



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Escuela de Pedagogía

**El Inadecuado Uso del Material
Didáctico, Mobiliario y Espacios Físicos
para Niños / as Zurdos**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciadas en Educación de Párvulos

Autores:

Educ. Andrea Manzur Loor
Educ. Iliana Rosado Ruales
Educ. Lorena Paz Yépez

TUTORA

María Dolores Cedeño

Guayaquil, Febrero de 2009

371.33
M296i



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE
GUAYAQUIL**

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la
Educación
Escuela de Pedagogía

**EL INADECUADO USO DEL MATERIAL
DIDÁCTICO, MOBILIARIO Y ESPACIOS
FÍSICOS PARA NIÑOS/AS ZURDOS**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciadas en Educación de Párvulos

AUTORES:

Educ. Andrea Manzur Loor
Educ. Iliana Rosado Ruales.
Educ. Lorena Paz Yépez.

TUTORA:

María Dolores Cedeño

Guayaquil, Febrero de 2009

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado para todos aquellos que fueron algo para nosotras, porque lo seguirán siendo. A todos los que ponen un poquito de luz cuando es oscuro o palabras cuando hay demasiado silencio. A todos los que sueñan y tienen esperanza. A nuestros padres, amigos, maestros, jefes, compañeras y seres queridos que colaboraron en la investigación motivándonos y brindándonos su comprensión, confianza y apoyo de manera incondicional. Y sobretodo a Dios que nos supo dar paciencia, en los tiempos difíciles, quien fue ese espíritu que nos ayudo a levantar en los duros momentos que caímos. Gracias a todos.

INDICE GENERAL

Página

RESUMEN EJECUTIVO.....	IV
BRIEF INTRODUCTION.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI

1 EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema.....	2
1.2.- Formulación del problema.....	6
1.3.- Justificación.....	6
1.4.- Objetivo General.....	7
1.5.- Objetivos específicos.....	7

2 MARCO TEÒRICO:

CAPÍTULO I:

❖ ¿Qué es ser zurdo?	10
❖ Manejo del niño zurdo	11
❖ Desarrollo de los hemisferios Cerebrales	12
❖ Teoría de los hemisferios cerebrales.....	14
❖ Principales características de los hemisferios cerebrales	
* Hemisferio Izquierdo.....	16
* Hemisferio Derecho.....	17
❖ Lateralidad	17
❖ Tipos de lateralidad:.....	19
❖ Pruebas funcionales de la lateralidad:	
• Test de Piaget (Zazzo, Kramer) (a partir de los 5 años).....	20
• Las pruebas de Kramer 1961: (a partir de Los 5 años de edad.).....	21
• Zurdería Ocular: Comprobación según Subirana y Leiser-Eggert 1962: (a apartir de los 5 años).....	22
• Zurdería en los pies : (a partir de los 4 años de edad).....	22
• Lateralidad de la lengua: (a partir de los 5 años).....	23
• Lateralidad auditiva: (a partir de los 5 años).....	24

❖ Alteraciones de la lateralidad	
• Lateralidad zurda.....	25
• La lateralidad contrariada.....	26
• Lateralidad sin definir.....	27
• La ambidextria.....	28

CAPÍTULO II

❖ Desarrollo de la psicomotricidad: ¿Cómo lo puedo hacer?	
❖ Concepto:	28
• Percepción Espacial.....	28
• Percepción Temporal.....	29
❖ Estructura Espacio – Temporal.....	29
❖ Habilidades Perceptivo - Motrices.....	29
❖ Desarrollo de la motricidad: ¿Puedo hacer?	
❖ Concepto:.....	30
❖ Motricidad Guesa	31
❖ Motricidad Fina	33
• Dificultades.....	35

CAPÍTULO III

❖ Uso adecuado de espacio-mobiliario y material didáctico para niños/as zurdos.....	36
❖ Aspectos que mejoran la utilización de los materiales didácticos y mobiliario.....	37
• Posiciones del papel.....	37
• Ubicación de la silla al trabajar.....	38
• Agarre del Lápiz y Posición de la Mano.....	39

3 METODOLOGÍA

3.1.- Formulación de la hipótesis.....	41
3.2.- Diseño de la investigación.....	41
3.3.- Población y muestreo.....	41
3.4.- Operacionalización de variables.....	42
3.5.- Instrumentos de recolección de datos	
❖ Entrevista a maestros.....	43
❖ Tabulación de encuestas.....	44
❖ Análisis de las encuestas (Gráficos).....	49

❖ Entrevista a profesionales.....	55
❖ Fichas de observación de alumnos.....	60
❖ Tabulación de fichas de observación.....	61
❖ Ficha de observación de material didáctico.....	66
❖ Tabulación de las fichas de observación de Material didáctico.....	67
3.6- Procesamiento y análisis	
❖ Conclusiones.....	70
❖ Recomendaciones.....	72

4 PROPUESTA

4.1.- Justificación y fundamentación.....	74
4.2.- Objetivo General.....	74
4.3.- Objetivos específicos.....	75
4.4.- Importancia.....	75
4.5.- Ubicación Sectorial y Física.....	75
4.6.- Factibilidad.....	75
4.7.- Descripción de la Propuesta.....	75

5 ANEXOS.....	92
----------------------	-----------

6 GLOSARIO.....	104
------------------------	------------

7 BIBLIOGRAFÍA.....	107
----------------------------	------------

RESUMEN EJECUTIVO

A través de esta monografía queremos dar a conocer el mundo escolar en el que se desarrolla el niño zurdo, las características de su desarrollo neurológico, su desempeño en la vida cotidiana y escolar, tomando de una manera muy directa las dificultades e inquietudes de los maestros y padres en el manejo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Le hemos dado énfasis al aspecto del equipamiento y a las características de los centros educativos en relación con la capacidad que ellos tienen en infraestructura y metodología, así como en la preparación de los docentes. Nuestro trabajo de campo ha investigado la realidad de algunos centros educativos y de los docentes para enfrentar la tarea de enseñar a los niños zurdos con carencias en la infraestructura, material didáctico y mobiliario, lo que crea situaciones difíciles con la consecuente frustración en el trabajo cotidiano de los docentes.

BRIEF INTRODUCTION

Through this research we want to introduce the school world in which left handed child develops. We will be mentioning which neurological treats are involved, the child development daily, at home and at school; taking into consideration specific concerns parents and teachers may have when it comes to deal with the Teaching and Learning process. We have stressed out the importance of the equipment and the features of educational centers. We mainly mention if they are equipped, if they have the proper infrastructure, methodology when teaching, and of course if teachers receive appropriate training. Our field work has investigated the reality of various schools and teachers. We talk about how they have done to face the task of teaching left handed children going through the lack of infrastructure, teaching materials, tables, chairs, etc. This deficiency mentioned above creates difficult situations that end up as dissatisfaction or discontent in the daily work of the teachers.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad siempre nos encontramos con zurdos, muchos de ellos tienen problemas de adaptación en un entorno cultural que favorece a los diestros, se podría decir que viven en mundo al revés, como consecuencia, encuentran dificultades para desarrollarse de acuerdo a su genética y el desarrollo de sus hemisferios cerebrales, ya que en el zurdo predomina el hemisferio derecho.

Podemos encontrar una realidad donde los centros educativos, maestros y padres presentan resistencia y desconocimiento frente al trabajo con niños zurdos, esto se puede observar en la falta de equipamiento, material didáctico, mobiliario, orientación pedagógica, uso de metodologías, lo cual son herramientas fundamentales e importantes en el desarrollo de los niños/as tanto en el área motriz, como en la cognitiva.

Por medio de este trabajo de grado hemos querido dar a conocer, las diferentes falencias que tienen los centros educativos, los maestros y padres frente a esta diversidad de niños/as zurdos y brindar soluciones inmediatas, naturales y aplicables en la vida cotidiana y la vida escolar.

EL

PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

La educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático, de formación del hombre mediante la actividad, y la comunicación, que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta. Este proceso se inicia desde el nacimiento, pues la educación es de carácter procesal, es decir, es continuo y no termina hasta la muerte. En él se adquiere conocimientos que son interiorizados, automatizados y luego socializados a lo largo de la vida del hombre. Todas las personas que conviven en la escuela son diferentes, ya que provienen de una diversidad vivida y manifiesta. La escuela es el sitio donde los niños adquieren un contacto directo con las diversas culturas, de cada una de las personas que la integran. Se da en ella una diversidad de tipo personal que en buena medida es fruto de las experiencias propias, del contexto sociocultural y de otras causas relativas a procesos de desarrollo. Las diferencias se observan a través de los modelos de relación en los grupos, de la asimilación y dominio de las actividades de la enseñanza y de los múltiples conceptos que se dan en la vida del centro educativo. Por eso, es una realidad que lo diverso es lo habitual. Así, el conjunto de familias, alumnado y maestros que conviven en la escuela, forman un mosaico con características diferenciadas cuya negación sólo tiene sentido desde la comodidad o el interés por favorecer a algunos grupos concretos.

En la actualidad, la sociedad le demanda a la escuela sujetos que no se paraliquen ante la incertidumbre, con capacidad para ampliar y modificar permanentemente sus conocimientos, de resolver problemas y de adaptarse a situaciones cambiantes. En los jardines de infantes podemos encontrar una gran diversidad de niños ya sea estos con discapacidades, trastornos de conductas y aprendizajes, culturas, idiomas, necesidades económicas y son estas características o cualidades de los mismos las que marcarán, el tener un proceso educativo exitoso.

Para que este proceso educativo transcurra y culmine con éxito, es de suma importancia utilizar las adecuadas estrategias y herramientas que estimulen al buen desarrollo de cada niño y que cumplan con la diversidad que se puede presentar en el salón de clase. Una situación que podemos encontrar en cualquier jardín o centro preescolar es no tener en mente el mobiliario, el material didáctico y espacios físicos para niños zurdos, que permitan un adecuado desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas acompañadas de una correcta estructuración personal en cuanto a la autonomía, autoestima y autovaloración evitando trastornos de conductas.

Para poder desarrollar las habilidades y destrezas mencionadas anteriormente debemos conocer cómo es el proceso y desarrollo de la lateralidad en la etapa infantil, al igual de conocer las características funcionales y neurológicas del niño zurdo, cuales son sus diferencias con el niño diestro, conocer cual es el desarrollo de su psicomotricidad, que teorías de literalidad existen al igual que los tipos de lateralidad que pueden presentarse en niños de 5 a 7 años de edad. De esta forma los procesos de aprendizajes de las nociones espaciales y temporales se cumplirán adecuadamente y habilitarán al niño zurdo a llevar un aprendizaje exitoso.

Se hace necesario conocer el funcionamiento del cerebro. Éste controla el cuerpo de un modo cruzado y casi siempre el hemisferio izquierdo es el dominante, por lo que la mayoría de las órdenes están destinadas a la parte derecha del cuerpo. En el zurdo la dominancia cerebral está asociada a su hemisferio cerebral derecho. Por lo cual, suele tener mucha más habilidad al manejarse con su mano izquierda, o con la pierna izquierda. Oye mejor con el oído izquierdo, ve mejor con el ojo izquierdo y su visión espacial se orienta por la izquierda. Tiene más sensación táctil en la parte izquierda del tronco. Normalmente escribirá con la mano izquierda y probablemente también realizará otras actividades de la vida cotidiana, como lo es el cocinar o el aseo personal, usando esta mano principalmente.

Según los estudios realizados por Raymond M (1996), pueden existir diversas causas para que un niño sea zurdo:

- **Genética:** El individuo desarrolla más su hemisferio derecho por herencia.
- **Incapacidad a largo plazo de la mano derecha:** algunos estudios muestran que gente con grandes problemas en la mano derecha son más susceptibles a llegar a ser zurdos, incluso después de recuperarse de la mano derecha. Este daño debe durar al menos seis meses para producir la zurdera.
- **Testosterona:** de acuerdo a una teoría, la exposición a altas dosis de testosterona antes del nacimiento puede inducir a la zurdera. La abundancia de testosterona, que suele ser mucho mayor en los hombres que en las mujeres, provoca que haya más varones zurdos.
- **Estrés de nacimiento:** Lesiones en un hemisferio cerebral del feto, durante el embarazo o los primeros meses de vida, pueden inducir que uno de ellos se desarrolle más, en el caso que sea el hemisferio izquierdo el lesionado, supuestamente se desarrollará zurdera.

A pesar de estos estudios es importante saber que no siempre un niño va a ser zurdo por los factores antes mencionados

Los zurdos están constantemente en desventaja en la sociedad debido a que casi todas las herramientas y diseños son para diestros. Los modelos para zurdos son raros, y deben ser pedidos expresamente. Esta escasez de los recursos didácticos en los preescolares provoca incomodidad, dificultad, frustración y muchas veces hasta peligro pues, tienen más posibilidades de cometer algunos errores que le conlleven a causar un accidente ya sea, para ellos mismos o hacia las personas que los rodean.

Pero, mucho más allá de los problemas motrices y cognitivos que el niño zurdo pueda tener, existen los problemas socio - afectivo y psicológico. Un niño zurdo puede llegar a sentir el rechazo por parte de su familia y hasta de sus maestras, pues para ellos ser zurdo puede representar un problema o una enfermedad. Los padres asocian que el ser zurdo implica lo negativo, lo ilegal, lo no correcto, etc creando angustias en sus hijos y en las maestras se crean frustración pues no saben que técnicas o formas de enseñanza aplicar en estos

casos, más cuando derivados o relacionados al tema de la zurdera pueden asociarse problemas de aprendizaje y emocionales.

1.2.- Formulación del problema:

- El inadecuado uso del material didáctico, mobiliario y espacios físicos para niños zurdos, en los centros educativos, pueden ocasionar un inapropiado desarrollo escolar de los mismos.

1.3.- Justificación:

Consideramos que es importante tomar en cuenta la diversidad del niño zurdo, ya que es un caso al cual siempre vamos a estar expuestas en nuestro trabajo. Es fundamental conocer cuáles son las características de estos niños, y de qué manera afecta positiva o negativamente en su aprendizaje. Además conocer cuales son los correctos materiales y recursos didácticos que se deben utilizar. También se deben romper mitos y paradigmas que obstaculizan el desarrollo normal de los niños.

Se debe brindar información a los padres sobre el desarrollo de sus hijos y de su lateralidad, para así poder disminuir angustias y evitar que se crean falsos criterios con respecto a la educación. De esta manera los padres pueden ayudar a que el proceso de aprendizaje sea el adecuado y no se forme en sus hijos sentimientos de baja autoestima, culpabilidad, o trastornos de conductas que afecten directamente en su educación.

Lograr una conciencia en la institución y en los maestros de que el ser zurdo no implica una patología o un trastorno, para evitar catalogar o etiquetar a un niño, y así conocer, fortalecer y estimular las habilidades que cada niño puede tener.

Consideramos que el desarrollo de esta investigación y el análisis de esta temática sirven de mucho y es importante para las maestras parvularias ya que podrán conocer la realidad y las debilidades en las que se pueden fallar en el que hacer educativo, además de permitirnos crecer como profesionales dispuestas a enfrentar diversos problemas.

1.4.- Objetivo General:

Conocer la importancia de la diversidad del niño zurdo, sus dificultades, características y problemas para desenvolverse en la sociedad, con el fin de hacer una propuesta que garantice el cambio de mentalidad tradicional y el correcto uso de materiales y espacios para una correcta educación.

1.5.- Objetivos específicos:

- Descubrir las diversas repercusiones positivas y negativas que implica el ser zurdo en su proceso de aprendizaje y conducta.
- Establecer normas para que el aprendizaje de los conceptos de lateralidad sea los adecuados.
- Recomendar un adecuado material didáctico, mobiliario y espacios físicos que permitan el aprendizaje oportuno y exitoso en niños zurdos.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

❖ ¿Qué es ser zurdo?

Desde la antigüedad existe un sin número de estudios que explican, de cierto modo, como se ha ido dando la presencia de la zurdera en el ser humano. Según Blau y otros autores decían que *existía un número mucho mayor de zurdos entre los hombres primitivos que en la actualidad*. En cambio el investigador francés Mortillet, en base a sus investigaciones sobre los utensilios de piedra prehistórica, llega al convencimiento de que *existía el mismo número de zurdos que de diestros*. Por otro lado, Kobler opina que *debieron existir tiempos y lugares en los que dominó la zurdería*.

Cuanto más se retrocede en el tiempo, mayores son los indicios que se puede encontrar sobre los zurdos dando a conocer cuales han sido sus antecedentes históricos y culturales. Como en épocas pasadas, parece ser que la invención de las armas hizo necesaria una distribución de los trabajos entre ambas manos; Una mano sirvió exclusivamente para la ofensiva, mientras que la otra protegía especialmente la zona del corazón.¹

Con el transcurso del tiempo se ha considerado a los zurdos como “anormales” y debido a esta concepción se los ha etiquetado y marginado de la sociedad, viéndolos como seres malos o incapaces de realizar actividades cotidianas; además como un problema de desarrollo que ocurría en el niño desde su concepción, creando así mitos y creencias de por qué un niño llegaba a ser zurdo. Muchos decían que era por una mala alimentación de la madre, que los genes de los padres eran los inadecuados, que durante el embarazo se presentaron situaciones que fueron ocasionando trastornos del desarrollo llegando a presentarse en el niño como un ser zurdo.

Se puede también constatar que el hecho de ser zurdo siempre ha sido visto como una particularidad notable, ya sea en el hogar, en la escuela o en cualquier ámbito de la sociedad. «Zurdo» ha llegado a transformarse en un

¹ ZUCKRIGL Alfred, Los niños zurdos, Editorial Herder, Barcelona – España, 1983, pags. 14-15.

nombre propio, contrariamente a «Derecho», lo que de cierto modo a catalogado rasgos marcados de estas personas.

Por ejemplo podemos mencionar, como algunos países han ido creando e imponiendo sus propios conceptos del ser zurdo, que en su mayoría son negativos. En la antigua China, el izquierdo *era el lado "malo"*. El adjetivo "zurdo" (en chino mandarín: 左, *zuo*) significa "impropio" o "desacuerdo" de ahí la frase "sendero izquierdo" (左道, *zuodao*) la cual se usa para cosas ilegales o inmorales. Algo parecido ocurre en Argentina con la frase coloquial "por izquierda". En Noruega, la expresión *venstrehåndsarbeid* ("obra zurda") significa "realizado de forma insatisfactoria".²

También la iglesia Católica, durante generaciones, declaró a los zurdos, sirvientes del Demonio debido a esto, aquellas personas que presentaban la zurdera y que iban a las escuelas católicas, eran obligados a convertirse en diestros. Además en el cristianismo existen simbolismos fuertes en donde se da preferencia al uso de la mano derecha como por ejemplo a dar la bendición o la señal de la cruz, sin olvidar las numerosas referencias bíblicas en las que, el costado izquierdo ha tenido siempre mala reputación: *en el reino de los cielos, son los elegidos los que están sentados a la diestra de Dios y los condenados a la izquierda, durante el Juicio Final*, y por lo mismo, los zurdos frecuentemente han sido vistos con desconfianza por la mayoría diestra. Es decir, todos los vocablos que significan *zurdo* parten de la idea de "grosero" y "torpe". Al zurdo no solamente se le supone desgraciado, sino también desmañado y torpe, como demuestran las palabras alemanas para *zurdo* (*links* y *linkisch*, y el adjetivo *link*), que significan "astuto" o "taimado", mientras que *linken* significa "traicionar" o "engañar".⁴ Los zurdos eran presa favorita para los **inquisidores** pues consideraban que tenían antecedentes de brujos o demoníacos, y muchos fueron quemados durante la Edad Media.

² <http://www.yourdictionary.com/wotd/wotd.pl?word=sinistral>

³ RODAS, Hernán diagramación e ilustración, La biblia Latinoamericana, editorial verbo divino, 1995, Apocalipsis 20, 11-15.

⁴ "**Sinister and Rich: The evidence that lefties earn more**", by Joel Waldfogel. Appeared in *Slate* on August 16, 2006.

Pero en la actualidad, y con los continuos cambios de pensamientos, se han ido presentando estudios que directamente son realizados para aclarar cualquier duda que se tenía, en cuanto a lo que verdaderamente es el ser zurdo.

Ser zurdo significa una preferencia por usar la mano izquierda para una variedad de tareas, como: alcanzar, lanzar, señalar, manipular, cortar, agarrar, etc. También implica una preferencia por usar el pie izquierdo para patear, como el pie preferido con el cual comenzar a caminar y montar en bicicleta.

Sin embargo, no hay reglas rápidas para determinar qué mano o pie prefiere utilizar el zurdo para una tarea particular. La mayoría preferirán utilizar la mano izquierda o el pie para el trabajo delicado. Uno también puede tener un ojo izquierdo dominante, prefiriendo utilizar el ojo izquierdo para los telescopios, vistas en la cámara fotográfica y los microscopios⁵. En la escuela, al momento de la escritura es importante permitir que el niño zurdo escriba con la izquierda porque esto supone, para ellos, un alivio y una liberación, la represión de la zurdera lleva, como todo desacato a las predisposiciones naturales, a inhibiciones y trastornos del desarrollo interior, es decir su escritura no sería bonita, ni personal.⁶

En términos generales el ser zurdo es mucho más que usar la mano izquierda más que la derecha. Es un rasgo que tiene una persona que no se debe tratar de cambiar. Los zurdos no son torpes, ni buscan que las cosas o situaciones sean difíciles o complicadas. Sólo esperan vivir en una sociedad que no los ignoren o cataloguen como algo negativo y distinto. Pero se les hace difícil, pues no todo está hecho para ellos, viven en un mundo en el que todo está pensado y creado para los diestros, es decir viven un mundo al revés.

⁵ <http://www.zurdos.cl/info.html#1>

⁶ SCHKÖLZIGER, E; Das Problem der Linkshänder, Schwarzenburg 1982.

❖ Manejo del niño zurdo

Así como todos los niños/as, los zurdos necesitan tolerancia y paciencia por parte de sus padres y maestros al realizar las distintas actividades en el hogar y escuela; hay que acostumbrarlos de a poco a enfrentarse con todas las tareas y quehaceres pensados para los diestros, desde las cosas más sencillas como utilizar una tijera hasta las más complejas como realizar trazos con la mayor precisión posible.

Cuando nacen, los niños son ambidiestros, pero al pasar el tiempo se puede observar una tendencia hacia a unos de los lados. A los dos meses se empieza a producir un reparto de responsabilidades entre la mano de trabajo y la mano creativa, utilizando las dos como un complemento para desenvolverse y lograr sus objetivos, aunque solo a partir del tercer año se puede afirmar con algún grado de seguridad que un niño es zurdo. Pero existe un periodo comprendido entre los tres y los siete años denominado periodo de **quirilancia**, más conocido como ambidestrismo. Para comprobarlo lo antes posible hay que observar a los niños con atención en las actividades que realizan (pintar, asir y tomar cosas, comer, hacer fuerzas, etc.).

Es durante la quirilancia cuando ambos hemisferios cerebrales son **equipotentes**, lo que quiere decir que aún no hay dominio de ninguno de ellos. Es en ese momento cuando se realiza un proceso de maduración que definirá la preferencia de uno de los dos lados, es en esta etapa, donde algunas maestras o padres de familia piensan que están haciendo muy bien facilitando la utilización del lado derecho sobre el izquierdo. Ésta es una actitud equivocada, ya que el niño debe determinar su preferencia manual de manera natural sin presión alguna.

conectadas e integradas por el cable de fibras nerviosas que une ambos hemisferios. Ningún hemisferio es más importante que el otro. Para poder realizar cualquier tarea necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada. Lo que se busca siempre es el equilibrio.

