas, etc., utilizando el idioma inglés y participando en actividades que simulan la realidad en un aula de clases.

Métodos de Aprendizaje de Inglés

El Método Directo

Acorde a Novoa (2023, p.28), "el Método Directo se basa en técnicas que se centran en la escucha y el habla principalmente y, primordialmente, el uso del idioma de destino en todas las sesiones de clase."

El Método Lingual de Audio

Acorde a Caicedo (2016, p. 18) “es un método que ayuda en la enseñanza y adquisición de un idioma extranjero, este se enfoca en la base de la teoría lingüística y psicológica, es decir este método teoriza que la adquisición de un nuevo lenguaje se produce a través del hábito y la repetición.”

Aprendizaje Comunitario de Idiomas

Como explica Parra (2018, p. 15):

Community Language Learning (El Aprendizaje Comunitario) es un método de enseñanza donde los estudiantes trabajan juntos los aspectos del idioma que ellos desean aprender. Este método también fomenta la interacción como vehículo de aprendizaje y considera como prioridad los sentimientos de los estudiantes en sus esfuerzos en la adquisición del idioma.

Aprendizaje basado en competencias

Según Farnos (2016, párr. 1-2), esta nueva metodología de enseñanza se ha venido explorando desde hace poco tiempo, y parte de la premisa no tanto de ajustarse a las reglas de un itinerario académico, como de ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial con procesos que se adaptan a su ritmo de aprendizaje y sus habilidades.

Aprendizaje basado en el pensamiento

“El aprendizaje basado en el pensamiento o TBL (del inglés: Thinking Based Learning) es una metodología activa de enseñanza–aprendizaje que tiene como base la infusión de la enseñanza directa de destrezas de pensamiento específicas en la enseñanza de los

contenidos curriculares. Esta metodología es atribuida al trabajo de Robert Swartz.” (Delgado,2018, párr. 2).

Aprendizaje basado en problemas

“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional” (Bernabeu, 2020, párr. 1).

Herramientas para la enseñanza de la lengua inglés

“Nos encontramos en un momento excelente para encontrar material adaptado a las tecnologías móviles a un click de alcance como páginas web, aplicaciones, libros electrónicos, bases de datos, etc. si bien no de todos los sistemas operativos,” como es explicado por Nuez” (2014, p.5).

Como afirma Tutillo (2020, p. 14):

La enseñanza del inglés en básica superior presenta un desafío latente; ya que los estudiantes no cuentan con bases sólidas desde los años inferiores, además de que no existe la capacitación adecuada para los docentes que imparten esta área fundamental; es por ello que se ha visto conveniente analizar e implementar una herramienta tecnológica; que además de ser interactiva y de fácil uso los docentes puedan aplicarlas en sus clases para cumplir así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Conseguir un valor significativo de la tecnología como una herramienta académica en clases de inglés como idioma extranjero, puede ser un factor determinante en la planeación y el desarrollo de las clases,” asegura Gonzales (2015, p. 2).

Según Liendo (2023) aprender un nuevo idioma no depende solo de clases o profesores; las actividades adicionales son fundamentales para realmente dominarlo. Papora

ofrece clases dinámicas con profesores nativos y ejercicios sobre situaciones cotidianas. BBC Learning English proporciona recursos gratuitos que mejoran la gramática y el vocabulario. Mansión del Inglés es una página web que cuenta con fichas de estudio y libros descargables que son excelentes complementos. Word Reference es un diccionario en línea indispensable para ampliar tu vocabulario. YouTube permite escuchar a hablantes nativos y usar subtítulos, lo que es muy útil al principio. Las TED Talks motivacionales te ayudan a entender el contexto del idioma. LyricsTraining hace que aprender inglés sea divertido al escuchar canciones y completar letras faltantes, mejorando así la capacidad de escuchar y la pronunciación. Google Podcasts ofrece podcasts de hablantes nativos, perfectos para mejorar la comprensión auditiva. Wordspector es un juego de palabras que te desafía a formar palabras, ideal para ampliar tu vocabulario.

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

En este estudio se ha propuesto identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la enseñanza del inglés para EGB Subnivel Superior en la Unidad Educativa Freirestable, distinguir el papel del uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés para este nivel, y descubrir la influencia de una unidad educativa bilingüe como el Instituto Particular Abdón Calderón, por lo tanto, se ha decidido aplicar las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa Freirestable.
- Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior del Instituto Particular Abdón Calderón.
- Encuestas a estudiantes de la Unidades Educativa Freirestable.
- Encuestas a estudiantes de Décimo EGB del Instituto Particular Abdón Calderón.
- Observación áulica a los estudiantes de Décimo EGB de la Unidad Educativa Freirestable y el Instituto Particular Abdón Calderón.

Observaciones Áulicas

Tabla 1

Observación realizada en clase de inglés en 10mo EGB superior paralelo B entre el 8 y 11 de enero del 2024.

Criterios a observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No se cumple	Comentarios
La lección tiene una estructura lógica y secuencial.	X			.
El plan de la lección incluye una variedad de actividades para abordar diferentes estilos de aprendizaje.			X	
Se han considerado estrategias para la participación activa de los estudiantes.	X			
Los materiales utilizados son apropiados y relevantes para los objetivos de la lección.	X			
Se utilizan recursos multimedia de manera efectiva.	X			

El profesor establece un ambiente de aula positivo y de apoyo. X

Fomenta la participación activa de los estudiantes. X

Los estudiantes participan activamente en la lección. X

Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. X

El profesor es capaz de adaptarse a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. X

Se fomenta la práctica del idioma de manera activa.. X

Se realizan ajustes en la enseñanza según las respuestas y niveles de comprensión de los estudiantes.

X

Nota. Información obtenida de la observación realizada en Décimo EGB paralelo B de la Unidad Educativa Freirestable.

