



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

TEMA:

Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “Cantón Chilla” de la ciudad de Guayaquil en el período 2016-2017.

AUTORAS:

Cruz Chancay, Tatiana Margarita

Farías Cunalata, Zoila Lissette

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

TUTOR:

Mgs. Salazar Jaramillo, José

Guayaquil, a los 13 días del Mes de septiembre del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Cruz Chancay, Tatiana Margarita y Farías Cunalata, Zoila Lisette**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciadas en Trabajo Social**.

TUTOR

f. _____
Salazar Jaramillo, José Gregorio

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
Mendoza Vera, Sandra Jamina

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Cruz Chancay, Tatiana Margarita y Farías Cunalata, Zoila Lissette**

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “Cantón Chilla” en la ciudad de Guayaquil en el período 2016-2017**, previo a la obtención del Título de **Licenciadas en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2016

LAS AUTORAS

f. _____
Cruz Chancay, Tatiana Margarita

f. _____
Farías Cunalata, Zoila Lissette



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Cruz Chancay, Tatiana Margarita y Farías Cunalata, Zoila Lissette**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “Cantón Chilla” de la ciudad de Guayaquil en el período 2016-2017**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2016.

LAS AUTORAS

f. _____
Cruz Chancay, Tatiana Margarita

f. _____
Farías Cunalata, Zoila Lissette

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis-Farías y Cruz finalizada.docx (D21471889)
Submitted: 2016-08-23 06:50:00
Submitted By: zoila.farias01@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

Marco estratégico.docx (D21023720)
tesis ya mejorada 3.docx (D14976034)
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
<http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/post-2015/sdg-overview.html>
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Instances where selected sources appear:

AGRADECIMIENTO

Primeramente y como más importante a nuestro Dios Todopoderoso por permitir cerrar una etapa más de nuestras vidas, gracias por guiar nuestros pasos y llevarnos con responsabilidad, honestidad y lealtad a este éxito, gracias por consagrar hoy este triunfo que es solo tuyo.

Gracias al equipo de docentes quienes compartieron sus conocimientos, sus orientaciones, persistencia, paciencia y motivación, perfeccionando nuestros enfoques durante nuestra vida académica, lo que ha sido fundamental para nuestra formación profesional.

Gracias a nuestras familias, quienes fueron el cimiento para construcción de nuestra vida profesional, comprendiendo la importancia de su apoyo incondicional durante toda nuestra vida.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos a Dios, quien supo guiarnos hacia una de las metas que nos propusimos desde un inicio de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano en el continuo proceso de no desmayar, ni desfallecer en el intento.

A nuestras respectivas familias quienes supieron darnos ese ánimo de continuar y no desfallecer en los momentos difíciles, por ese apoyo constante de poder esforzarnos en el estudio, puesto que gracias a ellos somos lo que somos, siendo mujeres con valores, principios, perseverancia, y esa fortaleza que nos caracteriza al conseguir nuestros objetivos.

De igual manera, esta investigación se la dedica a todas las mujeres, que desde un inicio se proponen ser profesionales, independientemente de las múltiples ocupaciones que tengan en la vida diaria, se las anima a culminar sus estudios en esta etapa universitaria que es llena de saberes y conocimientos, asumiendo un rol más en la sociedad.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Mgs. José Gregorio, Salazar Jaramillo
TUTOR

f. _____

Lcda. Sandra Jamina, Mendoza Vera
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

Mgs. Vilma Noemi, St.Omer Navarro
OPONENTE

f. _____

Mgs. Edgar Alberto, Cobo Granda
DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

Contenido

CAPITULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Definición del problema.....	8
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	15
CAPITULO II	17
2. REFERENTES TEORICO CONCEPTUAL	17
2.1. Referente Teórico.....	17
2.2. Referente conceptual.....	27
2.3. Referente Normativo.....	35
2.4. Marco estratégico.....	41
CAPITULO III	46
3. METODOLOGÍA	46
3.1. Tipo de enfoque.....	46
3.2. Nivel de Investigación.....	46
3.3. Universo y Población.....	47
3.5. Recolección de información.....	48
3.6. Formas de Análisis de la Información.....	48
3.7. Dificultades dentro del proceso.....	49
CAPITULO IV	50
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1. Caracterización de los niños/as del nivel medio de EGB.....	50
4.2. Influencia del grado de participación de los representantes en el proceso educativo.....	55
4.3. Estructura de las familias estudiadas en su relación con la vida escolar del niño.....	57
4.4. Influencia de la interacción escuela-familia-estudiante en el rendimiento académico.....	67
CAPITULO V	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74

5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	76
6. Bibliografía.....	78
ANEXOS.....	85

Índice de Gráficos.

• Sexo de los estudiantes	1
• Estudiantes de 5to, 6to,7mo	3
• Edades de los estudiantes	4
• Rendimiento académico de los estudiantes	5
• Nivel de instrucción de los representantes	6
• Ingresos familiares de los estudiantes	7
• Dificultades económicas de las familias	8
• Soluciones a las dificultades económicas	9
• Motivos de asistencia a la escuela	10
• Actividades donde participan los padres	11
• Tipología de familia de los estudiantes	13
• Tipología de familia de estudiantes	14
• Establecimientos de normas en el hogar	15
• Jerarquía dentro de las familias	16
• Acompañamiento en tareas escolares	17
• Agente primario ante dificultad escolar	18
• Relación familiar	19
• Tipo de familia y relación filial	21
• Funciones ejecutadas	22
• Tipo de familia y rendimiento académico	23
• Tipo de comunicación	25
• Dificultad escolar de los estudiantes	26
• Aporte de escuela al desarrollo de los estudiantes	27
• Accionar de los padres ante el bajo rendimiento académico	28
• Influencia del docente en el rendimiento académico	29
• Necesidades del DECE en la escuela	30
• Miembro de la familia a cargo del niño	31

RESUMEN (ABSTRACT)

La presente investigación pretende determinar los factores familiares en relación al tipo de familia y las funciones familiares como influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB en la Escuela “Cantón Chilla” de la ciudad de Guayaquil en el período 2016-2017, el mismo que surgió a través de una indagación del rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio de la Escuela “Cantón Chilla” del período 2015-2016, demostrando que las calificaciones de los mismos no eran menores a un promedio que “alcanza los aprendizajes requeridos”.

El estudio de esta investigación comprende a todo el universo de estudiantes del nivel medio de EGB, sus representantes y tutores de esos niveles, quienes ofrecieron un gran aporte a la investigación. Para la obtención de los datos se aplicaron instrumentos como encuestas y entrevistas, los cuales demuestran que los factores estudiados poseen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, añadiendo a esto, la comunicación se establece como vínculo o mediación entre esta tipología de familia y las funciones que ejercen los miembros, debido a la interacción que se crea en el interior de las familias.

Es por esto que se cree que la familia y los actores de la institución educativa son sujetos activos de la enseñanza diaria para el desarrollo humano del niño teniendo una interacción recíproca que aporta al desarrollo formativo del mismo.

Palabras Claves: Factores Familiares, Tipo de Familia, Funciones, Comunicación, Estudiantes, Familia.

Introducción

Los niños y niñas son sujetos a derechos, así lo garantiza la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y la Adolescencia, mediante una educación de calidad y calidez. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Por ello este estudio está dirigido al área de educación dentro de la Escuela “Cantón Chilla” ubicada en el suroeste de la ciudad de Guayaquil, teniendo en cuenta que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, la sociedad en que nos desarrollamos considera que el nivel académico depende de la capacidad de aprendizaje, el mismo que se puede ver influenciado por varios factores entre ellos el familiar, teniendo en cuenta que la influencia puede ser positiva o negativa, a partir de esto surgió la interrogante ¿Cómo los factores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de la Escuela Cantón chilla?.

Para la presente investigación se seleccionó al universo con el que se realizaría la investigación, tomando a estudiantes del nivel medio de educación general básica, en el cual se evidencian los logros en términos de destreza a cumplir cada que se finaliza un nivel. Por otra parte, también se busca identificar la participación de los padres/madres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la influencia que tiene la estructura y las interacciones familiares dentro de los niño/as, puesto que la familia es el primer espacio de socialización de los niños/as, el cual deja una marca, describiendo como esta estructura determina la vida de los estudiantes.

Esta investigación está compuesta por cinco capítulos empezando por el planteamiento del problema donde se delimita el territorio en el que se va a realizar el proceso, así como también se identifican estudios realizados por diferentes autores, en el segundo capítulo, se definen las teorías o conceptos que relacionados a la investigación, lo que conlleva a establecer la metodología como tercer capítulo, utilizando técnicas que permitan la recolección de la información, lo cual conlleva a un análisis. En el cuarto se

evidencian los resultados obtenidos en la investigación entre ellos los logros, y todo aquello que se ha descubierto, y para finalizar en el quinto y último capítulo, están las conclusiones y recomendaciones, las cuales dan respuestas a los objetivos de la investigación, y a partir de ello se dan las respectivas recomendaciones según lo descubierto en relación a la escuela, la profesión y la universidad.

Es necesario mencionar que dentro de la presente investigación se usa el lenguaje incluyente de niño/a, padre/madre, pese que de aquí en adelante el documento se referirá solo a niños y padres haciendo aseveración a ambos sexos.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

La familia posee un rol fundamental por ser la unidad básica de todo ser humano en el que ejerce una función socializadora, generando un proceso de complementariedad entre sus miembros, por lo que resulta importante el apoyo que ofrecen los mismos. Así mismo estos niños dentro de esa socialización asumen sus propias responsabilidades, proporcionando aquellas condiciones oportunas de conciencia personal y de participación, teniendo en cuenta aquellas normas, valores, y la propia cultura en el que se encuentran inmersos. Es por ello que la familia es una unidad fundamental en la vida del niño, la que va a permitir el desenvolvimiento de sí mismo dentro y fuera del hogar, desempeñando todo lo aprendido en la familia y lo que aprenda fuera de ello será el plus del desarrollo como persona. (Martínez, Sanz, & Cosgaya, 2005)

Es a partir de esa función socializadora que ejerce la familia establecida como el primer acercamiento en la vida del niño, siendo fundamental el acompañamiento en todos los espacios que éste se sitúe, el cual garantiza el bienestar, permitiendo que se sienta bien consigo mismo y en los demás espacios. Así permitirá que el niño crezca en un ambiente favorable formando mejores relaciones interpersonales y que pueda desarrollarse acorde a sus capacidades y potencialidades con el apoyo de la familia mediante una guía y asesoramiento en el camino educativo.

Es por esto que, actualmente en América Latina es necesario otorgar una adecuada enseñanza a los alumnos; lo cual requiere que los docentes implementen competencias pedagógicas, sin dejar de lado la importancia que tienen los padres y madres de familia o quienes tengan a su cargo a los niños, debido al refuerzo que estos generan en la vida de los niños dedicándole el

tiempo necesario para el apoyo de las actividades académicas; y así podría mejorar el desempeño escolar. (Reimers, 2003)

Además de esto, se descubrió un estudio que fue realizado y coordinado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) en el año 2015, estableciendo que muchos estudiantes de países de América Latina tuvieron déficits en algunas asignaturas en cuanto a los niveles de aprendizaje, producida por diversos factores que en su momento vulneraron el aprendizaje del niño, requiriendo del apoyo de los familiares para la obtención de unos mejores logros. Esto a su vez, indica que el Ecuador como uno de los países latinoamericanos ratifica avances en logros de aprendizaje lo que conlleva a alcanzar niveles altos de desempeño, en el cual se desarrollen aquellas habilidades y conocimientos nuevos en las distintas asignaturas de la educación. (UNESCO, 2015)

Este informe de la Unesco que ha estudiado a países Latinoamericanos presenta aquellos factores que van asociados a alcanzar los logros de aprendizaje como “el nivel socioeconómico, el apoyo emocional de los padres y madres de familia, la asistencia constante de los niños, entre otros”; a esto se suma como ha ido avanzando la asistencia de los estudiantes de EGB por etnia en el 2011 con un 95,4% a nivel nacional, que en términos de interculturalidad pretende la inclusión de las distintas identidades étnicas teniendo la posibilidad de alcanzar logros académicos mediante el acceso a la educación de estos niños y futuras generaciones. (Ministerio de Educación, 2013)

Así también, se ha identificado que en América Latina existía una gran diferencia entre las escuelas públicas y privadas ubicadas en sectores urbanos y rurales. El estudio de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) demuestra que en los últimos años, las escuelas situadas en el área urbana tendían a ser mejores por la infraestructura y el proceso de enseñanza principalmente si los estudiantes reciben clases por la mañana; mientras que aquellos niños que estudiaban en escuelas rurales tendían a trabajar por las mañanas y en las tardes dedicarse a estudiar aunque esto creaba dificultad en ellos por ser un aporte a los ingresos económicos dejando

de lado el rol estudiantil y todo lo que se deriva de ello. (Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1994)

Esta situación en niños de sectores urbanos y rurales era preocupante, debido a que en épocas anteriores era visible observar a niños trabajando por ser un aporte más a la economía de la familia; esto perjudicó a varias familias debido al enfoque que se tenía del trabajo a temprana edad sin poder culminar o iniciar los estudios. Esta situación es visible en distintos países principalmente en casos de pobreza o pobreza extrema lo que conllevaría a que los niños se conviertan en padres y madres de familia y/o adultos que no han culminado su nivel de escolaridad.

Así mismo dando énfasis a estas escuelas de América Latina que fueron estudiadas, presenta que existe una mayor probabilidad que el género femenino tienda a tener un mejor desempeño escolar a diferencia del género masculino. Esto puede ser por el contexto en el que los niños a través de las interacciones van desarrollando distintos tipos de comportamientos y relaciones con los otros. Por lo general las niñas suelen tener un mayor apego por los padres y, es así como lo establece Silva (1999) debido a que mediante este vínculo afectivo se muestre la exigencia de los padres y madres ante los estudios de la niña; sin embargo, a los niños les agrada poco permanecer en el salón de clases, a éstos mayormente les gusta disfrutar de otros espacios dentro y fuera del contexto escolar. (Gomes & Soares, 2013)

Es importante tener en cuenta que aquellos niños y niñas tienden a variar en su rendimiento escolar por la dedicación y empeño que le dan al estudio y aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2013), estableció el coeficiente de eficiencia del nivel básico medio, estudiando a 5to, 6to y 7mo de educación general básica, en el que el desempeño escolar del género femenino obtiene un 93,5%; mientras que el género masculino tiene un 90,9%. Dando relación con ello, probablemente el género femenino tiende a tener un buen rendimiento debido al involucramiento que le dedican en esta etapa de estudio realizando con éxito sus tareas escolares y demás actividades, aunque los hombres también forman parte de ello solo que con menor grado de responsabilidad. (Ministerio de Educación, 2013)

Es por esto que a partir de esta reseña histórica que se ha venido dando en distintos países de América Latina incluyendo al contexto ecuatoriano, es necesario determinar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños. El mismo que consiste en el involucramiento de los padres y madres mejorando el desempeño propio del estudiante mediante el proceso de aprendizaje diario, de tal manera que asuma sus propias responsabilidades escolares.

Así también, lo mencionó La Comisión Internacional de Educación que para el presente siglo XXI al expresar que existen ciertos principios que van vinculados hacia una construcción de conocimientos, entre ellas están los aspectos endógenos, tales como, la escuela y los elementos externos de lo que se va a conocer, esto comprende una aprendizaje desde el hacer y el aprender a vivir mediante un desarrollo global con igualdad de oportunidades, y el desarrollo de competencias y potencialidades en el que se aprende a ser. Todos estos principios hacen énfasis a un sistema de aprendizaje obteniendo una retroalimentación necesaria para el aprendizaje de todos. (Ministerio de Educación, 2007)

Mediante un estudio los autores Veira, Peralbo y Risso (1992), citado por (Lozano, Porto, Brenlla, Morán, & Enríquez, 2007), decidieron hacer una investigación a una muestra seleccionada de familias en la Universidad de A. Coruña-España acerca de las interacciones que surgen en la familia, entre ellos estaba la adecuada comunicación creando una conectividad entre los miembros, estas interacciones pueden ser dadas a través de estos subsistemas, parental y paterno-materno filial, lo que conlleva a establecer acuerdos mutuos acorde a la educación de los hijos, entre estos está el involucramiento de los padres/ madres o progenitores en la vida estudiantil del niño, generando una satisfacción acerca del rendimiento escolar.

A medida que van creciendo los niños, los mismos aprenden de sus sentimientos y necesidades sintiéndose en un ambiente en el que se muestre afecto confiando en sí mismos que son seres importantes y que a la larga lograrían crear relaciones saludables y abiertas con los demás. Se podría decir que en otras familias por las distintas situaciones surgirían crisis o tensiones las cuales provocarían la insatisfacción de las necesidades de los

niños y que por ende crecerían con baja autoestima formando relaciones insatisfactorias en un futuro, tendiendo a tener bajas calificaciones escolares. (Pérez, 2011)

Es así como el sistema educativo toma posesión en el Ecuador mediante reformas y nuevas normativas que coadyuvan al mejoramiento de la calidad de la educación, a través del desempeño escolar toma una postura fundamental a partir del 2006 debido a que los estudiantes deberán rendir evaluaciones de desempeño. Estas pruebas tales como, SER ECUADOR y APRENDO dirigidas a estudiantes de los establecimientos educativos que cursen 4to, 7mo, 10mo de educación básica y tercero de bachillerato, son seleccionados por el traslado de un subnivel a otro, esto permitirá que mediante los resultados obtenidos se dé una lectura del nivel de desempeño que posee. (Ministerio de Educación, 2008)

Es necesario tener en cuenta que la presente investigación estudia al nivel medio de educación general básica, esto muestra que a través de las evaluaciones de desempeño que fueron realizadas en el 2008, solamente se tenga datos estadísticos de 7mo por el traslado de un subnivel a otro. Estos datos estadísticos realizados a nivel nacional por el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas SER, muestra que los estudiantes del 7mo año de educación básica cuentan con “excelentes notas” en áreas de estudio como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y otras más. (Ministerio de Educación, 2008)

Dentro de otros estudios que se indagó, se encontró la investigación realizada por los autores (Cuasapaz & Rubio, 2013) denominado “factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el periodo de marzo- agosto 2013” cuyo objetivo es “determinar los factores familiares y económicos que inciden en el rendimiento académico”. La investigación expuesta tiene un enfoque cuantitativo debido a la aplicación de encuestas y entrevistas para la recolección de datos.

En los resultados del documento mencionado se puede evidenciar que el 53,8% de los padres tienen educación primaria, y solo un 1% tiene educación de pregrado. Mientras que en el nivel de educación de las madres el 76.9%

terminaron la primaria y el 6. 2% tienen estudios técnicos. Por otra parte, el 87.7% de los padres de familia piensan que hay que estudiar para ser alguien en la vida. Y el 1.5% considera que es solo una pérdida de tiempo. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

De la misma manera en el documento elaborado por Leal González (1994) el cual busca determinar si la dinámica y la estructura familiar influyen en el rendimiento académico; presentó como resultados que el 43.9% de los alumnos que dedican mayor tiempo a las actividades escolares alcanzan un mejor rendimiento, mientras que el 30% tienen un bajo rendimiento por el déficit de dedicación e interés que le dan a las actividades escolares. (Leal, 1994)

La investigación antes mencionada se relaciona con la temática establecida debido a que la familia desde sus interacciones influyen en el alto o bajo rendimiento académico, dependiendo de la dinámica que se dé entre los miembros de la familia del niño, añadiendo la dedicación que el mismo muestre en su proceso de estudio, es lo que obtendrá como resultados calificaciones acorde a su rendimiento.

Entre otro de los aspectos o variables que desde su estructura influyen en el rendimiento académico, se encuentra la comunicación, como lo mencionan los autores (Ceron & Lara, 2013) que consiste en mantener un clima que facilite el aprendizaje al niño fomentando mejores relaciones humanas entre los miembros de familia facilitando una mayor concentración. Esto contribuye a que en la familia del niño debe existir una comunicación asertiva en el intercambio de pensamientos, emociones y el sentir que forma parte de un lenguaje verbal y no verbal al momento de comunicarse.

Así mismo la estructura familiar se vincula con el tipo de familia que proviene el estudiante, así lo menciona un estudio realizado por (Santín & Sicilia, 2013) acerca del tipo de familia y su influencia en el rendimiento académico, en el cual establece que los hijos que son de familias monoparentales tienden a tener un bajo desempeño por no tener a ambos padres juntos que aquellos niños que son de familias nucleares que tienen relaciones significativas para el desarrollo del niño.

De igual forma en relación a las funciones que ejercen estos miembros con quienes convive el niño, influyen de alguna manera en el rendimiento. Esto da relación al “Estudio TERCE” acerca de los “Factores Asociados al rendimiento escolar” en el que menciona acerca de las “prácticas educativas en el hogar” que contribuye a las funciones parentales que debe ejercer con quien vive el niño, entre ellas se menciona a la supervisión, los hábitos para realizar tareas, la motivación, entre otras, todo ello creará mayores expectativas en los padres y madres de familia así como también logros de aprendizaje en el niño. (UNESCO, 2015)

Otra autora, Rosa Calero (2013) en la investigación que realizó sobre el la familia y la influencia que tiene en el rendimiento académico de un colegio específico en la ciudad de Huaquillas, dentro de los resultados se puede evidenciar 67% de los padres encuestados mencionan que la causa del bajo rendimiento es el ambiente emocional, y el 40% de los mismos manifiestan que es la falta de interés de los padres. Según este estudio realizado, el 83% de los encuestados consideran que afectan en el rendimiento académico las crisis o tensiones familiares. (Calero Infante, 2013)

Jaramillo Montaña (2014) concuerda con ello, puesto que en sus resultados presenta que el 40% de los encuestados cumple con todas reglas que han sido impuestas en su casa facilitando el proceso de aprendizaje; mientras que un 60% indica que no cumple con las tareas y todo referente a ello provocando que tenga problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El 71% de los encuestados indican que en su casa “no se planifica las actividades para ayudar al cumplimiento de las obligaciones académicas” y el 29% sostiene que si lo hacen. (Jaramillo Montaña, 2014)

Otro de los resultados mostrados en la investigación es que el 71% de los estudiantes mencionan que sus padres “no revisan sus tareas diariamente” mientras que solo un 29% si lo realiza, teniendo en cuenta que esto permite que se refuerce lo aprendido en la unidad educativa. Lo cual tiene relación con el 67% de los estudiantes encuestados que manifiesta que los padres no le dedican el tiempo suficiente para realizar las actividades con ellos, puesto que trabajan incluso hasta fines de semanas, lo cual influye en los patrones

conductuales que perjudican al desarrollo del niño en lo personal y cognitivo, mientras que solo un 33% manifiesta lo contrario. (Jaramillo Montaña, 2014)

Teniendo relación con lo expuesto en la revista *Aula Abierta* (2009), citado por (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009, pág. 124) indican que el “contexto hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal” mencionando que esta interacción entre los padres con sus hijos puede determinar conductas y aportar directamente al rendimiento académico. Debido a esto, una de las recomendaciones de esta revista, es que, surja el desarrollo de intervenciones, con la finalidad de que sirvan para instruir de forma continua a las familias y así contribuya al aprendizaje, y desarrollo armónico del estudiante.

1.2. Definición del problema

Es importante que desde el abordaje de la conceptualización del objeto de estudio “los factores familiares que influyen en el rendimiento académico” el autor (Navarro, 2003) manifiesta que el rendimiento académico en ocasiones se lo denomina como desempeño escolar, aptitud escolar o rendimiento escolar, dándose diferencias en cuanto a conceptos que solo se expresan a través de cuestiones semánticas, esto llega a complementarse entre sí debido a que el desempeño escolar es el grado de conocimientos que posee el estudiante en el cual se pone de manifiesto aquellas interacciones institucionales, psicopedagógicas y sociales, las mismas que tienden a obtener una calificación dada acorde a sus competencias, habilidades, actitudes, entre otros aspectos. Esta diferencia entre estos dos términos situados en el ámbito educativo se lo profundizará en el Capítulo del Referente Conceptual.