❖ **Teoría de los hemisferios cerebrales**

Como ya se ha señalado anteriormente nuestro cerebro está compuesto de dos hemisferios, el derecho y el izquierdo, cada uno de ellos con funciones específicas. Podrían entenderse como dos inmensos procesadores que están conectados por medio de millones de fibras nerviosas.

El neurólogo Roger Sperry en la década de los 60 descubrió que ambos lados del cerebro son diferentes y que tienden a dividirse las principales funciones intelectuales.

- El hemisferio derecho es dominante en los aspectos del intelecto, en funciones no verbales o espaciales, es el sintetizador, el de la estructura total y la imaginación, acoge la intuición y la fuerza imaginativa, más que los contenidos racionales.
- El hemisferio izquierdo se especializa en funciones verbales y matemáticas, es el analizador, es lógico y secuencial, en el quedan almacenados el saber afectivo y los conocimientos especiales.⁸ Jerry Levy descubrió que el procesamiento de ambos hemisferios a pesar de sus diferencias son comparables en complejidad.

Cada mitad tiene su propia forma de conocimiento y su manera de percibir el entorno. Sin embargo, es importante observar que aunque cada uno tenga sus especialidades, hay intersección entre ambos.

⁸ P. WATZLAWICK, Los niños zurdos, Editorial herder, Barcelona-España, 1985 pag 21

Estas habilidades las poseen todos los seres humanos, sólo que unas se usan y están más ejercitadas que otras. Se pueden desarrollar mediante la utilización de técnicas adecuadas. Sobre la base de las aportaciones teóricas se han elaborado, a lo largo del tiempo, diversas estrategias para el trabajo con los dos hemisferios de manera diferente. Investigaciones posteriores determinaron que aunque cada lado del cerebro es dominante en actividades específicas, ambos están capacitados en todas las áreas, que se ubican distribuidas en la corteza cerebral.

En la actualidad se sabe que utilizamos ambos cerebros al mismo tiempo, sólo varía el grado en que lo usamos o su dominio. Un buen pensamiento, con una visión más integral de la realidad, requiere de ambos lados del cerebro. El reto para la educación es buscar las formas de enseñanza que permitan el desarrollo equilibrado de las potencialidades del cerebro.

❖ **Principales características de los hemisferios cerebrales**

• **Hemisferio izquierdo:**

El hemisferio izquierdo procesa la información analítica y secuencialmente, paso a paso, de forma lógica y lineal. El hemisferio izquierdo analiza, abstrae, cuenta, mide el tiempo, planea procedimientos paso a paso, verbaliza, Piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para las matemáticas y para leer y escribir.

La percepción y la generación verbales dependen del conocimiento del orden o secuencia en el que se producen los sonidos. Conoce el tiempo y su transcurso. Se guía por la lógica lineal y binaria (si-no, arriba-abajo, antes-después, más-menos, 1,2,3,4 etc.).

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento convergente, obteniendo nueva información al usar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionalmente aceptables. A si mismo aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles,

hechos y reglas, analiza la información paso a paso, pues quiere entender los componentes uno por uno.

Comparación entre las características de ambos hemisferios

Hemisferio Izquierdo	Hemisferio Derecho
Verbal: Usa palabras para nombrar, describir, definir.	No verbal: Es consciente de las cosas, pero le cuesta relacionarlas con palabras.
Analítico: Estudia las cosas paso a paso y parte a parte.	Sintético: Agrupa las cosas para formar conjuntos.
Simbólico: Emplea un símbolo en representación de algo. Por ejemplo, el dibujo significa "ojo"; el signo + representa el proceso de adición.	Concreto: Capta las cosas tal como son, en el momento presente.
Abstracto: Toma un pequeño fragmento de información y lo emplea para representar el todo.	Analógico: Ve las semejanzas entre las cosas; comprende las relaciones metafóricas.
Temporal: Sigue el paso del tiempo, ordena las cosas en secuencias: empieza por el principio, etc.	Atemporal: Sin sentido del tiempo.
Racional: Saca conclusiones basadas en la razón y los datos.	No racional: No necesita una base de razón, ni se basa en los hechos, tiende a posponer los juicios.
Digital: Usa números, como al contar.	Espacial: Ve donde están las cosas en relación con otras cosas, y como se combinan las partes para formar un todo.
Lógico: Sus conclusiones se basan en la lógica: una cosa sigue a otra en un orden lógico. Por ejemplo, un teorema matemático o un argumento razonado.	Intuitivo: Tiene inspiraciones repentinas, a veces basadas en patrones incompletos, pistas, corazonadas o imágenes visuales.
Lineal: Piensa en términos de ideas encadenadas, un pensamiento sigue a otro, llegando a menudo a una conclusión convergente.	Holístico: Ve las cosas completas, de una vez; percibe los patrones y estructuras generales, llegando a menudo a conclusiones divergentes.

• Hemisferio Derecho

El hemisferio derecho, por otra parte, parece especializado en la percepción global, sintetizando la información que le llega. Con él vemos las cosas en el espacio, y cómo se combinan las partes para formar el todo. Gracias al hemisferio derecho, entendemos las metáforas, soñamos, creamos nuevas combinaciones de ideas.

También es el experto en el proceso simultáneo o de proceso en paralelo; es decir, no pasa de una característica a otra, sino que busca pautas procesando la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. Es un hemisferio Holístico, es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes, símbolos y sentimientos. Tiene capacidad imaginativa y fantástica, espacial y perceptiva.

Este hemisferio se interesa por las relaciones. Este método de procesar tiene plena eficiencia para la mayoría de las tareas visuales y espaciales y para reconocer melodías musicales, puesto que estas tareas requieren que la mente construya una sensación del todo al percibir una pauta en estímulos visuales y auditivos. Además este hemisferio emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales, ya que no analiza la información, sino que la sintetiza. El siguiente cuadro presenta una clara comparación de las distintas funciones de cada hemisferio y su vez podremos conocer sus diferencias.

❖ Lateralidad

La lateralidad podemos definirla como el predominio de una parte del cuerpo. Es decir, existe un eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, que se pueden distinguir en dos lados: derecho e izquierdo, al igual que sus respectivos miembros (brazo, pierna, mano, pie,

etc)⁹. El cerebro también queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado. El proceso de lateralización forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz y la percepción de sus resultados.¹⁰ Es importante conocer que, un niño al tener bien desarrollada la lateralidad no significa que identifica donde está la mano derecha o izquierda, sino que posee toda una mecánica de coordinación psicomotriz, es decir tiene un desarrollo de las distintas habilidades y destrezas motrices finas y gruesas. La preferencia de la utilización de un lado u otro del cuerpo está estrechamente relacionada con la maduración del sistema nervioso.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases¹¹:

1. Fase de **identificación**, de diferenciación clara. El niño no puede distinguir entre los dos lados de su cuerpo. (0-2 años)
2. Fase de **alternancia**, de definición por contraste de rendimientos, es decir conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha-izquierda. (2-4 años).
3. Fase de **automatización**, de preferencia instrumental. El niño advierte que los órganos y miembros izquierdos y derechos se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero no sabe que esas partes son las derechas o las izquierdas. (4-7 años) hasta llegar a los **9 años** donde ya existe una conciencia plena de las partes laterales del cuerpo.

❖ Tipos de lateralidad:

⁹ BOUJ Lateralidad en el rendimiento. Universidad de Barcelona. Tesis inédita. 1974

¹⁰ BALLESTERO.S El esquema corporal. TEA. 1982.Madrid

¹¹ <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2007

Se distinguen 4 tipos de lateralidad¹²:

a. **Según la clase de gestos y movimientos a realizar:**

- De utilización o predominancia manual en las actitudes corrientes sociales.
- Espontánea (tónico, gestual o neurológico), que es la que se manifiesta en la ejecución de los gestos espontáneos. Ambos generalmente coinciden y en caso de discordancia originan dificultades psicomotrices.

b. **Según su naturaleza:**

- Normal o predominio del hemisferio izquierdo o derecho.
- Patología por lesión de un hemisferio, el otro se hace cargo de sus funciones.

c. **Por su intensidad:** Totalmente diestros, zurdos o ambidiestros.

d. **Según el predominio de los cuatro elementos citados** (manos, ojos, pies y oído): podemos establecer las siguientes formulas de lateralidad:

- **Destreza homogénea.** Cuando se usan preferentemente los miembros del lado derecho.
- **Zurdería homogénea.** Se usan los miembros del lado izquierdo.
- **Ambidextreza.** Se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo la mano) y el otro del lado izquierdo (por ejemplo el ojo).
- **Zurdera contrariada.** Se da esta forma cuando un sujeto zurdo se le ha obligado por razones sociales usar el miembro homólogo diestro. La más clara es la de la mano.

En definitiva, la lateralización puede entenderse como un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independiente, por un proceso particular de entrenamiento y

¹² GARCÍA NUÑEZ, J.A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (1994): *Juego y psicomotricidad*. Madrid. Cepe.

aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata.

❖ **Pruebas funcionales de la lateralidad:**

En la edad preescolar los padres y la escuela deberían observar con detención si el niño manifiesta una preferencia hacia el uso de su mano izquierda, y deberían darle libertad total de desarrollo.

Las pruebas funcionales son muy indicadas para los escolares principiantes. La constatación de si el niño puede distinguir la izquierda y la derecha sirve como primera orientación. De manera especial conviene realizar pruebas funcionales de la lateralidad de:

- Las manos
- Los ojos
- Los pies
- Los oídos
- La lengua

Algunos de los test que se pueden realizar sobre la predisposición de la lateralidad, las cuales son importantes de realizar pues el ser zurdo no solo implica el escribir con la mano izquierda, sino la utilización y predominio de todo ese lado (Mano, pies, ojo, lengua, oído, etc) son¹³:

• **Test de Piaget (Zazzo, Kramer) (a partir de los 5 años)**

La persona que toma el test debe estar sentado frente al niño en la misma mesa y preguntar:

1. ¿Dime cual es tu mano derecha?
2. ¿Tu mano izquierda? Ahora presta mucha atención.
3. Mi mano derecha, la mía ¿Cuál es?

¹³ ZUCKRIGL, ALFRED, Los niños Zurdos, biblioteca pedagogía, Herder 1983 Barcelona.

4. ¿y mi izquierda? Ahora cruza los brazos un momento sobre la mesa, como haces en la escuela. Muy bien voy a poner tres objetos delante de ti; ya lo estas viendo: el tintero, las llaves y el reloj. (Distancia unos 15 cm.) Ahora tienes que contestarme lo más rápidamente posible a las preguntas que yo te haga, y mientras tanto te mantienes con las manos cruzadas y sin mover los brazos.
5. El tintero ¿esta a la derecha a la izquierda de las llaves? Contéstame, como antes tal y como tus ves los objetos desde tu sitio, y no desde el mío, desde yo estoy.
6. El tintero ¿esta a la derecha o izquierda del reloj?
7. Las llaves ¿están a la derecha o izquierda del tintero? Si el niño contesta en el centro, se anota y se le dice: no las llaves no están en el centro del tintero ¿Están a la derecha o izquierda del tintero, las llaves? Si el niño contesta a la derecha y a la izquierda no se le pregunta más y se le asigna un punto menos
8. ¿Están las llaves a la derecha o izquierda del reloj?
9. Bien. Ahora, el reloj ¿está a la derecha o izquierda de las llaves?
10. ¿Está el reloj a la derecha o izquierda del tintero?

• **Las pruebas de Kramer 1961: (a partir de los 5 años de edad.)**

1. Dejamos caer al suelo, a propósito algo que rueda y observamos de que mano se sirve el niño para levantar el objeto.
2. El niño debe traer un libro que esté cerca.
3. clasificar letras revueltas. Puede observarse, si eventualmente se trabaja con ambas manos y con cual de las dos se trabaja con más rapidez y habilidad.
4. quitar la tapa de una caja, que está cerrada bastante fuerte.
5. abrir puertas o ventanas y volverlas a cerrar de nuevo.
6. borrar la pizarra o alguna otra cosa.
7. Escribir el propio nombre y subrayarlo
8. Recortar un cuadrado o círculo dibujado.
9. Encender un fósforo.
10. Sacar punta a un lapicero.

11. Coger agua con una jarra y verterla en un recipiente o regar flores.
12. Arrojar por ejemplo echarse uno a otro la pelota.
13. Dejar manejar a los chicos una caja de herramientas, procurando que se utilice frecuentemente el martillo. Las niñas pueden hacerlo con muñecas: desnudándolas, vistiéndolas y peinándolas.
14. Hacemos que los niños pinten un árbol, una casa o cualquier otra cosa, según su libre elección y observamos que mano utiliza. Luego se invita hacer el mismo dibujo con la otra mano. De los dos dibujos señalar cual es más bonito.
15. Ensartar perlas de colores, según una muestra en hilo de plástico.

- **Zurdería Ocular: Comprobación según Subirana y Leiser-Eggert 1962:
(a partir de los 5 años)**

1. El examinador mira a través del orificio de un embudo, que le tapa ambos ojos. La posición del embudo le indica al examinador, que ojo es el que en realidad se utiliza para la visión.
2. El examinado mira por el agujero estrecho del embudo. Se observa con que ojo lo hace espontáneamente.
3. el examinado mira una cartilla grande de papel, a través de un agujero pequeño.
4. El examinado mira por el agujero de la cerradura. Si todas las tareas se realizan con el mismo ojo no se necesita ningún examen. Si no es así, es necesario repetir con otras tareas, después de una corta distracción.

- **Zurdería en los pies : (a partir de los 4 años de edad):** Test más empleados según Kramer especialmente el número 2 y el número 6 de Stern y Schilf:

1. Saltar sobre una pierna
2. Dar un punta pie a una pelota (lo más lejos posible) y parado.
3. cantar una canción o tararearla, marcando el compás con el pie.
4. Marcar con el pie el ritmo de una melodía.

5. Arrastrar con el pie una caja de cerilla hasta una meta distante a unos cuantos metros.
6. Patinar.
7. Ir hasta adelante con los ojos cerrado (LA pierna más fuerte alarga más el paso, formándose a sí una curva en distancia de cierta importancia)
8. Salto de longitud (Saltar por encima de una zanja)
9. Salto d altura (Saltar por encima de una cuerda) se observa de que lado se toma la carrera.
10. Bajar de un salto.
11. Dibujar con el pie un círculo o un cuadrado.
12. Subirse a una silla.

- **Lateralidad de la lengua: (a partir de los 5 años)**

Emil Fröshels (New York) a comprobado en más de 400 sujetos que el 70% de ellos chasquean con la lengua del mismo lado que domina su lateralidad manual, y que lo hacen con más facilidad que por el otro lado. De esto se concluye, que la literalidad lingual es una parte de la lateralidad de la persona que no debe pasarse por alto.

1. La lateralidad de la lengua de comprueba haciendo que el niño chasque con la lengua por la derecha y por la izquierda: se descubrirá así la lateralidad lingual derecha, izquierda o indiferente, según se logre el chasquido con la parte derecha, la izquierda o con ambas indistintamente.

- **Lateralidad auditiva: (a partir de los 5 años)**

Hablamos de la lateralidad auditiva de manera análoga a como lo hicimos con los ojos, cuando se trata de decir que oído domina, a pesar de una potencia auditiva total o de una buena potencia auditiva muy parecida en ambos oídos.

G.E. Arnorld (1970), menciona el significado de la dominancia de un oído, en los casos de dominancia mixta de manos, pies, ojos y oídos, en relación con la debilidad en la lectura y ortografía.

Junto a la aplicación de tests, observamos que oído es el que se dirige a la fuente sonora al escuchar ruidos suaves (telefonar), narraciones o música.

1. Nosotros descubrimos el oído dominante siguiendo el método de Sovák. Colocamos sobre una mesa un reloj en funcionamiento, junto con otros objetos, y lo tapamos todo con un paño, haciendo que el sujeto busque el reloj con el oído. El oído dominante es el que se acerca a examinar el paño. Es recomendable repetir varias veces la prueba, a pesar de que la comprobación de la lateralidad auditiva no parece tan importante, si se la compara con la de los ojos: el oído dominante se encuentra en casi el 50% de las personas al lado contrario de la mano dominante.

❖ **Alteraciones de la lateralidad**

Pueden presentarse varios cuadros de alteraciones¹⁴:

- Lateralidad zurda de la mano
- Lateralidad contrariada
- Lateralidad sin definir
- Ambidextria

Todas las alteraciones en la lateralidad producen una serie de retrasos en la adquisición de las nociones espaciales y espacio-temporales. Al fallar el punto de referencia de su propio esquema corporal (su derecha y su izquierda), el niño se ve totalmente desubicado en aquellas situaciones que implican un dominio del espacio.

Los niños con alteraciones en la lateralidad, fundamentalmente en los casos de zurdera, se ven inmersos en un mundo sumamente complicado, difícil para ellos, donde todo está pensado para diestros. Ante

¹⁴ TORAY – MASSON, Trastornos psicomotor en el niño. Práctica de la educación psicomotriz., Barcelona, Campos Solano, 1978.

esto, surgen anomalías en el carácter durante las épocas de enfrentamiento escolar, que se traducen en retraimiento, debilidad en el estado de ánimo, sentimientos de inferioridad y una continua incertidumbre e inseguridad personal.

- **Lateralidad zurda:**

El niño zurdo es aquel que espontáneamente maneja su hemicuerpo izquierdo (mano, ojo, oído, pie) con mayor fuerza, precisión y habilidad a causa del dominio cerebral del hemisferio derecho.

Para detectar al niño zurdo conviene ser muy cauteloso y observar la evolución durante las edades madurativas que van desde los tres a los seis años, realizándolo preventivamente en el jardín de infancia, de forma que se pueda orientar a la familia y atenderlo debidamente en el período preescolar. Un factor importante a tener en cuenta es conocer la existencia o no de familiares zurdos.

Ya se hizo referencia en este marco teórico los distintos tests que pueden ser usados para que un experto examinador o una maestra puedan usar en la detección y diagnóstico de algún tipo de alteración de la lateralidad.

Desde el punto de vista motriz y del desarrollo de sus habilidades para el aprendizaje de la escritura, el niño zurdo realiza sus movimientos en el sentido contrario al exigido por nuestro código de lenguaje escrito. En lugar de seguir la dirección izquierda - derecha, sus movimientos tienden espontáneamente hacia el lado contrario, derecha-izquierda, lo que produce la llamada escritura en espejo. Su capacidad intelectual no tiene por qué ser deficiente y su razonamiento lógico no verbal suele ser bueno, como ya fue expresado en las características relevantes de los hemisferios cerebrales con relación a aquellas que predominan en el hemisferio derecho.

Sus trazos gráficos son inseguros, micrográficos. Distorsionan los ángulos de las figuras geométricas, los invierten o añaden otros. Las

nociones de derecha - izquierda en su propio esquema corporal, en los demás y en los objetos, se adquieren con cierto retraso.

En los trabajos de papel y lápiz, se fatigan con facilidad. Aparentemente van despacio, son lentos en sus ejecuciones gráficas, pero realmente no pueden realizarlas a más velocidad, ya que tienen que calcular la dirección del trazo. Suelen ser niños con dificultades para el mantenimiento prolongado de la atención.

Tienen una personalidad infantil. Suelen ser niños tremendamente inseguros. El niño zurdo elabora una imagen deteriorada de sí mismo, se considera incapaz de llegar a superar lo que consiguen los demás niños. Como continuamente es enjuiciado negativamente o se le exige un rendimiento para el que no está preparado, no llega a percibir su condición y puede desproporcionarla o generalizarla, llegando a considerarse inútil o a no entender lo que ocurre ya que nadie le explica la causa de sus fallos.

- **La lateralidad contrariada:**

Normalmente suelen ser casos de niños zurdos que, por influencia cultural, son contrariados. Es decir, son niños que aún con un dominio cerebral derecho (zurdo en las realizaciones de la mano), son forzados a emplear la mano derecha por falsas creencias de que es la mano que "debe emplearse". Sin embargo, al actuar así, no estamos consiguiendo más que someterle a un gasto superior de energías, con lo que incrementamos sus problemas de aprendizaje, al igual que las alteraciones de carácter que, lógicamente, les acompañarán (oposicionismo, rebeldía, insatisfacción, etc...)

Además, no estamos modificando nada fundamental, pues no conseguiremos que el niño deje de ser zurdo, ya que su dominancia cerebral no va a cambiar por mucho que le enseñemos una serie de habilidades, hábitos motrices o gestos con la mano derecha.

Los síntomas que aparezcan en el trabajo escolar pueden ser similares a los de los niños zurdos. Es decir, surgen alteraciones en la lecto-escritura, retrasos en la adquisición de las nociones espaciales,

sincinesias en la mano dominante, esto es, movimientos en forma involuntaria que pueden ser tics o tartamudeo, trastornos en la direccionalidad y fallos en la postura del cuerpo al trabajar con papel y lápiz.

El comportamiento y la personalidad se ven más afectados que en los niños zurdos no contrariados. En este caso no sólo poseen las mismas dificultades, sino que además se ven sometidos a una tensión emocional mayor. Este niño ha recibido fuertes castigos y presiones para que se adapte a un comportamiento de diestros, lo que ha tenido que hacer en contra de sus posibilidades neurofisiológicas.

- **Lateralidad sin definir:**

Denominamos lateralidad sin definir, tanto zurdas como diestras, a aquellas que se encuentran en un momento en el que el empleo de una de las dos manos, (la dominante) no es constante, ni totalmente diferenciado. Es decir, el niño empleará la mano dominante en algunas circunstancias o para ejecutar determinadas tareas, y la mano no dominante para otras, que igualmente exigen precisión o habilidad. También puede ocurrir que, para una misma tarea y según el momento, emplee una mano u otra.

Lo anteriormente comentado en relación con la lateralidad no definida, no puede aplicarse a niños de edades inferiores a cinco años, sino a partir de los seis cuando podamos valorarlo como un comportamiento que afecta constantemente a la escolaridad del niño. Sin embargo, en aquellos sujetos cuyo desarrollo motórico esté retardado, también puede retrasarse la madurez del predominio lateral, por lo cual, en casos dudosos, conviene tener en cuenta la edad motórica para considerar la lateralidad como problemática, para ello se hace necesario una evaluación completa de lateralidad.

Estos niños presentarán alteraciones del tipo de las que venimos mencionando, pero en grado leve. Se encuentran en vías de adoptar una de las manos como instrumento motriz de las órdenes neurológicas, pero se hallan ante una dispersión de fuerzas en un momento del dominio de los

segmentos corporales, para una correcta organización espacial (derecha-izquierda) y su posterior simbolización.

Se les observa retraso escolar en los primeros años. La escritura les supone mucho esfuerzo y dificultad. Pueden aparecer anomalías en la estructuración de la palabra con aglomeraciones y confusiones, pero leves y no significativos. La lateralidad sin definir suele ir acompañada de otros trastornos psicomotrices.

- **La ambidextría:**

Los casos más frecuentes de ambidextría son aquellos en los que existe la posibilidad de manejar una u otra mano; es idéntica para prácticas tales como la escritura. Es muy frecuente escuchar el comentario "será mejor que aprenda a manejar ambas manos, ¿no?". Este planteamiento es totalmente erróneo, pues siempre hay que tender a favorecer la adecuada lateralización. No se han encontrado verdaderos casos de ambidextría, aunque sí existen sujetos adiestrados que manejan ambas manos con igual facilidad. Pero en los escolares, que es la muestra de la que venimos hablando, el empleo indiscriminado de las dos manos para trabajos pedagógicos no es, en absoluto, beneficioso.