Tabla 2

Observación realizada en clase de inglés en 10mo EGB superior paralelo A entre el 8 y 11 de enero del 2024.

Criterios a observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No se cumple	Comentarios
La lección tiene una estructura lógica y secuencial.	X			.
El plan de la lección incluye una variedad de actividades para abordar diferentes estilos de aprendizaje.			X	
Se han considerado estrategias para la participación activa de los estudiantes.	X			
Los materiales utilizados son apropiados y relevantes para los objetivos de la lección.	X			

Se utilizan recursos multimedia de manera efectiva.

X

El profesor establece un ambiente de aula positivo y de apoyo.

X

Fomenta la participación activa de los estudiantes.

X

Los estudiantes participan activamente en la lección.

X

Se fomenta la colaboración entre los estudiantes.

X

El profesor es capaz de adaptarse a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

X

Se fomenta la práctica del idioma de manera activa..

X

Se realizan ajustes en la enseñanza según las respuestas y niveles de comprensión de los estudiantes.

X

Nota. Información obtenida de la observación realizada en Décimo EGB paralelo A de la Unidad Educativa Freirestable.

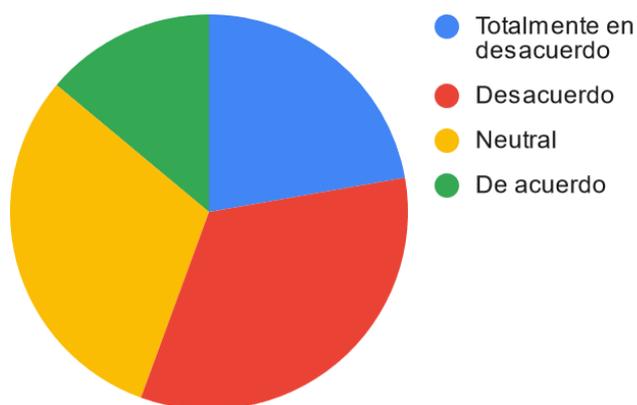
Encuestas a los estudiantes

Se seleccionaron 20 estudiantes de Décimo año de Educación Básica y se realizó la siguiente encuesta el 8 y 11 de enero del 2024.

Encuestas a estudiantes

Figura 1

Dificultades para entender las clases en inglés

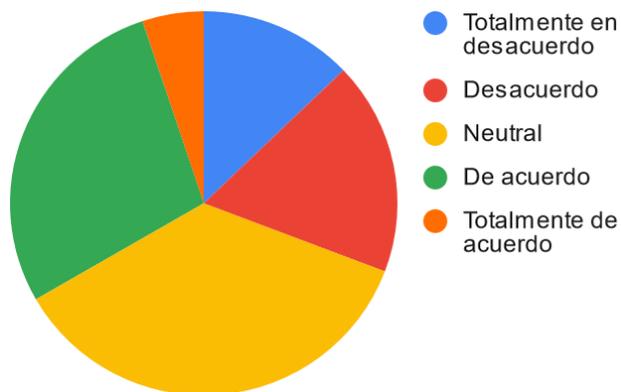


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.1 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

La mayor parte de estudiantes se encuentran en desacuerdo con la idea de tener dificultades para entender las clases de inglés. Esto nos demuestra que lo que les causa problemas puede ser más el desarrollo de habilidades que la gramática en sí.

Figura 2

Dificultades con la pronunciación en el idioma inglés

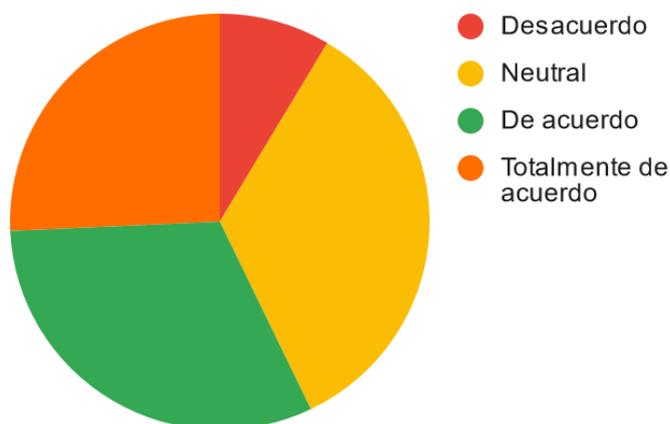


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.2 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

La mayor parte de estudiantes se encuentran neutrales o de acuerdo con la premisa. Esto nos dice que la pronunciación puede ser un problema para muchos estudiantes, probablemente debido a las peculiaridades del idioma y a las diferencias entre su primer y segundo idioma.

Figura 3

Importancia de la exposición al idioma para aprender inglés.

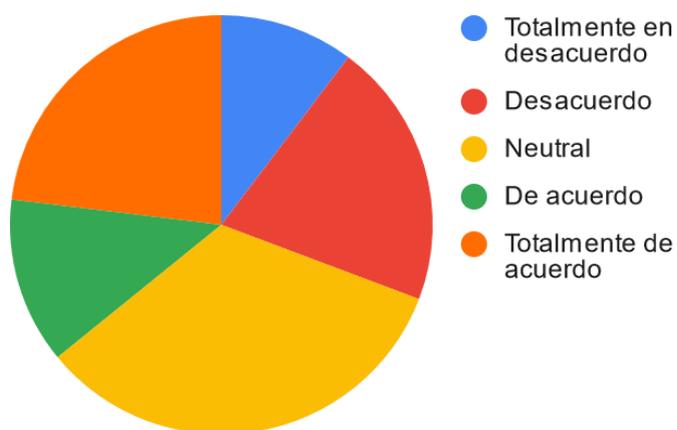


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.3 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

La mayor parte de estudiantes se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo con la premisa. Esto nos demuestra que se considera que la exposición al idioma se considera extremadamente importante para el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 4