Este autor Chadwick (1979) citado en (Pantoja & Alcaide, 2013) comenta acerca del rendimiento académico como aquella expresión de capacidades y de características psicológicas del niño que serán desarrolladas y actualizadas a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje posibilitando logros académicos a lo largo del periodo escolar, lo cual es medido según una

calificación final. Esto conlleva a que el niño se encuentra en un proceso de enseñanza mediante el involucramiento de la familia y docentes logrando desarrollar aquellas habilidades y actitudes en la etapa escolar del niño, en el cual se obtendrá una calificación final lo que induce a que en años después el mismo se desenvuelva como ser humano.

Es importante considerar que el rendimiento académico muchas veces se lo interpreta como el esfuerzo académico que el estudiante ejerce en su transcurso de vida estudiantil, esto permite que los padres, madres o cuidadores participen en la misma debido al papel protagónico que ejerce la familia en la vida de los niños (Rivera & Milicic, 2006). Esto crea que los cuidadores del niño tengan una gran influencia en la vida escolar del hijo debido a que son el soporte principal para el desarrollo ejerciendo un rol educativo en el que se puedan formar alianzas entre estos, familia, escuela y niño, tomando lo aprendido como una nueva enseñanza para la vida diaria.

La Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (2010), estableció que el rendimiento académico puede estar ligado bajo dos aspectos, estos pueden ser endógenos y/o exógenos. Los factores endógenos son aquellos que van íntimamente arraigados al ser, es decir aquellos aspectos relacionados con sí mismo; mientras que aquellos factores exógenos van desde el exterior del ser humano, es decir lo que lo rodea al sujeto. Esto conlleva a que bajo estos dos aspectos, el ser humano se desarrolle a través de su personalidad y de los sistemas que van alrededor de sí convirtiéndolo en un ser multidimensional. (Secretaría de Educación Distrital, 2010)

Guevara (2000), citado en (Codavonga, 2001) menciona los diferentes factores causales que puedan determinar el rendimiento académico; tales como, los personales entendido como aquellos atributos a la personalidad del individuo; otro de los factores es la relación que se establece entre escuela y alumno contribuyendo a esa interacción recíproca de aprendizaje mutuo; los factores sociales como los demás aspectos que se encuentran en el entorno; y los factores familiares que comprende los aspectos socioeconómicos, la estructura, funcionamiento, experiencias de aprendizaje, actitudes ante las diversas expectativas que se generan en el contexto familiar.

Guevara (2000), citado en (Codavonga, 2001), establece la utilidad y el nivel de importancia que tiene la familia en la vida del sujeto, principalmente en las primeras etapas de vida escolar del niño, así mismo el cuidador se sentirá en satisfacción consigo mismo y con el hijo, en relación a los logros académicos que ha obtenido por la participación y esfuerzo constante que permita un mejor desarrollo académico, de tal manera que el niño a medida que vaya creciendo se sienta capaz de establecer sus propias metas y tener autonomía en las responsabilidades escolares y demás tareas que demanda la escuela.

(Codavonga, 2001) Enfatiza en la interacción entre familia y escuela debido a la creación de aptitudes, comportamientos y habilidades que van siendo desarrolladas en el futuro de cada uno de los hijos, siendo de gran influencia el aprendizaje en estos dos sistemas para un progreso a nivel personal y académica. Este factor familiar es de gran peso en el rendimiento académico del niño, debido a dos aspectos, uno de ellos componen la estructura de la familia, que permite conocer la jerarquía, límites, roles, entre otros, que se dan bajo el aspecto dinámico mediante la interacción entre los propios miembros de la familia.

La Dra. Eleana Oyarzún comenta esto acerca de la importancia de la familia, “Hasta al momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el significado de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos” (Oyarzún, 2016). Lo que la autora quiere expresar a través de ello, es que como ya se ha mencionado la familia es el primer vínculo del sujeto, siendo éste el medio que aprenderá y desarrollará lo aprendido toda la vida y éste no será reemplazable por ningún otro sistema debido a que el sujeto logra alcanzar todas las necesidades existenciales y axiológicas para una mejor calidad de vida.

Al momento de que los niños realicen sus tareas para casa o demás actividades escolares, muchos padres, madres de familia y/o cuidadoras, motivan a sus pequeños de forma interna o externa, tal es el caso que cuando el/la alumno/a logra obtener excelentes calificaciones los recompensan; mientras que la motivación interna explica el interés de poder aprender sin el recibimiento de algo. Esto contribuye a que el niño se sienta motivado a través de las recompensas que los cuidadores establecen ante el desempeño

escolar del hijo, siendo de gran utilidad por el interés que éste atrae y motiva al desarrollo académico. Es de esta manera como padres y madres de familia logran motivar a sus hijos creando autonomía en ellos y motivación de querer lograr algo. (Muñoz, 2015)

Una vez definidas aquellas categorías y variables que inciden en el objeto de estudio como el rendimiento académico, es necesario explicar porque el mismo es una problemática. El rendimiento académico según (Garanto, Mateo, & Rodríguez, 2000), es una problemática que se da en el sistema educativo determinando ciertas competencias en el alumno en el que inciden las relaciones sociales entre la familia, e institución.

Así mismo es necesario explicar los roles que debe tener en cuenta los miembros de familia ante el rendimiento académico del niño, tal es el caso de que los padres y madres de familia son el pilar fundamental para dar apoyo en las tareas escolares, lo que comprende el interés por las materias, los logros académicos y esa motivación de estudio, así lo menciona el autor Wentzel (1998) citado en (Jensen, Joseng, & Lera, 2007). Esto ocasionaría que a mayor involucramiento de la familia en la etapa escolar del niño probablemente mayor sea el éxito que tendrá manteniendo el diálogo constante.

Es necesario que para esta implicación de los padres y madres de familia a la etapa escolar del hijo, deben tener en cuenta que primero deben sentirse significativos y percibiendo en que podrían ayudar o aportar como padres, sintiéndose que son de gran influencia e importancia el involucramiento en el que el esfuerzo tenga recompensa a través de un mejor rendimiento del niño, y esto permitirá que sientan un apoyo por parte de la escuela teniendo objetivos comunes en cuanto a la cooperación escolar del hijo. (Jensen, Joseng, & Lera, 2007)

A partir de esa diálogo bidireccional que se da al interior de la familia, la escuela también forma parte de ello por mantener esa comunicación dentro y fuera del hogar, siendo éstos otros entornos en los que el niño se inserta tal como la escuela, lo que va a permitir que los padres de familia participen de aquellas actividades que realice la escuela tomando decisiones oportunas

sobre los distintos temas que conciernen a los hijos de acuerdo a los distintos niveles. (Jensen, Joseng, & Lera, 2007)

El problema de investigación surgió a través de una indagación acerca de las calificaciones de los estudiantes del establecimiento educativo, en el que mediante la observación y bases de datos obtenidas, se procedió a estudiar el rendimiento de los estudiantes del nivel medio de EGB, debido a la irregularidad de calificaciones en promedios quimestrales del año anterior, deseando partir por aquellos factores que influyen, principalmente desde el estudio de la familia en relación al tipo de familia y las funciones que ejercen los miembros con quienes convive el niño debido a que desde allí los niños se vinculan en otros espacios y con otras personas, lo que permitirá descubrir cómo es la dinámica familiar de los mismos.

1.3. Justificación

Este trabajo surge ante la necesidad de contribuir a espacios de investigación educativa en el nivel de Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la universidad católica de Santiago de Guayaquil. Lo que deberá responder a las líneas de investigación de dicha carrera, dado que el estudiante debe “desarrollar capacidades para comprender, analizar y describir las situaciones problemas y las interacciones que las generan”. (Carrera de Trabajo Social- Area de investigación, 2013)

Según el objeto de estudio de la presente investigación como uno de los ámbitos de Trabajo Social se sitúa a la educación en el que se evidencia el rendimiento académico, donde se aborda la realidad social de los estudiantes, lo cual se comprende desde las distintas miradas complejas y multidisciplinarias, que tiendan al abordaje de aspectos como el tipo de familia y las funciones; siendo éste un análisis microsocioal como lo menciona el autor Mead, Blummer y Weber, citado en (Falla, 2014, pág. 74).

El área de Trabajo Social dentro de la instituciones educativas aporta a los procesos de investigación sobre “las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades” con el fin de lograr “mayor bienestar

social”, por otro lado el Modelo de Atención Integral del DECE tiene como uno de los campos de acción del Trabajo Social en el ámbito educativo, donde se detectan “las problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo”, es por ello que la institución educativa es considerado uno de los pilares fundamentales para la “prevención y promoción del bienestar integral” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 29)

La presente investigación tiene como norte las problemáticas sociales, entre ellas la “educación y el rendimiento académico”, esta investigación busca determinar la influencia de los factores familiares como el tipo de familia y las funciones, en el rendimiento académico del estudiante; tomando como referencia poblacional a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de EGB, quienes corresponden al nivel medio de educación general básica; para lo cual, se buscará identificar las necesidades de dichos Sujetos Sociales reconociéndolos como seres biopsicosociales.

Es importante iniciar estableciendo, que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico, encontrando entre ellos los aspectos que se dan desde los contextos familiares, sobre todo considerando que la familia es primer lugar de acogida del sujeto, hecho particular, que se sitúa con un mayor peso que los otros factores. Se habla del sujeto como un ente social articulado a contextos de la misma naturaleza, es decir de carácter social, que van dejando marcas en la vida de todo ser humano; sobre todo teniendo presente, que la sociedad, desde su esencia, es un constructo social que se transmite de generación en generación.

Así mismo, este autor, define que la educación que se mantiene dentro del hogar debe ser eficaz para la personalidad del niño, de tal manera que se deben integrar estos aspectos de formación humana creando una formación académica, por medio de los lazos familiares durante una interacción recíproca; además añade que es de mucha importancia, lograr que el alumno se sienta bien consigo mismo y pueda formar como estudiante expectativa a futuro. (Leal, 1994)

A través de diversos programas y proyectos, el ámbito educativo ha ido enfocándose en aquellos resultados académicos mediante las capacidades y

potencialidades que el alumno posee; sea cual sea la institución en la que se desarrolle, incidiendo principalmente en estos factores familiares que va más allá de unas bajas calificaciones; sino que más bien está arraigado a las causas que el alumno posee ante el rendimiento académico. (Amador, 2007)

Amador añade también, que se debe identificar aquellas causas positivas o negativas para el desempeño escolar, en el niño serán visibles aquellos efectos o consecuencias; y así poder demostrar que el factor familiar es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, puesto que es el primer lugar de acogida del niño/a teniendo en cuenta que dependerá de ello el desenvolvimiento en los demás sistemas que lo rodeen. (Amador, 2007)

Es importante enfatizar que el sistema de la educación es una prioridad nacional basada en aquellas políticas que combate a la pobreza como parte del desarrollo, la misma que está acompañada del sistema ejecutivo aprovechando los beneficios que oferta la educación. (Torres, 2002). Es así como el Trabajo social en el área educativa va abriendo caminos, a partir de estas nuevas oportunidades que se generan a la población mediante estos servicios de educación.

Es por ello que la investigación planteada, es un proyecto de investigación útil a la sociedad y con temas que se necesitan, de tal manera que los padres que tengan hijos en etapa escolar puedan comprender la influencia que tienen los factores familiares dentro del rendimiento académico, y a la vez sean los portavoces de los resultados.

Por otra parte se debe comprender que el Trabajo Social y Desarrollo Humano tiene como enfoque principal dar respuestas ante las necesidades de los estudiantes demostrando la acción profesional en el ir y venir de las circunstancias que atraviesan en su formación escolar. En el marco de la problemática, el Trabajo Social como práctica profesional se centra en la situación de estos niños, estableciendo estrategias oportunas de mejoramiento al campo educativo.

Con todo lo planteado anteriormente, se concluye que, para la formación académica e intelectual de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano, es necesario realizar este estudio enfocado en el

desempeño escolar de los estudiantes de educación básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Cantón Chilla” del periodo escolar 2016-2017. Puesto que se obtendrá información desde la realidad siendo un estudio de caso que se realizará sobre los factores familiares que influyen, tanto de forma positiva o negativa en los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Determinar cómo los factores familiares en relación al tipo de familia y funciones influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de educación general básica en la Escuela “Cantón Chilla” de la ciudad de Guayaquil del periodo escolar 2016-2017.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Establecer cómo la participación de los padres de familia se desarrolla en las diferentes actividades institucionales de los estudiantes.
- Describir cómo la estructura familiar, en relación al tipo de familia y funciones, determina la vida escolar de los estudiantes.
- Describir la influencia que posee la interacción escuela, estudiante y familias en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. Preguntas de investigación

1.5.1.Pregunta General:

¿Cómo influyen estos factores familiares en el rendimiento académico de los niños del nivel medio de EGB de la Escuela de Educación Básica “Cantón Chilla” en la ciudad de Guayaquil en el periodo 2016-2017?

1.5.2.SubPreguntas:

- ¿Cómo la participación de los padres de familia se desarrolla en las diferentes actividades institucionales de los estudiantes del nivel medio de EGB?
- ¿Cómo la estructura familiar en relación al tipo de familia, y las funciones familiares tienen influencia en la vida escolar de los estudiantes de EGB?
- ¿Cómo influye la interacción familia y escuela en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB?

CAPITULO II

2. REFERENTES TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Referente Teórico

El Trabajador Social frente a la presente investigación, se sitúa desde una perspectiva holística e integradora en el que no solamente es el sujeto social, sino que más bien se centra en el sujeto y los demás medios u otros sistemas que promueven el rendimiento académico, tales como, la familia, la personalidad propia, la escuela y demás contextos. Este proceso investigativo va orientado hacia el campo de la educación y, la posición del Trabajador Social frente a las distintas situaciones que se presentan en el campo educativo, una de ellas son los factores familiares seleccionados como influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la institución a estudiar.

Para comprender el presente estudio es importante la identificación y conceptualización de teorías que vayan acorde a la investigación, en el que se ve implicada la institución, niñez y familia acorde al proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve el rendimiento académico en los estudiantes. Así mismo en el presente referente teórico se mencionarán algunas teorías que servirán de guía para la investigación con la finalidad de dar una interpretación a la realidad, de tal manera que permita conocer desde la mirada de Trabajo Social todos aquellos datos e información que sean de utilidad, para hacer frente a los desafíos de la vida y del bienestar humano.

2.1.1. Teoría General de los Sistemas (TGS)

Existen varias teorías que apuntan a la presente investigación, una de ellas es la Teoría General de los Sistemas ejercida por el autor (Bertalanffy Von, 1976), que consiste en la conceptualización del sistema como un todo y que a esto se le atribuyen las partes, es decir que el sistema es la suma de aquellos elementos que forman parte de ese sistema o contexto, y es por esto

que existe una relación interdependiente entre el sistema y el ambiente debido a la absorción de los distintos aspectos que pueda tener el ambiente del sujeto, el cual va a disminuir la capacidad de reaccionar frente a aquellos cambios externos logrando el equilibrio dinámico entre las partes.

Lo que el autor desea expresar es que la presente teoría estudia la realidad a partir de un análisis de los elementos que son parte de ese sistema, en el cual surgen varias interacciones que comprenda una mirada holística e integradora de los componentes que se le atribuyen, formando una evolución de lo que entra y sale del sistema. Dando relación con el tema de investigación, esta teoría apunta a la relación del niño con otros sistemas formando nuevas redes entre sí, el cual va a lograr establecer vínculos muy cercanos que aporten al desarrollo.

Conforme a esto, la (Sub-Jefatura de Informática, 1994) del Instituto Nacional de Estadística e Informática menciona acerca de los tipos de sistemas según el ambiente, éstos pueden ser abiertos o cerrados, el cual se conoce como sistema abierto a los intercambios permanentes con el ambiente, los cuales determinaran un equilibrio introduciendo y procesando elementos de sus ambientes siendo un sistema dinámico; sin embargo los sistemas cerrados de la Teoría General de los Sistemas (TGS) operan dentro del sistema sin salida o entrada de algún otro elemento, es decir no interactúan con el ambiente siendo éste un sistema mecánico.

Es importante mencionar que el autor Bertalanffy, citado por (Arnold & Osorio, 1998) se expresa acerca de esta teoría, como aquella percepción de los aspectos reales o ese conocimiento que vaya inclinado hacia la realidad teniendo un enfoque bidireccional por la interacción que surge entre el conocedor y lo que es conocido, esto va a depender de varios factores que se encuentren, tales como, lo biológico, psicológico, lingüístico, cultural, entre otros.

A partir de la teoría general de los sistemas, es como se empieza a desarrollar lo que en la actualidad se denomina modelo sistémico familiar en el que el autor Salvador Minuchin (1965), citado en (Millán & Serrano, 2002) crea un

enfoque terapéutico que va ligado a la interacción que surge entre estos subsistemas familiares, tales como, conyugales, parentales y fraternales. He aquí las diferencias que existen en cada uno de ellos. El subsistema conyugal establecen límites entre sí para proteger la intimidad de los mismos, mientras que el subsistema parental mantiene límites establecidos entre padres e hijos y el último subsistema que consiste en las limitaciones que como hermanos establecen que vayan acorde a la edad que posee cada uno.

Otro de los autores que se manifiestan en ello, es Olson citado en (Sánchez, 2007), el cual comenta acerca del subsistema conyugal en el que como pareja asumen funciones diferentes pero que son complementarias que son manifestadas a través de la interacción, concibiendo la relación tradicional que la mujer debe ocuparse a las tareas del hogar y la crianza de los hijos, mientras que el hombre debe ser el sustento diario y el que toma las decisiones de la familia. Aunque para los autores Minuchin y Fishman acerca de esto, manifiestan que estas funciones “tradicionales” que se les da a la mujer y al hombre al ser cónyuges no son reflexionadas por ambos sino que se da de forma espontánea por lo cultural.

El subsistema parental o filial consiste en estas formas de relacionarse los padres con los hijos y viceversa, en el cual surge el momento de asumir las funciones en relación a los procesos vitales de los hijos, incorporando en ello estilos de relación que apunten a la dinámica familiar. Estos autores Minuchin y Fishman, citado en (Sánchez, 2007), afirman que en este subsistema el niño aprende a considerar la autoridad, llegando a conocer las necesidades y comunicarlas, así como también conoce las adecuadas e inadecuadas conductas “afrontando los conflictos y negociaciones” entre sí.

El subsistema fraternal está conformado por aquellos hermanos en el que asumen responsabilidades, jerarquía y mantienen relaciones acorde a las edades que poseen. En este subsistema también existen situaciones conflictivas por la relación que tienen y la diferencia de las edades al ser hermano mayor o menor. Los autores Minuchin y Fishman, citado en (Sánchez, 2007) aseguran que en este subsistema se apoyan entre sí, así como también aprenden unos de otros formando sus propias pautas de interacción entre sí y con los otros.

Estos dos últimos subsistemas dan relación al ciclo vital familiar y todo lo que sucede a ella de una etapa de desarrollo a otra, lo cual implica cambios en las reglas, normas y las relaciones como las funciones que ejercen entre los miembros del grupo familiar. Algunas de estas etapas son: el nacimiento de los hijos/as, su ingreso a la escuela, la adolescencia y el nido vacío. Ante las etapas evolutivas se requiere que en la estructura familiar no solamente sea rígido, sino que más bien permita la flexibilidad y movilidad del sistema para un mejor funcionamiento. (Sánchez, 2007)

Entre todos estos subsistemas antes mencionados se caracterizan por la dinámica familiar que tienen, tanto en las relaciones internas como también con otros actores y sistemas sociales y culturales que los implican. El nivel de permeabilidad que se maneje con otros subsistemas es lo que permite la conservación de la “adaptabilidad en la estabilidad y el cambio o incluso verse amenazado por estos.” (Sánchez, 2007, pág. 85)

Otro elemento fundamental por el que atraviesa la familia es el sistema de la comunicación, en el cual es esa interacción con el otro que se da de forma circular del contexto, aunque algunas sean cercanas o distantes, de aceptación o rechazo sostienen el tipo de relación existente entre sus miembros. (Sánchez, 2007)

2.1.2. La Teoría Ecológica.

Desde la visión ecológica del Desarrollo Humano como lo plantea el autor Bronfenbrenner, citado por el autor (García, 2001) se centra en el estudio de los distintos ambientes en el que el individuo se desenvuelve, lo cual el autor lo defiende como un cambio de desarrollo por el ambiente que rodea al individuo y sus relaciones. Es por esto, que el individuo se ve inmerso en una dinámica, en el cual influye el medio en el que vive manteniendo una interacción bidireccional por la reciprocidad que existe.

A esta teoría ecológica se agregan algunos niveles, el cual operaría de forma significativa o afectaría al desarrollo del niño, entre estas se encuentran, el microsistema, mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Todos estos de alguna forma rodean al individuo desde sus distintos ambientes, en el

microsistema el individuo está sujeto alrededor de la familia por aquellos roles, patrones de actividades e interacciones de la persona con el entorno, el mesosistema va más allá de la familia comprendiendo dos o más entornos tales como, las interacciones que surgen entre el individuo, la familia, las amistades y la escuela, el exosistema el cual interviene el contexto barrial y de trabajo, y el macrosistema como más amplio abarca todas aquellas creencias y sucesos históricos. (Bronfenbrenner, 1987)

Es por esto que el niño a medida que va creciendo se desenvuelve en los distintos ambientes o sistemas, entre éstas se encuentran el microsistema, mesosistema y macrosistema. Es así como el microsistema está como primer agente socializador en la vida del niño debido al cuidado y educación que los padres y madres otorgan desde casa teniendo interacciones parento-filiales que contribuyan a un vínculo con otros escenarios como, la escuela, siendo éstos los principales sistemas que permiten el desarrollo del individuo. Así lo afirma el autor Sameroff y Fiese (1997), citado por (García, 2001) debido a que el desarrollo del niño es producido por estas interacciones o dinámicas producidas en la familia y el contexto social.

Esto, en relación con la Teoría General de los Sistemas (TGS) propuesto por los autores (Espinal, Gimeno, & González, 2016) comprende al enfoque sistémico como el modelo ecológico de lo macro, meso y micro en el sistema familiar. A esto se refiere a la relación que existe entre la persona y el entorno a partir del microsistema, el cual es producido por un conjunto de interrelaciones que se produce en el entorno inmediato, en este caso se refiere a la familia como microsistema por la configuración que ésta desarrolla en la vida del ser humano desde sus dimensiones de la funcionalidad y el apoyo familiar. Esto hace referencia a la familia, a partir de sus subsistemas, tales como, la pareja y la constelación fraterna.

Así mismo, los autores (Espinal, Gimeno, & González, 2016) menciona que el mesosistema familiar comprende el conjunto de los sistemas con los que la familia guarda relación con otros sistemas, tales como, la escuela, recreación, socialización con personas externas a la familia como los vecinos y amigos. A partir de estas interacciones se refleja el comportamiento del hijo en la escuela y otros espacios de socialización, sin embargo la ausencia de integrarse a

otros espacios puede causar problemas al sistema como la entropía de tal manera que éste perjudique al sistema familiar creando dificultades y problemas familiares.