CAPÍTULO II

- ❖ **Desarrollo de la psicomotricidad: ¿Cómo lo puedo hacer?**

- ❖ **CONCEPTO:**

La habilidad perceptivo motora es la capacidad que tiene el niño para coordinar los sistemas sensoriales (principalmente la visión) con los movimientos del cuerpo. El desarrollo perceptivo-motórico del niño se realiza en dos vertientes: Percepción de uno mismo y Percepción de su entorno¹⁵.

- **PERCEPCIÓN ESPACIAL:** Para que el niño comience a percibir el espacio es necesario que sea capaz de captar la separación entre su

¹⁵ COSTE J, Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas, Aljibe, Granada, 1997.

Yo y el mundo que le rodea, estableciendo relaciones de proximidad y lejanía de los objetos consigo mismo y de los objetos o personas entre sí. A partir de esta noción de distancia y orientación del objeto respecto al Yo, el niño llega a la noción de distancia y orientación de los objetos entre sí. La estructuración espacial representa un esfuerzo suplementario con respecto a la orientación, ya que requiere del análisis intelectual de la situación.

- **PERCEPCIÓN TEMPORAL:** El tiempo está al principio muy unido a la noción de espacio, pues es la duración que existe entre dos sucesivas percepciones espaciales. Por ello en su evolución sigue los mismos caminos que experimenta la construcción de las nociones espaciales: elaboración en el plano perceptual y después en el plano representativo¹⁶.

❖ **ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL:**

La percepción de la estructuración espacio-temporal toma como soporte la imagen del cuerpo, para realizar proyecciones espaciales y temporales de su Yo hacia el exterior, hacia los demás, cara al dominio de los conocimientos de espacio y tiempo.

❖ **HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTORAS:**

Las agruparemos en tres grandes bloques de edades en atención a las etapas del desarrollo del niño y señalaremos cuáles son las destrezas que se deben desarrollar¹⁷.

- **3-6 años. Orientación espacial** Reconocimiento de las direcciones en el espacio: izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo. Reconocimiento de tamaños, grande-pequeño. Nociones de dimensión espacial corto-largo, cerca-lejos, etc. **Orientación temporal**, Educación del oído, sonido fuerte-débil,

¹⁶ MESONERO A, Psicomotricidad y educación preescolar. Nuestra Cultura, Madrid, 1982

¹⁷ M KOUPERNIK C y SOLULÉ M, Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Médica y Técnica, Barcelona, 1981

largo-corto, etc.

- **6-10 años. Organización espacial** Interiorización de las nociones derecha-izquierda, orientación del niño en el espacio en circuitos. **Organización temporal** Fraccionamiento irregular de tiempo y periodicidad: reproducción rítmica con palmadas de estructuras simbólicas. Noción de medida, cadencia, ritmo, velocidad, duración, etc. **Educación diferenciada** dirigida a los procesos lecto-escritores. Independencia de brazos y manos, ejercicios gráficos en bucles, afirmación de la lateralidad, etc.
- **10-14 años. Organización espacial** Orientación en relación con los demás, imitación de gestos, lanzamiento de pelotas a la izquierda y derecha del contrario. Orientación sobre los puntos cardinales, etc. **Estructuración espacio-temporal** Desplazamiento con ritmos, con cadencias, con diferentes matices y relaciones, como color, intensidad de un sonido, etc.

2.- Desarrollo de la motricidad: ¿Puedo hacer?

❖ Concepto

La Motricidad es la capacidad que tiene el hombre de realizar movimientos por sí mismos. En el cual, el cuerpo asume posiciones de acuerdo a un punto fijo, cambiando así en forma dinámica con respecto a sí mismo y al mundo que lo rodea. Es importante saber que en el desarrollo de la motricidad debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo esquelético).

La mayor necesidad de la motricidad en los niños es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficientemente al realizar actividades dentro o fuera del salón.

Con el tiempo los niños irán adquiriendo independencia y responsabilidad, desarrollando así su autoestima y destrezas útiles tales como: manipular objetos, escribir o abrocharse un botón, vestirse –

desvestirse, etc. Estas tareas de la vida diaria son el fundamento para todo aprendizaje futuro.

Por tanto en los primeros años del niño/a, hasta los siete años aproximadamente, la educación será motriz y psicomotriz, ya que todo el conocimiento y el aprendizaje, partirán de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias pues los dos conceptos son interdependientes de un ser único: el niño/a.

La motricidad no es impersonal, se va transformando a través de la conciencia social y va en perfecta armonía con la emoción. Es el medio que permite la exploración y adaptación al entorno.¹⁸

La motricidad se puede dividir en motricidad fina y gruesa.

❖ **Motricidad Gruesa:**

La Motricidad Gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y los movimientos amplios y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre en el que se desarrollan coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio. Además influye en las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies. Por lo que se considera tan o más importante que la motricidad fina, en si ambas se complementan y relacionan¹⁹.

A continuación mostraremos un cuadro en el que se explica las fases de desarrollo de la motricidad gruesa de 6 meses a 7 años.²⁰

¹⁸ DA FONSECA VITOR, *Motricidad, fundamentos y aplicación*, editorial Dykison, Madrid – España, 2004.

¹⁹ <http://www.colombiaexport.com/pinocho/motfina.html>

²⁰ DURIVAGE, Johanne. *Educación y psicomotricidad*. P. 18

Primera fase: del nacimiento a los 6 meses.	Segunda fase: de los 6 meses a los 4 años.	Tercera fase: de los 4 a los 7 años.
<p>Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Alrededor de los tres meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocan una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos voluntarios.</p>	<p>Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al cumplir un año de edad se puede mantener de pie durante ratitos pequeños y camina con ayuda. ❖ Cuando tiene un año y medio ha conseguido andar y puede subir escalones con ayuda. Toca todo, se agacha y es capaz de levantarse y sentarse sólo en una silla. ❖ Cuando tiene 2 años aparece la carrera y puede saltar con los dos pies juntos. Se puede poner en cuclillas, sube y baja las escaleras apoyándose en la pared. ❖ A los 3 años controla bien su cuerpo y se consolidan las habilidades motoras adquiridas. Sube y baja escaleras sin ayuda, puede ponerse de puntillas y andar sobre ellas 	<p>La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, forman la base necesaria para las futuras adquisiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A los 4 años corre de puntillas, puede saltar sobre un pie. Se mueve sin parar y salta y corre por todas partes. ❖ A los 5 años el sentido del equilibrio y del ritmo están muy perfeccionados. ❖ A los 6 años la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

❖ **Motricidad Fina:**

La motricidad fina se refiere a los movimientos de una o varias partes del cuerpo que no tiene amplitud, si no que son movimientos de precisión que comprende el desarrollo de las habilidades de la mano como la pinza digital y el aprestamiento hacia las actividades diarias: amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, garabatear, colorear hasta llegar a actividades más complejas como lo es la escritura.

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, al carecer de lenguaje verbal, utiliza las manos para expresarse, señala lo que quiere e inicia las primeras relaciones con otras personas al dar y recibir los objetos que están en su entorno más inmediato.

El desarrollo de la motricidad fina implica un nivel más elevado de maduración y un aprendizaje más complejo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que en este desarrollo hay diferentes niveles de dificultad y precisión que el niño va teniendo con el transcurso del tiempo y de su crecimiento.²¹

Para lograr un desarrollo adecuado de la motricidad fina es importante que estemos atentos a sus progresos y necesidades, y pongamos a su alcance los recursos, materiales y juegos que sean llamativos e inofensivos con el fin de estimular la curiosidad y el deseo de exploración del niño. En el caso de los niños /as zurdos se debe dar mayor importancia a este aspecto, para que las actividades se realicen sin ninguna dificultad o de manera incorrecta.

²¹ CONDE Caveda, José Luis., Fundamentos para el Desarrollo de la Motricidad en Edades Tempranas. Argentina. pp.56

Cuando hablamos de estimular la motricidad fina nos referimos especialmente a los músculos de la mano, ya que estos serán fundamentales para el aprendizaje de la lectura-escritura. Es aquí donde se presentan con mayor frecuencia las dificultades en los niños/as zurda. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta de que es de suma importancia que el maestro realice una serie de ejercicios, que poco a poco presenten complejidad según el nivel, la edad y madurez del niño/as, lo que permitirá lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.²²

Este desarrollo de la motricidad se da de igual manera para todos los niños/as, sin importar si son diestros o zurdos. La diferencia radica en la forma que se utiliza los medios disponibles por parte de los maestros o padres, la cual impide que se desarrolle con naturalidad. El mayor de los problemas se presenta en la escritura, que va desde la mala postura que adquiere el niño al escribir, la inclinación incorrecta de la hoja al trabajar, hasta el uso no adecuado del lápiz.

A continuación nombraremos algunas de las dificultades que se puede presentar en los niños/as zurdos debido a una mala estimulación de su motricidad fina²³.

²² URRUTIA, Beatriz. Dibujo, trazo y aprendo, trazos previos a la escritura, ed.- trillas, México, DF. 2003.

²³ TAJAN, A. La Grafomotricidad. Ed. Marfil 1984.

DIFICULTADES

- ❖ La escritura se desarrolla de izquierda a derecha lo que es natural en una persona diestra, pero en una persona zurda lo natural sería que la escritura fuera de derecha a izquierda, pero no es así, esto no permite que se vean bien las líneas cuando escribe alterando la **dirección** de la escritura.
 - ❖ Otro aspecto que se presenta es la **ondulación**. En este caso el niño al no poder controlar la dirección en la que escribe cada palabra empieza lo que se podría denominar como “baile de letras y palabras” en donde ocurre una mala separación entre ellas.
 - ❖ Dado que la motricidad es dificultosa y existe complicaciones en llevar correctamente la dirección en la escritura, se puede observar que al realizar los trazos de letras y palabras, el niño/a zurdo tiene una **velocidad mesurada**.
 - ❖ Al ir tapando la escritura con la mano se presenta también la **inclinación invertida** de las letras. Al no poder observar lo escrito con anterioridad el niño tiende a inclinar su mano o la hoja. También puede influir el cansancio o molestia por una posición forzada al escribir.
 - ❖ La motricidad también afecta a la forma de coger el lápiz, de manera forzada, lo que podría provocar una tensión a nivel muscular que causa **torsiones y arqueos en la mano**, y por momentos provoca dolor al escribir.
 - ❖ En comparación con el movimiento fluido hacia el exterior que realiza el diestro, el movimiento hacia el interior que realiza el zurdo presiona el codo hacia el cuerpo, restringiendo el movimiento y generando **tensión**.
-

CAPÍTULO III

1.- Uso adecuado de espacio-mobiliario y material didáctico para niños/as zurdos

Desde que el niño nace necesita de un adecuado ambiente que le otorgue los elementos esenciales y lo ayuden a desarrollarse tanto emocionalmente como en su motricidad. Es fundamental que los padres sepan que cada niño posee un desarrollo que va por cumpliéndose por etapas y en las cuales irán necesitando de herramientas que lo ayuden a desenvolverse de manera natural en su entorno. Tanto en el hogar como en los centros de educación inicial deben tener presente los distintos espacios que le permitirán socializar, experimentar y conocer el mundo.

En el caso de los niños/as zurdos, trabajar con las herramientas para diestros causará frustración por la incomodidad y falta de facilidades para lograr con éxito las tareas que debe resolver que esto supone. Descubrir el mundo alrededor de ellos puede ser emocionante y divertido, pero también puede ocasionar problemas e incomodidad.

Durante los primeros años, el niño zurdo gozará y repetirá de los juegos y de las tareas con sus compañeros, pero irá perdiendo rápidamente interés en los que causen frustración. Es por eso que en la actualidad existen algunas herramientas que se han hecho especialmente para la mano izquierda y que facilitan a los zurdos su actividad cotidiana, lo que hará que estas experiencias sean positivas y el aprendizaje sea el adecuado. Entre ellas encontramos algunas que pueden usarse en el hogar y en la escuela:

- **Tijeras:** tienen los filos invertidos, de tal manera que el izquierdo queda siempre por encima del derecho. De esta forma, se facilita la tarea de cortar en línea recta, curvas, etc.
- **Sacapuntas:** tiene la cuchilla al revés. El lápiz se coge con la mano izquierda y gira en el sentido natural del zurdo, contrario a las agujas del reloj.
- **Reglas invertidas** (de derecha a izquierda) para no entorpecer la lectura con la mano.

- **Cuadernos:** la espiral está a la izquierda y se puede abrir al revés. Permite, además de facilitar la escritura sin tropezar con la espiral, corregir la postura del cuaderno y la de la mano al escribir (algunos niños zurdos tienden a escribir con la mano torcida hacia dentro).
- **Libros para colorear:** se abre al revés y tiene dibujos con referencias al niño zurdo.
- **Teclado:** las teclas para el cálculo y las flechas de desplazamiento están a la izquierda.

Lo más adecuado es que los maestros se informen desde un principio si hay niños zurdos en el grupo, prestarles atención y procurar que usen las herramientas adecuadas y que su aprendizaje sea significativo.

Para ello es necesario observar una serie de recomendaciones que pueden ser útiles al momento de desarrollar actividades dentro del aula y que permitirán facilitar las tareas y a la vez motivar al estudiante a lograr con éxito su aprendizaje; los maestros se sentirán más útiles al apoyarlos a cumplir su tarea de manera adecuada y a lograr las metas con interés.

❖ **Aspectos que mejoran la utilización de los materiales didácticos y mobiliario**

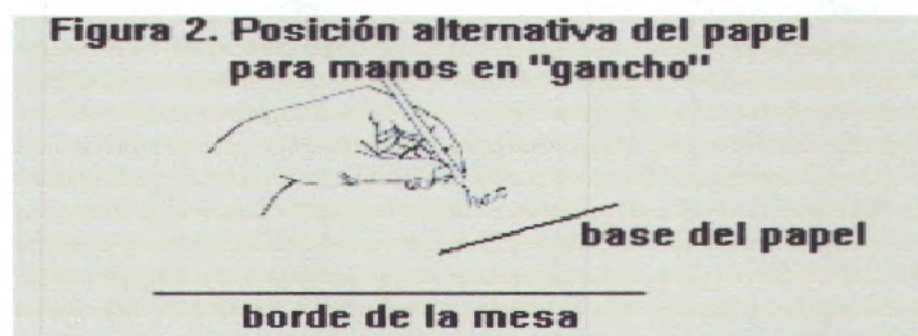
Existen materiales didácticos y mobiliarios para zurdos, pero tanto los maestros como padres no saben el correcto uso de los mismos. A continuación conoceremos algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para la correcta utilización de dichos materiales.

- **Posición del Papel:** Unos de los problemas que se presentan es la mala posición del papel al trabajar. Se debe ubicar el papel frente al niño/a y a su izquierda, aleje el papel unos centímetros y luego rótelo hacia la derecha de manera que la parte superior del papel forme un ángulo con respecto a la mesa. De tal manera habrá movimientos más libres y una escritura más vertical permitiendo

observar lo que se escribe y evitando que se arrastre la mano y se ensucie el papel.



Para aquellos zurdos que hayan desarrollado una técnica en la cual la mano se arquea como gancho por sobre la escritura y para los que encuentran incomodo cambiar a una postura donde la mano va por debajo de la escritura (generalmente niños sobre los 8 años), hay un método de "gancho" que es el más recomendable. El papel es ubicado como para un diestro, la muñeca debe estar sobre un costado y no acostada sobre el papel, esta debe moverse con flexibilidad a medida que se avanza escribiendo. Con este método se debe utilizar un lápiz de punta suave (ej. Con punta de bola) o una pluma fuente para zurdos y así evitar que esta se entierre y dañe el papel.



- **Ubicación de la silla al trabajar:** Sentarse con la luz proveniente desde su lado derecho. Si la luz viene desde la izquierda va a taparse y escribir en la sombra. El niño debe sentarse en una silla un poco más alta que un diestro, esto le permitirá mirar por sobre su mano y darle a ésta y a su brazo más libertad de movimiento. También es recomendable que el niño/a se siente al lado izquierdo de un diestro al escribir, de esta manera sus brazos y papeles no

chocaran al centro y tendrá mayor movimiento al escribir. Si está incomodo, posiblemente haya un problema en la posición del papel.

- **Agarre del Lápiz y Posición de la Mano:** Los zurdos tienen la tendencia de apretar demasiado fuerte el lápiz si es que no lo están sosteniendo correctamente y si no se encuentran correctamente sentados.

La forma más tradicional de sostener un lápiz es llamada "agarre de trípode". Es por eso que se recomienda la práctica para un agarre correcto del lápiz. Este consiste en el que el dedo índice se encuentre más cerca de la punta del lápiz que el dedo pulgar, permitiendo rápidos cambios de dirección requeridos durante la escritura, si el pulgar es el que se encuentra más cerca, habrá menos control sobre el lápiz. Es importante que el niño/a zurdo busque la posición más cómoda para trabajar como usar lápices que tengan un agarre apropiado, con la forma de la postura y con antideslizante, debido a que a los zurdos se le cansa más rápido la mano ya que deben apretar más el puño para que no se le resbale o se le corra el lápiz.

METODOLOGIA

3.1.- Formulación e la hipótesis

La implementación de recursos didácticos y de espacios inapropiados para niños zurdos, ocasionan un inadecuado desarrollo de las habilidades motrices dentro y fuera del aula en los centros educativos.

3.2.-Diseño de investigación

En este proyecto hemos realizado dos tipos de investigación la cuantitativa y cualitativa, de tal manera que enriquezca al mismo, y sirvan de herramientas de trabajo, que nos ayudan a demostrar la veracidad del tema a tratar.

Mediante la investigación cuantitativa hemos podido recopilar datos reales, que nos acercan a la problemática y al analizarlos, nos permiten dar respuestas o soluciones inmediatas que sean aplicables en nuestro entorno.

Mientras que la investigación cualitativa nos brindan criterios de valor que dan otras perspectivas del tema, de tal manera que se puede analizar desde distintos puntos de vista una misma situación, abarcando varias posibilidades que nos llevan al trasfondo del problema y así encontrar las diferentes causas del mismo.

3.3.- Población y muestra.

- ❖ Hemos realizado 100 encuestas a maestros del nivel de primero, segundo y tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Javier. La encuesta cuentan con diez preguntas.
- ❖ Se realizó fichas de observación hacia los niños y hacia el material didáctico, espacios físicos y mobiliario
- ❖ Además dos entrevistas a una psicopedagoga y psicóloga que nos ayudaron a conocer el desarrollo del niño zurdo y de las necesidades que los mismos poseen.

3.4.- Operacionalización de variables.

VARIABLES	INDICADORES	OPERATIVISACIÓN
<p>DEPENDIENTE: Inadecuado desarrollo de las habilidades motrices dentro y fuera del aula en los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala utilización del lápiz, tijeras, etc. • Frustración al realizar ejercicios en el parque. • Postura corporal incorrecta. • Dificultad para realizar trazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación. • Pruebas de diagnósticos. • Aplicación de test.
<p>INDEPENDIENTE: La implementación de recursos didácticos y de espacios inapropiados para niños zurdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala ubicación de las bancas en el aula • Insuficiente material didáctico para niños/as zurdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación. • Entrevistas a maestros. • Evaluaciones periódicas. • Encuestas a maestros y padres.

3.4.- Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Encuesta a maestros

3.4.2. Entrevista a expertos: Psicopedagoga,

3.4.3. Fichas de observación

3.4.1. ENTREVISTAS A MAESTROS

❖ Modelo de la entrevista

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo: Conocer la relevancia del niño/a zurdo en los centros educativos. Cantidad, metodologías, inconvenientes y aspectos positivos y negativos frente al trabajo con ellos.

Título Profesional

Nivel en el que Trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO _____
¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO _____

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

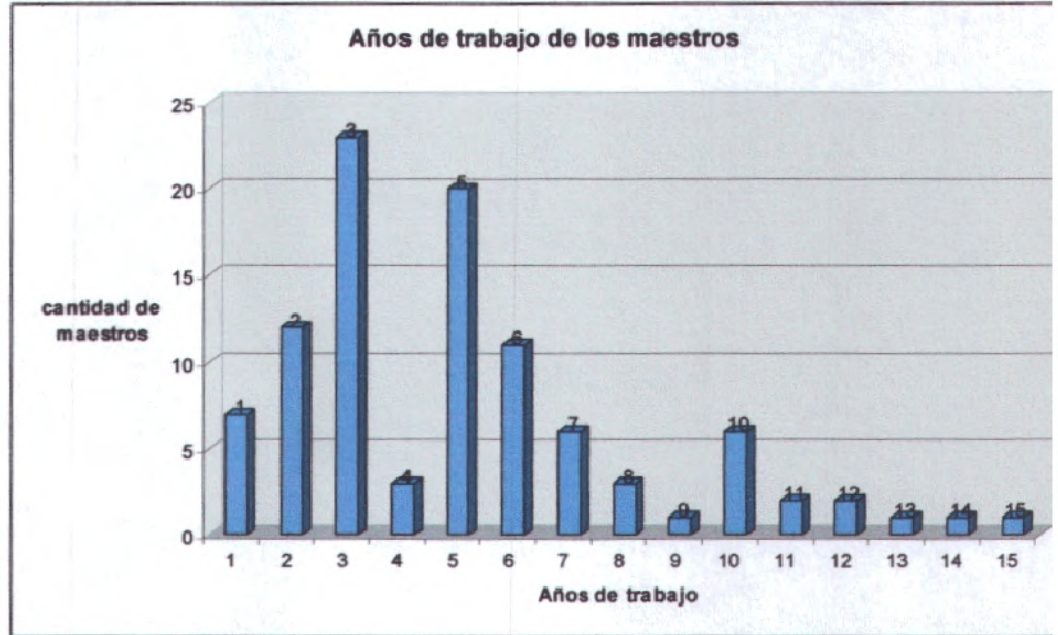
N°	Años	CE		Zurdos		Materiales adecuados							Inc. S.		Trabajo Zurdo					Problemas Frecuentes			
		P	F	SI	NO	#	SI	NOSE	NO	Tij.	Pup.	JM	O	SI	NO	D.A.	AN	D	NOP	O	DE	DTM	IP
11	3	X		X		4			X						X	X					X		
12	5	X		X		6			X						X	X					X		
13	2	X		X		2				X					X	X			X				X
14	3	X		X						X					X	X					X		
15	3	X		X						X					X	X					X		X
16	7	X		X						X					X	X					X		X
17	3	X		X		3				X					X	X					X		X
18	12	X		X		5					X				X	X			X				X
19	11	X		X											X	X					X		X
20	1	X		X		1				X					X	X					X		X
21	10	X		X		2				X					X	X			X				X
22	7	X		X		1				X					X	X			X				X
23	1	X		X						X					X	X					X		X
24	2	X		X		4				X					X	X			X				X
25	3	X		X		1				X					X	X			X				X
26	12	X		X		2				X					X	X			X				X
27	5	X		X		2				X					X	X			X				X
28	5	X		X		1				X					X	X			X		X		X
29	10	X		X		3				X					X	X			X		X		X
30	13	X		X		2				X				X	X				X		X		X
31	14	X		X		3				X					X	X			X		X		X
32	3		X	X		3				X					X	X			X		X		X
33	4	X		X		4				X					X	X			X		X		X
34	5		X	X		2				X					X	X			X		X		X
35	6		X	X		2				X					X	X			X		X		X
36	10		X	X		-				X					X	X			X		X		X
37	6		X	X		-				X					X	X			X		X		X
38	2		X	X		5				X					X	X			X		X		X
39	1		X	X		2				X					X	X			X		X		X

N°	Años		CE		Zurdod		Materiales Adecuados				Inc. S.		Trabajo Zurdo				Problemas Frecuente								
			P	F	SI	NO	#	SI	NOSE	NO	Tij.	Pup.	JM	O	SI	NO	DA.	AN.	D.	NOP.	O	DE	DTM	IP	
40	3			X	X		2		X							X	X							X	
41	5		X		X		3			X	X						X								X
42	3		X		X		2								X					X					
43	8		X		X		4			X	X						X								X
44	5			X	X		3		X								X								X
45	3			X	X		4			X	X									X					X
46	3			X			3	X	X									X						X	
47	2		X		X		2			X	X						X							X	
48	2		X				2									X									X
49	6			X	X		1			X						X									X
50	5			X			5			X															X
51	6			X			6			X								X							X
52	6			X			6			X							X								X
53	7		X				7										X				X				
54	2		X				2										X								X
55	3		X				3			X							X								X
56	2			X			2																		X
57	3		X		X		3			X							X								X
58	5			X			5			X															X
59	6		X		X		6			X							X			X					X
60	5			X			5			X							X								X
61	3			X			3			X							X								X
62	7		X				7			X							X								X
63	1			X			1			X							X								X
64	5			X			5			X							X								X
65	6			X			6			X							X								X
66	3			X			3			X							X								X
67	2			X			2			X							X								X
68	5			X			5			X							X								X

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS (Gráficos)

1.- Años de trabajo

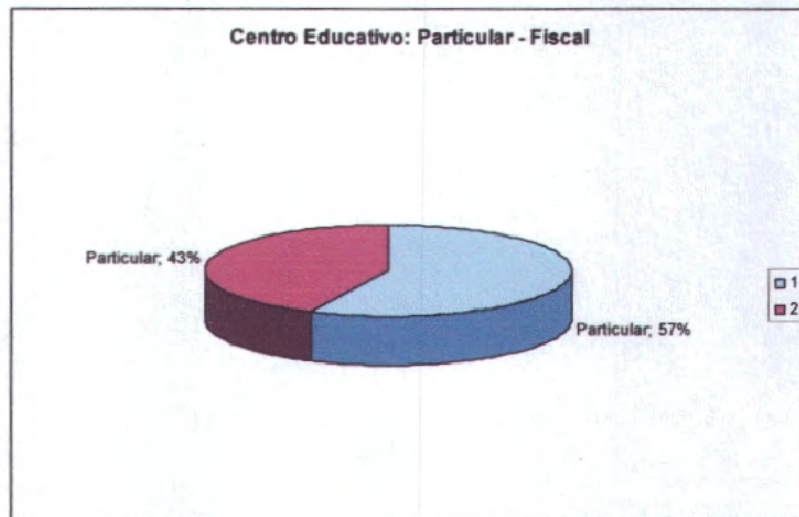
Años de Trabajo	Cantidad de Maestros
1	7
2	12
3	23
4	3
5	20
6	11
7	6
8	3
9	1
10	6
11	2
12	2
13	1
14	1
15	1



Según el gráfico, podemos observar que la mayor cantidad de maestros tienen pocos años de experiencia que van desde los 2 hasta los 6 años, mientras que hay menor porcentaje en los maestros que tienen de 10 años en adelante.