Dificultades para la aplicación de la gramática

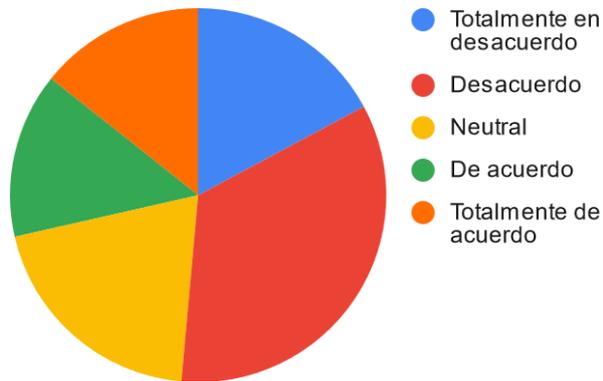


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.4 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

La mayor parte de estudiantes se encuentran neutrales o en desacuerdo con la premisa. Esto nos dice que la gramática puede ser un problema para muchos estudiantes, aunque no siempre sea el caso.

Figura 5

Dificultad de la práctica oral

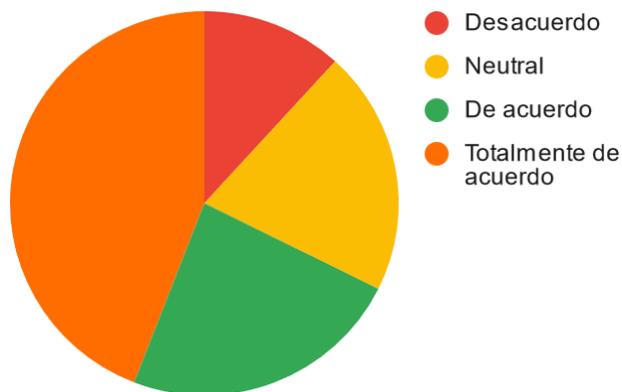


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.5 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

La mayor parte de estudiantes se encuentran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la premisa. Esto nos dice que la pronunciación puede no ser un problema para muchos estudiantes, a pesar de las peculiaridades del idioma y las diferencias entre su primer y segundo idioma.

Figura 6

Importancia de docentes capacitados y recursos

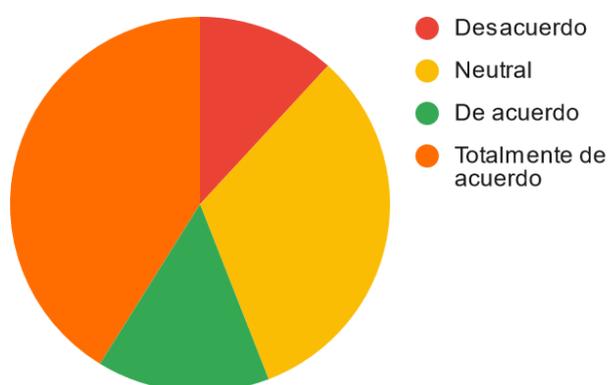


Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.6 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

En su mayoría los estudiantes concuerdan en la importancia de tener docentes capacitados. También están de acuerdo en que los recursos utilizados deben ser apropiados e implementados correctamente para su aprendizaje.

Figura 7

Utilidad de la tecnología



Nota. Resultados obtenidos de la pregunta no.7 de la encuesta realizada a estudiantes de Décimo EGB.

Los estudiantes están mayoritariamente de acuerdo en que la tecnología es importante para el desarrollo de sus habilidades en otro idioma. Esto incluye el uso de plataformas digitales y páginas educativas.

Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior del Instituto Particular

Abdón Calderón y la Unidad Educativa Freirestable

Fechas: Semana del 15 al 19 de enero del 2024.

Tabla 3

Entrevista a docentes del Instituto Particular Abdón Calderón y la Unidad Educativa Freirestable.

Preguntas	Pablo Flores, IPAC	Lourdes Alvarez, UEFS	Nelson Montalvo, UEFS	Julia Rodriguez UEFS
¿Cuáles considera usted que son las herramientas de aprendizaje más efectivas para mejorar la comunicación en el idioma inglés?	Considero que las mejores herramientas son aquellas que permiten que los estudiantes practiquen y se entretengan al mismo tiempo. Por ejemplo, quizizz o kahoot.	Practicar, realizar conversaciones regulares, recursos interactivos, podcasts, tics	Existen plataformas como Duolingo, Rosetta stones, Hello Talk, pero fundamentalmente se debe conversar, leer y escribir de manera habitual	Las herramientas más efectivas son las exposiciones en conjunto o también el uso de plataformas que nos permiten acceder al aprendizaje del idioma de una manera ágil moderna y divertida, además el escuchar audios, utilizar pantallas interactivas entre otras.
¿Cómo ha evolucionado la enseñanza del inglés en su institución educativa en los últimos años?	Siento que en mi lugar de trabajo se pasó de una postura de rechazo a la tecnología a incluirla como un aliado en el proceso de los estudiantes. Se usan iPads, laptop y pantallas	Ha adoptado métodos más interactivos, integrando tecnología y programa de aprendizaje en línea, con el propósito de ofrecer a los estudiantes prácticas más dinámicas y personalizadas	Pasamos de solamente utilizar los libros al uso de plataformas y monitores inteligentes, y es muy importante porque se le está dando más importancia al lado práctico de la enseñanza del idioma,	