A esto se suma el macrosistema familiar comprendido por aspectos culturales que surge en el sistema familiar comparando con la cultura de origen de la familia. Así es como este modelo sistémico comprende al contexto familiar como una red social más amplia por el despliegue que se da en otros espacios, de tal forma que se cree una propia autonomía como un todo. (Espinal, Gimeno, & González, 2016)

A más de ello, están los subsistemas familiares que fueron mencionados anteriormente, tales como, la constelación fraterna y así mismo la relación conyugal. El autor Arranz (2000), citado en (Espinal, Gimeno, & González, 2016) explica cómo influyen las diferencias entre hermanos, el cual se centrará en aquellas variables de orden estructural como el ciclo vital debido al condicionamiento del rol que es desempeñado por la familia, creando la influencia de un comportamiento que es determinado por los padres hacia ellos, así como también las expectativas que tengan.

Así también estos autores (Espinal, Gimeno, & González, 2016) menciona la relación de pareja o relación conyugal, conocida como subsistema de mayor poder en la familia por la formulación de metas, roles, y normas que contribuyan al desarrollo de los miembros que conforman la familia haciendo uso de libertad y de la autonomía personal dando seguridad e identidad propia como pareja.

2.1.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial

Esta teoría es presentada por el Psicólogo Erick Erickson en el que manifiesta todo el proceso del ciclo vital del desarrollo humano, esto va acorde a la relación con los estadios que atraviesa el niño, el cual, consiste en un seguimiento de la personalidad del mismo, así como también el seguimiento de las “influencias sociales y culturales” que atraviesa a lo largo de la vida.

Estos estadios o etapas por los que atraviesa el niño va madurando a medida que traspasen los años de vida.

Ante la formulación de esta teoría, el autor Erickson, citado en (Bordignon, 2012) menciona los siguientes aspectos a tratar, tales como, las diferencias de la personalidad que existen en cuanto al género ligado a lo biológico, la adaptación de un “yo” en el que resalte lo positivo de lo negativo, el inconsciente como una fuerza de la personalidad, la sociedad con el que interactúa el individuo incluyendo al sistema cultural que dan soporte al “yo”, las influencias biológicas en la personalidad, “el desarrollo del niño” que surge mediante cuatro fases psicosociales en el que sucede una crisis tras otras al cambio de la fase en el que se desarrolla la fuerza del “yo”, el desarrollo del adulto que se da mediante esta interacción adolescente y adulto desarrollando la fuerza del “yo” al cambio de la fase.

Estas crisis de las que se trata en el párrafo anterior consiste en el atravesar una fase o estadio con otro, lo que va a depender del individuo el tener cambios progresivos o regresivos. Esto comprende “la relación entre las fuerzas sintónicas (potencialidades) y distónicas (defectos) en cada estadio”, lo que contribuye a que esto forme parte de la vida diaria del individuo, influyendo en los principios que vinculan o desvinculan a lo afectivo, cognitivo y comportamental del mismo, lo que va asociado a la interacción social y profesional. (Bordignon, 2012)

Las ocho etapas por las que atraviesa el ser humano según como lo establece el autor Erick Erikson, citado en (Craig & Collin, 2012) establece los siguientes: del nacimiento a un año de vida se lo denomina confianza frente a desconfianza básica, de dos a tres años se lo denomina autonomía frente a vergüenza-duda, de cuatro a cinco años está la iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad, de seis a once años está la industriosidad frente a la inferioridad, de doce a dieciocho años está la identidad frente a la confusión de papeles, ya en la etapa de joven adulto se lo denomina intimidad frente a aislamiento, en la edad mediana se denomina creatividad frente a estancamiento, y la vejez se denomina integridad frente a desesperación.

Se va a tratar minuciosamente cada estadio de la teoría psicosocial de desarrollo humano, para luego profundizar en la que va acorde al objeto de estudio de la presente investigación. El primer estadio como lo menciona el autor Bordinon (2012) consiste en confianza vs. Desconfianza que consiste en el desarrollo de la confiabilidad de las personas y objetos que están a su alrededor, en el que el niño se sienta satisfecho de las necesidades que tiene, estableciendo relaciones con los otros. El segundo estadio como segunda infancia consiste en desarrollar el equilibrio entre la duda y la vergüenza en el que se da un aprendizaje de lo que pueden y deben hacer mediante la supervisión y guía de los padres y que a partir de ello puedan tomar sus propias decisiones e intereses. (Bordinon, 2012)

El tercer estadio está la preescolaridad denominado como iniciativa Vs. Culpa, lo que consiste en el descubrimiento de nuevas cosas y no dejarse llevar del miedo o del fracaso, sino que más bien en esta etapa es una de las más significativas para la vida del niño debido al aprendizaje de los principios y valores que son aprendidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y de la inserción social a través de los prototipos de otras personas como los padres, docentes, y la sociedad. (Bordinon, 2012)

El cuarto estadio es la fase que se estudia acorde a la presente investigación, en esta etapa de Edad Escolar, está la Industria Vs. Inferioridad, así lo menciona el autor (Bordinon, 2012) la misma que consiste en el interés de interactuar con el mismo sexo. Esta "industria" como se le llama consiste en el aprendizaje cognitivo que el niño posee para el futuro profesional acogiendo las instrucciones que le dan los adultos, incluyendo a los padres, escuela y la sociedad, y que mediante ellos observará todos aquellos ritos, normas, el organizarse para realizar las tareas, y asumir sus propias responsabilidades.

Un posible problema en esta etapa puede ser la frustración con respecto a los logros que se tiene en mente que de alguna forma conlleva a sentirse inferior y a producir actitudes dependientes de los otros. Esto contribuye a que el niño necesita desarrollarse como persona y que los otros vean lo que hace es

significativo tendiendo a autorrealizarse como persona. Esta etapa es una en la que se fomenta el aprendizaje, en el que los padres y profesores de la escuela sean los protagonistas de enseñanza a ejercer las competencias, autonomía y el tener una creatividad en el que ejerza todo ese aprendizaje cognitivo y comportamental mediante lo que se aprende.

En el siguiente estadio surge en la adolescencia denominado como la identidad vs. Confusión de roles, en esta etapa los niños del último curso del nivel medio de EGB ya pasan a esta fase en el que organizan todas aquellas habilidades, competencias, necesidades y deseos del individuo para asumir el papel de adolescentes, aunque también en esta etapa pueden regresar a años anteriores por evitar aquellos conflictos que surjan en la vida de ellos lo que provoca cambios de conducta en muchos adolescentes. (Bordignon, 2012)

El siguiente estadio comprende a la etapa adulta denominado Intimidad Vs. Aislamiento. En esta fase establece intimidad con el ser de otro sexo estableciendo confianza y seguridad de compartir su vida con el otro asegurando “la procreación, el trabajo y el ocio”. Así mismo el último estadio surge en la etapa adulta denominada “generatividad Vs. Estancamiento”, la misma que consiste en el cuidado, la formación de los hijos y de los hijos de sus hijos creando nuevas ideas para el bienestar de esas nuevas generaciones siendo capaces de amar y trabajar por y para aquellos que está fuera del círculo familiar. (Bordignon, 2012, pág. 57)

Esta teoría contribuye a la presente investigación por las características que poseen los estudiantes, en el rol de hijo, debido a que en esta etapa interactúa con los demás en diferentes contextos, más que todo con niños acorde a su misma edad compartiendo momentos y planeando las mismas, tales como, realizar tareas, entre otras actividades; así como también en esta interacción o relación que se da con los docentes y los padres de familia aprenden e imitan a través de la observación y así mismo comprenden estas experiencias nuevas.

Como ya se mencionó anteriormente, el autor (Mercadillo, 2001), confirma que estos niños en la tercera infancia generalmente están en una etapa de madurez desarrollando múltiples habilidades, así como también tienen autonomía de sí mismo, en el que mantienen una posición distinta a las anteriores, es decir reflexiva ante los padres y en la escuela, y al momento del cambio a otro año de vida pasan a otro momento más evidente en el cambio de las conductas motrices.

2.1.4. Teoría de la Personalidad.

A partir de todos aquellos elementos que el sujeto va adquiriendo en el transcurso de su crecimiento en varios de los sistemas en los que se desenvuelve, va desarrollando la personalidad de sí mismo, haciendo referencia a esto la teoría de la personalidad. El autor (Clonninger, 2002), menciona que la personalidad está compuesta por aquellas características que se encuentran en el interior del individuo, en las que llegan a ser visibles mediante los comportamientos generados a través de la propia experiencia. Es así como el autor Murray (1938) menciona que la motivación forma parte de la personalidad al generar comportamientos que se relacionen entre sí debido a que lo que se propone en un futuro como una meta a alcanzar.

A medida de ello, la personalidad del ser humano se va desarrollando, proponiéndose logros y metas a alcanzar, en el cual otras personas influyen mediante la motivación para que aquellos ideales se vean reflejados transmitiendo de una persona a otra mediante aquellos pensamientos que permiten la adaptación a demandas y oportunidades que se crean en el ambiente. Con esto, el autor Staats (1996) citado por (Clonninger, 2002) hace referencia a la personalidad como aquel resultado del aprendizaje, debido al desarrollo de habilidades que adquieren desde una temprana edad construyendo en un futuro nuevas experiencias que permitan integrarse a nuevas oportunidades.

Esto forma parte de las actividades inconscientes que el ser humano desarrolla a lo largo de la vida, en el que es importante que desde la primera infancia aquellos padres y educadores influyan en la vida de los otros,

formando un sistema cultural en el que el niño adquiera nuevos conocimientos y habilidades de tal forma que los aplique en la vida formando el “yo” mismo del ser humano.

Entre las edades de estudio de la presente investigación el desarrollo de la personalidad influye en esta etapa al poseer un buen dominio de sí mismo, capaces de ejercer el razonamiento y pensamiento por sí mismos, esto conlleva a modificar aquellas relaciones no solo con la familia, sino también en la escuela, los compañeros de la escuela, así como también con la sociedad. (Mercadillo, 2001)

En esta etapa también el niño comienza a automotivarse denotando un progreso hacia la madurez teniendo una mayor inteligencia capaz de asimilar las cosas que sucedan a su alrededor desarrollando aquellas demás habilidades. Además de esto se acrecienta el “Yo” teniendo en cuenta las cualidades y limitaciones propias y las de los demás, así como también aprende a valorarse a sí mismo y a los otros. (Mercadillo, 2001)

2.2. Referente conceptual

2.2.1. La familia y el rendimiento académico.

Según la problemática establecida en el capítulo del Planteamiento del Problema, el niño se ve inmerso en muchos contextos, dado es el caso que el niño concibe a la familia como el primer agente de socialización formando relaciones interpersonales entre sus miembros, esto contribuye al desarrollo emocional e intelectual de los mismos, de tal manera, que a medida que el niño va creciendo, va formando vínculos con los demás a través de redes que proporcionen las necesidades básicas, tales como amor, cuidado, entre otras, las cuales aportan al bienestar psicosocial. (Paz, 2007)

Desde esta concepción de familia, la autora (Ugarte & Toban, 1986) conceptualiza a las familias latinoamericanas, entre ellas las familias ecuatorianas como un agente de cambio desde su estructura, diversidad, funciones, jerarquía, y que en otros aspectos el rol de la mujer es visto como eje de organización familiar, aunque actualmente la misma se involucre en

otros espacios que demanda de tiempo. Esto a la larga puede perjudicar no solamente la vida escolar del niño; sino que puede atraer conflictos en el interior de la pareja afectando el entorno.

Así mismo, Paz (2007) describe lo fundamental que es la situación familiar en la vida del niño, que por medio de la observación actúa mediante aquellas conductas aprendidas en el medio. Por otra parte las interacciones familiares generan un desarrollo integral, mediante un mantenimiento del estado de salud, teniendo en cuenta que también existen familias disfuncionales cuyos síntomas pueden perjudicar el estado de salud del sujeto, siendo éste un factor de riesgo. (Paz, 2007)

Lo que estos autores quieren dar a conocer con estas definiciones acerca de la familia y su funcionamiento, es que, la familia es un todo que comprenden muchas variables a estudiar, una de ellas puede ser mediante la aplicación de varios instrumentos, entre ellos el evaluar a la familia en términos de adaptación, participación, afecto, crecimiento, entre otras variables que permitirán llegar a una conclusión del grado de funcionalidad de la misma. Además, las interacciones familiares es un factor que se crea en la familia atrayendo muchas consecuencias, entre ellas un rendimiento académico inferior o mayor a lo que se requiere en la formación educativa, obstaculizando o facilitando el proceso de enseñanza.

2.2.2. Estructura familiar (Tipo de familia, Funciones)

La familia a lo largo de los tiempos ha demostrado ser “núcleo indispensable para el desarrollo de una persona” dependiendo de ella para su existencia. A lo largo de la evolución han surgido diferentes tipos de familias dando paso a varios tipos de familias como:

2.2.2.1. Tipos de Familia:

Familia Nuclear: “es la unidad familiar básica”, compuesta por padre, madre, e hijos. (Jaramillo Montaña, 2014)

Familia extensa: “tiene más de una unidad nuclear, se extiende más de dos generaciones, está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas” incluye padres, hijos, abuelos, primos, tíos entre otros. (Jaramillo Montaña, 2014)

Familia monoparental: “es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos” esto puede surgir por diverso origen como “ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres”.

Familia ampliada: Según la Dra. Mella la familia ampliada es cuando viven personas que no son de la familia “como servicio doméstico”, también menciona que el poder lo ejerce la pareja que conforma ese hogar. (Mella, 2013)

Familia reconstituida: se lo considera como uno de los tipos de familia moderno, este tipo de familia es cuando luego de una separación los cónyuges forman nuevos hogares con hijos de distintos progenitores. (Mella, 2013)

2.2.2.2. Funciones de los padres

Es el papel o roles que cumple alguien. “se conoce como rol social al conjunto de comportamiento y normas que una persona, como actor social adquiere” por ello es la conducta que espera la sociedad de alguien. El padre de familia según Pineal (2009) es un rol muy importante en el “desarrollo del niño” pues es, como “líder de la familia” por ello el rol es un papel que no se debe tomar a la ligera que se debe reflexionar y tener presente el “papel en la educación de los niños”. (Jaramillo Montaña, 2014)

Según Jaramillo (2014) tiene repercusión la participación de los padres dentro del ámbito educativo pues genera una “mayor autoestima de los niños, mayor rendimiento escolar, mejora relaciones entre padres e hijos, y actitudes positivas de los padres hacia la escuela”, ganando una relación Familia-escuela- estudiante lo cual es beneficioso para el desarrollo de los niños.

Por otra parte las funciones centradas en el desarrollo de los hijos según (Sallés & Ger, 2012), se encuentra:

Función parental de protección: “vela por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos”, por ello la familia es el primer agente de socialización, de manera que el niño no genere sentimientos de inseguridad hacia las demás personas.

Función parental afectiva: “los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño” por lo tanto es necesario que los padres desarrollen el rol paterno dentro de conceptos como “la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación”, lo cual va a generar un desarrollo integral del niño.

Función parental educativa: es “tomar decisiones que garantice el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver en todos los ámbitos que se desarrolla el niño”, es por esto que los padres deben poder orientar y dirigir los “comportamientos, actitudes y valores” de los niños de una manera coherente. (Sallés & Ger, 2012)

2.2.2.3. Normas o reglas familiares

Según (Scarpatti, 2014) citando a Jackson (1992), menciona que la familia “funciona como un sistema” al precisar reglas lo cual influye para que los integrantes de la familia se comporten de una forma organizada, este autor propone que debe ser “un punto de trabajo de las familias” puesto que en ocasiones las familias lo establecen de forma implícita, por ello se puede generar conflicto ya que deja la posibilidad de inferir. Según Scarpatti “la importancia de conocer las reglas de una familia, es lo que permite a las personas relacionarse, además de anticipar su comportamiento”.

Lo cual es fundamental para el desarrollo de la familia y de los niños en etapa de crecimiento, pues teniendo claro las reglas, se puede definir los castigos con mayor precisión, teniendo en cuenta que los castigos deben ser utilizados “de manera racional” mas no dependiendo del estado de ánimo de los padres y/o cuidadores. (Guía infantil, 2013)

2.2.2.4. Comunicación

La comunicación según (Psicología Básica , 2008, pág. 12) es el “acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que permite transmitir una información”. Se debe tener en cuenta que hay elementos que facilitan o dificultan el proceso entre ellos el emisor quien es la persona que emite un mensaje, por otro lado el receptor quien recibe el mensaje, el contenido que es la información que se envía, el canal que es el medio por el que se envía el mensaje.

La comunicación puede ser verbal y no verbal, en la comunicación verbal todo comunica desde el tono de voz que utilizamos, hasta por medio de las “palabras habladas o signos verbales” otra forma es la escrita la cual se da “por medio de representaciones gráficas”. La comunicación no verbal es el “contacto visual, los gestos faciales, movimientos de las manos, las posturas” por ello uno de los axiomas de la comunicación es la imposibilidad de no comunicar. (Psicología Básica , 2008)

Lo cual dentro de la investigación se va a evidenciar puesto que es el conector que enlaza los factores que se va a trabajar, también llamado el hilo conductor del proceso. Debido a que la comunicación es lo que permite identificar las funciones que se desarrollan dentro del hogar, además genera una mayor interacción entre la escuela-familia-estudiante. Por otra parte se debe considerar que si se tiene una inadecuada comunicación la capacidad de resolución de conflicto disminuye, lo cual puede afectar al desarrollo integral del niño.

2.2.3. Nivel económico

El nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico de los niños, puesto que la variación social dará la importancia por parte de los padres al rendimiento académico de sus hijos. Por otra parte ciertas escuelas no cuentan con los implementos necesarios para una excelente educación, lo cual “podría ser un agravante para el nivel académico”. Sin embargo parte se

debe tener en cuenta que el nivel socioeconómico depende de la actividad laboral que realicen los padres. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

Según White (1982) “la mayor influencia en el rendimiento escolar lo provoca los límites económicos”. Pese que asistan a la escuela los niños con escasos ingresos económicos, están en desventajas de quienes poseen todas las facilidades de condiciones para estudiar por ello según el autor mencionado si afecta al rendimiento puesto que está definido por “el ingreso, educación y ocupación de los padres White (1982) citado en (Jaramillo Montaña, 2014).

2.2.4. Rendimiento académico Vs. Desempeño escolar.

El rendimiento académico tiene una forma de medición cuantitativa, donde se evalúa el conocimiento sobre lo aprendido en el proceso formativo. Según Say T. (2010). Citado en (Jaramillo Montaña, 2014), manifiesta que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado”. Teniendo concordancia con lo mencionado por Navarro, al expresar que el “rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo”, formando parte de lo cognoscitivo, pues incluye las habilidades, aptitudes, etc. Por tanto, dentro de lo mencionado por este autor se encuentra que la “enseñanza y aprendizaje”, se considerada dentro del rendimiento, pues es donde interviene varios factores entre ellos el “apoyo familiar” que es uno de los ejes del presente documento. Navarro (2003) citado en (Rodríguez Ochoa , 2015).

Según la revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, el desempeño académico y el rendimiento escolar tienen diferencias semánticas, “ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos, pese que otros autores como Camarena, Chávez y Gómez lo definen como “el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen”, el presente trabajo se lo maneja desde la mirada del rendimiento académico amparado en las Leyes Ecuatorianas. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación, 2003, pág. 2)

Desde el punto de vista de Santrock (2007) citado en (Rodríguez Ochoa , 2015) como ya se lo menciono anteriormente, el rendimiento académico es evaluado por medio de las calificaciones, lo cual es considerado bajo el reprobar o alto aprobar, tener bajas calificaciones o tener altas calificaciones, deserción escolar o aprobación del año escolar entre otros indicadores. Mientras que Méndez manifiesta que este problema social se da porque los padres no “establecen estándares educativos” para Angelini (2005) un alto rendimiento es lograr calificaciones altas en las pruebas realizadas, por ello se considera que un niño que tiene alto rendimiento es el que tiene buenas calificaciones (Rodríguez Ochoa , 2015).

Durante el desempeño escolar del niño, algunos de ellos se interesan más por el aprendizaje teniendo mayor motivación que otros compañeros de clase lo que va a depender de sí mismo y del factor familiar. Así lo menciona el autor Brown Collins (1989) citado en (Arévalo, 2007), en el que el aprendizaje debe ser cooperativo mediante una interacción entre personas, siendo éste un aspecto fundamental, de tal manera que existan lazos más fuertes entre docente, alumno y familia, a favor del aprendizaje. Es por esto que debe existir y mantenerse la cohesión familiar e institucional ante el proceso de enseñanza de aprendizaje en el que el niño pueda crecer con equilibrio y tener claridad de lo que desea lograr como estudiante.

Es por esto que existe un proceso de evaluación en cuanto al desempeño escolar, no solamente al personal docente y administrativo, sino también a estudiantes que en su momento cursan los estudios. Esta evaluación de desempeño consiste en evaluar el cumplimiento de las responsabilidades y saberes en términos de rendimiento, lo que permite conocer las fortalezas y debilidades creando un plan de mejoramiento que se dirija hacia el crecimiento y desarrollo continuo manteniendo una actitud positiva. (Ministerio de Educación Nacional, sf)

2.2.5. Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es el establecer “ambientes donde el estudiante pueda interactuar y estudiar” el modelo de enseñanza es “ambiente de

aprendizaje”, es el aportar a los estudiantes a adquirir “habilidades medios de expresión”, es decir enseñarles como aprender. Según la revista Palacios (2012) “Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (Palacio, 2012).

Dentro de los tipos de aprendizajes se encuentran los siguientes:

Aprendizaje receptivo: solo comprende el contenido y luego reproduce

Aprendizaje por el descubrimiento: la persona descubre los conceptos y sus relaciones para reordenarlos cognitivamente.

Aprendizaje repetitivo este aprendizaje se da cuando el alumno solo memoriza los contenidos sin tener una comprensión de los mismos.

Aprendizaje significativo el individuo relaciona los contenidos previos dándole coherencia a su estructura cognitiva.

Aprendizaje observacional aquí surge el “modelo” se da por aprender el comportamiento de otra persona.

Aprendizaje latente en este aprendizaje se adquiere un nuevo comportamiento, sin embargo no se lo demuestra si algún incentivo.

Por otra parte es importante que los padres y madres de familia además de la satisfacer necesidades básicas, den apoyo a la etapa escolar de los niños en especial si presentan dificultades en el aprendizaje. Además la capacidad que tiene el niño depende también de la “maduración en que se produce la estimulación”, por ello la familia constituye un agente clave para fortalecer e “impregnar en el niño aprendizajes relevantes”. (Rojas I. , 2012). Según Lanuza (2010) la contribución de la familia en el desarrollo de los hijos en el ámbito educativo, tiene unos aspectos determinantes, también Lanuza afirmar que el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar “se ve influenciada por las relaciones positivas entre padres e hijos” dejando claro que es la base fundamental del éxito en la escuela. (Lanuza, 2010)

Por todo lo antes expuesto dentro de este marco referencial se puede concluir manifestando que, los factores familiares y el rendimiento académico, tienen

ciertas características que se relacionan con la familia y el entorno social. Pues estimulan el clima educativo, generando el logro académico por características afectivas tales como “el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro” (Jaramillo Montaña, 2014).

2.3. Referente Normativo

En la presente investigación es necesario mencionar aquellas normativas, leyes y reglamentos que están acorde al objeto de estudio.

2.3.1. Constitución del Ecuador.

La Constitución es la principal normativa en el Ecuador, que contiene aquellos artículos que van acorde a la investigación, entre estas es necesario destacar el Art. 26 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) que responde a la “educación como derecho de todas las personas y un deber que es otorgado por el Estado que garantiza la igualdad e inclusión”, siendo éstas indispensables para el Buen Vivir, es así como todas las familias y personas tienen el derecho de formar parte del proceso educativo sin discriminación e igualdad de oportunidades, esto conlleva a que la persona se enriquezca de conocimientos y aprendizajes nuevos de tal manera que sean aplicados en el diario vivir.