2. Centro educativo: particular o fiscal

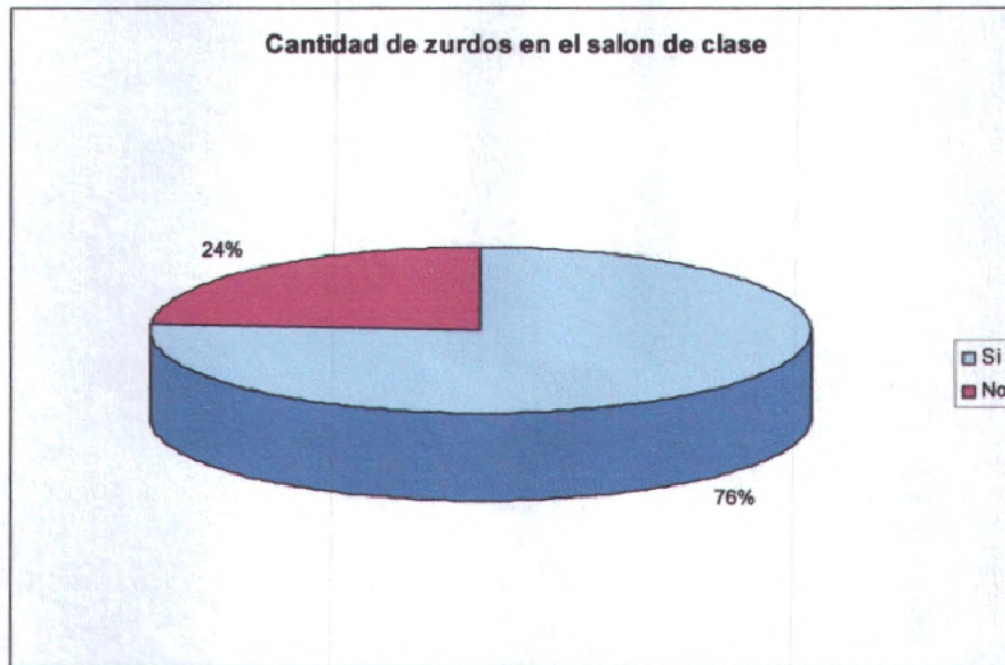
Escuela	
Particular	Fiscal
57	43



Según el cuadro podemos observar que la mayoría de encuestas fueron realizadas en centros educativos particulares.

3.- ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

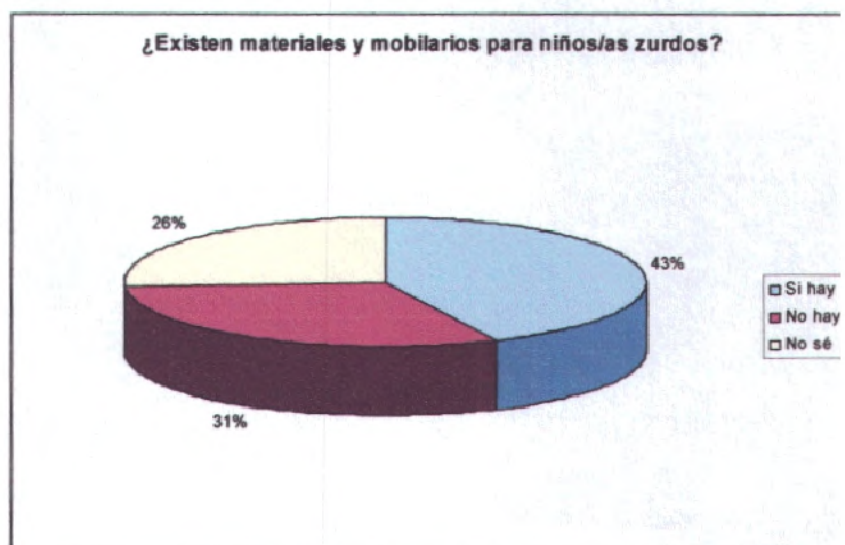
Niños Zurdos	
Si	No
76	24



Podemos observar, según el gráfico, que si hay un alto porcentaje de niño/as zurdos en los centros educativos, lo cual indica que los mismos deben estar atentos a las necesidades de ellos y no dejarlos a un lado, sino empezar a trabajar aceptando la realidad.

4. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

¿Existen materiales y mobiliarios para niños/as zurdos?		
Si hay	No hay	No sé
38	27	23

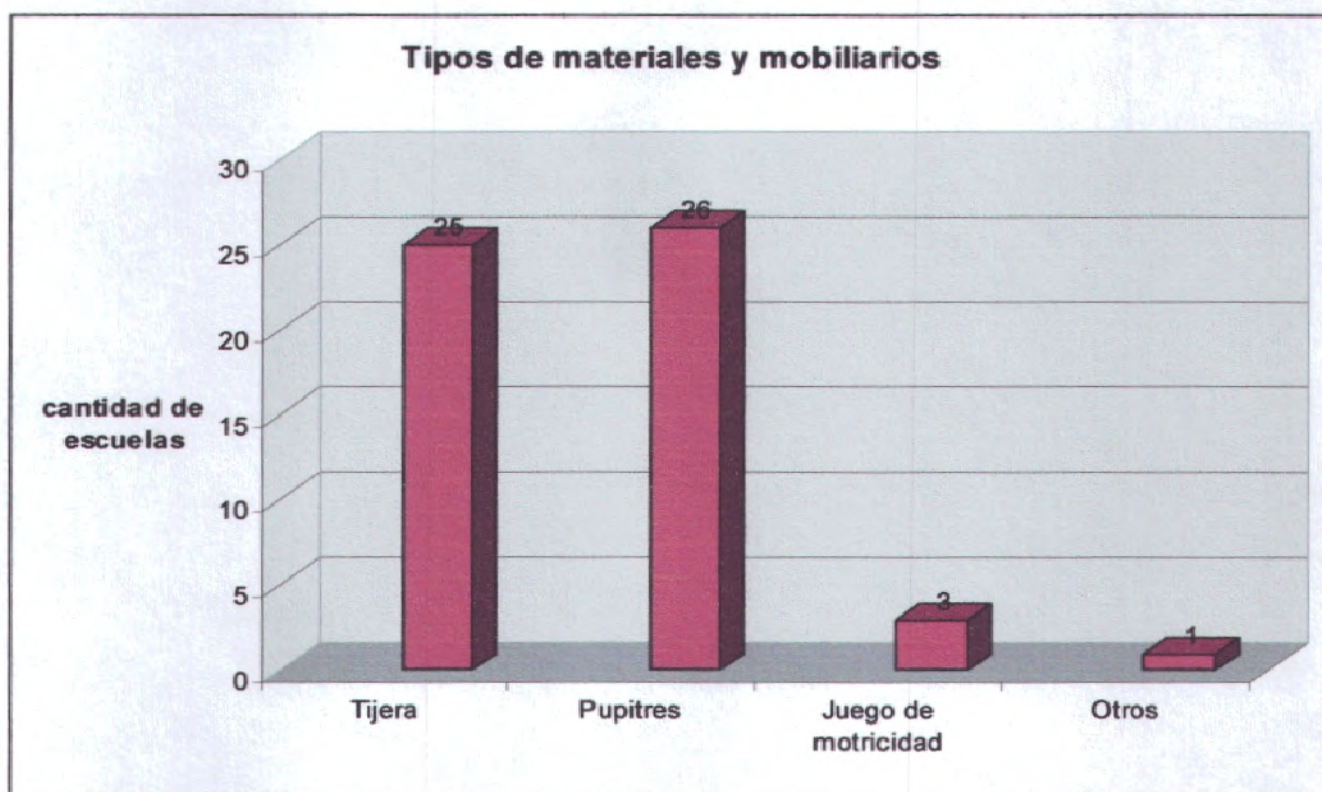


En este cuadro podemos apreciar que en los centros educativos si hay materiales y mobiliarios adecuados para los niños zurdos, aunque el porcentaje

de los centros que no conocen o no saben de estos materiales es significativo y nos hace reflexionar que es necesario darle una mayor importancia a la presencia de ellos, ya que estos ayudan a realizar mejor el trabajo de los niños zurdos.

Tipos de materiales

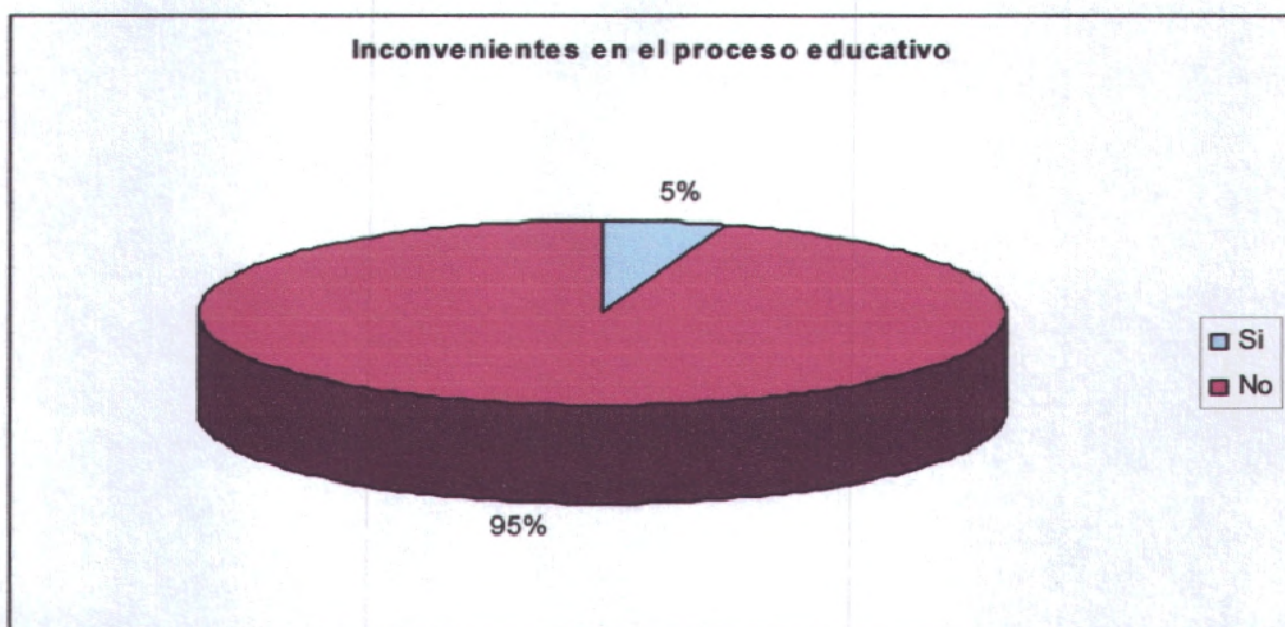
Tipo de materiales y mobiliarios			
Tijera	Pupitres	Juego de motricidad	Otros
25	26	3	1



Según el gráfico, existen materiales didácticos para los niños/as zurdos, aunque no como debería haber, es por eso que los centros educativos deben poner más atención en el momento de la implementación de materiales, para que haya los suficientes y que los mismos cumplan con las necesidades de los alumnos.

5.- ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

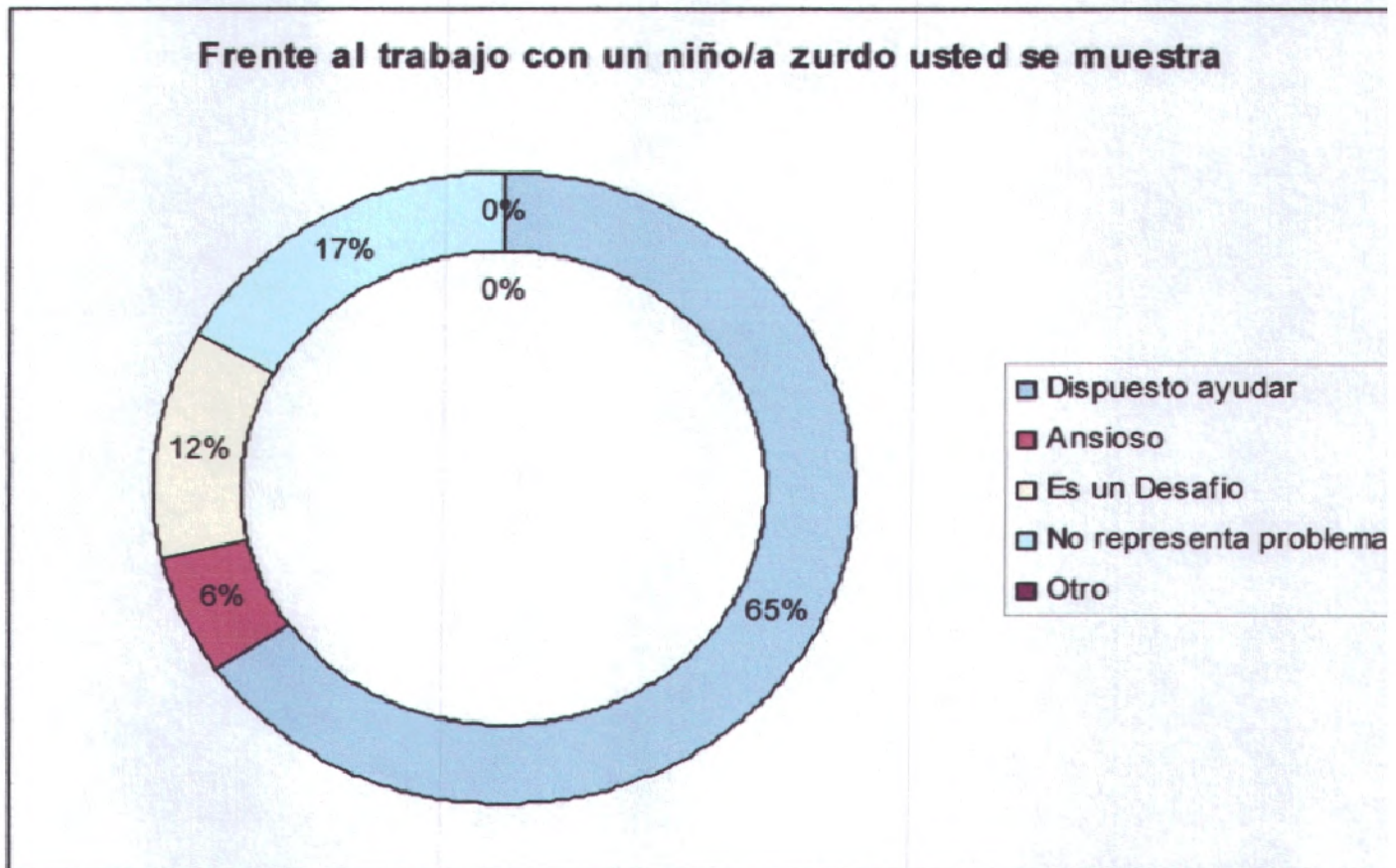
Tienen inconvenientes en el proceso educativo	
Si	No
5	95



En los centros educativos se piensa que no hay inconvenientes al trabajar con los niños/as zurdos. Lo que muestra una gran iniciativa y disponibilidad, por parte de los maestros, frente al trabajo con estos niños.

6. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra

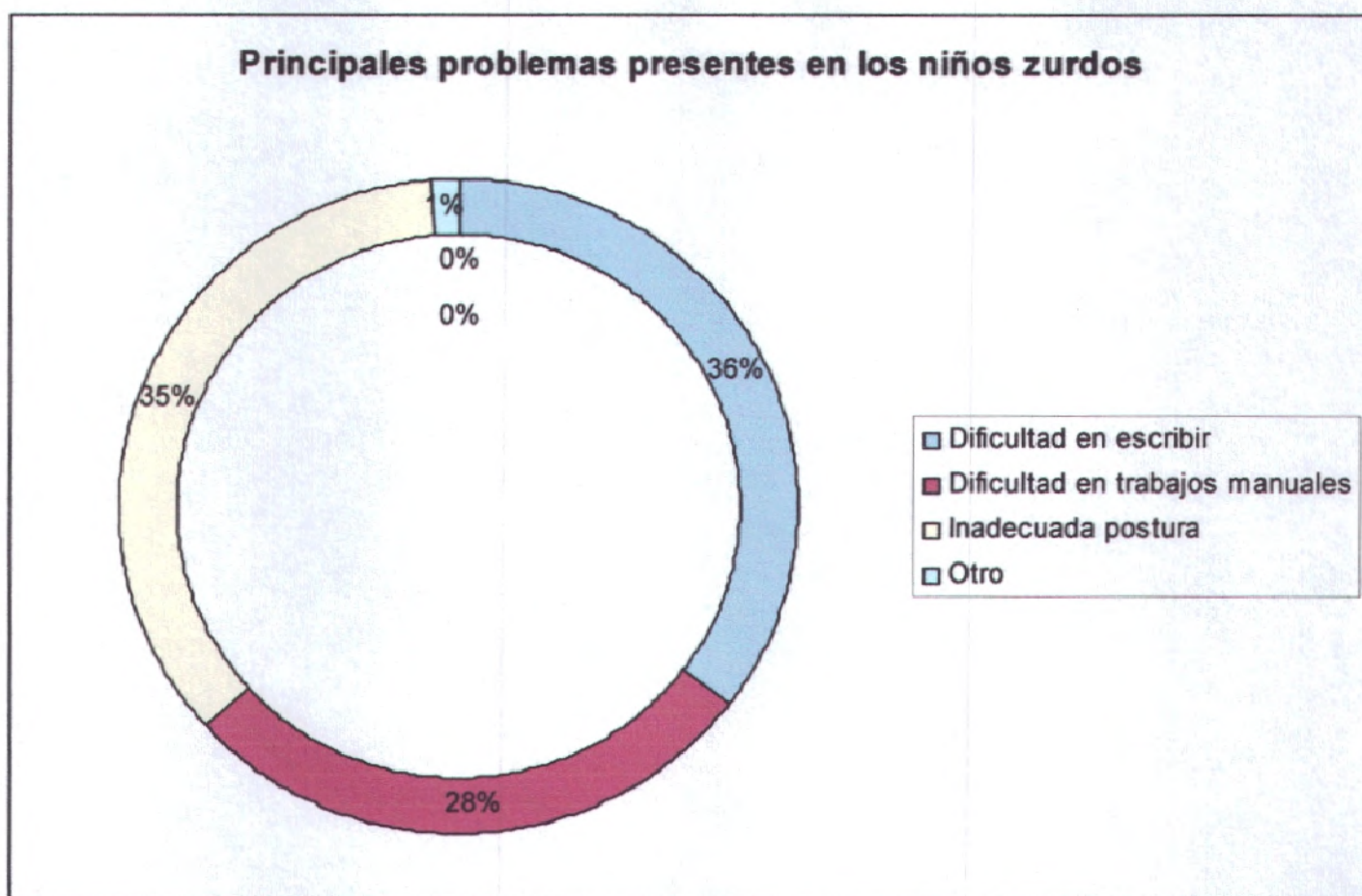
Frente a un niño/a zurdo, usted se muestra:				
Dispuesto a ayudar	Ansioso	Es un Desafío	No representa problema	Otro
66	6	12	17	0



Según el gráfico, podemos apreciar que más de la mitad de maestros se muestran dispuestos a ayudar frente al trabajo con niños/as zurdos, mostrando una actitud positiva. Además de estar dispuestos a conocer nuevas metodologías que ayuden al mejor desempeño.

7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

Principales problemas presentes de los niños/as zurdos:			
Dificultad en escribir	Dificultad en trabajos manuales	Inadecuada postura	Otro
52	41	52	2



En este cuadro podemos darnos cuenta que las mayores dificultades que los maestros encuentran en los niños zurdos son dificultades para escribir, dificultades manuales e inadecuada postura. Lo que de cierto modo nos da un indicio de que área son las que se deben reforzar más.

3.4.2.- ENTREVISTAS A PROFESIONALES

ENTREVISTA A PSICÓLOGA CLÍNICA: Lcda. Verónica Maruri

Preguntas y respuestas:

1.- ¿Qué es para usted un niño zurdo?

Es aquel que escribe con la mano izquierda. Posee como hemisferio dominante el derecho, por lo que su escritura y sus habilidades motrices son realizadas por su lado izquierdo.

2.- ¿Qué características presenta un niño zurdo?

Escribir con la mano izquierda y simultáneamente ver y manipular objetos. En ocasiones presentan ciertas frustraciones al no poder realizar ciertos trabajos a cabalidad, por no tener el material adecuado.

3.- ¿Cree usted que hay diferencias entre un niño zurdo y un niño diestro?

Si existen diferencias, las cuales se pueden observar en tareas diarias como: al escribir, recortar, al realizar trabajos manuales, etc. pero estas diferencias no son abismales.