	interactivas en las lecciones, lo cual hace que los estudiantes se sientan más cómodos.		dando como consecuencia que los alumnos se sientan en libertad de aprender el idioma utilizando las herramientas que más les gusta y con las que se sienten que aprenden mejor.	
¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes ecuatorianos al intentar mejorar su nivel de inglés?	Los desafíos que los estudiantes experimentan tienen que ver con si es educación fiscal o privada. En la educación fiscal no se considera la carga horaria suficiente para que el aprendizaje sea constante, no hay las condiciones adecuadas tampoco. Con respecto a la privada, el problema tiende a ser con la falta de rigurosidad de los programas.	Los desafíos más comunes son la falta de práctica oral en forma regular, debido a las limitaciones del entorno y la escasez de acceso a recursos de aprendizaje	El desafío más común que yo he observado es el temor a equivocarse al hablar y el temor a no ser entendido.	Que solo se enfrasca en aprender lo que se enseña en clases, hay que fomentar el que sigan practicando en casa y en reunión de amigos
¿Qué papel desempeña la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés?	La tecnología es uno de los mejores aliados en el aprendizaje de cualquier idioma. Permite	Actúa como facilitador al ofrecer acceso a recursos interactivos, aplicaciones y plataformas en línea que	Para mi es fundamental el uso de la tecnología. Las TIC intervienen en todas las áreas del conocimiento y	Un papel muy importante, permiten que las clases sean más interactivas y fáciles de entender

	<p>que el proceso se vuelva algo interactivo. Aplicaciones como duolingo, wordle y word trail permiten practicar vocabulario de una manera entretenida, usando gamificación. También el acceso a la información se facilita, puedes acceder contenido en el idioma con mucha facilidad y esto permite ser constante con la práctica</p>	<p>facilitan la práctica personalizada y por ende el aprendizaje</p>	<p>guardan estrechamente relación con el inglés, debido a que es el lenguaje nativo, además hay un sin número de herramientas cuyo propósito es fortalecer los conocimientos de dicho idioma.</p>	
<p>¿Qué medidas o estrategias podrían implementarse para mejorar eficazmente el bajo nivel de inglés en los estudiantes ecuatorianos?</p>	<p>No creo que una medida sola sería suficiente para mejorar la situación. Se requiere de reformas masivas en el sector público, más horas, mejores capacitaciones, cursos con menos estudiantes, acceso a tecnología, etc. Con respecto al sector privado, los programas son más</p>	<p>Se podría implementar programas de lingüística con enfoque en conversación, junto con el acceso a recursos digitales</p>	<p>En primera instancia se debe socializar sobre la importancia del idioma en nuestra sociedad y sobre lo importante que es el estudiarlo, especialmente si sus aspiraciones son convertirse en buenos profesionales. Deberíamos implementar didácticas de enseñanzas y metodologías para el aprendizaje de inglés como las</p>	<p>Actividades interactivas complementarias. Clases con ayuda de plataformas digitales. Fomentar la lectura a través de libros con temáticas juveniles y que sean de gran interés para los estudiantes. Ferias intercolegiales, donde exista intercambio de información y que sean los estudiantes quienes hablen inglés.</p>

	efectivos debido a que los mismos estudiantes reciben clases adicionales con programas externos y tienen oportunidades de practicar el lenguaje por medio de viajes.		hay en países como Alemania y Finlandia, en donde todos hablan su idioma y el idioma inglés.	
--	--	--	--	--

En las entrevistas realizadas a maestros de las dos instituciones educativas, indican que las herramientas más efectivas en la enseñanza para mejorar la comunicación hablada en inglés, deben ser prácticas y entretenidas, indican que debemos aprovechar las herramientas tecnológicas existentes para mejorar la enseñanza, pero al mismo tiempo indican que debemos ser muy selectivos al seleccionarlas. Por otro lado, los desafíos que encuentran los estudiantes para el correcto aprendizaje y práctica del idioma, son diferentes si la educación es fiscal o privada, porque mucho depende de la cantidad de horas que se dediquen a practicar el idioma. Además, es muy importante para mejorar el nivel de inglés, el acceso a lecturas recreativas, viajes educativos, cursos prácticos.

Nota. Información obtenida de las entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior del Instituto Particular Abdón Calderón y la Unidad Educativa Freirestable.

Diagnóstico de resultados

Después de analizar los resultados obtenidos de aplicar las técnicas de recolección de datos, se obtuvieron unos resultados que se han sistematizado en la siguiente tabla:

Tabla 4

Diagnóstico de resultados

Técnicas de Recolección de Datos	Resultados
Observaciones áulicas	Los maestros inician a los estudiantes en la lectura sin corregir las faltas de pronunciación, se limitan a un solo ejercicio y lectura, generando monotonía en la clase, y la falta de claridad en las directrices de las actividades provoca confusión entre los estudiantes, mientras que la explicación de todo el vocabulario en una sola actividad ocasiona inseguridad en la realización de ejercicios lúdicos, según se evidencia en la observación áulica.
Entrevistas	Las entrevistas resaltan la importancia de herramientas interactivas como Quizizz y Kahoot para el aprendizaje, haciendo hincapié en la necesidad de práctica regular, conversaciones, recursos interactivos y tecnologías de la información y comunicación (TIC). También se evidencia una transición positiva hacia la integración de tecnología en el entorno laboral, con el uso de iPads, laptops y pantallas interactivas para mejorar la comodidad de los estudiantes y

adoptar métodos más dinámicos y personalizados. Se abordan desafíos educativos en instituciones fiscales y privadas, como la falta de práctica oral y la rigurosidad de los programas. La tecnología es destacada como una aliada clave en el aprendizaje de idiomas, con aplicaciones como Duolingo, Wordle y Word Trail. Además, se sugiere la implementación de reformas masivas, acceso a tecnología y programas de lingüística para mejorar la educación, junto con la socialización de la importancia del idioma, metodologías didácticas, actividades interactivas y ferias intercolegiales para fortalecer el aprendizaje del inglés.