Es así como en el Art. 27 y 28 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) da énfasis a la importancia de una educación incluyente, con diversidad étnica, de género, que permita la formación de una comunidad sin discriminación, facilitando el acceso a estos tres niveles que la educación tiene, tales como, el nivel inicial, básico y bachillerato, de tal manera que se otorgue una educación de calidad, teniendo en cuenta estos aspectos de justicia y equidad social para un desarrollo integrador individual y comunitario que esté acorde a las competencias y capacidades que posee cada individuo.

Ambos artículos antes mencionados dan referencia a la investigación realizada, por el estudio a los estudiantes del nivel básico medio que

comprenden tres cursos, tales como, quinto, sexto y séptimo año de educación general básico, lo que promueve a que estos niños tengan el acceso a una educación incluyente en el que encuentren una identidad propia en desarrollar competencias, habilidades y potenciar aquellos aspectos positivos que poseen y que son aprendidos mediante el sistema educativo.

Es por ello que en su artículo 29 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) los padres y madres de familia tienen el libre acceso de seleccionar el establecimiento educativo acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas que la Escuela otorgue para el desarrollo formativo del niño, lo que permitirá una libertad de enseñanza y de aprender de otras culturas. Esto da relación a que los estudiantes del nivel básico medio tengan libertad de estudiar acorde al sistema cultural que posee la familia del mismo, lo que va a depender de las decisiones que tomen los progenitores del niño el situarlo en un establecimiento de enseñanza en el que aprenda a interactuar con otras culturas y fomente su aprendizaje.

El Art. 44 y 45 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) hace énfasis a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su interacción con otros sistemas al expresar aquellos conocimientos y potencialidades con otros entornos como familiares, escolares, social y comunitario, mediante la educación que de tal manera permita descubrir su propia identidad, sin dejar de lado el acceso a los diversos servicios que el Estado otorga como la salud, la educación, la seguridad social con la guía y protección de los padres y madres de familia que garantice el Buen Vivir.

Todos estos artículos señalados de la Constitución da énfasis al derecho de la educación de los niños, niñas y adolescentes, formando parte de ello los padres y madres de familia en la influencia de la selección del establecimiento educativo acorde a sus preferencias de un sistema de creencias y el sistema de enseñanza por parte del establecimiento educativo, lo que va a permitir que el niño descubra su propia identidad en una interacción con los demás y desarrolle aquellos conocimientos y potencialidades.

2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia.

Es necesario empezar con la definición de la población a la que se va a estudiar, estos son los niños y niñas. El Art. 4 en el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) hace un énfasis en cuanto a las edades de los NNA (niños, niñas y adolescentes), el mismo que define a los niños y niñas cuya edad es menor de los doce años de edad, sin embargo los adolescentes comprende entre 12 a 18 años de edad. Así como lo menciona el presente Código es como hace referencia a la presente investigación al estudiar la población de los niños y niñas del nivel medio de EGB.

Ante esto, el artículo 9 y 22 del mismo Código, expresa acerca de la importancia de la función básica de la familia como un sistema fundamental en la que se proporcione un clima afectivo y comprensivo que conlleve al desarrollo integral del niño al respeto de sus derechos. De igual forma en su artículo 38 menciona a la educación desde sus distintos niveles que la componen, entre ellas la educación básica y media que se encarga de transmitir conocimientos, valores y el desarrollo de actitudes para la formación del estudiante, siendo orientado a tomar responsabilidades de sus acciones y así mismo de sus funciones, de tal forma que exista ese respeto en esta interacción familia, alumno y escuela.

Así mismo el Art. 39, 96, 98 y 100 del (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) explica de los deberes y derechos que tienen los padres y madres de familia o aquellos progenitores hasta el cuarto grado de consanguinidad con respecto a los niños y niñas que estén a su cargo. Esto refleja que todo niño tiene derecho a un proceso educativo en el que los padres de familia estén en el acompañamiento de esta etapa, teniendo en cuenta que la corresponsabilidad familiar la conlleva los progenitores del niño en términos de crianza, educación, protección y demás derechos sujetos al niño.

Como para hacer énfasis al objeto de estudio, el presente Código se enfoca en esta población de niños, niñas y sus progenitores que conlleva a que todo niño forme parte del proceso de la educación, así mismo que la participación de los progenitores se dé con frecuencia en las actividades que promueva la

Escuela, debido a que mediante esto el niño va aprendiendo de esta interacción con la escuela y la familia en un marco de respeto de los derechos.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El art. 4 y 5 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) comenta acerca del “derecho a la educación laica, de calidad y calidez”, siendo éste un deber que el Estado otorga la gratuidad desde sus distintos niveles, garantizando a todo el territorio ecuatoriano por una igualdad de oportunidades, teniendo el libre acceso a los demás servicios, entre estos la educación.

Así mismo el estudiante tiene obligaciones, que en su artículo 8 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) la menciona, entre ellas se destacan el asistir regularmente a clases cumpliendo con las tareas y demás actividades escolares que promueva la modalidad Educativa y la participación en las evaluaciones que promueva el establecimiento educativo principalmente en los cursos con cambios de una promoción a otra. Esto conlleva a que los padres de familia o representantes de los estudiantes también tengan obligaciones que cumplir, entre ellas se destacan la asistencia regular a los centros educativos, hacer seguimiento del proceso de aprendizaje que sus hijos conllevan, el propicio de un clima familiar adecuado al aprendizaje de los niños apoyando en las dificultades que tengan en el transcurso de este proceso de tal forma constructiva y creativa.

A esto, se suma la definición del nivel de educación básica que en su Art. 42 de la misma Ley lo menciona, en este nivel el niño es capaz de desarrollar aquellas habilidades, destrezas y competencias de una forma crítica y responsable, de tal forma que continúe con el siguiente nivel de bachillerato. Este nivel de educación básica está compuesto por diez cursos en el que de manera obligatoria se dé un refuerzo y profundización de aquellas capacidades y competencias que fueron adquiridas en una etapa anterior, en el cual a los estudiantes del nivel medio comprendida por 5to, 6to y 7mo de

EGB de la presente investigación refuerzan en la escuela lo aprendido, como lo establece la Ley.

Existen varios artículos de la LOEI que son tomados para la presente investigación, teniendo en claro que estos se enfocan hacia un proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que el involucramiento de la familia o del representante cumple un papel esencial en el desarrollo escolar del niño, debido a la participación en el proceso educativo del niño, así mismo el representado o estudiante debe de desarrollar y potenciar todos aquellos conocimientos y habilidades en esta etapa; de tal manera que esta interacción sea recíproca logrando mejores resultados académicos.

2.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Art. 19 del (Reglamento General a la LOEI, 2012) hace énfasis a la evaluación y los componentes que se derivan de ella, como el aprendizaje que promueve a obtener unos resultados de los estudiantes y el desempeño que tiene la institución ante la evolución del desarrollo del niño. Esto conlleva a que tanto niños como docentes sean sometidos a pruebas o evaluaciones en el que se reflejen aquellos conocimientos que han desarrollado en el transcurso del periodo, lo que va a permitir en un tiempo posterior que aquellos niños refuercen aquellas asignaturas que tengan un menor rendimiento a lo esperado.

El Art. 27 en el (Reglamento General a la LOEI, 2012) menciona a estos tres niveles que el Sistema Nacional de Educación (SINDE) tiene, entre estas se encuentran: Inicial, Básica y Bachillerato, clasificándose de ellos en cuatro subniveles que son: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior. El subnivel de preparatoria compone el primer grado de educación general básica, Básica Elemental lo compone 2do, 3ero y 4to grado, Básica Media está compuesta de 5to, 6to y 7mo grado y Básica Superior la compone 8vo, 9no y 10mo. Enfatizando que la muestra a estudiar está centrada en el

subnivel Básica Media, teniendo en cuenta que en el Art. 39 menciona a las instituciones educativas según el/los nivel/es que ofertan, entre ellos se puede definir que el establecimiento educativo a estudiar recibe el nombre de Escuela de Educación Básica debido a los subniveles de Preparatoria y Básico incluyendo a la Educación Inicial.

Así mismo el Art. 41 y 56 del (Reglamento General a la LOEI, 2012) menciona la labor del docente dentro y fuera del aula de clases, teniendo en cuenta que este tutor tiene el 35% de horas destinadas a otras actividades, como la atención a los representantes, otras actividades de refuerzo o apoyo que permitan un mejor rendimiento del estudiante y otras actividades que fueran necesarias para el desarrollo y rendimiento académico. Es por esto que este docente o tutor tiene la función de ser interlocutor con la familia en cuanto al desenvolvimiento del estudiante logrando una comunicación efectiva que vaya con fines comunes para el mejoramiento de comportamiento del alumno. Y de igual manera los padres de familia o representantes de los estudiantes deben de tener en claro sus funciones como lo menciona en el Art. 76 contando con la colaboración con las autoridades y docentes de las actividades educativas creando una convivencia social en el que el niño también se sienta parte de ello.

Algo que se mencionó en otra normativa de la presente investigación es acerca de la evaluación a los estudiantes, así lo determina en el Art. 184 y 185 del (Reglamento General a la LOEI, 2012) en la importancia que tiene la evaluación estudiantil, evidenciando aquellos aprendizajes obtenidos, la retroalimentación que se ha dado y la metodología de enseñanza que generan resultados de aprendizaje. Lo esencial de estas evaluaciones es la retroalimentación para el alcance de logros mínimos que se dirijan a la aprobación de las asignaturas según el currículo y al cumplimiento de los estándares nacionales, aunque también estos resultados facilitaran el reconocimiento de las potencialidades del estudiante, el registro cualitativo y cuantitativo de ello, y esa participación en estos procesos de aprendizaje.

En el Art. 194 que está en el (Reglamento General a la LOEI, 2012) pero que en la (Reforma al Reglamento de la LOEI, 2015) es sustituido por el Art. 9 menciona la escala cualitativa y cuantitativa en referencia a los aprendizajes

obtenidos, para ello la escala consta de lo siguiente, con una calificación de 9-10 domina los aprendizajes requeridos, de 7 a 8,99 alcanza los aprendizajes requeridos, de 4,01 a 6,99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y con una calificación menor a 4 está derogado por no alcanzar los aprendizajes requeridos.

Así mismo en el artículo 196 del (Reglamento General a la LOEI, 2012) que es sustituido por el art. 10 de la (Reforma al Reglamento de la LOEI, 2015) en el que comenta acerca de esta calificación mínima de una promoción a otra con un valor de siete sobre diez (7/10), que sea comprendida como promedio en cada una de las asignaturas según la malla curricular y de un promedio total de las mismas.

Estos artículos del Reglamento van acorde al rendimiento académico como categoría de estudio, debido a que mediante datos cuantitativos se reflejara el dominio de aprendizaje que los estudiantes conllevan principalmente en la muestra a estudiar del Básico Medio, la misma que será el reflejo del clima familiar que se conlleva en la familia y en el aula de clases, teniendo en cuenta que también los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar aquello que este con déficit en cuanto a los conocimientos. Es así como el Reglamento menciona como esta interacción del alumno con la familia y escuela es esencial en este proceso que conllevara a tener un mejor rendimiento académico logrando las metas a futuro.

2.4. Marco estratégico

2.4.1. Plan Nacional del Buen Vivir

Desde el 2008 la constitución engloba el Buen Vivir o Sumak Kawsay. Denominando el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) tiene doce objetivos los cuales hacen referencia a la “igualdad, cohesión, inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”. El país busca entre sus resultados la “transformación del sistema educativo, el acceso universal a la educación básica” lo cual va a mejorar la calidad de educación que se da en Ecuador, y así poder construir la “sociedad del conocimiento”. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 - 2017)

El objetivo 4 busca “fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, de tal manera que se fortalezca el talento humano, “nutre los saberes existentes, de vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimiento”, generando un dialogo donde se obtenga como resultados el “aprender y enseñar” lo cual aporta a la sociedad. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 - 2017).

Es así que las políticas que se generan dentro del objetivo antes mencionado, aportan a la presente investigación, entre ellos el “alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior” lo cual se relaciona, puesto que, aporta a la educación ya que son estudiantes de básica; y ayuda alcanzar la universalización que es una de las metas que se quiere lograr.

El literal 4.2 de las políticas que se establecen en el objetivo 4 es “promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos”, la investigación aporta a que se evidencie uno de los propósitos que es el culminar el nivel medio de educación, dando paso al nivel avanzado de la educación. Y evidenciando el avance en la culminación de los estudios. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 - 2017)

2.4.2. Plan Decenal de Educación 2006-2015

Es necesario tener en cuenta los planes generados para la educación, en Ecuador fue el Plan Decenal de Educación, que tuvo como vigencia desde 2006 hasta el 2015, el cual tiene entre sus objetivos el “garantizar la calidad de la educación con equidad, inclusiva, basada en un enfoque de derechos y deberes para fortalecer la sociedad”; en el plan se tiene funciones entre ellas la social, que pretende “generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, y construir la reducción y eliminación de la pobreza” (Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015)

Cabe recalcar que el plan ya no está en vigencia, pero como no existe una actualización se seguirá rigiendo a este documento. Esta investigación se

relaciona con la segunda política presentada en el plan decenal la cual está definida como “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año” que busca que los niños “aprendan a ser, a hacer, a conocer y a convivir con los demás”. (Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015).

Cada política maneja proyectos internos, el que se acopla a la presente investigación es la “universalización de la educación básica” puesto que este proyecto busca tener un modelo de educación articulado en el “marco de la inclusión educativa, la diversidad, el desarrollo y la difusión cultural”, eliminando barreras, dentro de los objetivos busca “brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad” de tal manera que se desarrolle sus capacidades y potencialidades. Pues al realizar la presente investigación se puede dar a conocer parte de las metas esperadas en una escuela del sur oeste de la ciudad de Guayaquil, de tal manera que se evidencie el cumplimiento de este proyecto dentro del ámbito educativo.

2.4.3. Plan Nacional Decenal de Protección integral a la niñez y adolescencia 2004- 2014

El plan decenal de protección integral cuya vigencia desde el 2004 hasta el 2014, el cual será utilizado dentro de la investigación puesto que no ha habido una actualización del mismo, este plan se encuentra sustentado en el Código de la Niñez y Adolescencia, dentro de este plan se encuentra las políticas de protección integral, los niños y niñas de 6 a 12 años, donde se busca la “ampliación de oportunidades y espacios para su crecimiento y socialización” con ello se refiere a “la escuela, los amigos, el hogar”, es aquí donde van a aprender el código de convivencia puesto que “el estudio y el juego son sus formas de interrelación con el mundo”. (Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia, 2004)

Se debe conocer que los niños en edades comprendidas de 6 a 12 años desarrollan capacidades para “aprender, imaginar, crear, jugar, innovar” y se debe garantizar que se de en las mejores condiciones. “La escuela es un

espacio fundamental para los niños y niñas de ese rango de edad”. Cada vez se hace mayor la visibilización en cuanto a la participación de los niños, lo cual implica generar espacios de actitudes sociales. (Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia, 2004, pág. 51)

La política 13 busca promover “la recreación y el juego, a favor del desarrollo físico, emocional y social de los niños”. Lo cual tiene como expectativa que los niños tengan lugares recreativos adecuados para la socialización y convivencia, donde se desarrolle actividades artísticas, deportivas entre otras. Por otro lado la política número 15 es “fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños”. Lo cual tiene como metas “incrementar el buen trato, y la contención social de la familia”, además del aumento de participación familiar dentro de las actividades escolares llevadas a cabo. (Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia, 2004, pág. 52).

2.4.4. Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030

Dentro de la nueva agenda para el desarrollo post 2015 está basada en los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” (ODM) dentro de los cuales se integra ocho objetivos de los cuales según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016) se ha logrado grandes progresos. Por ello los miembros de las Naciones Unidas definieron los Objetivos del Desarrollo Sostenible, entre los que se encuentra la “educación de calidad”, la misma que se relaciona con la presente investigación debido a que “garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos”, fijándose metas para el 2030 como velar por el bienestar de los niños mediante un servicio de calidad que aporte para su desarrollo.

Desde la presente investigación, se contribuye a los objetivos de desarrollo puesto que los estudiantes culminan un nivel más de la educación como lo es el nivel medio de EGB. Además de que dentro de la institución educativa se

genera una educación inclusiva, ya que hay personas con capacidades especiales que realizan sus estudios con los demás niños.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de enfoque

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, la misma que “se deriva de objetivos y preguntas, construye un marco teórico, desarrolla un diseño para probarla, analizando mediciones obtenidas y establece las conclusiones” (Del Pino Peña, 2011, pág. 7); el mencionado enfoque permite indagar los factores familiares en relación al tipo de familia y sus funciones como influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB de la escuela “cantón Chilla”. Este enfoque nos permitió determinar de acuerdo a porcentajes, en que cantidad influye los factores familiares en el rendimiento académico.

Este enfoque fue importante en la presente investigación, puesto que, se trabajó con los estudiantes del nivel medio de EGB, docentes y representantes, el cual se realizó por medio de la observación, la entrevista y la encuesta de donde se obtuvieron datos estadísticos acerca de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo antes mencionado se va a utilizar el enfoque cuantitativo, puesto que, es una investigación que busca conocer factores familiares.

3.2. Nivel de Investigación

Para el estudio realizado se escogió el nivel descriptivo, según José Supo (2014) “describe un fenómeno social o clínico en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar los parámetros”. (Supo, 2014), desde una mirada sistémica se buscó rescatar la percepción sobre la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB de la escuela “Cantón Chilla”.

Según Dankhe (1986) también define el nivel descriptivo como la “búsqueda de especificar las propiedades importantes de personas, grupos,

comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986). Este es importante para la presente investigación debido a que se examina mediante instrumentos aplicados la influencia de los factores familiares en la respuesta académica que evidencian los estudiantes de EGB.

3.3. Universo y Población

El universo de la presente investigación fueron 82 estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de EGB de la escuela “Cantón Chilla” de la ciudad de Guayaquil, involucrando a 75 padres de familia o representantes legales de los cuales algunos de ellos tenían varios representados en este nivel. Así mismo se entrevistó al docente de cada año básico.

3.4. Muestra o Muestreo

La muestra de la presente investigación fueron los estudiantes de EGB pertenecientes de la escuela “Cantón Chilla” durante el período lectivo 2016-2017; se consideró tomar como muestra, el total del Universo del Nivel Básico Medio, es decir todos los y las estudiantes del 5to. 6to y 7mo año de EGB, de los cuales el 49% son de sexo femenino y el 51% son de sexo masculino (ver anexo #1), por otra parte el 64% de los estudiantes viven en el suroeste de Guayaquil. Del 100% de los estudiantes encuestados el 31% son de 7mo año de educación básica, el 26% son de 6to curso, y solo el 43% son de 5to año de educación básica.

El muestreo, fue intencional o de conveniencia según (Danae, 2008, pág. 5) el investigador selecciona de manera intencionada o directa a las personas que van a participar, ya sea porque es de fácil acceso, o porque es la muestra que cumple los requisitos para llevar a cabo la investigación. De la misma manera, el autor Oscar Hernández (2009) coincide, mencionando que se selecciona la muestra “entre lo más disponible o conveniente para la investigación” por ello se encuentran sujetas a la decisión del investigador. (Hernández, 2009, pág. 21)

3.5. Recolección de información

Para recoger la información necesaria dentro de la investigación se utilizó técnicas fundamentales, entre ellas la observación participante que según los autores (Gómez, Grau, Giulia, & Jabbaz, 2007, pág. 7) “es aquella en las que el observador se pone en contacto directa y personalmente con el hecho o fenómeno a observar” es la interacción que se da entre lo observado y el observador como un todo.

Por otro lado, según el autor (Torrado, 2004, pág. 8) menciona la definición de la encuesta, el cual “es un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyen una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y/o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones”. Por otra parte la entrevista según Juan García (2008) Permite conocer información que no se puede identificar en la encuesta para ello se selecciona variables tiene un sesgo conversacional. (Garcia, 2008)

Dentro de las encuestas aplicadas se trabajó con encuestas con adaptaciones para los niños de edades comprendidas entre 9 y 11 años, se realizó actividades con papelotes y collage, con la finalidad de que la información que se obtenga sea real. Por otra parte se realizó las entrevistas a las profesoras de manera que se pueda corroborar información con la antes obtenida. Y la encuesta realizada a los padres de familia donde se buscaba obtener la información necesaria sobre los factores familiares que influyan en el rendimiento de los estudiantes, ya que la investigación es cuantitativa.

3.6. Formas de Análisis de la Información.

En la investigación se va a utilizar el método llamado la triangulación, según Denzin (1970) “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” el cual va a tributar a las conclusiones que se ha obtenido del estudio realizado. La triangulación además se basa en contraponer la información obtenida por

medio de la aplicación de instrumentos buscando encontrar las diferencias y similitudes. (Pereyra, 2007, pág. 3)

Por otra parte, también será comparando la teoría de los autores que aportan a la presente investigación, con el dato empírico es decir lo que dicen los demás y la reflexión del narrador. Las técnicas de análisis aportaran a comprender mejor la investigación y encontrar el nivel de influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB.

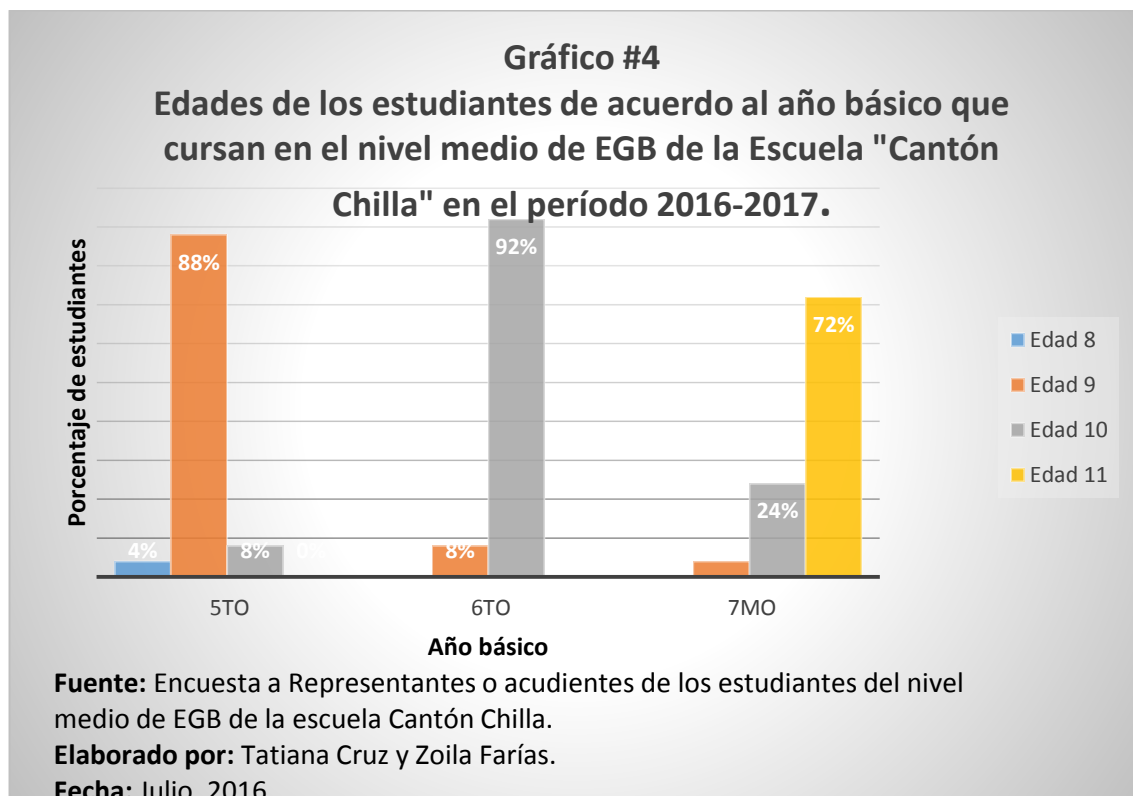
3.7. Dificultades dentro del proceso.