4.- ¿Qué dificultades pueden tener los niños/as zurdos en el desempeño de sus actividades diarias dentro y fuera del centro educativo?

Dentro del centro educativo las dificultades que pueden presentar los niños/as zurdos son algunos como por ejemplo: la escritura, al no respetar límites, mover la hoja en forma horizontal, coordinación para empezar movimientos.

5.- ¿Cree usted que los maestros deben informarse acerca de la zurdera?

Es necesario e importante que se informen ya que de esta manera podrán realizar mejor su trabajo y brindarles todas las herramientas necesarias para que su desarrollo se de naturalmente.

6.- ¿Cómo cree que los padres deben enfrentar la realidad del niño/a zurdo?

Se debe enfrentar esta realidad con normalidad pensando que cada persona tiene sus diferencias y que esto no signifique ningún impedimento en su desarrollo.

7.- ¿Por qué los padres prefieren que sus hijos sean diestros?

Porque en el mundo todas las cosas están diseñadas para los diestros y es mas fácil para los padres obtener los recursos necesarios para la enseñanza de sus hijos. Además los padres tienen tabúes a cerca de la zurdera, lo que crea en ellos pensamientos negativos, temores, etc.

8.- ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los padres al tener un niño/a zurdo?

El no tener la herramientas adecuadas a su alcance para enseñarles y al no conocer las características para enseñarles correctamente.

9.- ¿Por qué cree usted que la sociedad repele a los niños/as zurdos?

No creo que los dejen a un lado, solo que a veces el temor a lo desconocido o diferente crea en los seres humanos un rechazo a los mismos.

10.- ¿De que manera los centros educativos deben estar preparados para atender las necesidades de un niño/a zurdo?

Deben atender todas las necesidad de un niño zurdo y para esto contar con el material adecuado.

Preguntas y respuestas:

1.- ¿Qué es para usted un niño zurdo?

- ❖ Son seres normales que viven en una sociedad que los ignoran, en un mundo en que todo está pensado y hecho para la mayoría diestra.
- ❖ Ser zurdo es una característica del ser humano que existe por la disposición del cerebro sobre el hemisferio derecho.
- ❖ Se es zurdo de nacimiento.

2.- ¿Qué características presenta un niño zurdo?

Los zurdos presentan varias características:

- ❖ Tiene que empujar el lápiz a lo largo de la página con dirección al cuerpo (siendo un movimiento cansado e incómodo).
- ❖ Tienden a arquear la mano como gancho sobre la escritura.
- ❖ Tienen que detenerse frecuentemente para descansar la mano.
- ❖ Presentan torpeza, no por su condición sino porque los elementos que requieren usar no están diseñados para ellos, como por ejemplo: tijeras, abrelatas, pela papas, máquina de coser, cuchillos, etc.

3.- ¿Cree usted que hay diferencias entre un niño zurdo y un niño diestro?

No, tanto el zurdo como el diestro tienen las mismas capacidades cognitivas. La única diferencia sería que los niños zurdos su lado del hemisferio cerebral dominante es el derecho y lo contrario en los diestros.

4.- ¿Qué dificultades pueden tener los niños/as zurdos en el desempeño de sus actividades diarias dentro y fuera del centro educativo?

Los zurdos no tienen nada fácil en un mundo pensado y hecho para diestros, presentándoseles obstáculos a diario ya que todo lo hacen al revés.

La mayoría de los niños zurdos el inicio de la escritura puede crearles algunos problemas:

- ❖ En la forma de tomar el lápiz.

- ❖ La tendencia del inicio de la escritura de derecha a izquierda en lugar de izquierda a derecha.
- ❖ La ubicación de los niños frente al pizarrón.

5.- ¿Cree usted que los maestros deben informarse acerca de la zurdera?

Si, es necesario que los maestros estén informados para que ayuden a los niños con esta característica a incorporarse sin ningún inconveniente a su entorno.

6.- ¿Cómo cree que los padres deben enfrentar la realidad del niño/a zurdo?

Permitiéndole usar con libertad su lado dominante, sin escandalizar u obligar, son tolerancia y paciencia, acostumbrándolos de a poco a enfrentarse con todas las tareas pensadas para diestros.

7.- ¿Por qué los padres prefieren que sus hijos sean diestros?

Quizá por las dificultades que tienen que pasar en este mundo creado para diestros.

8.- ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los padres al tener un niño/a zurdo?

El no saber como ayudar a su hijo con esta característica.

9.- ¿Por qué cree usted que la sociedad repele a los niños/as zurdos?

Por la falta de información.

10.- ¿De que manera los centros educativos deben estar preparados para atender las necesidades de un niño/a zurdo?

Capacitando a su personal docente para que pueda brindar la asistencia necesaria a niños/as zurdos. Sabiendo como: ubicar al niño dentro del salón de clase, posición del cuerpo, agarre del lápiz y posición de la mano al escribir, posición del papel y conocer cuales son los elementos requeridos para escribir con la mano izquierda

3.4.3.- FICHAS DE OBSERVACIÓN

Modelo de ficha de observación:

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar

Niveles

Nº de niños en total

Nº de niños zurdos

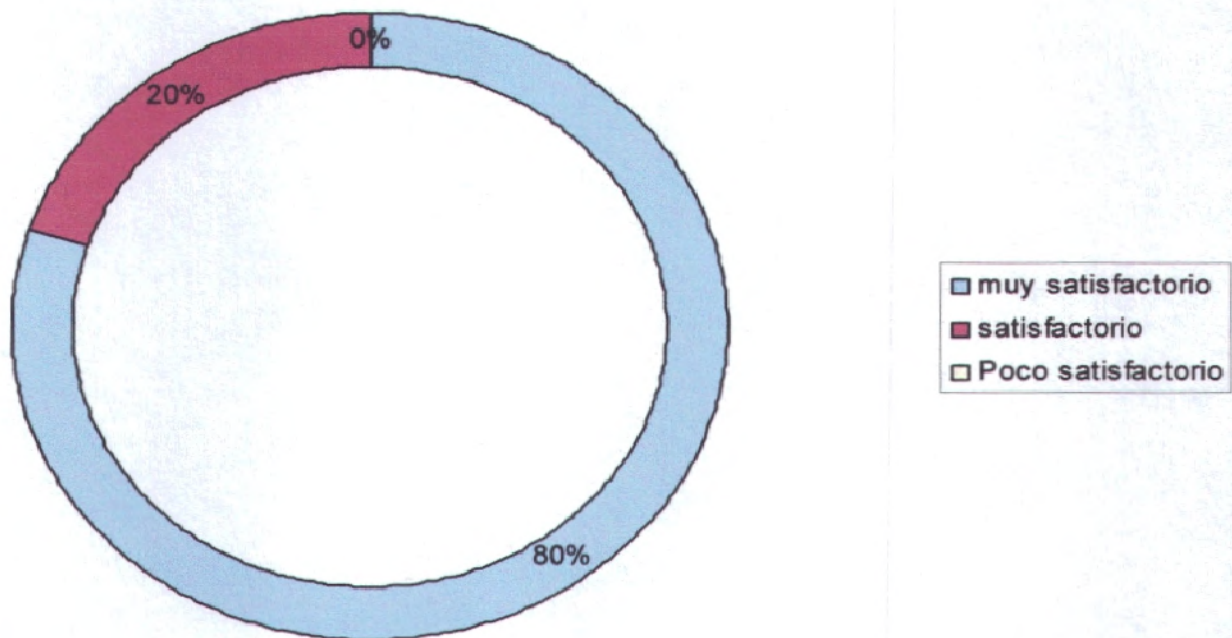
PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?				
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?				
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?				
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)				
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?				

Tabulación de fichas de observación a niños/as zurdos

1.- ¿El uso del lápiz en los niños/as zurdos es?

El uso del lápiz en los niños/as .		
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
4	1	0

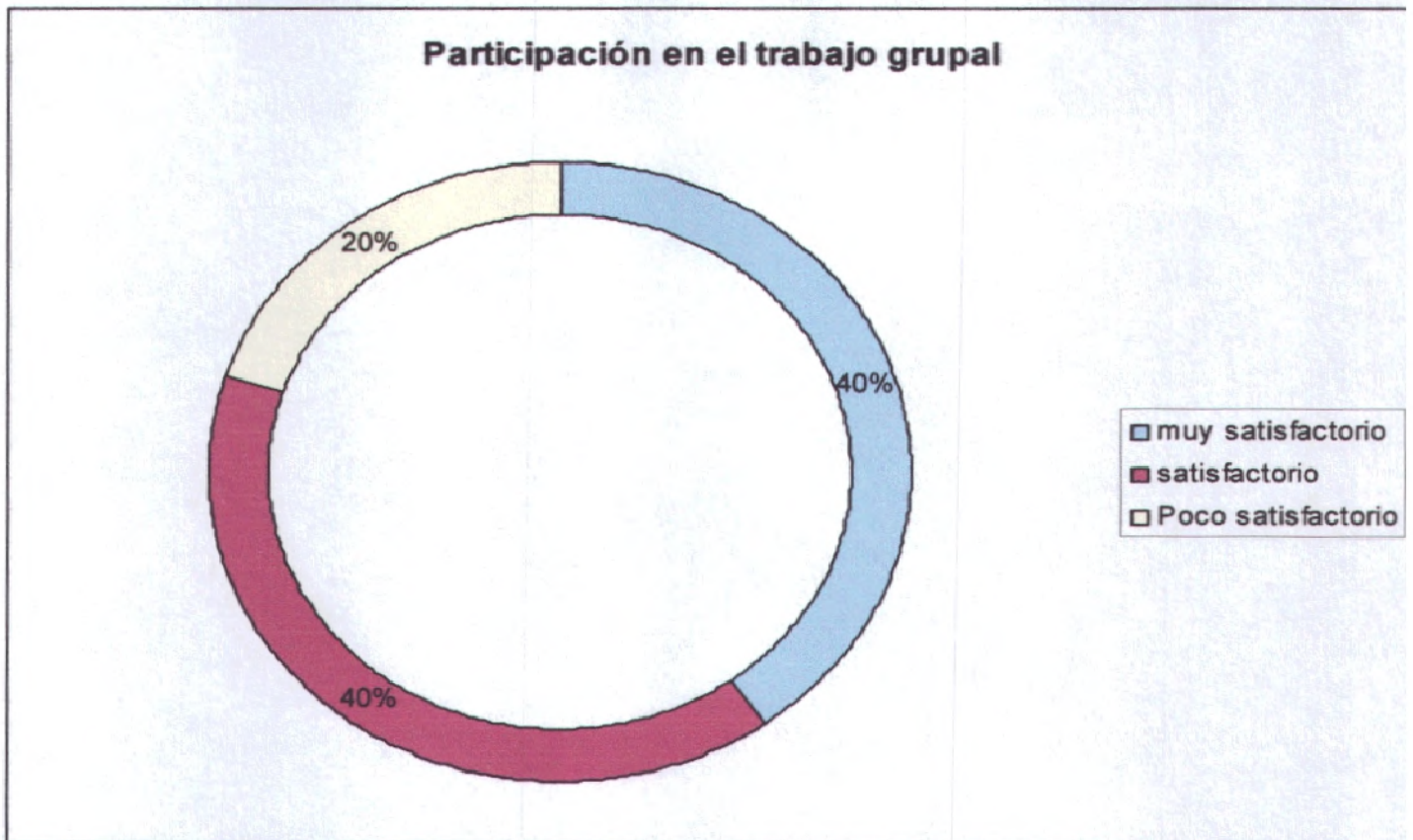
El uso del lápiz en los niños/as zurdos



Aunque el 80% de los niño/as muestran un uso muy satisfactorio del lápiz se pudo observar que la escritura de letras presentan ciertas características como: no respetar los límites de la cuadrícula y línea. La letra suele ser inclinada, dejan un pequeño espacio al escribir en cuadernos con espiral, colocan la hoja o cuaderno de manera horizontal y la mano colocada arriba del cuaderno.

2.- ¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?

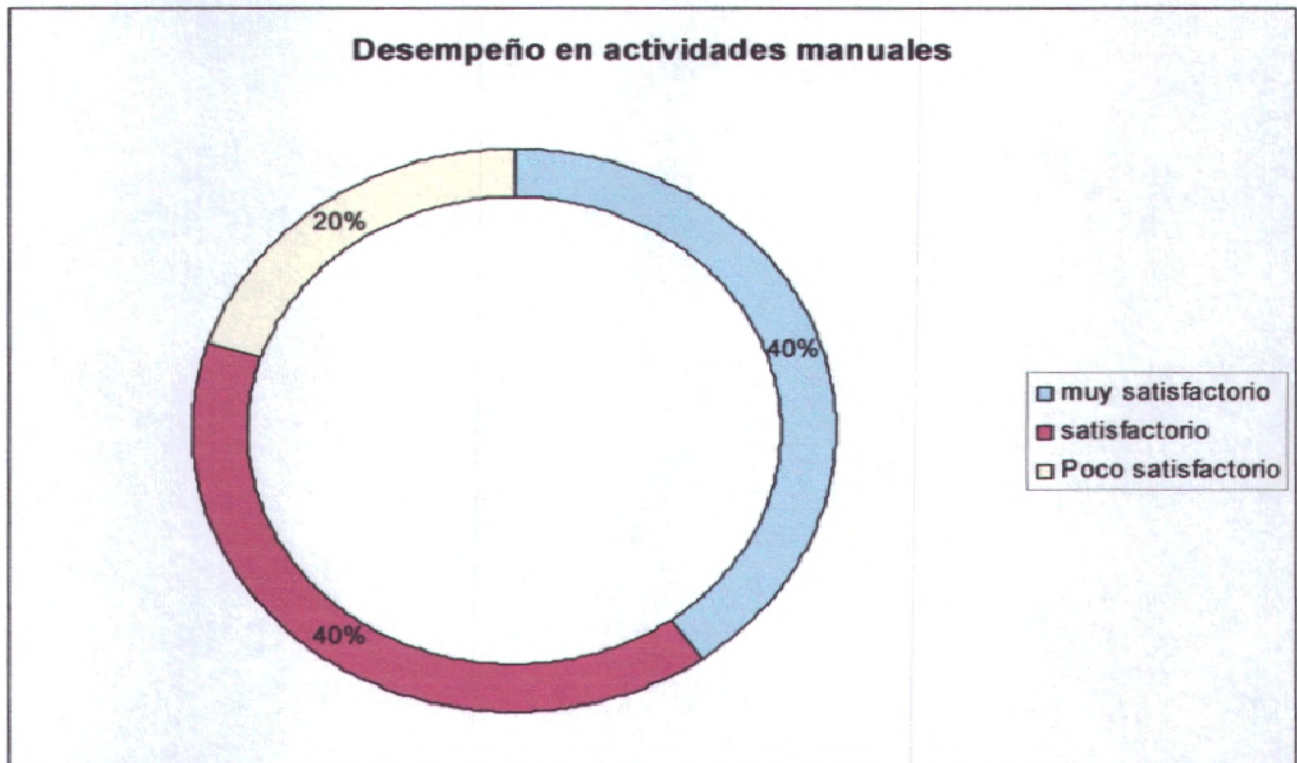
Participación en trabajo grupal		
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
2	2	1



Se puede observar que la participación del niño/a zurdo en trabajos grupales es satisfactoria, pues se muestran predispuestos a trabajar sin inconvenientes alguno, solo en caso que el material no sea el adecuado para ellos y se les dificulte trabajar

3.- ¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?

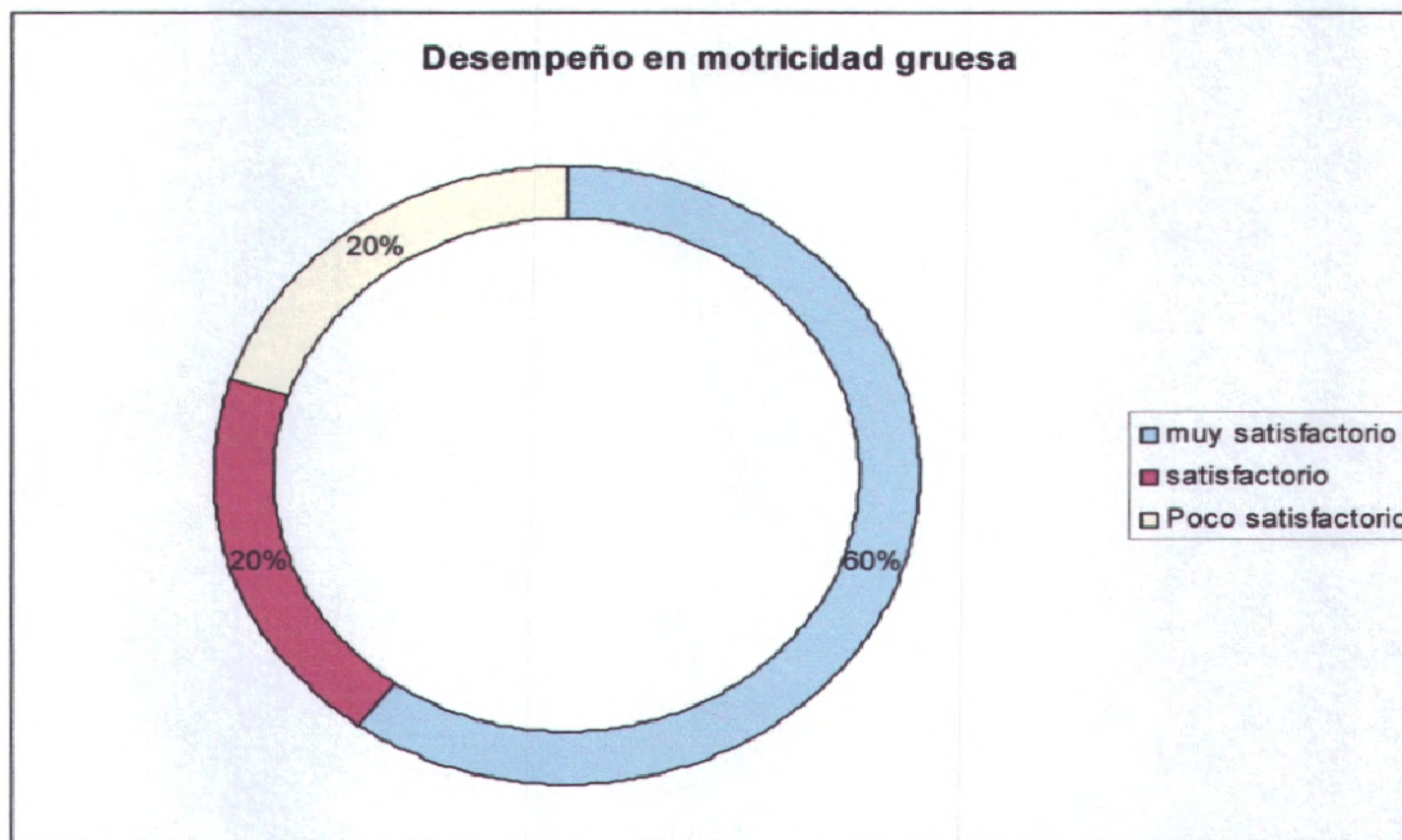
Desempeño en actividades manuales		
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
2	2	1



Aunque se puede observar que el desempeño al realizar actividades manuales es satisfactorio, muestran ciertas dificultades, ya que no cuenta con el material adecuado como tijeras, cuadernos, bancas, sacapuntas, etc. lo que le impide realizar con mayor rapidez su trabajo.

4.- ¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)

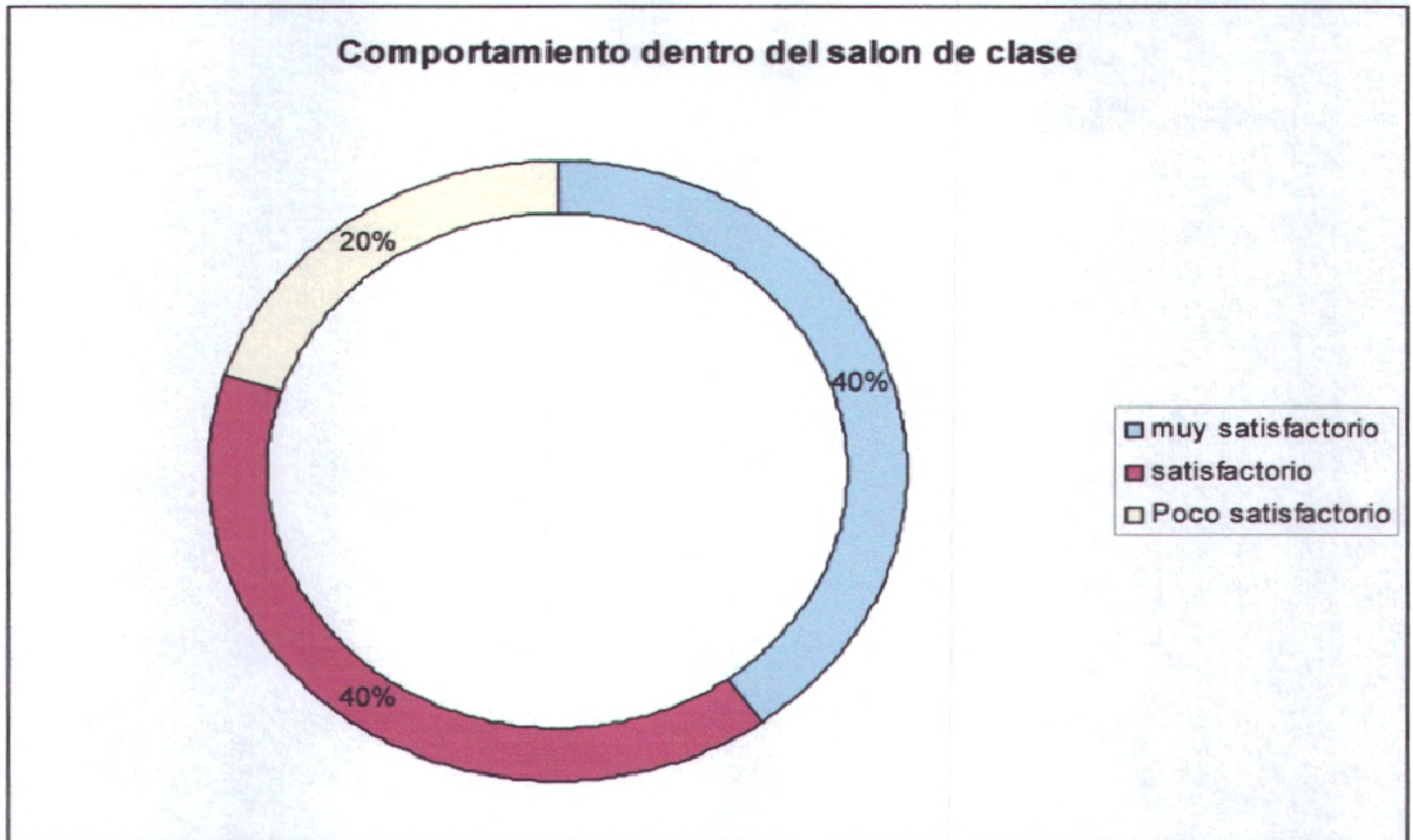
Desempeño en motricidad gruesa		
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
3	1	1



Pudimos observar que el desempeño de los niños/as zurdos es muy satisfactorio, pero al momento de realizar actividades como bailes, rutinas de gimnasia, subir y bajar escaleras o cualquier tipo de trayecto que necesite coordinación de movimientos, inician siempre con la pierna, pie, brazo, o mano izquierda a pesar de que la orden es que todos empiecen por la derecha. Les cuesta adaptarse a la rutina de trabajo por lo que tienen que practicarlo más.