Encuestas

En la encuesta, la mayoría de los estudiantes indican que no tienen dificultades para entender las clases de inglés, sugiriendo que sus problemas pueden estar más relacionados con el desarrollo de habilidades que con la gramática en sí. En cuanto a la pronunciación en inglés, la mayoría de los estudiantes muestran neutralidad, indicando que esta área puede ser problemática para muchos debido a las peculiaridades del idioma y las diferencias entre su primer y segundo idioma. La exposición al idioma se considera extremadamente importante para el aprendizaje del inglés, según la mayoría de los estudiantes. Respecto a la aplicación de la gramática, la mayoría de los encuestados están neutrales o en desacuerdo, sugiriendo que la gramática puede ser un problema para algunos estudiantes, pero no

siempre. En cuanto a la práctica oral, la mayoría de los estudiantes no consideran que sea una dificultad, a pesar de las peculiaridades del idioma y las diferencias entre su primer y segundo idioma. En cuanto a la importancia de docentes capacitados y recursos, la mayoría de los estudiantes concuerdan en su relevancia. Además, la utilidad de la tecnología, incluyendo plataformas digitales y páginas educativas, es mayoritariamente aceptada por los estudiantes como importante para el desarrollo de sus habilidades en otro idioma.

Resultados Finales

Los resultados revelan que los maestros presentan deficiencias al iniciar a los estudiantes en la lectura sin corregir las faltas de pronunciación, limitándose a un solo ejercicio y generando monotonía en la clase. La falta de claridad en las directrices de las actividades provoca confusión, y la explicación de todo el vocabulario en una sola actividad genera inseguridad en la realización de ejercicios lúdicos, según la observación áulica. Las entrevistas subrayan la importancia de herramientas interactivas como Quizziz y Kahoot, resaltando la necesidad de práctica regular, conversaciones, recursos interactivos y tecnologías de la información y comunicación (TIC). Se destaca una transición positiva hacia la integración de tecnología en el entorno laboral, utilizando iPads, laptops y pantallas interactivas para métodos más dinámicos. Se identifican desafíos en instituciones fiscales y privadas, como la falta de práctica oral

y la rigurosidad de los programas. La tecnología se presenta como una aliada clave en el aprendizaje de idiomas, y se sugieren reformas, acceso a tecnología, programas de lingüística y actividades para fortalecer el aprendizaje del inglés, según las encuestas que indican la percepción de los estudiantes sobre dificultades, pronunciación, exposición al idioma, gramática, práctica oral, importancia de docentes capacitados y recursos, así como la utilidad de la tecnología.

Nota. Información obtenida basada en los resultados de las diferentes técnicas de investigación realizadas en el décimo nivel de educación básica superior de las Unidades Educativas IPAC y Unidad Educativa Freire Stabile.

PROYECTO

Contextualización

El presente proyecto será ejecutado en la Unidad Educativa Freirestable situada en el cantón Playas, con los alumnos de Décimo año de Educación Básica Subnivel Media.

Participantes

- Estudiantes de Décimo EGB de la Unidad Educativa Freirestable.
- Directora del área de Inglés de la Unidad Educativa Freirestable.
- Docentes de Décimo EGB de Inglés de la Unidad Educativa Freirestable.

Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se ha decidido utilizar como método principal de enseñanza el de “Flipped classroom” o “Flipped learning”. Como lo explica Colman (2024, párr. 50), “es un modelo de aprendizaje semi presencial o mixto, el cual tiene el objetivo de hacer clases más dinámicas para motivar a los alumnos, al combinar los proyectos en clase con trabajos en casa”. El presente proyecto usa el aula invertida de manera que los estudiantes puedan practicar en su propio tiempo y aplicar lo aprendido dentro de la clase.

Recursos

Como recurso principal en el presente proyecto, utilizaremos la página Wix. Se utilizó la plataforma de desarrollo para páginas web Wix. Se escogió la misma dada la facilidad que esta permite para crear un producto que se viera bien y que permitiera conectarlo con otras páginas según la necesidad. Según Molvinger (2022, párr. 3), es una plataforma online para el desarrollo de páginas web que permite crear un sitio web sin tener conocimientos de diseño o programación.

Actividades

Para este proyecto se ha decidido seguir los siguientes objetivos de la asignatura de inglés como lengua extranjera:

OG. EFL7. Interact quite clearly, confidently and appropriately in a range of formal and informal social situations with a limited but effective command of the spoken language (CEFR B1 level).

La página web permitirá a los estudiantes aprender la pronunciación correcta de palabras con las que usualmente cometen errores, de esta manera mejorarán su claridad y confianza al comunicarse. A pesar de que aún pueden cometer errores, el conocer más palabras les permitirá una comunicación más efectiva.

OG. EFL4. Deploy a range of learning strategies, thereby increasing disposition and ability to independently access further (language) learning and practice opportunities. Respect themselves and others within the communication process, cultivating habits of honesty and integrity into responsible academic behavior.

Este proyecto también permitirá expandir el rango de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Otorgando una herramienta más que podrán utilizar para practicar y mejorar su aprendizaje del lenguaje.

Se creará una página web, la misma que estará alimentada con videos, ejemplos de conversaciones y vocabulario, poniendo énfasis en practicar aquellas palabras de difícil pronunciación, y utilizadas en conversaciones de la vida cotidiana. Se les solicitará a los alumnos entrar en la página web, encontrar ciertas palabras en el vocabulario, escoger un tema y realizar una pequeña conversación en grupos de tres, y luego presentar su conversación en el aula de clases.

Esta actividad será realizada con una frecuencia mínima de tres veces por semana, en especial cuando se hayan compartido nuevos conocimientos del idioma con el objetivo de practicar las destrezas de pronunciación y hablar en el idioma inglés.

Exploración del sitio web “Speak up” - <https://fabianenrique14.wixsite.com/allspeech>

Los estudiantes visitarán el sitio web que se ha elaborado, donde encontrarán recursos diseñados específicamente para mejorar la pronunciación en inglés. Navegará por

los diferentes videos y juegos interactivos disponibles, familiarizándose con las herramientas que usarán para su práctica.