Dentro de las dificultades que encontramos al momento de aplicar las encuestas fue, realizársela a los estudiantes del nivel medio de EGB ya que se tuvo que realizar una encuesta con adaptaciones para niños, lo cual fue positivo puesto que creo mayor aceptación y credibilidad a los datos obtenidos. Por otro lado en la encuestas de padres de familia se tuvo dificultad en la aplicación puesto que por sus múltiples ocupaciones se resistían culminar el proceso, por ello se tuvo que dialogar y explicar la finalidad de la investigación para que ellos decidan terminarla. Por otra parte también hubo dificultad con los padres, puesto que no comprendían ciertas preguntas de la encuesta, pese que los instrumentos tenían adaptaciones basadas en un lenguaje informal.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Caracterización de los niños/as del nivel medio de EGB.

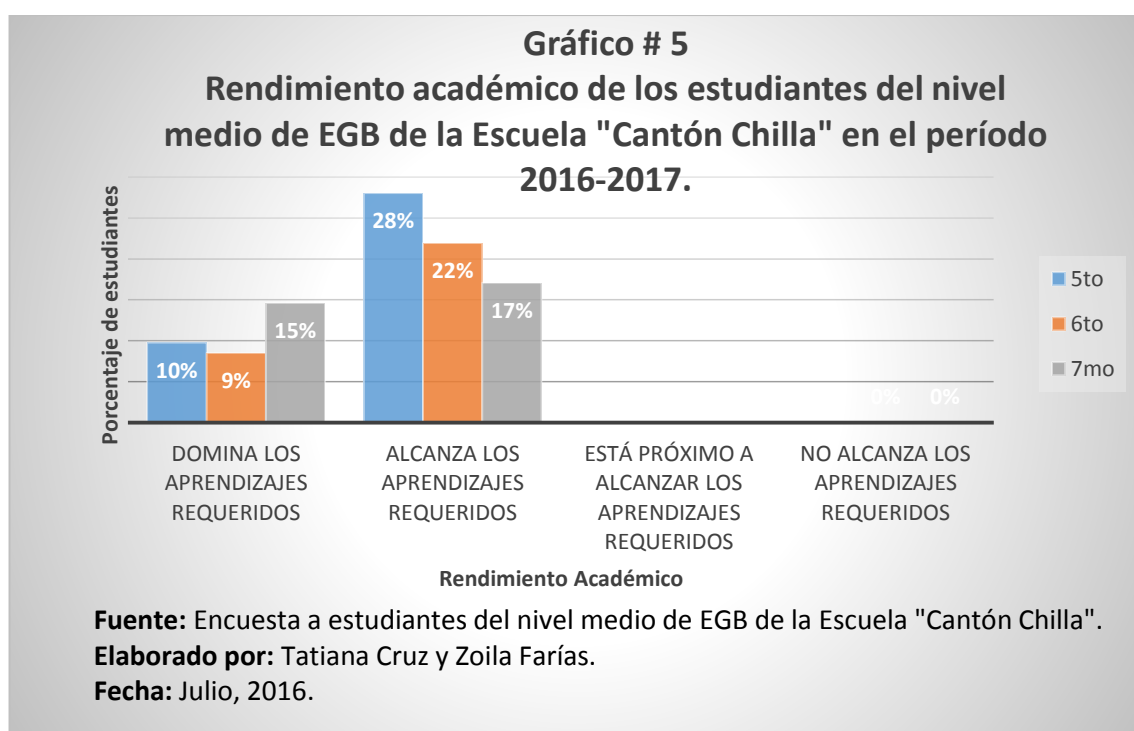


Acorde al presente gráfico, se puede observar que el nivel medio de estudiantes de EGB está comprendido en edades de ocho a once años. Así mismo en el quinto año básico existe un 4% que tienen ocho años, el 88% de estudiantes tienen nueve años, y el 8% cuya edad es de diez años; mientras que en el 6to año de educación básica el 8% de estudiantes tienen ocho años, y el 92% de ellos tienen la edad de diez años; y en el séptimo año de educación básica el 4% comprende edades de nueve años, el 24% tienen diez años y el 72% tienen once años.

En base a lo expuesto por el (Reglamento General a la LOEI, 2015), los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela "Cantón Chilla", la mayoría de aquellos estudiantes están acordes a las edades estipuladas por el Reglamento. Así mismo se menciona que las edades estipuladas en "el Reglamento de la LOEI son sugeridas para cada nivel; sin embargo no se le

debe negar el acceso al estudiante” por la edad que posea ya sea por repetición de año escolar o escolaridad inconclusa.

Es por ello que se concluye que estos mínimos porcentajes acorde a las edades en relación al año básico que cursa el estudiante se contraponen con el Reglamento de la LOEI, debido a que dichos estudiantes podrían haber tenido alguna dificultad ya sea por ingreso tardío, por escolaridad inconclusa, u otros casos.

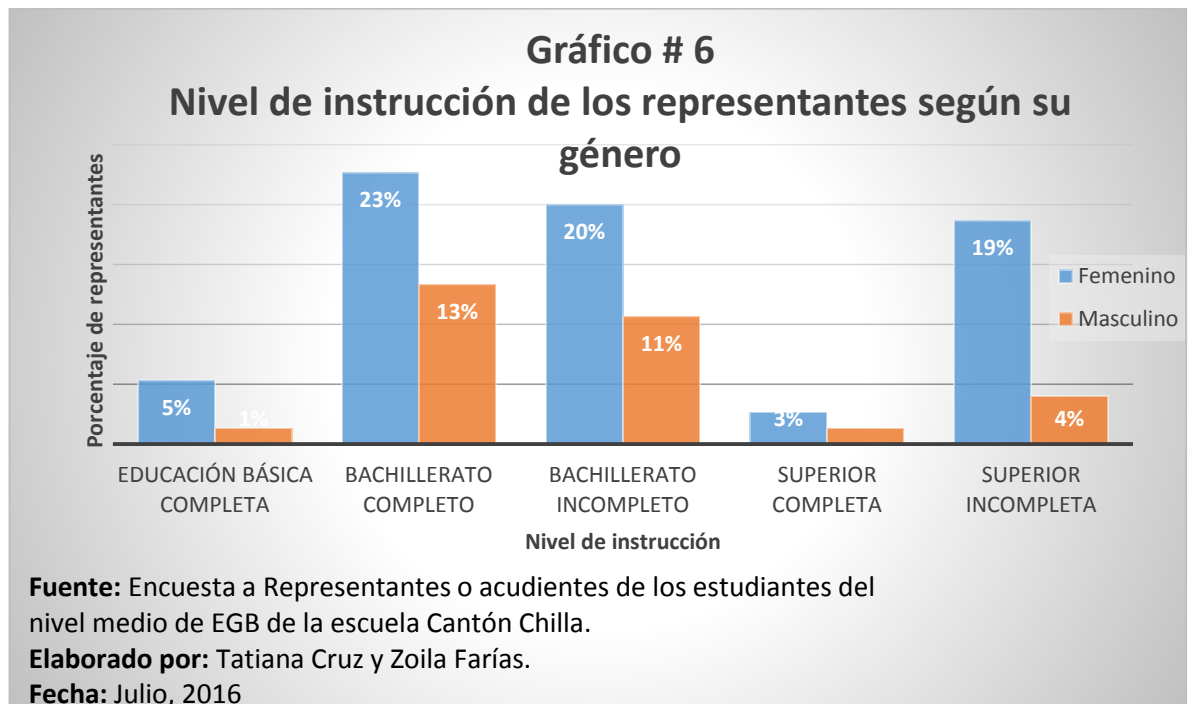


En el presente gráfico, muestra el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB. Entre estos se puede destacar que de 5to año de EGB el 28% alcanza los aprendizajes requeridos con valor promedio de 7 a 8,99, el 10% domina los aprendizajes requeridos con un promedio de 9 a 10. Así mismo de 6to año básico el 22% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que el 9% domina los aprendizajes requeridos. Y el 7mo año básico el 17% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que el 15% domina los aprendizajes requeridos.

Esto concuerda con las entrevistas realizadas a las docentes de aquellos cursos, resaltando a la (Entrevistada1, 2016) en el que menciona que los

estudiantes del curso que está a cargo “participan en clases, cumplen con las tareas a tiempo, a excepción de algunos estudiantes que por problemas de concentración o empeño bajan sus calificaciones”. Así mismo la (Entrevistada2, 2016) menciona que “el 70% de los alumnos participan y trabajan en clases” por lo que tienen un buen rendimiento académico, sin dejar de lado lo que menciona la (Entrevistada3, 2016) “mis alumnos en su mayoría manejan un promedio de 8.50, a excepción de unos que se distraen pero con la dedicación diaria y constante por parte de ellos no bajan las calificaciones”.

Es por esto que en la institución surgen las clases de refuerzo académico para aquellos estudiantes que bajan sus calificaciones, así como lo menciona en el artículo 208 del (Reglamento General a la LOEI, 2015) en el cual no permiten que bajen los resultados de aprendizaje, mediante el envío de tareas a casa con ayuda de los padres, clases de refuerzo en la asignatura que presente dificultades y así mismo la docente retroalimenta aquello en las clases.

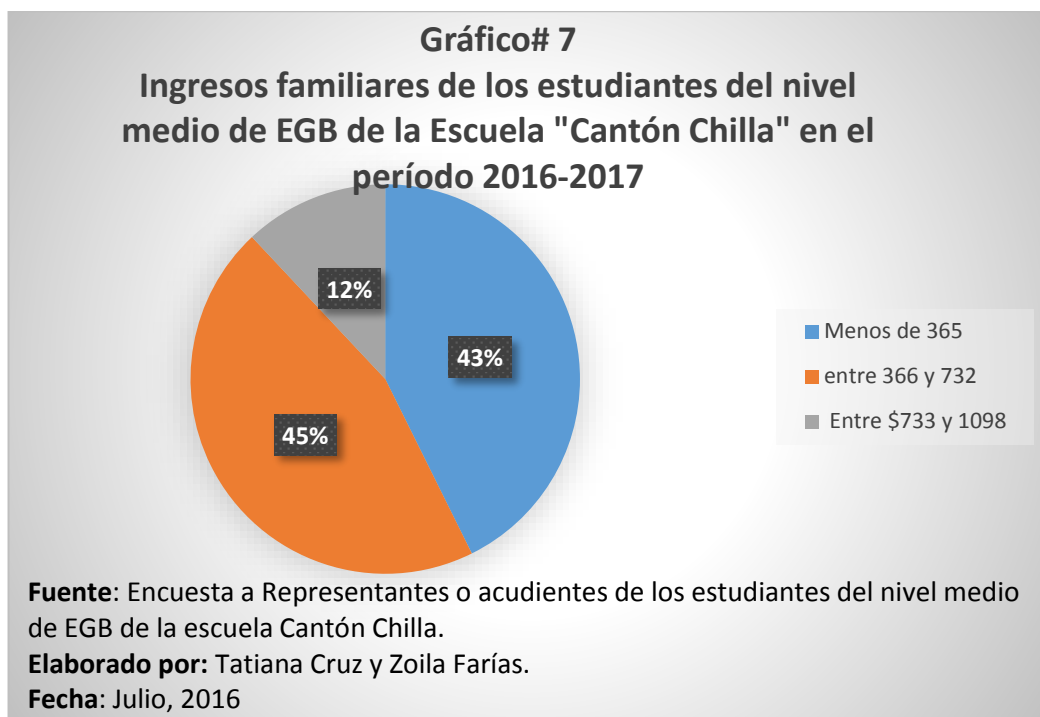


Mediante las encuestas aplicadas a los acudientes se puede decir que según el nivel de instrucción de los representantes en relación al género que poseen, se destacó que existe el 5% de mujeres que su último nivel de escolaridad fue

la educación básica completa, mientras que el 1% de hombres culminaron la misma, así mismo el 23% de mujeres y el 13% de hombres han terminado el bachillerato completo, sin embargo el 20% de las mujeres no culminaron el bachillerato y así mismo el 11% de los hombres, en relación al nivel de instrucción de superior completa está que el 3% de las mujeres culminaron y así mismo el 1% de los hombres, dando paso a que el 19% de las mujeres y el 4% de los hombres no culminaron el nivel universitario.

Se puede decir que en un mayor porcentaje las mujeres representantes de los estudiantes del nivel medio de EGB han alcanzado culminar el Bachillerato Completo y que otras de las mujeres no han culminado el bachillerato así como también el nivel superior con un 39%, a diferencia de los acudientes del género masculino en el que el 13% culminaron el bachillerato, mientras que el 15% no culminaron el bachillerato ni el nivel superior.

Esto contribuye a que según el autor (Facio, 2003) el no poder culminar el nivel de escolaridad surja debido a la jerarquización de hombres sobre las mujeres, y que por múltiples causas no llegaron a culminar el nivel de estudio, creando un cierto grado de inferioridad en las mujeres dejando a las mismas excluidas del proceso educativo. La cultura patriarcal surge a partir de diferencias de género creando relaciones dominantes en el que las mujeres se deben de dedicar al cuidado del hogar y familia, mientras el hombre se encarga de proveer ingresos, esto a su vez atrae conflictos en un futuro en el que la mujer no complete sus niveles de escolaridad dejando de ser un aporte más a la sociedad.



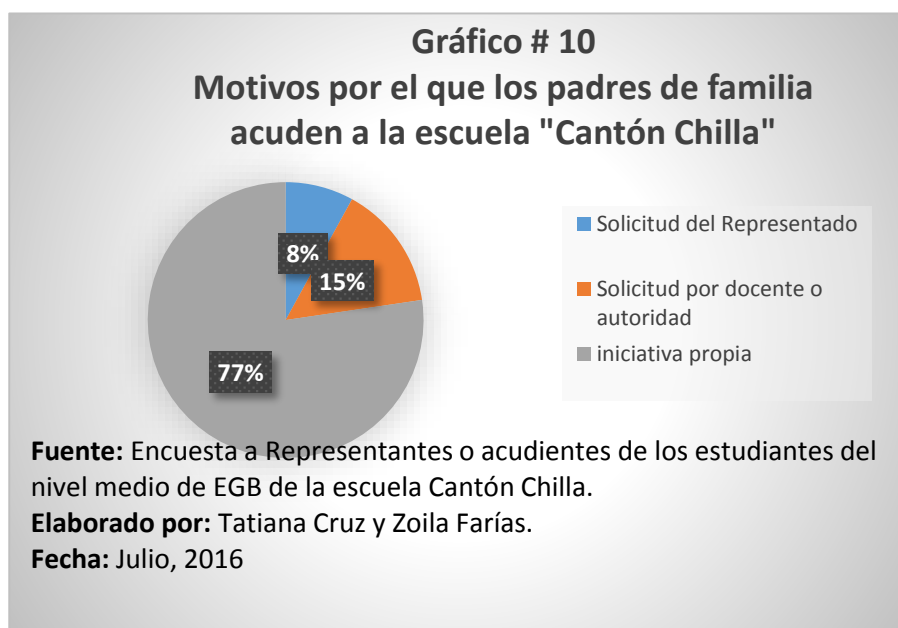
Según lo manifestado por los representantes de los estudiantes del nivel medio de EGB incluyendo a los padres, madres, tío/a, abuelo/a, se manifiesta lo siguiente, el 43% de estas familias ganan menos de \$365 perteneciente al salario básico unificado, el 45% de las mismas ganan entre \$366 a \$732 y el 12% de éstos ganan entre \$733 y \$1098.

Entonces, se podría decir que según la (UNESCO, 2015) en su documento del Estudio TERCE con respecto a los “Factores Asociados” comenta que una de “las variables asociadas al aprendizaje” está el nivel económico bajo de la familia debido a que éste puede crear dificultades en el proceso educativo del estudiante como el no poder culminar los estudios en un cierto período de tiempo; o el tener un nivel económico acorde a las necesidades de la familia puede favorecerles a los hijos debido a que los padres les muestran esa expectativa que tienen de ellos de poder culminar sus estudios a tiempo alcanzando un mejor rendimiento.

En el gráfico # 34 (ver en anexo #1), el 69% de los encuestados manifiesta que si tienen dificultades económicas mientras que el 31% de los mismos indican que no tienen dificultades, por otra parte en el (anexo #1-gráfico #8) el 25% de los padres de familia mencionan que para solucionar sus dificultades económicas reducen gastos, mientras el 25% realiza algunos

préstamos de dinero y el 4% restante indica que acuden a otras alternativas como “empeñar cosas de valor que haya dentro de la casa”, etc. (Encuesta40, 2016).

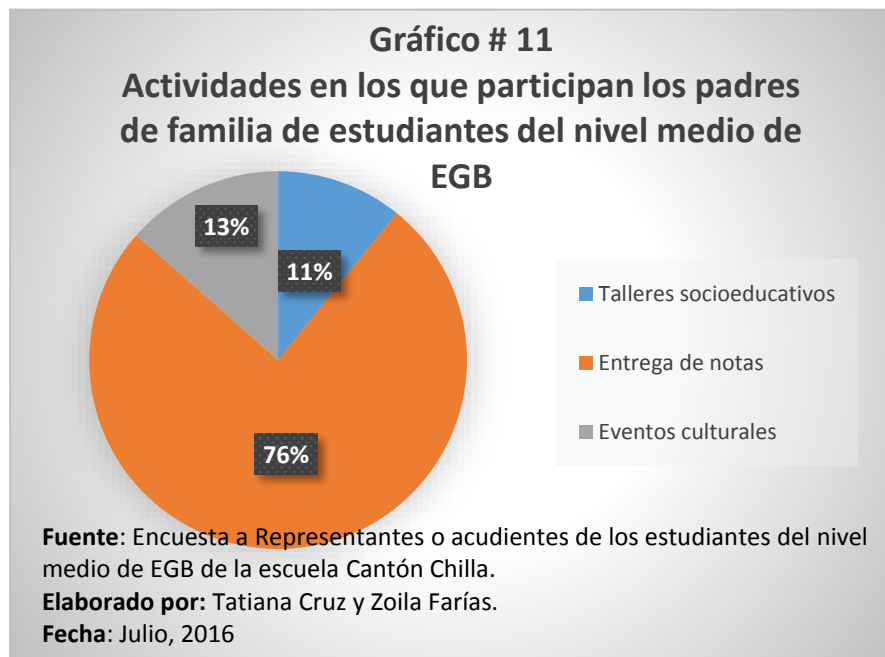
4.2. Influencia del grado de participación de los representantes en el proceso educativo.



En el gráfico # 9, (ver en anexo #1) se puede evidenciar que la asistencia frecuente de los padres de familia a la institución educativa es el 53%, mientras que el 7% de los padres de familia casi nunca asisten, concordando con lo que dice una de las entrevistadas “algunos papitos no asisten a las reuniones y no hay esa conexión entre padres de familia y la escuela” (Entrevistada1, 2016) . Dando a conocer que en relación con el gráfico #10 los padres o representantes, en un porcentaje representativo el 77% asisten por iniciativa propia, mientras que 8% de los encuestados asisten porque sus hijos se lo solicitan.

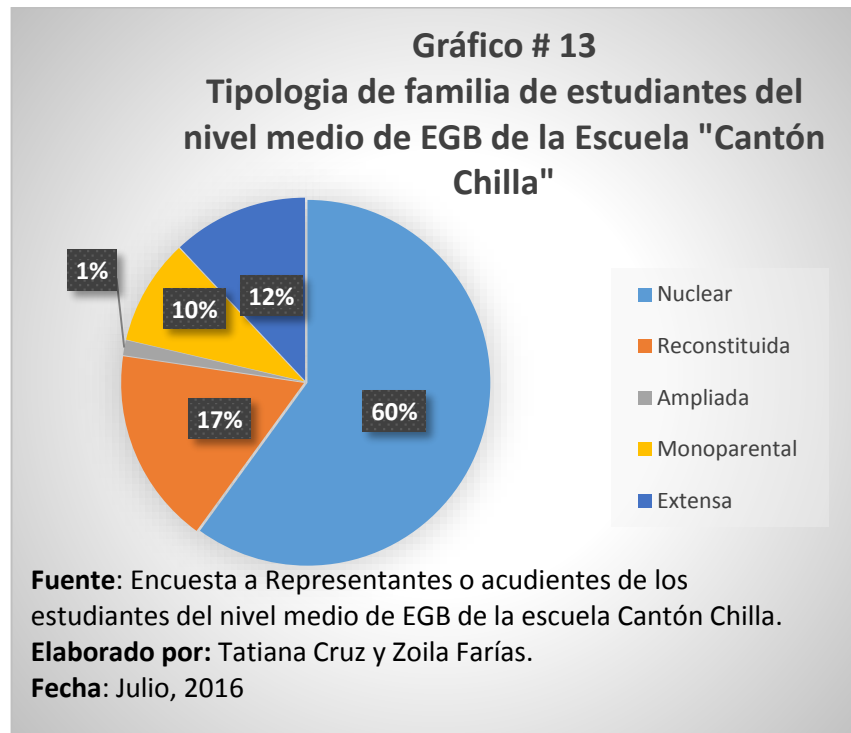
Teniendo en cuenta que existe una influencia vital entre la conexión estudiante, escuela y padres. Como lo menciona la (Entrevistada2, 2016) “se trabaja en una cuerda triple padres maestros y estudiante si uno de los tres fallamos la cuerda se va rompiendo”. Es fundamental que los hijos sepan que los padres están pendientes de ellos pese que la misma entrevistada

menciona que algunos de los padres no asisten a las reuniones “por motivo de trabajo dejándolos abandonados”, lo cual influye en el desarrollo integral del niño.



Dentro del gráficos establecidos, se puede evidenciar que los padres y/o acudientes participan en actividades que realiza la escuela entre ellas el 76% asiste a la entrega de calificaciones, mientras que el 13% de los padres asisten a eventos culturales, y tan solo un 11% de los encuestados asisten cuando se dan los talleres socioeducativos. Por otro lado se puede evidenciar que los representantes legales de los estudiantes dentro de la institución educativa son el 67% madres, el 25% son padres, mientras que el 8% se encuentra entre abuelos y tíos (Gráfico #32, ver anexo #1), según (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007), los padres son los primeros educadores de sus hijos, es el referente de amor, por ello “son los responsables de la formación integral de los hijos, y de ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela”, dentro de lo mencionado se debe tener en cuenta que es fundamental que los padres de familia asistan a los eventos que se den en la escuela, pues es una de las maneras de aportar al desarrollo integral del niño.