5.- ¿Cuál es el comportamiento del niño/a zurdo dentro del salón de clase?

Comportamiento dentro del salón de clase		
muy satisfactorio	satisfactorio	Poco satisfactorio
2	2	1



El comportamiento de los niños/as zurdos dentro del salón de clase es natural, espontáneo, normal, no muestran alguna actitud negativa por el hecho de ser zurdo.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOBILIARIO Y MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

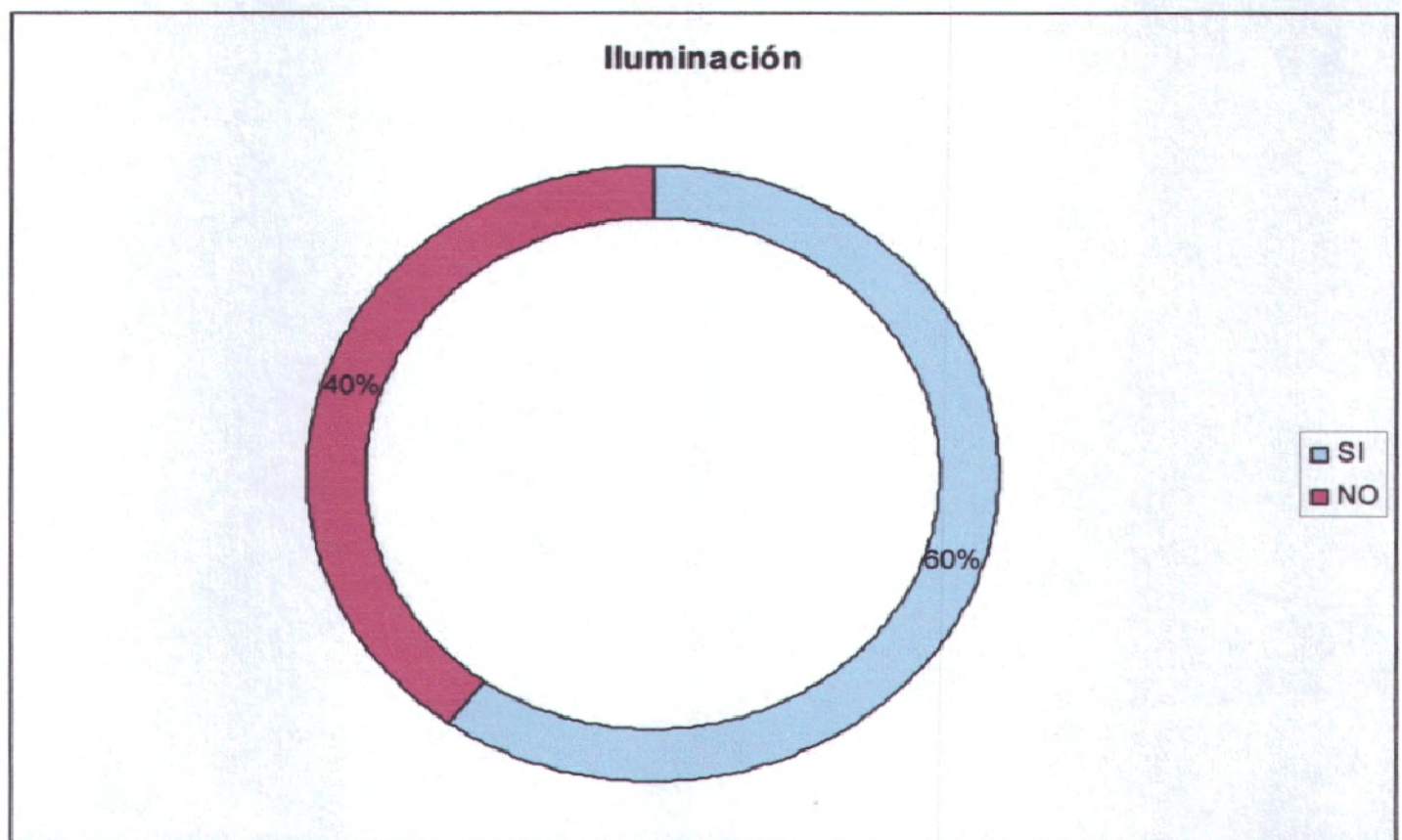
Lugar Niveles N° de niños en total N° de niños zurdos

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.			
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros			
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.			

Tabulación de fichas de observación de mobiliario y material didáctico

1.- Iluminación: Si es correcta l entrada de luz dentro del salón

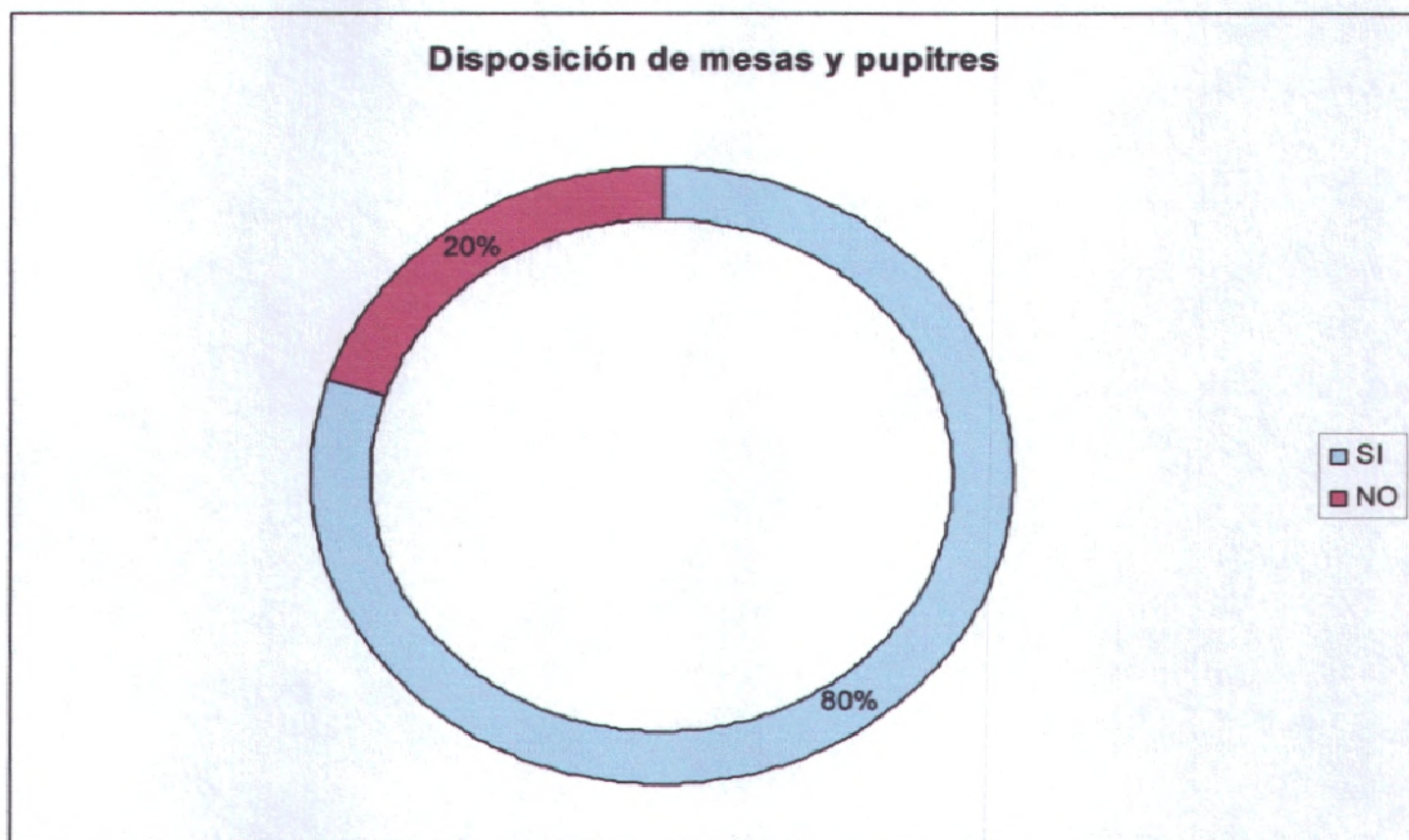
ILUMINACIÓN	
SI	NO
3	2



Aunque el gráfico muestre que un 60% de la iluminación es correcta en algunos salones se pudo observar que la luz no favorece, ya que los ventanales están ubicados hacia la izquierda, lo que provoca sombra al escribir.

2.- DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: si los niños se topan unos con otros.

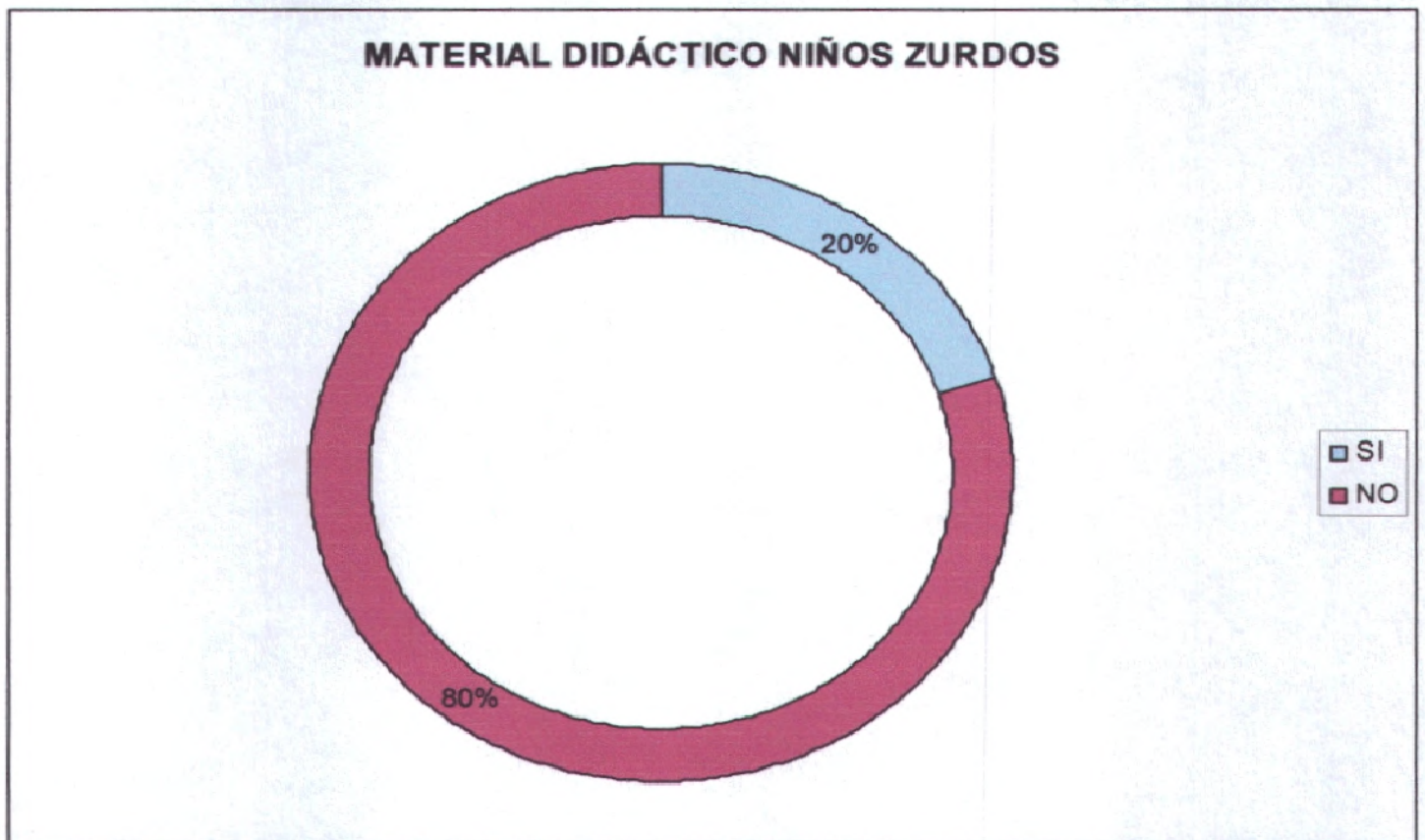
DISPOSICIÓN DE MESAS Y PUPITRES	
SI	NO
4	1



Según el grafico pudimos observar que si hay una correcta disposición de mesas y pupitres. Los niños/as zurdos son colocados en los puestos de tal manera que no se tope con el compañero, mientras escribe, pinta, recorta, etc. en algunos casos cuando no existen estos pupitres son colocados en mesas individuales.

3.- MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas y otros.

MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO	
SI	NO
1	4



Según el grafico podemos observar que los salones de clase no cuentan con el material adecuado para el niño zurdo, en algunos casos son los propios niños quienes traen el material de su casa para así facilitar su trabajo escolar. Sus padres se los compran ya que ven que es una correcta forma que sus hijos no se atrasen o tengan problemas en realizar sus actividades.

3.5.- Procesamiento y análisis.

CONCLUSIONES

Al iniciar este trabajo de grado nuestras expectativas frente al tema escogido fueron algunas. Quisimos conocer como era el desenvolvimiento del niño zurdo tanto en su vida escolar como en la vida diaria. Conocer de que manera el ser zurdo le impedía o no realizar tareas y sobretodo mostrar como el inadecuado uso de material didáctico y mobiliario en los centros educativos provoca dificultades en el momento de realizar actividades escolares.

A continuación presentamos algunas conclusiones en torno a:

CENTRO EDUCATIVO (material didáctico y mobiliario) – MAESTROS:

- ❖ De acuerdo a lo investigado, pudimos conocer que a pesar que los centros educativos están equipados con gran cantidad de material didáctico, se encuentran desprovistos del material para niños zurdos. Lo que provoca que dichos niños no puedan realizar correctamente sus trabajos escolares. Conocimos el caso de algunos padres que compraban el material y lo llevaban a la escuela para que así sus hijos realizaran con mayor seguridad sus actividades diarias.
- ❖ Otro inconveniente que pudimos observar es que en ciertos salones de clase existía una mala disposición de pupitres - mesas y una inadecuada iluminación, lo que ocasionaba dificultades en los niños/as como por ejemplo: al escribir con una mala iluminación se crea una sombra que dificulta la escritura correcta del niño/a zurdo.
- ❖ Los centros educativos y maestros deben de estar concientes que existe diversidad de alumnos, y por ende distintas necesidades, las cuales deben ser: observadas, analizadas y evaluadas en cualquier proceso

educativo, de tal manera que el niño no presente ninguna dificultad en su vida escolar.

- ❖ Los maestros no se preocupan por conocer las adecuadas metodologías, estrategias y formas de trabajo con niños que muestran diferencias en general. Por el contrario, trabajan de la misma manera con todos y no se dan cuenta que provocan problemas en el momento de aprender.

NIÑOS/AS ZURDOS

- ❖ De acuerdo a las observaciones que realizamos en los salones de clases conocimos que una de las mayores dificultades para ellos era no contar con el material didáctico necesario, lo cual hacía que su trabajo no se refleje al 100%.
- ❖ En ciertas actividades ya sean de motricidad fina o gruesa, los niños/as zurdos mostraban cierto grado de frustración al no lograr con exactitud lo que el maestro le pedía. Esto creaba en ellos una actitud de ansiedad, enojo, llanto y rechazo a dichas actividades.
- ❖ En otros casos los niños/as zurdos se comprometían más que los otros niños, pues al pensar que tienen un problema se esforzaban más a realizar sus tareas y las maestras retribuían su esfuerzo con elogios.
- ❖ Es importante tener presente que no existe diferencias entre niño/as zurdos y diestros. Los dos poseen las mismas capacidades cognitivas y motrices. La única diferencia es el predominio de los hemisferios en cada uno, lo cual determina el desarrollo de uno más que el otro.

PADRES DE FAMILIA

- ❖ Los padres frente a este tema han tenido diferentes reacciones, algunos se muestran ansiosos y ven a la zurdera como un problema creando así

tabúes. Otros padres transmiten sentimientos de frustración a sus hijos los que se reflejan en el trabajo de ellos.

- ❖ Encontramos otros padres que en cambio muestran una disposición al tener hijos zurdos. Quieren conocer sus características, su modos de trabajos y de que manera, como padres, pueden ayudar a que su proceso de proceso enseñanza – aprendizaje sea el adecuado.

RECOMENDACIONES

- ❖ Gracias a la investigación realizada estamos más concientes que es necesario que los centros educativos capaciten constantemente a los docentes par que conozcan las diferentes metodologías que pueden emplear con los niños zurdos.
- ❖ Se recomienda que los centros educativos estén correctamente equipados, de tal manera que el trabajo de los docentes con los niños se cumpla a cabalidad, sin dificultad alguna.
- ❖ Debido a que es importante el correcto equipamiento de material didáctico y mobiliario, se recomienda que los centros educativos realicen un sondeo sobre la implementación de estos recursos, para que así se beneficie el trabajo de los niños/as zurdos.
- ❖ Se recomienda que los padres respeten el desarrollo natural de sus hijos/as, que si muestran un predominio de lado izquierdo, no se los obligue a cambiarlo, pues esto puede repercutir en las diferentes áreas de desarrollo.

LA

PROPUESTA

Título:

“EL mundo del niño zurdo: plan de trabajo del uso adecuado de estrategias, metodologías y recursos didácticos en niños/as de 5 a 7 años de edad”.

4.1 Justificación y Fundamentación:

Esta propuesta esta diseñada como una respuesta a la realidad que se ha presentado durante muchos años en la sociedad. Se sabe y se ha comprobado que este mundo esta hecho para diestros y que los zurdos viven en un mundo al revés. Esto también se puede observar en los centros educativos, los cuales no poseen en su totalidad materiales y espacios didácticos que permitan un desarrollo total del niño/a zurdo, sino que por el contrario se ven obligados adaptarse al medio que se encuentran.

Es por esto que nosotros los educadores nos vemos en el compromiso de dar respuestas inmediatas ante esta realidad y presentamos una propuesta innovadora que contribuya a mejorar la calidad educativa de las instituciones, las cuales estén dispuestas a realizar cambios frente a esta diversidad.

Este plan de trabajo consta de seminarios y talleres prácticos que le brindan al maestro un sin número de conocimientos, herramientas y materiales para mejorar su trabajo con los niños/as zurdos de 5 a 7 años de edad. Además de presentarse como un plan eficaz y eficiente que mantendrá actualizado al centro educativo.

4.2 Objetivo general:

Brindar los aportes teóricos-prácticos, para el abordaje del niño/a zurdo, creando un plan de trabajo estratégico que le sirva al maestro de guía para el desarrollo de nuevas metodologías, que faciliten los conocimientos del uso adecuado de materiales didácticos y espacios físicos en los centros educativos.

4.3 Objetivos Específicos:

- ❖ Proporcionar técnicas sobre el manejo de niños/as zurdos dentro y fuera del salón
- ❖ Crear una “zurdoteca” para acceso a información para todo el personal de la institución.
- ❖ Capacitar al personal docente en el uso de herramientas didácticas para niños/as zurdos.

4.4 Importancia:

Son necesarios que los centros educativos y por ende los maestros que trabajan con niños y niñas de 5 a 7 años de edad, estén preparados para trabajar con la diversidad de alumnos que se presentan en la actualidad. Los profesionales deben estar siempre en un continuo desarrollo de sus conocimientos, los cuales permitan enfrentar los distintos desafíos que se presentan en la educación. No hay que olvidar que es deber de la institución velar para que se de este continuo desarrollo. Es por todo esto que presentamos esta propuesta como una nueva alternativa de trabajo y creemos que es fundamental e importante para un adecuado desarrollo de las potencialidades de los estudiantes

4.5 Ubicación Sectorial y Física: Unidad Educativa Javier.

4.6 Factibilidad:

Si es posible que se de la propuesta, ya que los directivos están al tanto de la misma, y les parece muy interesante la ejecución de la investigación y nos apoyan al 100%.

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

❖ -Actividades:

- a. Conversar con los directivos del plantel sobre la propuesta de trabajo.
- b. Investigar el porcentaje de niños zurdos que se encuentran en la unidad educativa.
- c. Revisión de materiales de trabajo para niños zurdos y espacios físicos.
- d. Seminarios profesionales sobre como detectar y manejar al niño/a zurdo en el aula.

- e. Talleres prácticos tema: “Material didáctico para zurdos” “Zurdoteca”
- f. Realizar actividades extracurriculares para maestros y padres de familia que estén previsto en el POA (Programa Operativo Anual)
- g. Verificación de los directivos de que lo dado en los seminarios y talleres estén puesto en práctica en los salones de clases.
- h. Realizar evaluaciones trimestrales del trabajo a los maestros, niños, y una evolución a los padres de familia para conocer como se han sentido con el trabajo.