Videos y práctica individual

Los estudiantes verán los videos del top 10 de palabras más comunes que pronuncian incorrectamente, esta información fue obtenida a partir de la observación por parte de los maestros y una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Freirestable. Repetirán las palabras después del instructor en los videos, prestando atención a los detalles de la pronunciación, como la acentuación y los sonidos específicos. Participarán en juegos interactivos que ayudarán a reforzar lo aprendido en los videos. Estos juegos ofrecerán la oportunidad de practicar en un entorno lúdico y proporcionarán retroalimentación inmediata sobre tu pronunciación.

Registro de progreso

Los estudiantes llevarán un registro de su práctica diaria. Anotarán las palabras que encuentren más desafiantes y los avances que logren. Reflexionarán sobre su experiencia y escribirán breves notas sobre qué estrategias resultaron más útiles.

Crear conversaciones usando las palabras aprendidas

Los estudiantes usarán las palabras que han aprendido para crear sus propias conversaciones. Las mismas serán revisadas por sus compañeros realizando correcciones.

Utilización de la página web “Speak up”

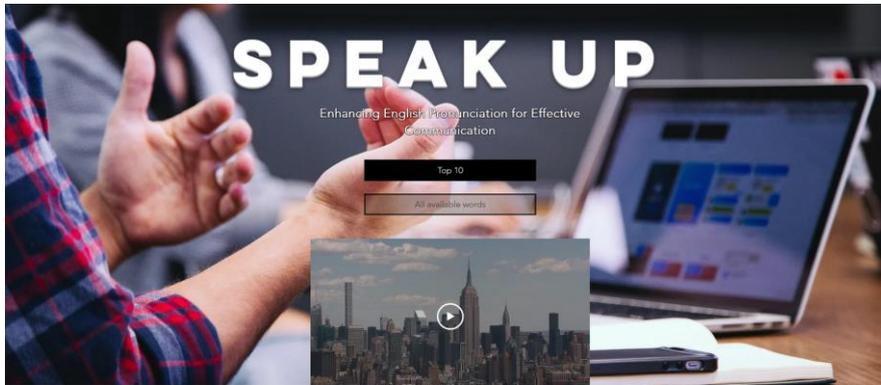
En la página web <https://fabianenrique14.wixsite.com/allspeech> se encontrará el material que le permitirá a los estudiantes practicar y mejorar su pronunciación de palabras específicas. Encontrarán un total de 30 palabras y un top 10 de las más comunes de cometer errores. Cada palabra tendrá su página individual donde podrán ver videos sobre su pronunciación, recibirán ejercicios de práctica, tendrán tips sobre su pronunciación y errores comunes, definiciones, y conversaciones usando el vocabulario en contexto.

Estructura de la página web “Speak up”

El sitio web tiene una página principal, en el cual se puede encontrar un video introductorio presentando el uso de la misma.

Figura 8

Página principal de la Plataforma Speak Up



Nota. Elaboración propia.

Hemos seleccionado el siguiente grupo de palabras de difícil pronunciación, las mismas que hemos denominado “El top 10”, son las siguientes:

Squirrel - vulnerable - comfortable - frightening - thorough - wrong - suggestion - subtle - nature - sovereign

A las palabras del top 10, se le añadirá su respectiva imagen, definición, imagen para aprender y practicar la pronunciación, e hipervínculo para llegar a las actividades detalladas para cada una.

Figura 9

Lista de las 10 palabras peor pronunciadas en inglés.

TOP 10 MOST COMMON MISPRONOUNCED WORDS IN ENGLISH

Go back



Squirrel

Definition: A small, agile rodent with a bushy tail, found in various parts of the



Vulnerable

Definition: Susceptible to physical or emotional attack or harm



Comfortable

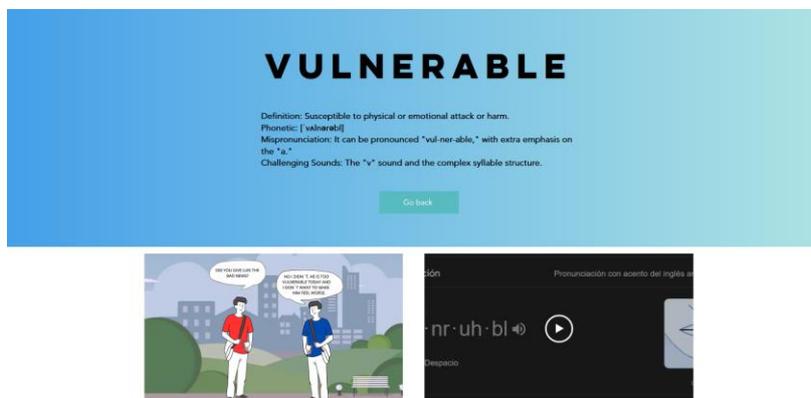
Definition: Providing physical ease and relaxation

Nota. Elaboración propia.

Cada palabra tiene su propio espacio individual donde los estudiantes tienen a su disposición la definición, la escritura fonética y los errores más comunes cometidos al pronunciarla. Además de ello también encontrarán un cómic con las palabras usadas en contexto y un video mostrando la pronunciación correcta de dichas palabras.

Figura 10

Modelo de espacio individual de cada palabra



VULNERABLE

Definition: Susceptible to physical or emotional attack or harm.
Phonetic: [ˈvʌnərəbəl]
Mispronunciation: It can be pronounced "vul-ner-able," with extra emphasis on the "a."
Challenging Sounds: The "v" sound and the complex syllable structure.

Go back

Comic strip showing two people talking.

Video player showing pronunciation with a play button.

Nota. Elaboración propia.

Se puede encontrar también la lista completa de palabras de difícil pronunciación disponibles, la misma que se puede utilizar para complementar el trabajo de los alumnos.