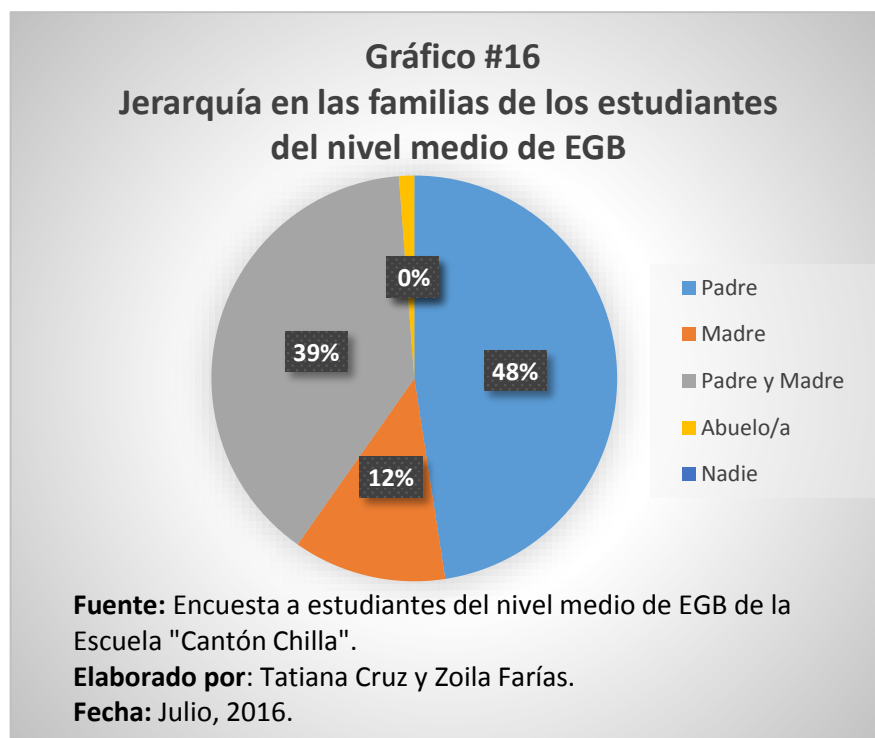
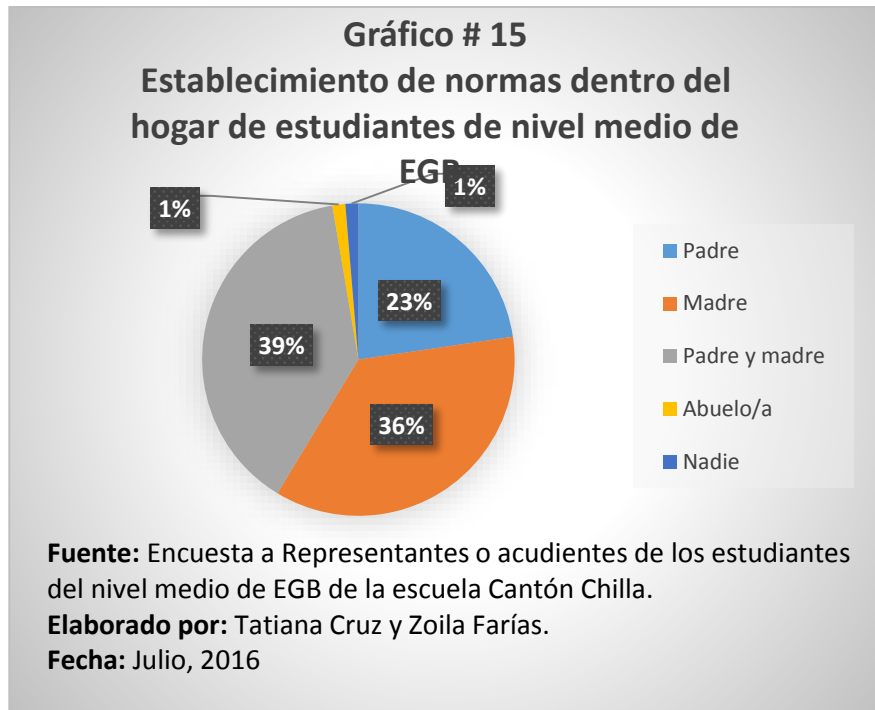
4.3. Estructura de las familias estudiadas en su relación con la vida escolar del niño.



En ambas encuestas, tanto la que fue dirigida a representantes o acudientes incluyendo al otro instrumento que fue aplicado a los estudiantes del nivel medio de EGB (Véase en Anexo #1- gráfico # 14), se destacó que existe una controversia en los resultados por lo que en el tipo de familias nucleares compuesta de padre, madre e hijo/a especifica un 52 a 60% en respuesta tanto de representantes como de estudiantes, así mismo existe el 17% a 23% de familias reconstituidas compuesta por padre, madre con hijos del matrimonio y de otro compromiso conocida como “los tuyos, los míos y los nuestros”, el 9% a 10% de familias monoparentales compuesta de padre o madre e hijo/a, el 7% al 12% de familias de tipo extensiva compuesta por otros parientes consanguíneos, y el 1% al 9% de familias ampliadas compuesta por parientes consanguíneos y no consanguíneos.

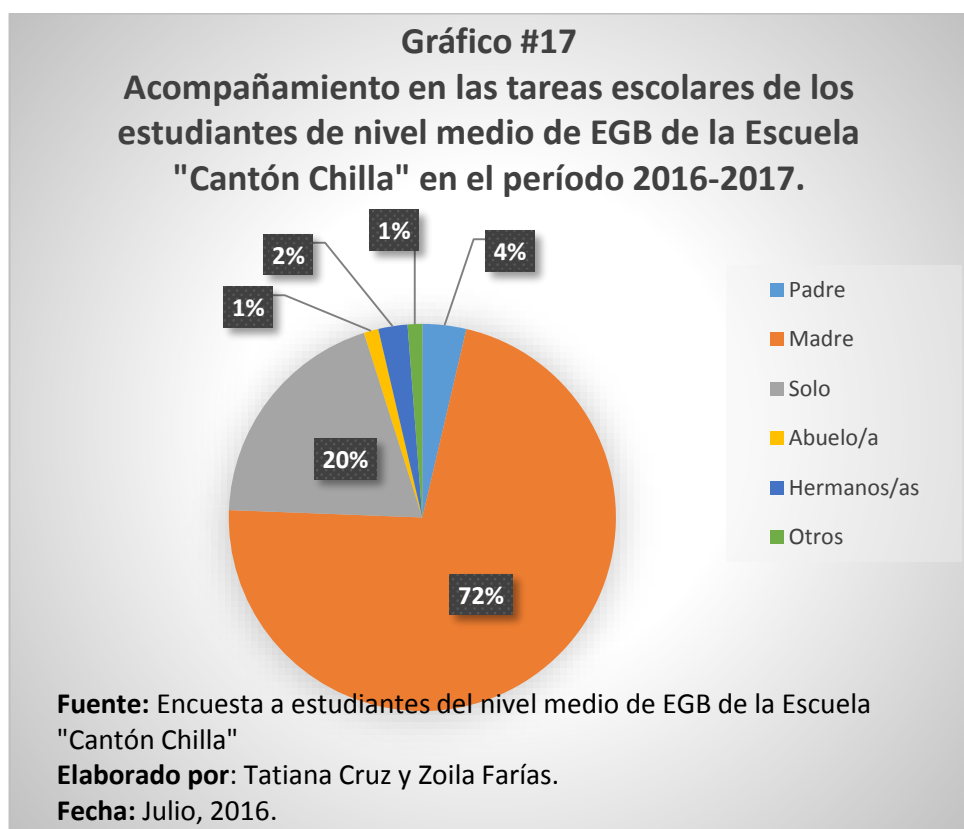
Así mismo se corroboró esta información a través de entrevistas realizadas a docentes, el cual menciona la (Entrevistada1, 2016) que algunos estudiantes carecen de una familia nuclear por el que está al cuidado de ellos otro miembro de la familia, o incluso no tienen a padre y madre juntos ya sea por

divorcio o separación el cual esta situación perjudica de alguna manera al desarrollo integral del niño.



En ambas encuestas, tanto la que fue dirigida a representantes o acudientes incluyendo al otro instrumento que fue aplicado a los estudiantes del nivel medio de EGB, se destacó que existe una controversia en los resultados puesto que la jerarquía se encuentra en un 23% a 48% en padres de familia, el 12 al 36% las decisiones lo toman las madres de familia, el 39% coinciden ambas encuestas en que los padres y madres tienen autoridad con respecto a las decisiones del hogar, y el 1% coinciden con el abuelo/a como jerarquía de la familia.

Para los representantes o acudientes tiene un alto porcentaje el 39% de que padres y madres de familia toman juntos las decisiones del hogar, aunque los hijos perciben que los padres de familia son los que toman las decisiones en la familia, esto coincide con los autores Di Marco (2005) y Jelin (2004), citado en (Gallego, 2012), en el que menciona que los padres de familia por sucesos históricos son jefes del hogar al tener poder en las decisiones.

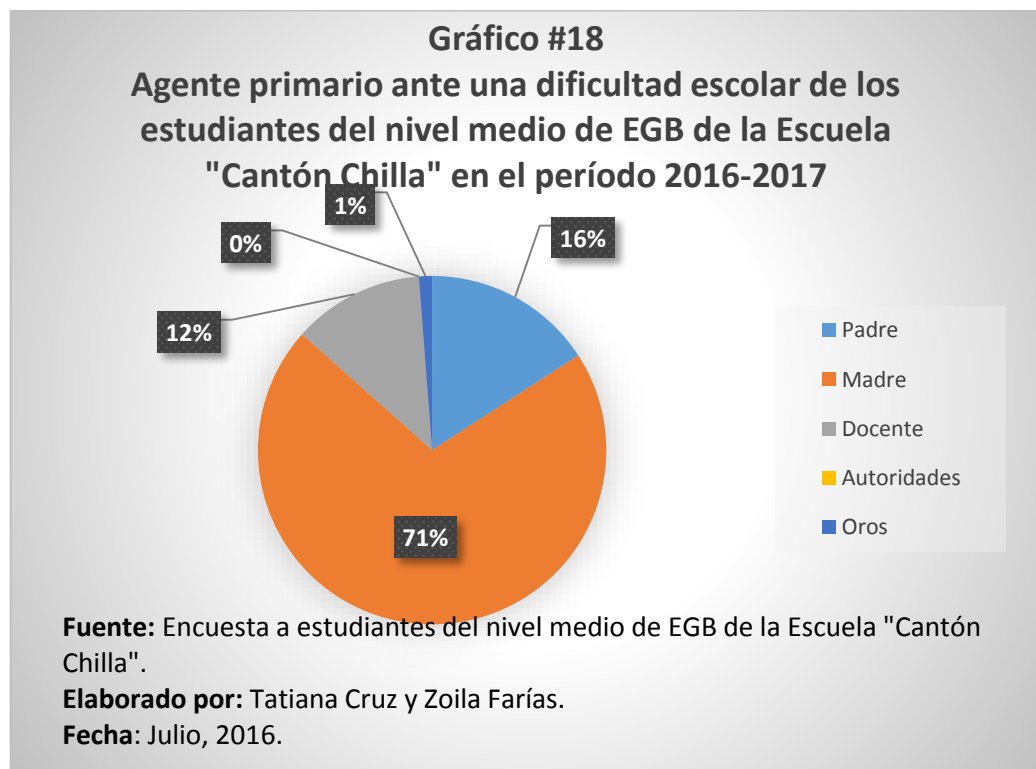


En el presente gráfico demuestra que el 72% de las madres de familia le dedican tiempo en tareas escolares a sus hijos, mientras que el 20% lo realiza solo, el 4% con la ayuda de los padres de familia, el 2% con los hermanos, el

1% con el abuelo/a y el 2% con ayuda de otros familiares. Este gráfico interpreta que la mayor parte del tiempo los estudiantes están con la madre, mientras el padre es el proveedor económico en el hogar, y el 20% como el niño se desenvuelve en tener autonomía realizando solo las tareas.

Así mismo este acompañamiento escolar como lo llama el autor (Rojas L. , 2005, pág. 23) es aquel "comportamiento de actitud positiva en el cual miembros cercanos al menor participan de esas actividades motivándolos, fortaleciéndolos y acompañándolos". Relacionándolo con los resultados del presente gráfico las madres de familia están más al pendiente de lo que acontece en la escuela, ya sea por el tiempo que le dedica u por otros motivos.

Es por esto que en el acompañamiento de tareas escolares a los estudiantes existen funciones que van encaminadas hacia la satisfacción en el que exista una interrelación entre el miembro de familia y el estudiante conformando una armonía en ellas, y así el estudiante pueda esforzarse cada vez más mediante al aporte cognitivo que le otorgue el otro individuo. (CELEP, 2016)

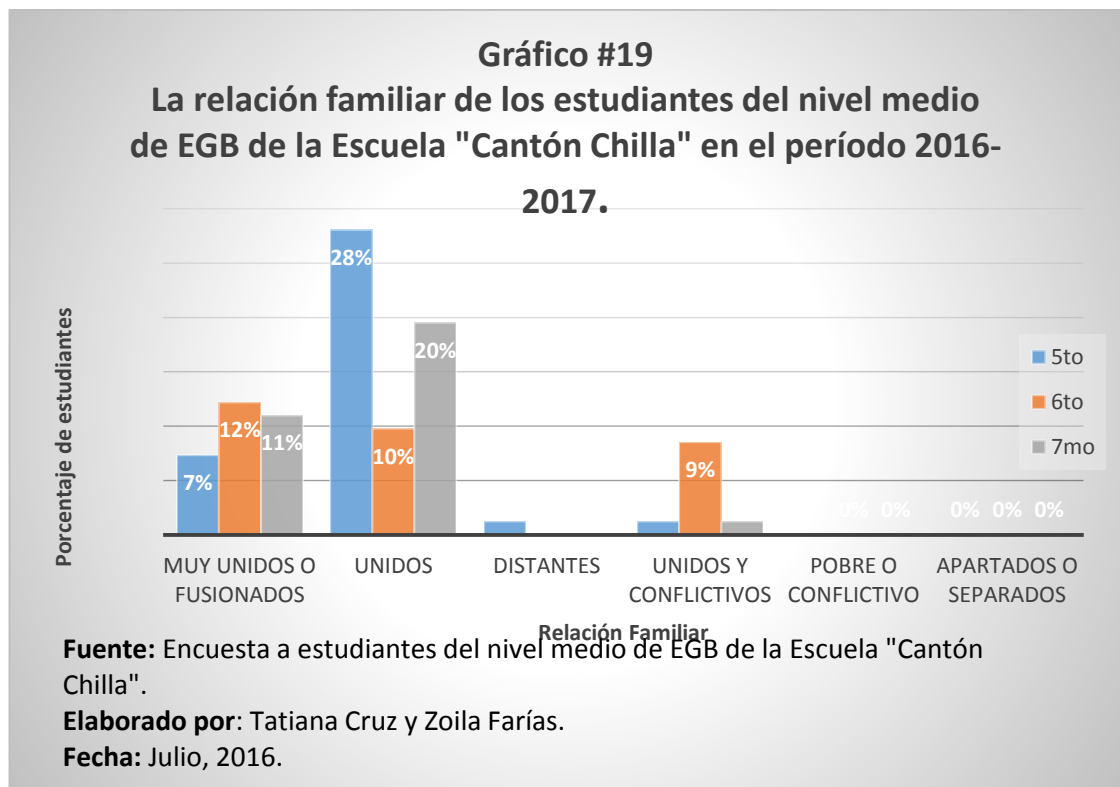


A partir de este gráfico, demuestra como los estudiantes recurren ante alguna dificultad a las madres de familia con un 71%%, mientras que el 16% recurren a los padres de familia, el 12% de los estudiantes recurren a docentes o

tutores de los grados que cursa y el 1% de ellos recurren a otras personas ante estas dificultades, tales como otros familiares.

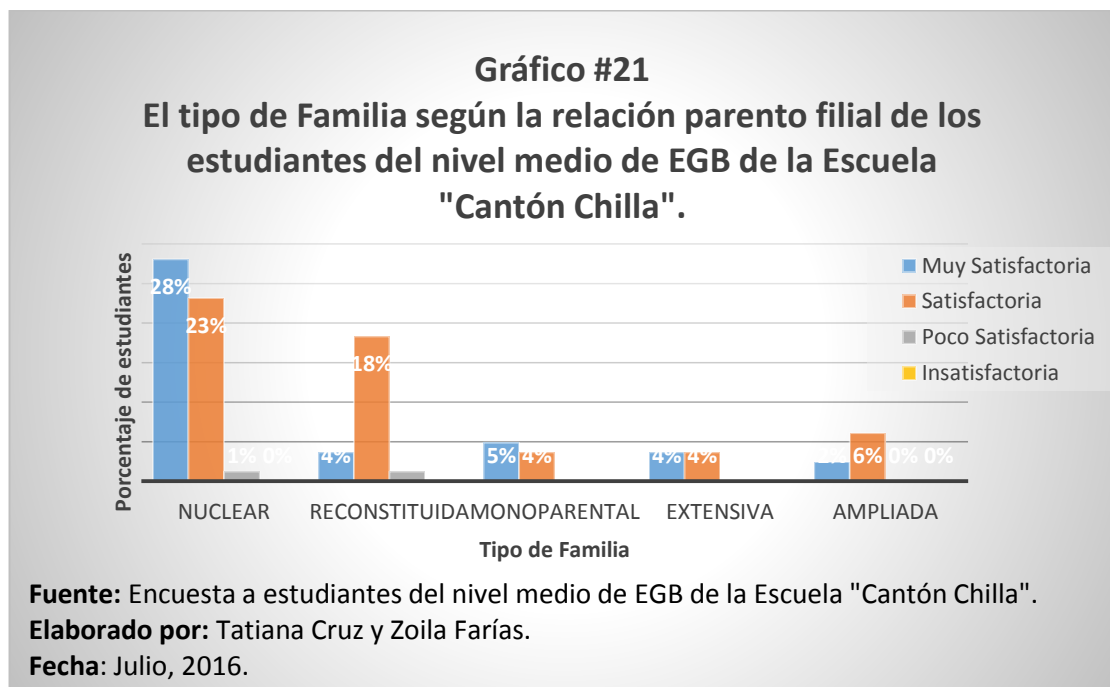
Esto concuerda con la autora (Contreras, 2010) que menciona que la madre frecuentemente está al pendiente de los hijos y de todo lo que les sucede alrededor de ellos, por ende los estudiantes de nivel medio recurren a ella como primer agente por el vínculo cercano que mantienen con la madre ante cualquier situación que presenten. A partir de este gráfico, demuestra como los estudiantes recurren ante alguna dificultad a las madres de familia con un 71%, mientras que el 16% recurren a los padres de familia, el 12% de los estudiantes recurren a docentes o tutores de los grados que cursa y el 1% de ellos recurren a otras personas ante estas dificultades, tales como otros familiares.

Esto concuerda con la autora (Contreras, 2010) que menciona que la madre frecuentemente está al pendiente de los hijos y de todo lo que les sucede alrededor de ellos, por ende los estudiantes de nivel medio recurren a ella como primer agente por el vínculo cercano que mantienen con la madre ante cualquier situación que presenten.



A partir del presente gráfico se puede decir que el 28% de las familias de los estudiantes de 5to año básico son unidos, el 7% de ellos son muy unidos o fusionados, el 1% son distantes y así mismo el 1% son unidos y a su vez conflictivos y distantes. Por otra parte en los estudiantes de 6to año, el 12% de los estudiantes de 6to año básico son muy unidos o fusionados, el 10% de ellos dicen que son unidos y el 9% de esas familias son unidos y conflictivos. Y el 7mo año de educación básica tiene el 20% de familias que son unidos, el 11% son muy unidos o fusionados y el 1% son unidos y conflictivos.

Es por esto que la mayoría de las familias de esos estudiantes dicen que son unidos por la relación de comunicación y convivencia entre ellos, así como también existen familias fusionadas con una estrecha relación entre los mismos, familias que a su vez que están juntos también existen conflictos probablemente por dificultades económicas o por otras situaciones, y un menor porcentaje son distantes por ese contacto cara a cara con poca frecuencia.



Dentro del gráfico #21, el tipo de familia según el tipo de relación parento filial, el 28% de los encuestados mencionan tener una familia nuclear, además de tener una relación muy satisfactoria entre hermanos; se debe tener en cuenta

que según (Jaramillo Montaña, 2014, pág. 28) “es la unidad familiar básica”, compuesta por padre, madre, e hijos. El 4% de la familia forma parte de la reconstituida y el 18% de los mismos mencionan que entre hermanos mantienen una relación satisfactoria. Según Jaramillo, la familia reconstituida es la que incluye a los hijos de la pareja. Y solo un 8% de los estudiantes viven en hogares con familias ampliadas.

Tabla# 22							
Funciones ejecutadas por Representantes y/o cuidadores de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela "Cantón Chilla" en el período 2016-2017							
	Proveedor	Cuidado de los hijos	Supervisa Tareas	Otorga Castigos	consejos	Permisividad	Establece Dialogo
Padre	64%	7%	9%	27%	16%	37%	7%
Madre	20%	84%	79%	49%	45%	45%	39%
Padre y madre	16%	3%	3%	21%	36%	4%	48%
abuelos	0%	4%	3%	3%	3%	9%	7%
Otros	0%	3%	7%	0%	0%	4%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

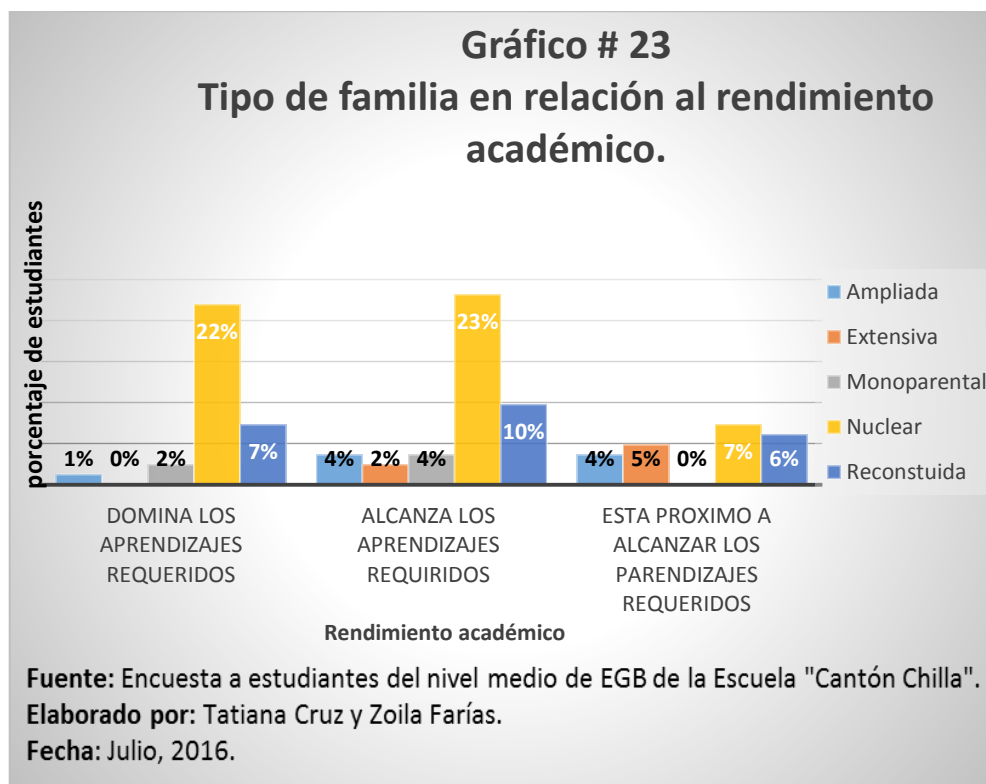
Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.
Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.
Fecha: Julio, 2016

Dentro de las funciones ejecutadas por los representantes y/o cuidadores de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “Cantón Chilla”, la función del proveedor según los encuestados 64% de los padres la desempeñan, mientras que la madre solo el 20%, el padre de familia según Pineal (2009) es un rol muy importante en el “desarrollo del niño” considerándolo como “líder de la familia” por ello el rol es un papel que no se

debe tomar a la ligera, en la muestra estadísticamente representativa los padres son los que abastecen económicamente el hogar.