❖ **Recursos:**

a. **Especialistas:**

- Psicopedagogo.
- Personas especializadas en el uso de material didáctico para zurdos.

b. **Infraestructura:** Unidad Educativa Javier.

c. **Materiales:**

- In-focus.
- Computadoras.
- Folletos.
- Manuales.
- Guías didácticas.
- Pizarra.
- Marcadores.

d. **Presupuesto:**

- **Destinado a:** Personal docente, psicólogos, psicopedagogos y personas interesadas em el tema.
- **Cantidad de personas:** de 50 a 80 personas.
- **Costo:** \$10 por persona. \$5 lo cubre la institución

ELEMENTOS	CANTIDAD	COSTO
LUGAR	1 Salón de actos de la Unidad Educativa Javier	\$80 por 4 días
MATERIAL DE APOYO		
Computadora	1	Incluido dentro del precio del lugar
In - Focus	1	Incluido dentro del precio del lugar
Folletos	100	\$0.04 cada uno \$ 4.00
Guía de trabajo	60	\$1.20 cada uno \$72
Material vario	Marcadores, papelografos, pintura, pinceles, plastilina, hojas de colores, goma, tijeras, cinta, revistas, etc.	\$40
REFRIGERIO		
Bebidas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aguas ➤ Colas ➤ Jugo ➤ Café ➤ Te 	\$30
Piqueos y snacks	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boloncitos ➤ Sanduches ➤ Empanaditas ➤ Galletas ➤ Embutidos ➤ Queso 	\$60
CONFERENCISTAS	2	\$ 80 Cada uno \$160
TOTAL		\$ 446

e. Cronograma de los seminario-Talleres:

DÍAS HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
9:00 a 10:00	¿Qué es niño zurdo?	TALLER: EL niño zurdo en clase.	Material didáctico para niño/as zurdos.	TALLER: “Zurdoteca”
10:00 a 11:00	¿Cómo detectar a un niño zurdo?	Presentación de conclusiones del trabajo.	FORO: ¿Qué daño causa exigir al niño a ser diestro?	Evaluación de la semana de trabajo. Preguntas sobre lo aprendido.
11:00	S	A	LI	DA

❖ **Diseño del Seminario – Taller**

SEMINARIO 1: “CONOCIENDO AL NIÑO ZURDO”

❖ **Material de apoyo:**

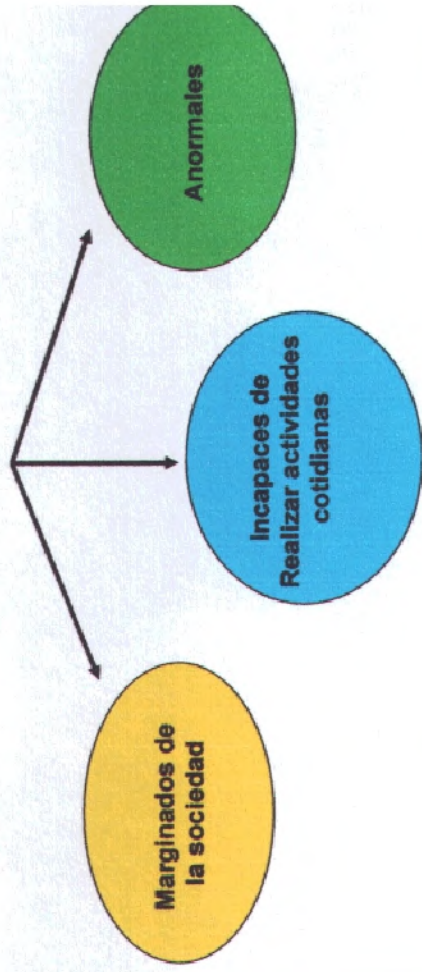
- Computadora
- In – focus.
- Folletos.
- Carpetas de trabajo

❖ **DIPOSITIVAS**

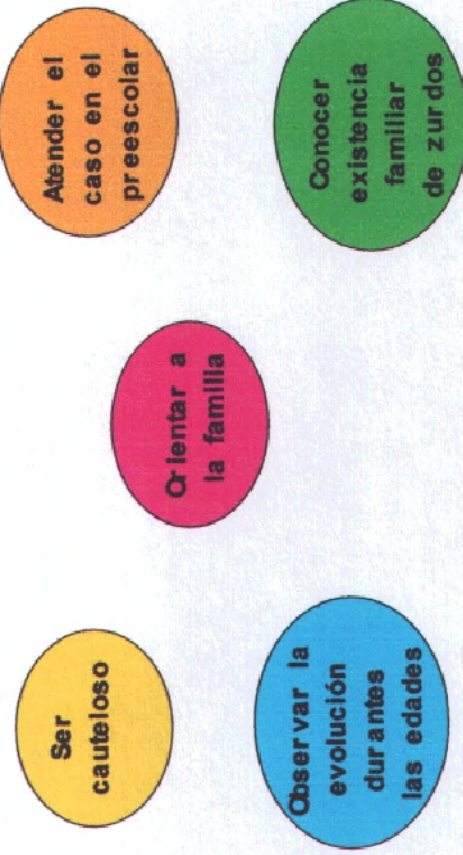
Seminario 1

CONOCIENDO AL NIÑO ZURDO

Con el transcurso del tiempo se ha considerado a los zurdos como:



Como detectar a un niño zurdo



SEMINARIO 2: "NIÑO ZURDO EN CLASE"

❖ Material de apoyo:

- Computadora
- In – focus.
- Folletos.
- Marcadores.
- Pápelo grafos
- Material vario

❖ Diapositivas:

NIÑO ZURDO EN CLASES



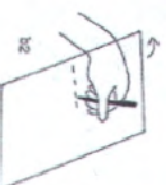
Qual es su
comportamiento

Desde el punto de
vista motriz y en
habilidades para la
escritura, realizan
sus movimientos
de derecha a
izquierda.



Qual es su
comportamiento

Sus trazos
gráficos son
inseguros



me gusta mucho leer
yo tengo un orillo
sálvate de pasara
mi mesa y de color azul



Qual es su comportamiento



Se fatigan con facilidad al realizar trabajos en papel y lápiz.

Qual es su comportamiento



- Se distraen fácilmente.
- Suelen ser niños inseguros.


- ❖ **Trabajo:** Al finalizar la presentación de las diapositivas y de un video se reunirán en grupos e trabajo para sacar las conclusiones y anotarlas en un papelógrafo que posteriormente serán expuestas.

SEMINARIO 3: “Innovación de herramientas para niños zurdos”

- ❖ **Material de apoyo:**

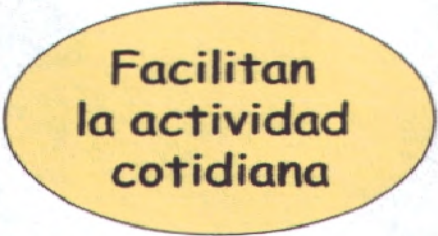

- Computadora
- In – focus
- Folletos.
- Material didáctico para niños/as zurdos y diestros para reconocer diferencias
- Marcadores, goma, pintura, hojas de colores, plastilina, pinceles, etc.

- ❖ **Diapositivas:**

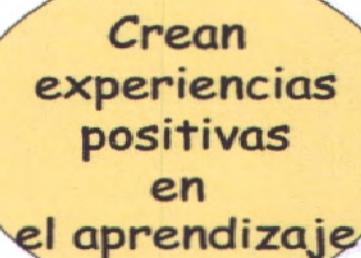


Innovación de herramientas para niños zurdos

- Existen algunas herramientas que se han hecho exclusivamente para la mano izquierda de tal manera que



Facilitan la actividad cotidiana



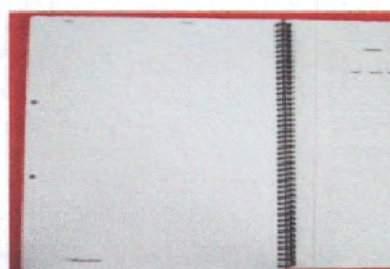
Crean experiencias positivas en el aprendizaje

Estas son:

TIJERAS:
tienen filos
invertidos.



**REGLAS
INVERTIDAS:**
de derecha a
izquierda.



- **CUADERNOS:** la espiral está a la izquierda.
- **LIBROS PARA COLOREAR:** se abren al revés.





**TECLADO y
MOUSE:** las
teclas se
desplazan a la
izquierda



SACAPUNTAS:
tienen la cuchilla
al revés.



RELOJES:
manillas del
lado izquierdo



TAZAS



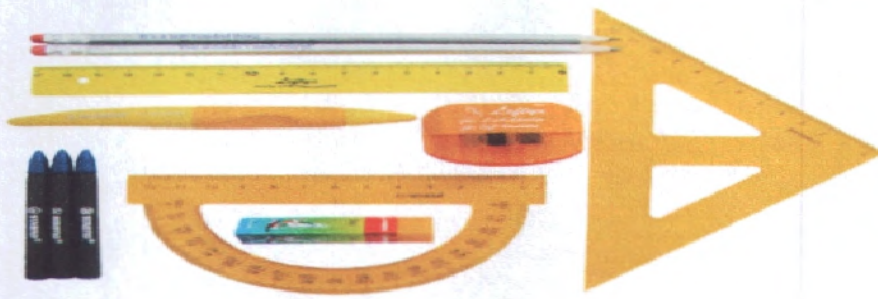
- ❖ **Trabajo grupal:** Luego de las diapositivas y presentación de los materiales para niños/as zurdos se reunirán en grupos y con diversos materiales tendrán que crear una herramienta para niños/as zurdos que crean ellos que les ayudaría con su trabajar diario. Estas herramientas deberán ser algo que no se ha hecho. Y por ultimo presentarán su creación a los demás grupos.

SEMINARIO 4: "Zurdoteca"

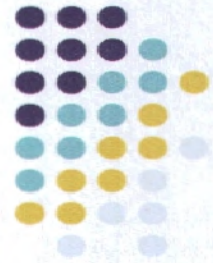
- ❖ **Material de apoyo:**

- Computadora
- In – focus.
- Folletos
- Tijeras, goma, marcadores, hojas, revistas, plastilina, pinturas, pinceles, etc.

- ❖ **Diapositivas**



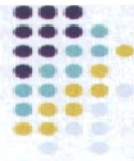
ZURDOTECA



- los centros educativos como en los salones de clases deben tener los materiales adecuados para que los niños zurdos puedan trabajar por eso hemos pensado en crear una zurdoteca la cual sea un ambiente de aprendizaje para ellos.



RECOMENDACIONES



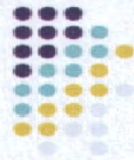
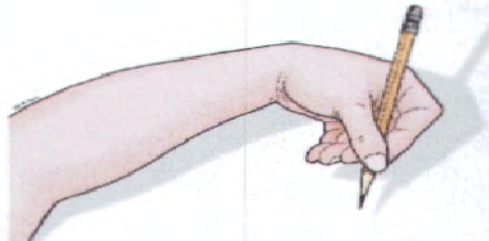
- Sentar a los niños a lado izquierdo en los pupitres dobles o junto a otro niño zurdo para evitar que su codo choque con el del compañero diestro.



- Sentarlos al lado derecho de la clase en relación a la pizarra con el fin de ver la escritura del maestro desde el mismo ángulo.



- Colocar el papel en el lado izquierdo de la mesa e inclinarlo hacia la derecha.
- Ubicarse a lado izquierdo del niño al dar las instrucciones.
- Enseñarles a tomar el lápiz en la misma forma que lo hacen los diestros para evitar la posición "gancho".



- ❖ **Trabajo grupal:** Al término de la presentación de las diapositivas las presentes se juntaron por niveles de salones o áreas en las que trabajan y deberán ver de que formas ellos crearían una “ZURDOTECA” según su nivel que los ayude con el trabajo de sus alumnos. Además deberán presentar de que manera ellos piensan que se deben implantar una zurdoteca en el centro educativo y como ayudarían a los padres con el mismo

4.8. El impacto y la evaluación:

Nuestra propuesta busca cambios en las instituciones, las cuales sean dirigidas hacia una nueva visión educativa que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además se busca que poco a poco la sociedad vaya creciendo y adaptándose a este mundo que cada día brinda algo nuevo. También no hay que dejar a un lado las necesidades que los niños tienen y que de cierto modo son los puntos básicos de partida de la enseñanza en la actualidad.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES – SEMINARIOS

Durante la realización de esta propuesta asistimos a diferentes instituciones, pero encontramos inconvenientes. En las instituciones fiscales no mostraron interés alguno, debido a que no le daban importancia a los niños zurdos, además los recursos económicos no eran suficientes para abarcar todas las necesidades del plantel, entonces gastar en este seminario no era su mayor prioridad. Trabajamos con un grupo de maestras de la Unidad Educativa Javier de los niveles 1°, 2°, 3° y 4° de básica. Además asistieron maestras de otras instituciones que eran conocidas de nosotras que invitamos para que participaran en los talleres. No con todas las maestras ya que estaban divididas en otras actividades propias de la institución. La respuesta fue positiva aunque no tuvimos todo el tiempo que hubiéramos querido. Las exposiciones fueron enriquecedoras y las maestras mostraron todo su interés

en los debates y talleres. Se llegaron a algunas conclusiones que a continuación nombraremos.

- ❖ En la mayoría de las instituciones existe un desconocimiento total del tema sobre los niños zurdos.
- ❖ Los maestros no saben como trabajar con niños zurdos, ni que existen materiales especiales y creados para ellos.
- ❖ Los maestros se comprometieron a investigar más sobre el tema, ya que se dieron cuenta que no existe en ellos hábitos para investigar.
- ❖ Les intereso mucho el tema de los materiales didácticos y piensan que es importante implementar dichos materiales en la escuela para mejorar más la enseñanza de los niños.

ANEXOS

ENCUESTAS

A

MAESTROS

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra en Educación Pre-escolar.

Nivel en el que trabaja

1^{ero} de Básico

Años de trabajo

9 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

18

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Existen ejercicios adecuados para ejercitar y fortalecer su direccionalidad;

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

invertir más en materiales y mobiliario para el uso de ellos ya que facilitará su proceso educativo.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Toda Ciencias Educación (Inglés)

Nivel en el que trabaja

Kindes y 1ro EB

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

60

¿Cuántos son zurdos?

3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras NO
- Pupitres NO
- Juegos de motricidad NO
- Otros NO

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Mesas especialmente diseñadas y
todo tipo de material para zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Lic. Parvularia

Nivel en el que trabaja

1ro Básica

Años de trabajo

1 año

Fiscal

Particular



- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

A las maestras que se empapen en información sobre como lidiar con el aprendizaje y todo lo que en ella su educación.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licda. Educ. de Parvulos

Nivel en el que trabaja

PRIMERO DE BÁSICA

Años de trabajo

2

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

17

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE X

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema X
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

que estos, tengan todo el inmobiliario necesario para los niños zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatore de Párulos

Nivel en el que trabaja

1ero de básica

Años de trabajo

1

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

42

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Las bancas o pupitres deberían adecuarse tanto para los diestros como para los zurdos. No debe existir la tendencia de querer "corregir" el hecho y usen la izq. sino más bien incentivar su creatividad y desempeño en el aula.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra PEDAGOGA - Estimulación Temprana

Nivel en el que trabaja

PRIMERO DE BASICA

Años de trabajo

1 AÑO

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

13

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X

NOSE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Desde los niveles básicos entrenarlos de manera que corrijan su manera de escribir con su mano adecuada q' sería la derecha.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra en Educación Preescolar

Nivel en el que trabaja

Primer año básico

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

3

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO X

- Tijeras X
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema X
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Debe haber el material adecuado para ejercitar la direccionalidad y la motricidad fina.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional TEFLNivel en el que trabaja Kindor y 1ro EBAños de trabajo 2 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

65

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras no
- Pupitres no
- Juegos de motricidad no
- Otros no

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Mas mobiliario que facilite su aprendizaje

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Licenciada en Educación de Países.Nivel en el que trabaja 1^{er} de Básica.Años de trabajo 5 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

63

¿Cuántos son zurdos?

no se.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Que tengan inmobiliario y material didáctico.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora de parvulos

Nivel en el que trabaja

Kinder

Años de trabajo

2

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Experiencia

Nivel en el que trabaja

Nacional - Prehispánico - Rincón

Años de trabajo

32 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Capacitación a los docentes y suficientes recursos didácticos para el trabajo con estos niños.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora de párvulos

Nivel en el que trabaja

Maternal

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Tomar en cuenta la postura correcta en el salón de clase

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora Parrelaria

Nivel en el que trabaja

Maternal

Años de trabajo

7 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

15

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Capacitación a maestros para ayudarlos a su desarrollo, dar opciones de materiales de trabajo adecuados para ellos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Profesor en Educación BásicaNivel en el que trabaja PrimarioAños de trabajo 3 Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

24

¿Cuántos son zurdos?

3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Tener mobiliario adecuados para una mejor trabajo ya que en cuanto a trabajos manuales o cualquier otro actividad se les haga inconvenientes.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

5

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

que existen los suficientes materiales para
estos niños.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licenciado en Educación

Nivel en el que trabaja

Primaria

Años de trabajo

11

Fiscal

—

Particular

11

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI —NO X

¿Cuántos alumnos tienen?

21

¿Cuántos son zurdos?

—

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI —NOSE —NO X

- Tijeras —
- Pupitres —
- Juegos de motricidad —
- Otros —

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI —NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar ✓
- Ansioso —
- Es un desafío —
- No representa un problema —
- Otro —

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir ✓
- Dificultad para realizar trabajos manuales ✓
- Inadecuada postura —
- Otro —

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Proveerse de materiales especiales para zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

- Mas información sobre cómo ayudarlos.
- Que tengan suficiente material adecuado para estos niños.
- Que el Centro Educativo ayude con TIPS para los padres

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Psicopedagoga.Nivel en el que trabaja En el DOBEAños de trabajo 10 Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

300

¿Cuántos son zurdos?

20

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

No hay inconvenientes con los niños zurdos

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licenciada Ciencias de la Educación

Nivel en el que trabaja

tercero de básica

Años de trabajo

7 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

18

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NO SE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

No hay inconvenientes

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Diseñador

Nivel en el que trabaja

2do y 3er nivel

Años de trabajo

1 año

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

180

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X

NOSE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Compre material para zurdos

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora de parvulos.

Nivel en el que trabaja

2do y 3ero de básica

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular



- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

180

¿Cuántos son zurdos?

4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Mobiliario
Material:
tutoría

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra en Educación Pre escolar.

Nivel en el que trabaja

segundo de básico

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

El tener materiales apropiados.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licda en Educación Básica

Nivel en el que trabaja

Primero de Básicos.

Años de trabajo

12

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro orientación espacial en las grafías de letras y números

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

* Trabajar las nociones espaciales, la direccionalidad de cada letra y número: corporizándolos dentro del espacio gráfico.
Fortalecer la motricidad: fino y gruesa.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Licenciada en educ. Primaria / Diplomada en Pedagogía / Especialidad en Diagnóstico Intelectual

Nivel en el que trabaja Pre-Kinders

Años de trabajo 5 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

18

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

- Implementar recursos que puedan ser utilizados por ellos.
- No discriminarlos ni hacerlos menos.
- Capacitar a los maestros para que no se sientan frustrados ante estos niños.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora en Ed. Primaria

Nivel en el que trabaja

3^{ra} Básica

Años de trabajo

5 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

19

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NO SE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Trabajos personalizados para ellos y adquisición de material adecuado.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Psicóloga Educativa

Nivel en el que trabaja

2do nivel

Años de trabajo

10

Fiscal

Particular



- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras NO
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad NO
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar Si
- Ansioso NO
- Es un desafío Si
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

utilizan material para las motricidad fina.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licenciada Cultura Física.

Nivel en el que trabaja

Primaria.

Años de trabajo

13 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

2.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NO SE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Que en el debe mantener una profesora especializada en niños zurdos para guiar a los maestros y niños el mismo tiempo y superar sus inconvenientes.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO ¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

capacitar a los docentes

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Edu. Parvulos

Nivel en el que trabaja

maternal

Años de trabajo

4 años

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

17

¿Cuántos son zurdos?

4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

- capacitar al maestro y a padres para evitar crear zurdos contrariados
- implementar material adecuado

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional **MAESTRA PARVULARIA**Nivel en el que Trabaja **2^{da} BASICA**Años de trabajo **6** Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

25 2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

DAR INFORMACIÓN A LOS PADRES Y MAESTROS

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Licenciada Educadora de jóvenes

Nivel en el que trabaja

1ero de Básica

Años de trabajo

10 años

Fiscal



Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

40

¿Cuántos son zurdos?

NOSE

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI

NO _____

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Que haya material concreto para zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Profesora normalista

Nivel en el que trabaja 3^{ra} de Básica

Años de trabajo 6 años Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X NO _____

¿Cuántos alumnos tienen? 35

¿Cuántos son zurdos? no se

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO X

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Dar seminarios a los maestros

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Maestra parvularia

Nivel en el que trabaja 2do de Básica

Años de trabajo 2 años. Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 25

¿Cuántos son zurdos? 5.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Materiales para niños zurdos y Seminarios a los padres.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

aprender sobre los niños zurdos
y sus necesidades.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora normalista.

Nivel en el que trabaja

1ero de Básica

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

30

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Traer material para niños zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora Pámulos.

Nivel en el que trabaja

E. Básica

Años de trabajo

5 años

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

3.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

proporcionar el material adecuado a cada niños.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Licenciada en Educación Especial.

Nivel en el que trabaja Pre-Kinder.

Años de trabajo 3 Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 10

¿Cuántos son zurdos? 2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

conversar con ellos y ayudarlos a realizar el trabajo diario.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora Especial

Nivel en el que trabaja

2º Básica

Años de trabajo

8

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

21

¿Cuántos son zurdos?

4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NO SE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Distribuir equitativamente a los niños zurdos en los salones

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Maestra ParavulaniaNivel en el que Trabaja KindergartenAños de trabajo 5 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X NO _____
¿Cuántos alumnos tienen? 25 ¿Cuántos son zurdos? 3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE X NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío X
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Dar tips para realizarlos con los alumnos en clase.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional

Nivel en el que Trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

capacitar a maestros

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Maestra de PárvulosNivel en el que Trabaja 1^o BásicaAños de trabajo 3 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

30 _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

conocer técnicas de Trabajo

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

LICENCIADA ED. PÁRVULOS

Nivel en el que trabaja

4º BÁSICA

Años de trabajo

2 años

Fiscal

Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE

NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

DARLES EL MATERIAL ADECUADO PARA TRABAJAR.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Educadora Inicial.Nivel en el que trabaja 2º Básica.Años de trabajo 2 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO ¿Cuántos alumnos tienen? 20

¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Proporcionar el adecuado material.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Conocer sobre el desarrollo del niño zurdo y material didáctico.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE _____ NO _____

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO _____

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

capacitar a los maestros

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Lic. de PárvulosNivel en el que Trabaja 2^{do} BásicaAños de trabajo 6 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE X NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

conseguir capacitación

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra Ramulonia.

Nivel en el que trabaja

2da Básica

Años de trabajo

2 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

30

¿Cuántos son zurdos?

3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Trazer materiales y personas capacitadas.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Maestra en Educación inicial.

Nivel en el que trabaja 1^{er} de Básica

Años de trabajo 3 Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

23

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

las maestras se informe sobre el uso de material para zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

252

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Implementar los materiales del salón

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional

Estudiante en Edu. Parvularia

Nivel en el que Trabaja

Kinder

Años de trabajo

6

Fiscal

Particular

X

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijera _____
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Conocer tips para realizarlos en clase

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO ¿Cuántos alumnos tienen? 28 ¿Cuántos son zurdos? 3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Empaparse de los conocimientos sobre los niños zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

32 2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NO SE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

No tengo

Nivel en el que trabaja

1º de Básica.

Años de trabajo

10

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 30

¿Cuántos son zurdos? 5

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? ¿Cuántos son zurdos?

354

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijera
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- NO representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora 2^{da} enseñanza

Nivel en el que trabaja

3^{ro} de Básica

Años de trabajo

2

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

25

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora de 2do Ens

Nivel en el que trabaja

3^{er} de Básica

Años de trabajo

5

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

30

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora 2da enseñanza

Nivel en el que trabaja

3^{er} de Básica.

Años de trabajo

10

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

23

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora 2da Enseñanza.

Nivel en el que trabaja

2da de Básica.

Años de trabajo

10

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO X

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO X

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar ✓
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales ✓
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora de 2da enseñanza.

Nivel en el que trabaja

2do de Básica

Años de trabajo

3

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

35

¿Cuántos son zurdos?

4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educatora puros

Nivel en el que trabaja

Kinders.

Años de trabajo

3 años.

Fiscal

Particular

X.

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO X

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X

NOSE _____

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío X
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Maestra de Segunda Enseñanza

Nivel en el que Trabaja 2do Básico

Años de trabajo 5 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Nivel en el que Trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora de 2da enseñanza.

Nivel en el que trabaja

1ero de Básica.

Años de trabajo

15

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

23

¿Cuántos son zurdos?

2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora de 2do enseñanza.

Nivel en el que trabaja

2do de Básica

Años de trabajo

8

Fiscal

Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

30

¿Cuántos son zurdos?

3.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE

NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Maestra parvularia

Nivel en el que trabaja

1^{er} de Básica

Años de trabajo

5

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

21

¿Cuántos son zurdos?

1

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Parvularia

Nivel en el que trabaja

1ero de básica

Años de trabajo

6

Fiscal

X

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO X

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE X

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

dar seminarios sobre niños zurdos para maestros

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora en segunda enseñanza.

Nivel en el que trabaja

2^{do} básico.

Años de trabajo

6 años.

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

20

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NO SE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Dar charlas y talleres a docentes.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Educadora peruana

Nivel en el que trabaja 1^a Básica

Años de trabajo 5 años Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 18

¿Cuántos son zurdos? 3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Brindar capacitaciones a padres de familia y docentes.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional

Nivel en el que Trabaja

Años de trabajo Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Licenciada en Ed. Especial.

Nivel en el que trabaja 3º Básica.