Figura 11

Lista completa de palabras disponibles



Squirrel Definition: A small, agile rodent with a bushy tail, found in various parts of the world.

Through Definition: Moving in one side and out of the other side of an opening, channel, or location.

Rural Definition: Relating to the countryside rather than the town.

Vulnerable Definition: Susceptible to physical or emotional attack or harm.

Nota. Elaboración propia.

Cronograma

Se ha utilizado la siguiente tabla para presentar el cronograma de actividades.

Tabla 5

Cronograma de actividades del proyecto

Actividad	Inicio	Fin	2024														
			MAY				JUN				JUL						
Encuestas y entrevistas	01-05-2024	19-05-2024	x	x	x												
Realización de listas de palabras para la página web	28-05-2024	31-05-2024															
Desarrollo de la página web	01-06-2024	25-06-2024															
Producción de juegos	26-06-2024	07-07-2024															
Presentación de la página	09-07-2024	12-07-2024															

web a los estudiantes														
Prácticas con los estudiantes en modalidad flipped classroom.	16-07-2024	26-07-2024										x	x	
Realización de videos de conversaciones por los estudiantes usando lo aprendido en la página web.	27-07-2024	30-07-2024												x
Reflexión de lo aprendido usando la página web.	31-07-2024	31-07-2024												x

Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de las diferentes entrevistas realizadas revelan que, en las diferentes unidades educativas, existen profesores de inglés muy comprometidos con su labor y con mucho deseo de obtener excelentes resultados con sus alumnos.

La labor del profesor está claramente enfocada a que sus alumnos obtengan el conocimiento necesario del idioma inglés al término de su educación básica para poder complementar ese conocimiento en su bachillerato y que estos alumnos puedan al terminar el bachillerato, obtener suficiente conocimiento para intercambiar conversaciones en este idioma.

Los recursos y los métodos utilizados hasta el momento, no están permitiendo alcanzar el objetivo antes indicado a no ser que como ya se lo pudo analizar, se impartan más horas de enseñanza de las que sugiere el currículum de educación o que estos alumnos tengan la oportunidad de viajar al extranjero.

La innovación en la enseñanza nos implica adaptarnos a nuestra realidad y contexto específico de los estudiantes, sin acceso a los recursos necesarios y con gran número de estudiantes por aula, con el agravante en lo que a la asignatura de inglés se refiere, que los estudiantes ingresan con diferentes niveles de conocimiento. Para obtener mejores resultados se hacen las siguientes recomendaciones:

- Implementar herramientas digitales para que los estudiantes practiquen inglés tanto dentro como fuera del aula, complementando la teoría con la práctica.
- Aumentar las horas de exposición al idioma inglés mediante actividades extracurriculares o sesiones adicionales, para compensar la falta de recursos y tiempo en el currículum actual.
- Adaptar los métodos de enseñanza a la realidad de los estudiantes, considerando sus diferentes niveles de conocimiento y el contexto específico de cada institución educativa.

- Utilizar recursos innovadores que permitan a los alumnos interactuar en inglés fuera del aula, como juegos, aplicaciones móviles, y plataformas de aprendizaje en línea.
- Evaluar y ajustar constantemente los métodos de enseñanza según los resultados y las necesidades específicas de los estudiantes, manteniendo un enfoque flexible y adaptable.

Analizando este escenario, hemos llegado a la conclusión que debemos utilizar herramientas innovadoras las cuales permitan al alumno practicar el idioma fuera dentro y fuera del aula para que así puedan adquirir la práctica necesaria y uniéndola a la teoría aprendida en el colegio sean capaces de adquirir el conocimiento necesario para crear conversación y poderse comunicar en este idioma extranjero.

Es por eso que con la creación de nuestra página web “Speak Up”, hemos querido aportar a la enseñanza de este idioma y solucionar además esa parte de práctica y conocimiento que está faltando en las aulas nuestras para obtener mejores resultados en lo que a la enseñanza de un idioma extranjero se refiere.

REFERENCIAS

- Albán, M. (2018). *Community Language Learning (el aprendizaje comunitario) en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés (speaking) en los estudiantes de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28695/1/1803851953%20ALBAN%20VAYAS%20MARIA%20GABRIELA.pdf>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- British Council México (2020). *¿Buscas al maestro de inglés perfecto? Aquí te decimos cómo encontrarlo*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/maestro-de-ingles-cualidades-docentes#:~:text=Un%20buen%20maestro%20de%20ingl%C3%A9s%20es%20aquiel%20que%20puede%20adaptarse,de%20lectura%2C%20auditiva%20y%20escritura>.
- Caicedo, K. (2016). *Aplicación del método audio-lingual para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los primeros años de educación básica de la Escuela “28 de abril” de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013-2014*. Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5170>
- Castillo, L. (2021). *Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- Castillo, L. (2021) *Ecuador mantiene su ‘mala nota’ en inglés*. El Comercio.
<https://www.elcomercio.com/educacion/ecuador-mantiene-mala-nota-ingles.html>

- Castro, Y. (2016) *Perspectivas para la enseñanza del inglés en las instituciones de educación superior (es) en Ecuador*. Pedagogía.edu.ec.
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/perspectivas_para_la_enseñanza_del_ingles.pdf
- Colman, H. (2024) *Aula invertida: conoce sus características y cómo se aplica*. Ispring.
<https://www.ispring.es/blog/que-es-el-aula-invertida>
- Cousinet, R. (2014) *Qué es enseñar*. Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Delgado, P. (2018) *TBL – El aprendizaje basado en el pensamiento*. Colegio los Pinos.
<https://colegiolospinos.ec/el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- El Comercio. (2016) *La necesidad de aprender inglés es cada vez mayor en Ecuador*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/necesidad-aprendizaje-ingles-ecuador-aumento.html>
- Farnós, J. (2016) *¿Qué es el aprendizaje basado en competencias?* Juan Domingo Farnos.
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- González Valencia, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Horizontes pedagógicos*, 17(1), 53–66. Ibero. <https://horizontespedagogicos.iberico.edu.co/article/view/17105>
- Liendo, J (2023) *10 Herramientas Que te Ayudarán a Aprender inglés*. Papora.
<https://www.papora.com/es/aprender-ingles/herramientas/>

Machado, J. (2019) *Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina*.