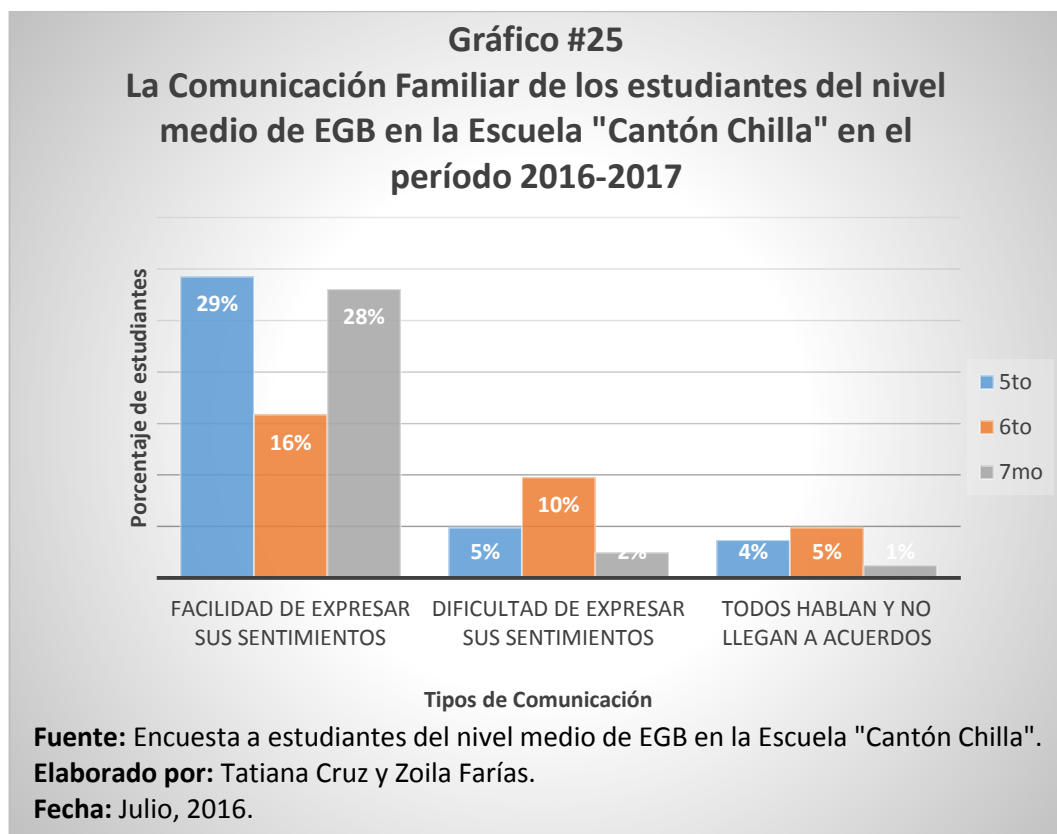
Por otro lado la función del cuidado de los hijos es asignado por la madre en un 84%, recalando que este el rol de cuidadora ha sido asignado a las mujeres de generación en generación como lo menciona (Gallego, 2012, pág. 339) , dentro de una investigación que se realizó se evidenció que el papel que asume la madre es de “ordenadora y responsable de los hijos y del esposo, cuando está en casa”. Lo cual según la presente investigación las madres el 79% supervisa tareas, el 49% otorga castigo, el 45% da permisividad, y el 35% dialoga con los hijos existiendo gran diferencia entre los resultados que dan en los padres, pues ellos tienen el 9% supervisa tareas, el 7% está al cuidado de los hijos.

Mediante esta tabla se ha podido evidenciar que pese que se ha intentado dejar de lado el machismo la identificación de la mujer como esposa, madre y protectora de la familia que ha sido impuesta y a la vez legitimada por el modelo patriarcal (Fernández, 1993), lo cual puede ser corroborado en el (anexo #1 grafico#31), puesto que el 83% de las personas encuestadas concuerdan con que la madre es la que está al cuidado del niño. Donde confirma que aún hay sectores donde la sociedad sigue tratando a las mujeres como las que deben estar al cuidado del hogar y el hombre ejerciendo el rol de proveedor.



En este gráfico se puede evidenciar que los estudiantes que pertenecen a familias nucleares compuestas por padre, madre e hijos, tienen un mayor rendimiento académico ubicándose en el 23% con una calificación cualitativa alcanzando los aprendizajes requeridos y en cuantitativa de 9 y 10, por otra parte el 22 % domina los aprendizajes requeridos con una calificación cuantitativa entre 7 y 8.99. Dentro de las familias monoparentales las cuales según (Jaramillo Montaña, 2014, pág. 28) “es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos” esto puede surgir por diverso origen “ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres”, esto concuerda con lo que menciona la (Entrevistada3, 2016) “cuando los papas son divorciado los niños en la escuela empiezan a presentar problemas”.

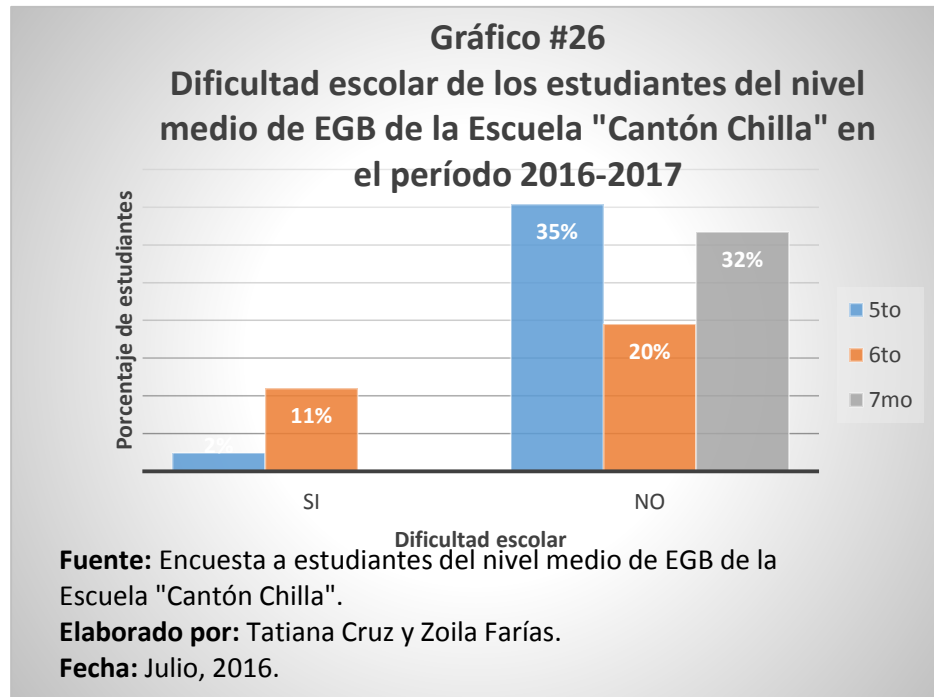
La familia reconstituida está compuesta por padre, madre con hijos del matrimonio y de otro compromiso el 10% de los estudiantes que viven en este tipo de hogares alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 6% de ellos están próximo a alcanzarlos.



A través del presente gráfico, demuestra que el 29% de los estudiantes de 5to año de EGB tienen facilidad de expresar sus sentimientos, el 5% de ellos tienen dificultad de expresarse, y el 4% están en una familia que todos hablan y no llegan a un acuerdo. En los estudiantes de 6to año de EGB el 16% de ellos tienen facilidad de expresar sus sentimientos, el 10% tienen dificultad de expresar sus sentimientos, el 5% de ellos todos hablan y no llegan a un acuerdo. De los estudiantes de 7mo año, el 28% de ellos tienen facilidad de expresar sus sentimientos, el 2% tienen dificultad de expresar sus sentimientos y el 1% están en familias que todos hablan y no llegan a un acuerdo.

Entonces, se podría decir que según los autores (Uparela, Urrego, Reza, Ramírez, & et.al., 2010) existe un 73% que establece una comunicación "directa" por los acuerdos que se forman entre los miembros de familia, mientras que el 10% de esas familias se deterioran por el ambiente de tensión que se crea al no establecer acuerdos y crear conflictos, y el 17% de estas familias tienen dificultad de expresar sus sentimientos por lo que desplaza lo que quiere decir o siente a través de ese canal de enviar la información a otro miembro de familia.

4.4. Influencia de la interacción escuela-familia-estudiante en el rendimiento académico.



En el presente gráfico demuestra el resultado de la encuesta aplicada a estudiantes, el cual consiste en conocer si presentan dificultades escolares los estudiantes del nivel medio de EGB, tanto así que de los estudiantes de 5to año básico el 35% no poseen dificultades, mientras que el 2% manifestó que sí tienen dificultades; a esto se agrega que el 11% de estudiantes si poseen dificultades a diferencia de los que creen que no con un 20%, mientras que los estudiantes de 7mo año el 32% no posee dificultades, es decir que el curso que posee mayores dificultades es 6to año de educación básico.

A esto se agrega lo que la (Entrevistada1, 2016) menciona, que "por problemas familiares, tales como, las peleas constantes, el divorcio, el insuficiente tiempo que se les dedica a temas de estudio es lo que ocasiona que en clases se distraigan y que por ende se tenga que repetir varias veces o incluso un par de semanas la misma clase para que ellos recuerden sus conocimientos, lo que puede ocasionar las bajas calificaciones ante problemas o situaciones como éstas".

Con respecto a esto, se hace un énfasis acerca de los (Problemas afectivos y de conductas en el aula, 2016) mencionando una dificultad que se asemeja a la situación con estos estudiantes del nivel medio de EGB, entre ellos están las “dificultades emocionales” que en muchos casos los padres y madres de familia les adjudican esas dificultades a los hijos, así mismo se menciona que este problema tiene un elevado porcentaje en los casos de familia. Esta dificultad emocional “van acompañadas de situaciones como el llanto, tristeza, desinterés académico, dificultades de concentración”, entre otras.

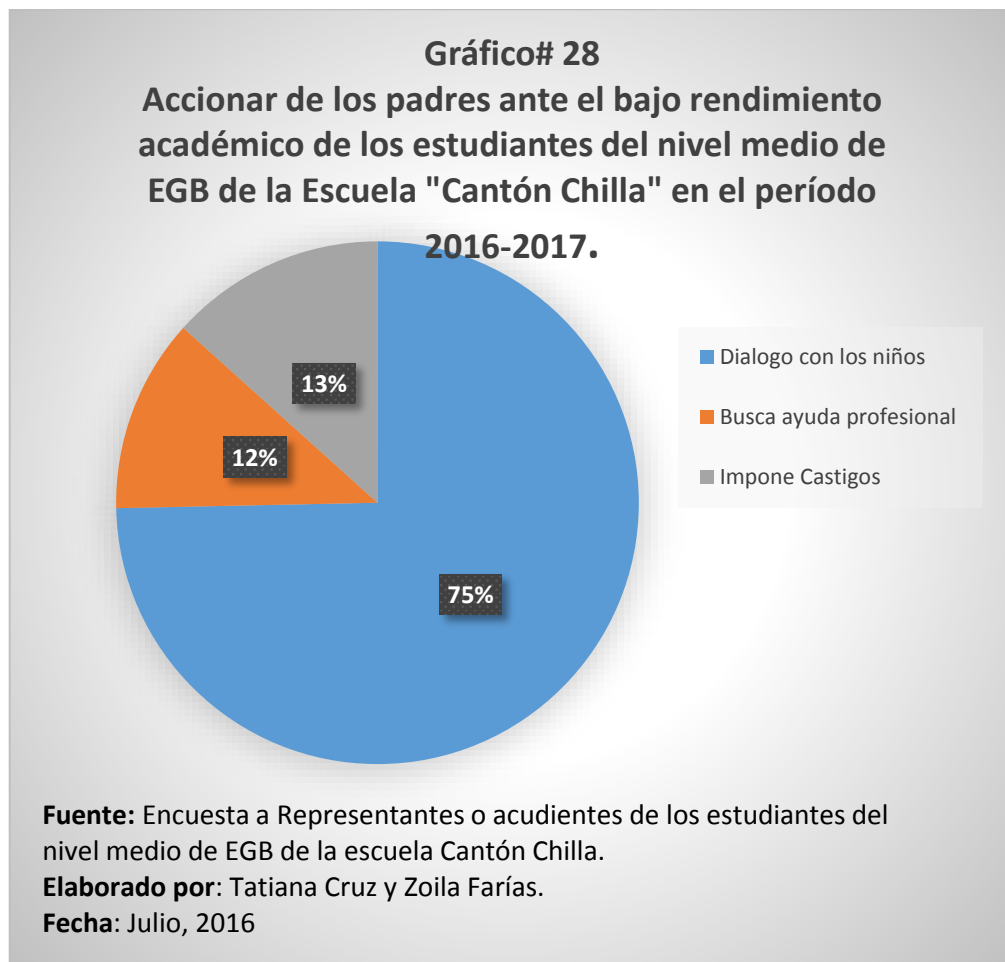
Aunque también existen dificultades de aprendizaje en la escuela, como lo menciona (CESIP, 2006, pág. 15) por lo que algunos de los estudiantes en estas edades tienden a distraerse fácilmente, y que en edades como de 11 o 12 años hasta más no planifican el tiempo añadiendo el bloqueo emocional por alguna situación. Ante estas dificultades de aprendizaje es necesario la participación de la familia mediante la comprensión de tal manera que se dé orientación y apoyo entre los mismos.



En el grafico # 27, se ha evidenciado la perspectiva de los padres ante los aportes de que realiza la escuela para el desarrollo del niño, el 87 % de padres considera que la escuela realiza actividades que mejoran el rendimiento académico, mientras que un 13% de los mismos manifiesta que no aporta. Esto contribuye a que en algunas encuestas como la (Encuesta20, 2016) “los docentes son muy buenos porque repiten cada clase, además de que existe un día estimado para tareas”, esto contribuye a que como institución educativa cuentan con metodologías a fin de que el niño aprenda y sea responsable con las tareas.

Otro de los aportes que se identificó es que el 77 % afirman que la escuela utiliza estrategias para fortalecer a las familias y el 23% indicaron que no hay este tipo de estrategia. Así mismo en relación a este indicador la (Encuesta47, 2016) menciona que como escuela establecen un “diálogo entre ellos en relación al rendimiento académico que permite que como padres notemos en que se está fallando”, lo que permite que la familia se dé cuenta de ello y mediante las estrategias de la escuela como el diálogo, en las reuniones a padres de familia se trate de este tema mejorando el clima familiar.

Por otra parte el 96% de los encuestados menciona que en la institución educativa contribuye a la crianza del niño, y el 96% de los encuestados mencionan que la institución aporta al fortalecimiento de vínculos para el desarrollo integral del niño. Todo esto tiene concordancia con lo mencionado en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), en el art. 19. Menciona que hay componentes del sistema educativo donde se evaluara el aprendizaje incluyendo “el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas”, por ello las instituciones educativas tienen que cumplir parámetros bajo los cuales serán evaluados y a su vez se le da una calificación para seguir activas, entre ella el aporte a una educación de calidad, aportando al desarrollo integral del niño.



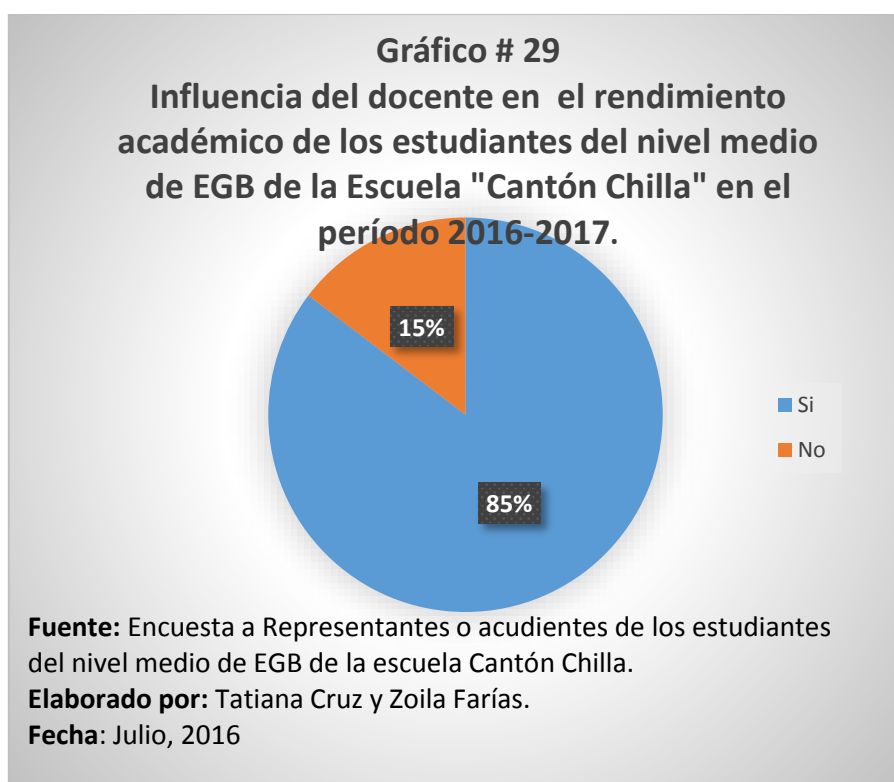
A partir de las encuestas aplicadas se evidencia que ante el bajo rendimiento académico el 75% de los encuestados establecería un diálogo con sus hijos, mientras que el 12% de ellos buscarían ayuda profesional, así como también el 13% de las familias impone castigos a sus hijos.

Esta información se corroboró mediante datos obtenidos por la (Entrevistada2, 2016) quién manifiesta “Cuando empiezan a insultar, hay ya me hago una idea de la familia aunque no visito la casa ya me hago una idea”. Y además de lo que comenta la (Entrevistada3, 2016) “uno de estos sería el maltrato, psicológico, físico y verbal”, por lo que se podría decir que probablemente existen crisis o tensiones familiares por diversas dificultades que surgen al interior de la familia.

Ante estos dos últimos aspectos que se acabó de nombrar, el diálogo bidireccional que se establece en padres e hijos según la (UNICEF, 2003) permite que ambos se escuchen estableciendo una empatía mutua estando atento a la información transmitida mediante una confianza entre sí, lo que

generará que tanto padres e hijos transmitan sus ideales y pensamientos frente alguna situación llegando a sugerencias y acuerdos mutuos.

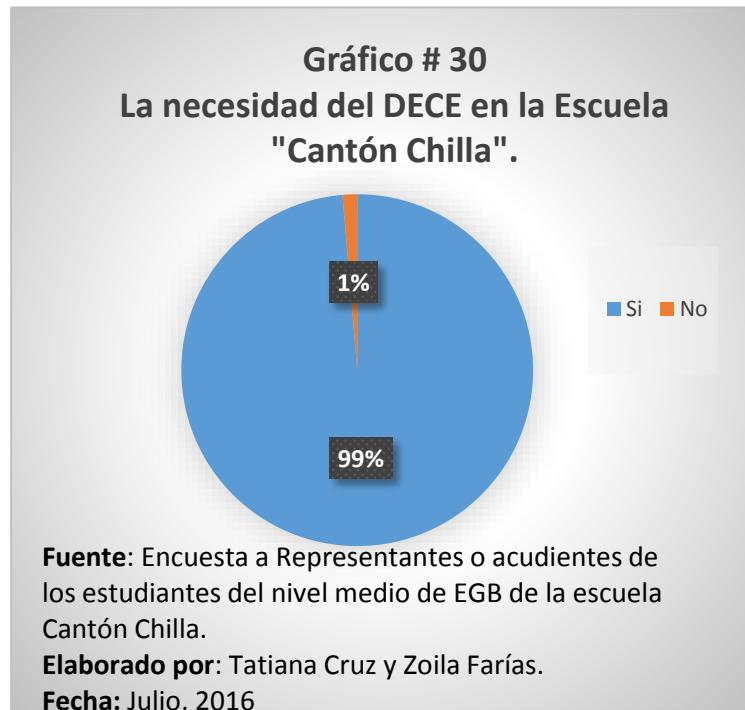
Así como también otros padres de familia que optan por la búsqueda de ayuda profesional como lo menciona la (Entrevistada1, 2016) “hay un grupo de alumnos que aún tienen problemas de aprendizaje, pero por la misma razón de que no tienen ayuda desde casa”, entonces por ello los padres por alguna razón tal como, el insuficiente tiempo busca ayuda o porque simplemente como lo menciona la (Entrevistada1, 2016) “los padres de familia evitan que sus hijos tomen clases extra-curriculares en materias de bajo rendimiento, llevándoselos a la hora de salida”, entonces se podría decir que la escuela toma acciones ante una baja de calificaciones de los estudiantes y como padres deben tomar las decisiones oportunas.



En el presente gráfico se sitúa a la influencia que ejerce el docente en el rendimiento académico de los estudiantes, en el cual el 85% de los representantes encuestados manifestaron que sí ejerce de alguna forma un aporte al desarrollo intelectual e integral del niño; sin embargo el 15% manifestaron que no creen que el docente tenga influencia en el rendimiento

académico debido a que toda la responsabilidad de enseñanza también la deben tener los padres y madres o cuidadores del niño.

Así también lo menciona la tutora del 5to año de EGB, la Lcda. (Entrevistada1, 2016), en el cual el rendimiento académico no solamente debe depender del docente sino también es un trabajo en conjunto entre el niño y la familia y que la docente a través de sus estrategias o formas de enseñanza transmite conocimientos en el cual aprenden a diario. Así lo confirma la autora (Maestre, 2009), en que la escuela no puede ser un sustituto de la familia en la vida del niño; sino que más bien es en la familia en el que el niño se instruye y aprende como socialización primaria, siendo la escuela un camino a educarse como persona.



A través de la encuesta a los representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB (ver anexo # 1, gráfico #33), se pudo indagar que el 69% de los representantes desconocen información acerca de lo que significa el DECE; sin embargo el 31% de ellos contestaron que conocían las funciones del Departamento de Consejería Estudiantil.

Así mismo este gráfico muestra como los representantes o acudientes de los estudiantes creen que sería necesario el DECE contestando con un 99%, y así mismo el 1% mencionó que no sería necesario. Estas respuestas se dieron mediante una breve explicación de lo que es el DECE y las funciones que ejercen, entonces dichos representantes establecieron sus respuestas.

Esto se relaciona a que la Escuela debería tener un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), así también lo mencionan las tutoras de estos niveles, entre ellas la (Entrevistada2, 2016) “es necesario el DECE para atender las problemáticas por las que atraviesan los estudiantes”, esto mencionaron debido a que como docentes no logran abastecerse con todo el trabajo incluyendo lo que sucede al interior de las familias de estos niños/as.

Según lo manifestado por los encuestados el establecimiento educativo amerita tener el DECE y que por asignación numérica de estudiantes compuesta de 300 a 600 estudiantes ameritan tener un profesional encargado del departamento, ya sea éste Psicólogo Educativo, Psic. Clínico o Trabajador Social, ejerciendo con ello las actividades responsables del departamento, tales como: la atención a los representantes, talleres a fin de tratar temas comunes en situaciones familiares, entre otros. (Ministerio de Educación, 2015) Así también lo menciona la (Entrevistada2, 2016) en el que cree que por las distintas situaciones que atraviesa el niño y su familia podrían implementarse talleres a padres de familia en el que no solo se trate de los estudiantes sino también acerca de temas que fortalezcan los vínculos familiares.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Dentro del presente estudio, se pretende determinar ¿Cómo influyen los factores familiares en el rendimiento académico de los niños del nivel medio de EGB de la Escuela de Educación Básica “Cantón Chilla” en el periodo 2016-2017?, para lo cual se ha establecido como factores principales de esta investigación, el tipo de familia y las funciones familiares en relación al rendimiento académico, aunque la comunicación no se incluya como factor, se debe tener en cuenta, por ser el eje transversal entre ambos factores, los mismos que permitirán determinar cómo es la dinámica familiar de los estudiantes, lo que generará como resultados el alto o bajo rendimiento escolar. Es por esto que el universo seleccionado surgió mediante una indagación previa de las calificaciones de todos los estudiantes, en el cual se vio una irregularidad de calificaciones quimestrales de los estudiantes del nivel medio de EGB en el cual subía y bajaba de promedio.