Años de trabajo 4 años. Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? 20- ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO X

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema X
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional licenciada en párvulosNivel en el que Trabaja 2do de BásicaAños de trabajo 5 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

_____ X

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE X _____ NO _____

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X _____

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Saber tips para trabajar con niños zurdos

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Maestra particular

Nivel en el que trabaja 1er de básica

Años de trabajo 10 años Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE X NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Título Profesional Profesora de 2da enseñanza

Nivel en el que Trabaja 2da Básico

Años de trabajo 3 años Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando una X donde corresponda y escribiendo su opinión

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales y mobiliarios propio para niños/as zurdos?

SI _____ NOSE _____ NO X

- Tijera _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- NO representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir X
- Dificultad para realizar trabajos manuales X
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué solución sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Talleres para padres y maestros

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional profesora en segunda enseñanza.

Nivel en el que trabaja 2º básica.

Años de trabajo 11 Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? _____ ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X NOSE _____ NO _____

- Tijeras X
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío X
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Impartir talleres a docentes.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Licenciada en Ed. Párvulos.

Nivel en el que trabaja 3º básica.

Años de trabajo 6 años. Fiscal Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 22

¿Cuántos son zurdos? 4

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Proporcionar manuales a los padres para mantenerlos informados.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

LICENCIADA EN PARVULOS

Nivel en el que trabaja

PRIMERO DE BASICA

Años de trabajo

3 años

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

18.

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI

NOSE _____

NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Brindar recursos adecuados

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Nivel en el que trabaja

Años de trabajo

Fiscal

Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NOSE

NO _____

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura _____
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- **Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.**

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO

¿Cuántos alumnos tienen?

23

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE _____ NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso _____
- Es un desafío
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Dar atención a estos niños.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Nivel en el que trabaja Años de trabajo Fiscal Particular

- Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO _____

¿Cuántos alumnos tienen?

22

¿Cuántos son zurdos?

4.

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE _____ NO _____

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Capacitar a Padres.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Profesora en 2 enseñanza.

Nivel en el que trabaja 3º básica.

Años de trabajo 4 años Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____ NO X

¿Cuántos alumnos tienen? 20 ¿Cuántos son zurdos? _____

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X NOSE _____ NO _____

- Tijeras X
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Educadora Parvulos

Nivel en el que trabaja 1º básica

Años de trabajo 5 años Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI X NO _____

¿Cuántos alumnos tienen? 22

¿Cuántos son zurdos? 2

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI X NOSE _____ NO _____

- Tijeras X
- Pupitres X
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____ NO X

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar X
- Ansioso _____
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir _____
- Dificultad para realizar trabajos manuales _____
- Inadecuada postura X
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

dar talleres a padres y profesores

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional Maestra Paraulovia

Nivel en el que trabaja 1ero de básica

Años de trabajo 3 Fiscal Particular

• Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo si opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen? 25

¿Cuántos son zurdos? 3

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NOSE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Educadora en 2 enseñanza

Nivel en el que trabaja

4 básica

Años de trabajo

5 años

Fiscal

Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI NO

¿Cuántos alumnos tienen?

23

¿Cuántos son zurdos?

5

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI NO SE NO

- Tijeras
- Pupitres
- Juegos de motricidad
- Otros

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar
- Ansioso
- Es un desafío
- No representa un problema
- Otro

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

Brindar conferencias de las
maneras en ayudar a niños zurdos.

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo:

Título profesional

Profesora en 2da Enseñanza

Nivel en el que trabaja

1er de Básica

Años de trabajo

6 años

Fiscal

Particular

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera anónima marcando con una X donde corresponda y escribiendo su opinión.

1. ¿En su aula de clases existen niños/as zurdos?

SI _____

NO

¿Cuántos alumnos tienen?

¿Cuántos son zurdos?

2. ¿Existe en su salón de clase materiales e inmobiliario propio para niños/as zurdos?

SI _____

NO SE _____

NO

- Tijeras _____
- Pupitres _____
- Juegos de motricidad _____
- Otros _____

3. ¿Usted cree que la presencia de niños/as zurdos en el aula implica algún inconveniente en el proceso educativo?

SI _____

NO

4. Frente al trabajo con un niño zurdo usted se muestra: (marque hasta 1 opción)

- Dispuesto a ayudar _____
- Ansioso
- Es un desafío _____
- No representa un problema _____
- Otro _____

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que cree usted que se presentan en la vida escolar de un niño zurdo?

- Dificultad en escribir
- Dificultad para realizar trabajos manuales
- Inadecuada postura
- Otro _____

6. ¿Qué soluciones sugiere usted a los centros educativos para disminuir los posibles inconvenientes en niños/as zurdos?

FICHAS DE

OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN A MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

Lugar Primaria Niveles 3º D N° de niños en total 18 N° de niños zurdos 9

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.	✓	✓	LA ENTRADA DE LA LUZ ES A LA SOMBRA. ESTÁ DE LADO IZQUIERDO.
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros	✓		SE TOPA CON EL COMPAÑERO RO.
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.		✓	NO TIENEN ÚTILES PARA ELLOS.

FICHA DE OBSERVACIÓN A MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

Lugar Primaria Niveles 2^aA N° de niños en total 25 N° de niños zurdos 4

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.	✓		las ventanas están colocadas en la parte de atrás.
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros		✓	los niños zurdos están sentados en la parte del extremo para no chocarse
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.		✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN A MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

Lugar Primaria Niveles 2º C N° de niños en total 24 N° de niños zurdos 2

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.	<input checked="" type="checkbox"/>		Hay ventanas en la parte de atrás y de lado derecho hay ventanas.
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>		Las mesas son para 2 niños pero si hay para 1 niño.
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.		<input checked="" type="checkbox"/>	El niño trae el material de su casa.

FICHA DE OBSERVACIÓN A MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

Lugar Primaria Niveles 3º-6 N° de niños en total 19 N° de niños zurdos 1

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.	✓		Hay ventanas atrás y de lado derecho.
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros	✓		El niño está sentado a lado de otro y si seacara. Deberia estar en silla individual.
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.	✓		El colegio les facilita lo que puede, pero cada niño trae su material de la casa.

FICHA DE OBSERVACIÓN A MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Analizar si el tipo de material didáctico y espacio físico que se encuentra y utilizan son adecuados para la correcta ejecución de las actividades de los niños/as zurdos.

Lugar Niveles N° de niños en total N° de niños zurdos

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
ILUMINACIÓN: Si es correcta la entrada de luz dentro del salón.	✓	✓	No favorece la luz para los chicos ya que les hace sombra.
DISPOSICIÓN DE LAS MESAS O PUPITRES: Si los niños se topan unos con otros	✓		
MATERIAL DIDÁCTICO ZURDO: Si hay: tijeras, cuadernos, sacapuntas, reglas, otros.		✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar

Niveles

Nº de niños en total

Nº de niños zurdos

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?	✓			
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?			✓	
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?			✓	
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)		✓		
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?			✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar Pamaria Javier

Niveles 2^a A

N° de niños en total 25

N° de niños zurdos 4

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?	✓			
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?		✓		No participa mucho
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?	✓			
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)	✓			No tienen problemas para trabajar
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?		✓		consignan mucho pero son buenos estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar

Niveles

3º B

Nº de niños en total

19

Nº de niños zurdos

7

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?	✓			Le cuesta, hace muy grande la letra
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?	✓			
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?		✓		Si lo hace, pero le cuesta un poco.
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)	✓			
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?	✓			normal, inquieto.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar Primaria Javier Niveles 3º D N° de niños en total 18 N° de niños zurdos 1

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?	✓			Tiene una excelente letra
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?	✓			
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?	✓			
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)	✓			arquero de la selección
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?	✓			Tranquilo, no es inquieto, es uno de los mejores alumnos.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS ZURDOS

Objetivo: Conocer cual es el desempeño de los niños zurdos, durante la realización de distintas actividades ya sean estas manuales, corporales, motricidad fina o gruesa y así identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar Kimgaria Jovier Niveles 4º B N° de niños en total 24 N° de niños zurdos 2

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	OBSERVACIONES
¿El uso del lápiz en los niños zurdos es?	✓			
¿Cómo es su participación en el trabajo grupal?		✓		No presentan inconvenientes
¿Cómo es su desempeño al realizar actividades manuales?		✓		Se demora al terminarla actividad.
¿Cómo es su desenvolvimiento al realizar actividades de motricidad gruesa? (correr, saltar, bailar, trayectos)			✓	5
¿Cuál es el comportamiento del niño zurdo dentro del salón de clase?		✓		

FOTOS

Recorte con la mano izquierda



Recorte con la mano derecha



Mala iluminación



Al escribir se puede observar que se crea una sombra.



Correcta iluminación en salón de clase



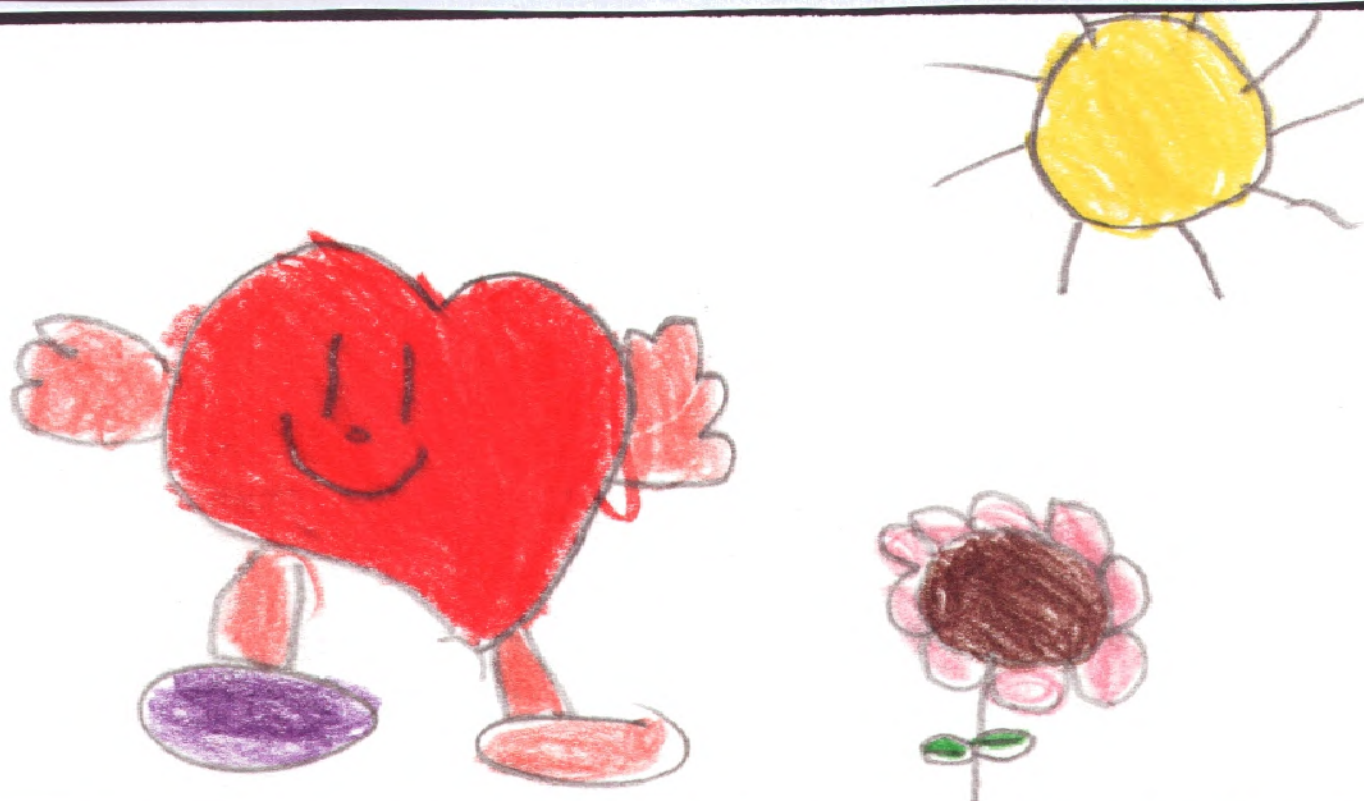
El niño/a puede escribir sin la presencia de una sombra.

Ubicación de la mesa de trabajo incorrectamente



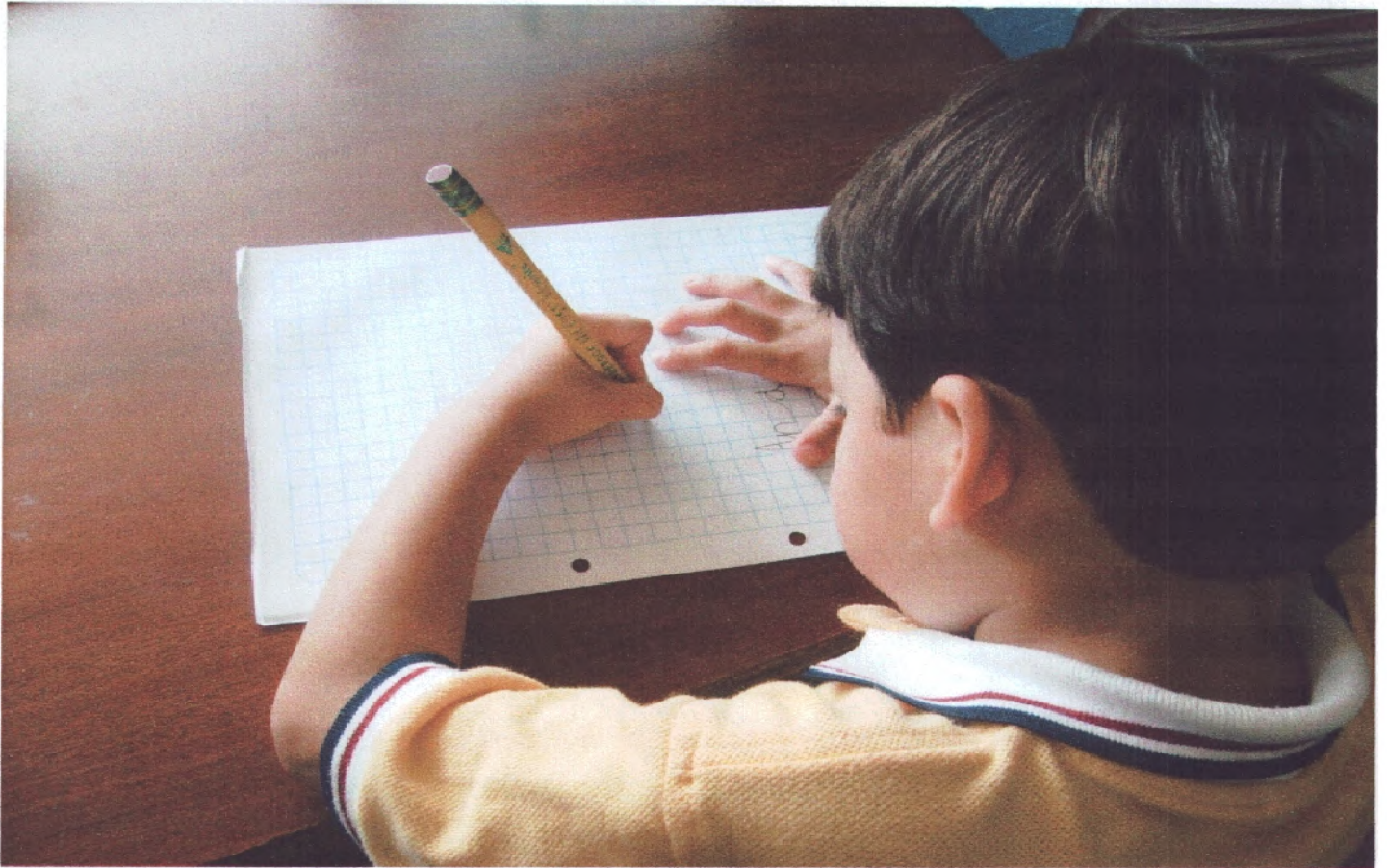
Ubicación de la mesa de trabajo Correctamente

Dibujo de un niño zurdo hecho con la mano Derecha



Dibujo de un niño zurdo hecho con la mano izquierda

Escribir en posición transversal a su propio cuerpo



MATERIAL DIDÁCTICOS

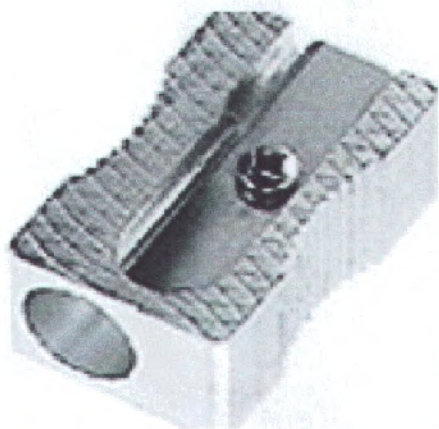
DIESTROS



ZURDOS



Tijeras

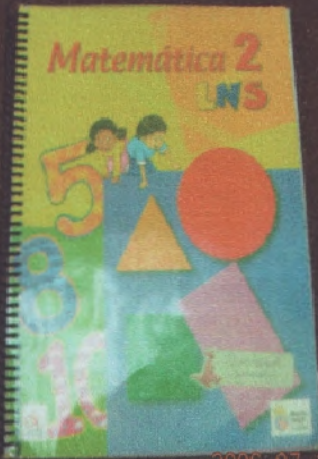


**Sacapuntas: las
hojillas están
puestas en
diferentes lados**



DIESTROS

ZURDOS



2006-07 14 10:

**Cuaderno
espiral**



**Reglas: los
números son
colocados de
forma distinta**



GLOSARIO:

- ❖ **Zurdo:** La zurdez se debe a predominio del hemisferio cerebral derecho, el cual produce que el individuo sea zurdo, en la mayoría de los casos domina el hemisferio cerebral izquierdo y por ello existen muchos diestros de la extremidad superior e inferior derecha.
- ❖ **Diestro:** es más hábil con su mano derecha que con su mano izquierda, por lo que escribirá con la mano derecha y probablemente también realizará otras actividades de la vida cotidiana como cocinar o el cuidado personal con esta mano
- ❖ **Hemisferios Cerebrales:** Se designa cada una de las dos estructuras que constituyen la parte más grande del encéfalo. Son inversos el uno del otro, pero no inversamente simétricos, son asimétricos, como los dos lados de la cara del individuo. Una cisura sagital profunda divide en hemisferio derecho y hemisferio izquierdo.
- ❖ **Diversidad:** Es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal.
- ❖ **Cuerpo Caloso:** es el haz de fibras nerviosas que comunica un hemisferio cerebral con el otro para que ambos lados del cerebro trabajen de forma conjunta y complementaria.
- ❖ **Habilidades:** Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo. Además es vista como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.
- ❖ **Percepción:** es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

- ❖ **Pensamiento convergente:** se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución al problema, es decir es un pensamiento dirigido hacia la solución correcta de un problema.
- ❖ **Pensamiento divergente:** se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos, sin mantener patrones de resolución establecidos, pudiéndose dar así una generosa cantidad de soluciones adecuadas en vez de encontrar una única y correcta. Es un pensamiento que satisface los criterios de originalidad, inventiva flexibilidad.
- ❖ **Lateralidad:** es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo
- ❖ **Motricidad:** es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo - esquelético)
- ❖ **Motricidad fina:** es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis necesarias en el cerebro humano. La motricidad fina se va desarrollando en los niños desde muy pequeños, así desde los 6 meses comienzan a tomar cosas más pequeñas que sus manos, y esto se sigue desarrollando hasta que esta motricidad fina termina su rápido desarrollo cerca de los 6 años
- ❖ **Motricidad Gruesa:** Hace referencia a movimientos amplios. (Coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio etc.) tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.
- ❖ **Psicomotricidad:** Según Berruazo (1995) es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.
- ❖ **Estrategias:** es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

- ❖ **Metodología:** son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AJURIAGUERRA, J. La escritura del niño I y II. Barcelona: Laia. 1983
- ❖ ALFARO ROCHER, I.J. Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa. Valencia: Promolibro. 1986
- ❖ ALJIBE, Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas, Granada, 1997Coste J
- ❖ AUZIAS Margarita, Niños diestros, niños zurdos, Visor distribuciones, Madrid – España, 1990
- ❖ BALLESTERO. S El esquema corporal. TEA. 1982. Madrid
- ❖ BOU.J Lateralidad en el rendimiento. Universidad de Barcelona. Tesis inédita. 1974.
- ❖ CERVERA M. y FELIÚ H, Asesoramiento familiar de educación infantil, Trillas, México, 1999.
- ❖ CONDE Caveda, José Luis, et. al.: Fundamentos para el Desarrollo de la Motricidad en Edades Tempranas. pp.56
- ❖ CHANCE, Paul. Aprendizaje y conducta, "aprendizaje por observación" Cap.4, México, DF. 1984
- ❖ DURIVAGE, Johanne.: *Educación y Psicomotricidad.* p.26
- ❖ DE KETELE J. M., Observar para educar: la observación y la evaluación en la práctica educativa.
- ❖ <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2007
- ❖ GARCÍA NUÑEZ, J.A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (1994): *Juego y psicomotricidad.* Madrid. Cepe.
- ❖ GARCÍA SANCHEZ, J. N., CANTÓN Mayo, Como intervenir en la escuela: Guía para profesores, Cumbre, S.A., México D.F. 1999.
- ❖ GILLE-MAISANI. *Psicología de la escritura.* Ed. Herder. España1991.
- ❖ HARDYCK C. y PETRINOVICH L. F., "Left-handedness," Psychological Bulletin, Random House Mandatory, California – EEUU, 1996.
- ❖ KOUPERNIK C. y SOULÉ M, Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Médica y Técnica, Barcelona, 1981
- ❖ MESONERO A. Psicomotricidad y educación preescolar. Nuestra Cultura, Madrid, 1982

- ❖ MOLINA, S. El fracaso en el aprendizaje escolar . Dificultades globales de tipo adaptativo. Archidona (Málaga): Aljibe. 1997
- ❖ MUJINA V, Psicología de la edad preescolar, visor, España 1998
- ❖ NOSTY María, La buena letra 3 Ed. Fernández Editores, México, DF. 1992
- ❖ P. WATZLAWICK, los niños zurdos, Editorial herder, Barcelona-España, 1985 Pág. 21
- ❖ RODAS, Hernán diagramación e ilustración, La Biblia Latinoamericana, editorial verbo divino, 1995, Apocalipsis 20, 11-15.
- ❖ SALVADOR MATA, F. Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica. Archidona (Málaga): Aljibe. 1997
- ❖ SCHKÖLZIGER, E; Das Problem der Linkshänder, Schwarzenburg 1982.
- ❖ Sinister and Rich: The evidence that lefties earn more", by Joel Waldfogel. Appeared in Slate on August 16, 2006.
- ❖ TAJAN, A. *La Grafomotricidad*. Ed. Marfil. España 1984.
- ❖ TORAY – MASSON, Trastornos psicomotor en el niño. Práctica de la educación psicomotriz., Barcelona, 1978 Campos Solano.
- ❖ VALLÉS ARÁNDIGA, A Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo. Valencia: Promolibro. 1993
- ❖ WALDFOGEL joel, "Sinister and Rich: The evidence that lefties earn more" ,. Appeared in Slate on August 16, 2006.
- ❖ WALLON H., Psicología y educación del niño.
- ❖ <http://www.yourdictionary.com/wotd/wotd.pl?word=sinistral>
- ❖ ZUCKRIGL Alfredo, Los niños zurdos, Editorial Herder, Barcelona – España, 1983.
- ❖ <http://www.zurdos.cl/info.html#1>
- ❖ www.grafoanalizando.com "Zurdos. Los que escriben con la mano izquierda"
- ❖ Wikipedia: Hemisferios Cerebrales