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>

Molvinger, A (2022) *Qué es Wix: funcionalidades, ventajas y desventajas para tu proyecto*.

Inbound Cycle. <https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/que-es-wix>

Novoa, D. (2023) *El Método Directo y el Juego de Roles como Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Producción Oral en Inglés de Estudiantes de Sexto Grado*.

Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24409/Trabajo%20Diego%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Nuez, G. y Sánchez, J. (2014) *Innovar para educar: Uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

https://pdfs.semanticscholar.org/c942/e593567abd08ae49d19298d0276d7f7c4915.pdf?_gl=1*10za7qc*_ga*MTA0MjE0OTE5LjE3MDA2Njk1MDU.*_ga_H7P4ZT52H5*MTcwMDY2OTUwNC4xLjAuMTcwMDY2OTUwNC42MC4wLjA.

Ortega, D. y Aucchuallpa R. (2017) *Educación Ecuatoriana en inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo.

http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131

Páez, V. (2001) *El profesor de idiomas: sus cualidades y competencias*. Instituto

Tecnológico de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

Peña, V. (2019) *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Quevedo, I. y Echizárraga, R. (2008) *La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras*. Universidad de la Rioja.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5908517.pdf>

Sempértegui, B. (2022). *La suficiencia en inglés, una brecha educativa de Ecuador*.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://conexion.puce.edu.ec/la-suficiencia-en-ingles-una-brecha-educativa-de-ecuador/>

Sánchez, A., Arzola, D. y Ríos, V. (2019) *Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados*. Universidad de Costa Rica.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00568.pdf>

Trujillo, L. (2013) *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos*. Universidad de Málaga.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primary.pdf

Tutillo, J., Castro, A., Erazo, J., García, D. (2020) *Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en inglés*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696074>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevistas a los Docentes de EGB Subnivel Básico Superior

- ¿Cuáles considera usted que son las herramientas de aprendizaje más efectivas para mejorar la comunicación en el idioma inglés?
- ¿Cómo ha evolucionado la enseñanza del inglés en su institución educativa en los últimos años?
- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes ecuatorianos al intentar mejorar su nivel de inglés?
- ¿Qué papel desempeña la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés?
- ¿Qué medidas o estrategias podrían implementarse para mejorar eficazmente el bajo nivel de inglés en los estudiantes ecuatorianos?

Anexo 2

Entrevistas a expertos en la enseñanza del inglés

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que atraviesan los estudiantes ecuatorianos cuando aprenden el inglés como lengua extranjera?
2. En comparación con los otros países de Sudamérica, en los que ustedes ocupan un espacio para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ¿Cómo mejorar las técnicas utilizadas actualmente para lograr mejores resultados en la enseñanza?
3. ¿Qué nuevos métodos existen para la enseñanza de idiomas dentro del aula?
4. ¿Qué clase de dispositivos tecnológicos recomiendan para la enseñanza de inglés?
5. Como conocedores de los cambios que están dándose a nivel mundial en cuanto al comportamiento y costumbres de los jóvenes adolescentes de la actualidad,

¿En qué temas deben basarse las conversaciones utilizadas para las actividades de la enseñanza del inglés?

6. ¿Qué recursos recomiendan aplicar para captar el interés del estudiante en cuanto al aprendizaje del inglés como idioma extranjero?

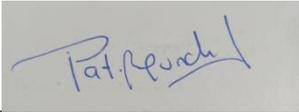
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, Aragundi Jara Patricia Geoconda con C.C: 0908790371 y Mendoza Dulcey Fabián Enrique con C.C: 1207928589 autores del trabajo **“Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en EGB Subnivel Superior”** previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 23 de agosto del 2024

f. 
Aragundi Jara Patricia Geoconda
C.C: 0908790371

f. 
Mendoza Dulcey Fabián Enrique
C.C: 1207928589

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Herramientas de aprendizaje para mejorar la comunicación en el idioma inglés en EGB Subnivel Superior.		
AUTOR(ES)	Aragundi Jara Patricia Geoconda Mendoza Dulcey Fabián Enrique		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Franco Dueñas Bernarda de Lourdes Ph.D		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Carrera de Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	23 de agosto del 2024	No. PÁGINAS:	DE 45
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias – Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Pronunciación, inglés, comunicación		

RESUMEN/ABSTRACT El objetivo principal del presente trabajo es crear una herramienta que permita a estudiantes del EGB mejorar su pronunciación mediante la comunicación y la práctica. Este proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Freirestable - Playas, con estudiantes de décimo de básica. La investigación fue realizada usando un enfoque mixto usando herramientas cualitativas, como entrevistas, y cuantitativas, como encuestas, para obtener una comprensión más profunda de la realidad de la institución. Mediante entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, se identificó que la dificultad para pronunciar distintas palabras en inglés era en gran parte motivo de timidez en los estudiantes, lo cual complicaba su avance y el uso del lenguaje dentro de las clases. En respuesta a esta situación, se propuso la creación de una página web donde los estudiantes puedan encontrar videos y ejercicios de práctica a las palabras que se consideran más comunes a ser pronunciadas de forma incorrecta. La página web puede ser utilizada junto con el método de aula invertida para que así los estudiantes puedan practicar por sí mismos y probar sus avances dentro de la clase.

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-960434639	E-mail: fabianenrique14@gmail.com E-mail: pat1arag@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.	
	Teléfono: +593-4-0985853582	
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	