Entre los objetivos específicos que menciona la investigación está en el establecer cómo la participación de los padres de familia se desarrolla en las diferentes actividades institucionales de los estudiantes, se pudo evidenciar que los representantes de los estudiantes asisten por iniciativa propia a la institución por entrega de libretas y eventos culturales, lo cual permite inferir que el mayor acompañamiento e interés de los padres se ve reflejada en el apoyo y acogida que se da en casa, siendo este el soporte para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento. Por otra parte, se pudo evidenciar que la escuela no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que frente a esto, los docentes realizan funciones de consejero, psicólogo, entre otras, ante las distintas situaciones por las que atraviesan los estudiantes, por ello, se requiere de un profesional en esa área, otorgando la atención oportuna a los estudiantes y sus familias.

Lo antes mencionado aportaría a la participación de los padres dentro de la institución puesto que en el modelo de atención integral de los departamentos

de consejería estudiantil menciona que, dentro de las actividades a realizar en la jornada laboral están los “Talleres para padres, madres y representantes legales, docentes y autoridades”, los cuales pueden ser implementados también en horarios extracurriculares con la finalidad de que participen todos los actores, de tal manera que los padres desarrollen lo aprendido generando un mejor clima familiar.

Otro de los objetivos propuestos en la investigación, consiste en la descripción de la estructura familiar, en relación al tipo de familia y funciones, las mismas que determinan la vida escolar de los estudiantes, en el cual se pudo evidenciar que la cultura patriarcal sigue latente en varias de las familias estudiadas, debido a que por datos obtenidos la función del proveedor la ejerce el padre de familia, por otra parte aquellas personas que están al cuidado de lo afectivo, de los hijos, supervisión de las tareas, y además de ello consejera se lo atribuye a la madre, debido al rol protector que asume como responsable del cuidado al interior de la familia, el mismo que va a permitir obtener logros académicos más elevados puesto que tienen un acompañamiento permanente durante su proceso de vida.

Dando relación a la estructura familiar está el tipo de familia en el cual se pudo evidenciar que los estudiantes que provienen de familias nucleares tienen un rendimiento mayor por el tiempo dedicado del estudiante y de los integrantes de la familia al desarrollo escolar del niño, mientras que aquellos que pertenecen a familias monoparentales, reconstituidas, extensivas y ampliadas tienen un rendimiento menor, debido a que no tienen un acompañamiento adecuado en la etapa escolar.

Como tercer y último objetivo está el describir la influencia que posee la interacción escuela, estudiante y familias en relación con el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que la escuela contribuye a la integración de la familia mediante las actividades culturales de tal manera que se fortalezca el vínculo entre la familia y la institución educativa, generando una interacción holística e integradora. Así como también la escuela contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mediante las actividades extracurriculares que contribuyen al mejoramiento del rendimiento (UNESCO, 2015) académico de estudiantes con déficit de

aprendizaje, de tal manera que el niño se sienta a gusto en estos espacios de pertenencia.

Por todo lo antes mencionado, y en relación con la pregunta de investigación de “¿Cómo influyen estos factores familiares en el rendimiento académico de los niños del nivel medio de EGB de la Escuela de Educación Básica “Cantón Chilla” en el periodo 2016-2017?”, se puede determinar que los factores familiares en relación al tipo de familia y funciones familiares tienen una influencia positiva, es decir que los factores seleccionados si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que existe un control de tareas mediante un acompañamiento y horario para las mismas, y esas funciones establecidas entre los miembros que permite una mayor interacción entre ellos, lo que permite ser partícipes del proceso educativo de sus hijos, y al no tener ese apoyo e interacción familiar, los estudiantes tenderían a bajar su rendimiento.

La presente investigación está relacionado con el Informe de Resultados TERCE debido a la influencia positiva que genera por las prácticas que se dan en los hogares de los estudiantes, de tal manera que se potencie el logro académico, el mismo que indica que los padres de familia tiendan a felicitarlos o a su vez puede llamarles la atención por alguna calificación baja, lo cual esto permite alcanzar niveles mayores de aprendizaje en los niños (UNESCO, 2015).

5.2. Recomendaciones

- En relación a la conclusión final planteada desde la influencia positiva de los factores, se recomienda el continuo seguimiento de los padres de familia o representantes hacia el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que los estudiantes tengan un acompañamiento escolar por parte de la familia y de la institución en todo el proceso, incluyendo la comunicación asertiva como parte de ello, lo que permitirá llegar a mejores resultados de aprendizaje.
- Dentro de la asignatura de la Intervención Familiar, en el ámbito de la Educación es indispensable que el profesional en Trabajo Social

genere una articulación entre familia e institución, conociendo el entorno en el que se inserta el niño como su primer agente de socialización a través de un diagnóstico, de tal manera que se intervenga en las familias de los estudiantes que tienen cierto grado de disfuncionalidad, fortaleciendo las redes familiares, a través de actividades y tareas propuestas por el profesional a las familias, siendo esto un proceso que conlleva a transformar vidas y familias, aportando al desarrollo integral de los estudiantes.

- Se sugiere para la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la UCSG, que se fortalezca el área de Trabajo Social Educativo mediante las pasantías ejercidas en escuelas y colegios, en el cual se visibilice la realidad social de los estudiantes y sus familias, de tal manera que se desarrolle lo aprendido, esto aportará a la profesión abriendo campo en una de las áreas en las cuales la profesión no es tan reconocida, realizando funciones competentes de carácter social en cooperación con otros profesionales que coadyuvan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- La institución educativa podría generar el proceso de obtención de un Departamento del DECE, en el cual el/ los profesionales, entre ellos el Trabajador Social quien tiene una perspectiva holística e integradora comprende al sujeto como un ser bio-psico-social desde las múltiples interacciones que surgen entre los subsistemas, entre las funciones que ejerce el profesional está la intervención en las familias de los mismos a través de un proceso de diagnóstico respectivo, fortaleciendo los lazos afectivos, mediante talleres, programas o proyectos que el Departamento implemente. A partir de esto, tanto estudiantes como las familias encuentran en el DECE como un sistema de apoyo, afinidad y confianza, lo cual afianzará las relaciones familiares contribuyendo a un mejor rendimiento académico.

6. Bibliografía

- Código de la Niñez y Adolescencia*. (Enero de 2003). Obtenido de www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Obtenido de http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/leytransparencia/literal_a/normasderegulacion/constitucion_republica_ecuador_2008.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2011).
- Reglamento General a la LOEI*. (2012).
- Carrera de Trabajo Social- Area de investigación. (2013).
- Reforma al Reglamento de la LOEI*. (2015).
- Reglamento General a la LOEI*. (2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Problemas afectivos y de conductas en el aula*. (2016). Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1ekNvLvLq6hvR4gwantm4rQwCP1qvXaBQ6qDV7_BZfRI/edit?hl=en&pref=2&pli=1#
- Amador, I. (marzo de 2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico* . Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/369/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>
- Arévalo, E. (2007). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria*. Obtenido de Capítulo 2 Marco Teórico: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap2.htm
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). *Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas*. Obtenido de www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm
- Bertalanffy Von, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bordignon, N. (2012). *Revista Lasallista de Investigación* . Obtenido de <http://ebookinga.com/pdf/articulo-de-revisin-el-desarrollo-psicosocial-de-17868202.html>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*.
- Calero Infante, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico periodo 2011-2012.
- CELEP. (2016). *Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar*. Obtenido de La familia en el proceso educativo: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

- Ceron, F., & Lara, M. (2013). *Factores asociados con el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Factores-Asociados-SIMCE-2010.pdf>
- CESIP. (2006). *Centro de Estudios Sociales y Publicaciones*. Obtenido de Dificultades de Aprendizaje: http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*.
- Codavonga, M. (2001). *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de Factores familiares vinculados al bajo rendimiento: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi0xsfQz-vMAhWStH4KHZ_WDfUQFggfMAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2FRCED0101120081A%2F16850&usg=AFQjCNE_mpZOi1wY6s50yuS6C
- Contreras, G. (2010). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Craig, & Collin. (2012). *Teorías del Desarrollo Humano*. Obtenido de http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscl/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Cuasapaz, S., & Rubio, M. (2013). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo - agosto 2013. Tulcán, Ecuador.
- Danae, P. (2008).
- Dankhe. (1986). *Tipos de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/tipos-de-investigacion.html>
- Del Pino Peña, M. (2011). *políticas de posgrado*. Obtenido de los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación científica: http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1_De%20la%20Observacion%20a%20la%20investigacion.pdf
- Encuesta20. (2016).
- Encuesta40. (julio de 2016).
- Encuesta47. (2016).
- Entrevistada1. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico. (T. C. Farías, Entrevistador)

- Entrevistada2. (2016). Factores Familiares que influyen en el rendimiento académico. (F. Cruz, Entrevistador)
- Entrevistada3. (2016). Factores Familiares que influyen en el rendimiento académico. (F. Cruz, Entrevistador)
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2016). *El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia*. Obtenido de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Facio, A. (2003). *Feminismo, Género y Patriarcado*. Obtenido de <http://centreantigona.uab.es/docs/articulos/Feminismo,%20g%C3%A9nero%20y%20patriarcado.%20Alda%20Facio.pdf>
- Falla, U. (2014). *La investigación en el Trabajo Social Contemporáneo*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Gallego, A. (2012). *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Gallego, A. (2012). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Gallego, A. (2012). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Garanto, J., Mateo, J., & Rodríguez, S. (2000). *Investigaciones y Experiencias*. Obtenido de Modelos y Tecnicas de Analsiis del Rendimiento Académico: <http://www.meecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre277/re2770600503.pdf?documentId=0901e72b813c305b>
- García, F. (Noviembre de 2001). *Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*. Obtenido de Modelo Ecológico/Modelo Integral de Intervención: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Garcia, J. (2008). *Investigación Cualitativa*.
- Gomes, G., & Soares, A. (julio de 2013). *Diferencia de género con relación al desempeño de estudiantes de nivel básico*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a09.pdf>
- Gómez, J., Grau, A., Giulia, A., & Jabbaz, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. *Departamento de Sociología y Antropología Social*.
- Guia infantil. (2013). *Guia infantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/castigos.htm>
- Hernández, O. (2009).
- Jaramillo Montaña, A. (2014). Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica.

- Jensen, K., Joseng, F., & Lera, M. (2007). *Familia y Escuela*. Obtenido de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Lanuz, J. (agosto de 2010). *Escuela para padres*. Obtenido de Federacion de asociaciones de padres y madres de alumnos de Aragón: http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/apoyo_aprendizajes.htm
- Leal, H. (Julio de 1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>
- Lozano, A., Porto, A., Brenlla, J., Morán, H., & Enríquez, E. (2007). *Revista de Psicología*. Obtenido de Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado: http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf
- Maestre, A. (2009). *Familia y Escuela: Los pilares de la educación*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). *Psicoteca*. Obtenido de El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar : <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/MartinezSanz&Cosgaya05.htm>
- Mella, C. (2013). *Tipología Familiar*. Obtenido de http://www.desamquellon.cl/Cursos/Cursos2013/SF/3_TIPOLOGIAS_FAMILIARES.pdf
- Mercadillo, M. (2001). *Pedagogía y Psicología Infantil*. Madrid: Cultural S.A.
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Obtenido de Terapia estructural de la familia: <https://books.google.com.ec/books?id=yKjUakhIKqEC&pg=PA242&lpg=PA242&dq=subsistemas+conyugal+parental+fraternal&source=bl&ots=dn1yvTRqK6&sig=qy5iG9nQGvgVIBHOXicwGARus3A&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifionDk6nOAhVEBMAKHcwuDgl4ChDoAQg-MAY#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación. (2007). *Informe Técnico APRENDO 2007: Logros Académicos y Factores Asociados*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME_APRENDO_2007_IMP.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Resultados Pruebas Censales SER Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). *Ecuador Indicadores Educativos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Ministerio de Educación. (marzo de 2013). *Respuesta Oficial a la Agenda Ciudadana por la educación 2013-2021*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? *Cartillas para padres de familia*, 1-40.
- Ministerio de Educación Nacional. (sf). *Manual de Evaluación de Desempeño*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Muñoz, A. (2015). *Factores que influyen en el desempeño escolar*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>
- Navarro, R. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Palacio, R. (2012).
- Pantoja , A., & Alcaide, M. (2013). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 130.
- Paz, S. (2007). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar*. Obtenido de http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf
- Pereyra, L. (2007). Integración de metodologías cuantitativas y cualitativas: Técnicas de Triangulación.
- Pérez, K. (Marzo de 2011). *Proyecto de investigación*. Obtenido de La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf>
- Plan Decenal de Educación del Ecuador. (2006- 2015).
- Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia. (Agosto de 2004).
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013 - 2017).

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Obtenido de <http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/post-2015/sdg-overview.html>
- Psicología Básica . (2008). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de <http://www.psb.ua.es>
- Reimers, F. (2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de La buena enseñanza y el éxito escolar de los estudiantes de América Latina: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=643846>
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación. (2003). El rendimiento académico concepto, investigación, y desarrollo. 2.
- Rivera, M., & Milicic, N. (mayo de 2006). *Revista Scielo*. Obtenido de Alianza Familia-Escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de Enseñanza General Básica: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext&tlng=en
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. (2009). el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 124.
- Rodriguez Ochoa , J. (2015). El rendimiento escolar y la Intervención Social.
- Rojas, I. (2012). La familia. importancia e influencia en el aprendizaje del niño. *ABC Color*, 2.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Sallés , C., & Ger, S. (2012). *Educación social n° 49*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez, M. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de violencia*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=B9AQKMzsVCsC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=subsistemas+conyugal+parental+fraternal&source=bl&ots=TAviFg3ABR&sig=MDT1N3iiQwUEJue5klcm3yqf2UM&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifionDk6nOAhVEBMAKHcwuDgI4ChDoAQg7MAU#v=onepage&q=subsistemas%20co>
- Santín, D., & Sicilia, G. (2013). *Tipo de Familia y Rendimiento educativo de los hijos en España*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PZYFSgVx_YsJ:www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/uploads/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Scarpati, P. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. . *Diversitas*.
- Secretaría de Educación Distrital. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Obtenido de

<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Sub-Jefatura de Informática. (1994). *Qué es la teoría general de los sistemas*. Obtenido de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid%3D1G5HBCLFM-FG05P-LBF/TGS.pdf>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación*. Obtenido de <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>

Torrado, M. (2004). *Metodología de investigación*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/19822/1/Estudio_de_encuesta_Capitulo.pdf

Torres, R. (2002). *Propuesta de la mesa de educación*. Obtenido de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

Ugarte, D., & Toban, M. C. (1986). *Revista Electrónica #20*. Obtenido de La familia y la comunidad: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-020-04.pdf>

UNESCO. (2015). *Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando el aprendizaje*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/student_performance_improves_in_latin_america_but_inequality_and_other_factors_continue_to_affect_learning#.VOYRUIThDMw

UNESCO. (julio de 2015). *Tercer estudio regional comparativo y explicativo*. Obtenido de Antecedentes iniciales: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243980s.pdf>

UNESCO. (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/Ecuador_factores-asociados-al-aprendizaje-en-Terce.pdf

UNICEF. (2003). *Talleres para trabajar con familias*. Obtenido de La comunicación en Familia: <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>

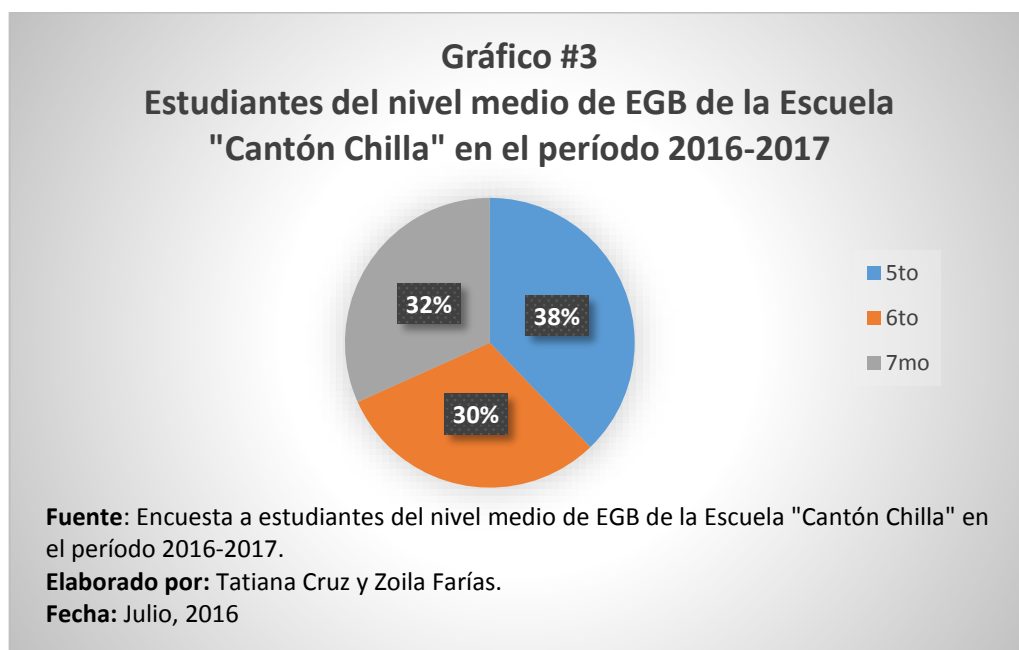
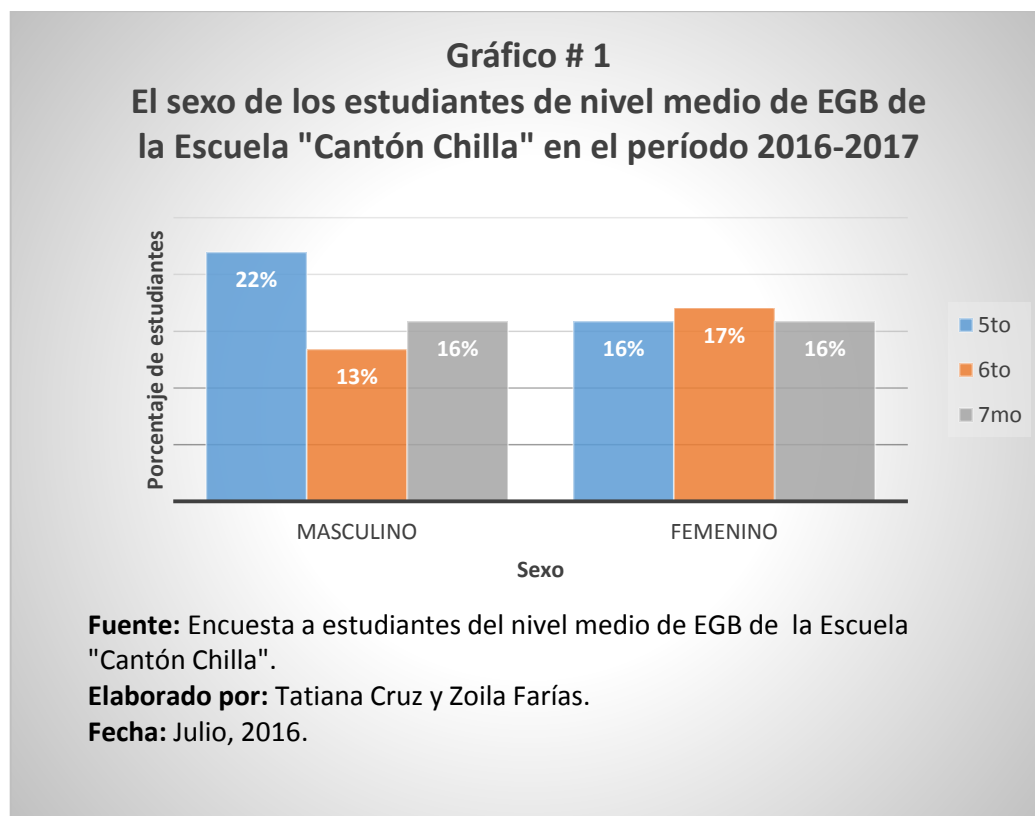
Uparela, B., Urrego, L., Reza, J., Ramírez, M., & et.al. (2010). *Modulo Dinámica Familiar. Tipos de Comunicación*. <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Obtenido de Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/7410.pdf>

ANEXOS

Anexo #1

Gráficos Estadísticos



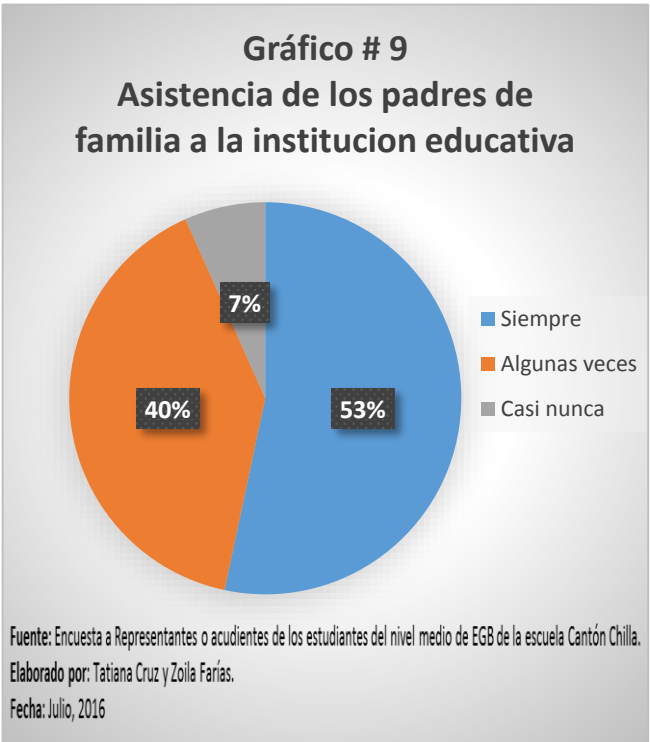
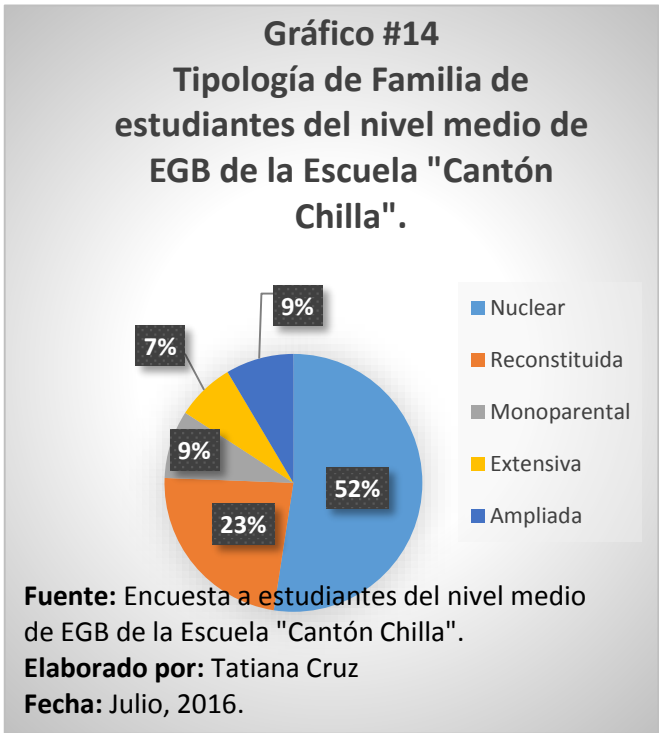
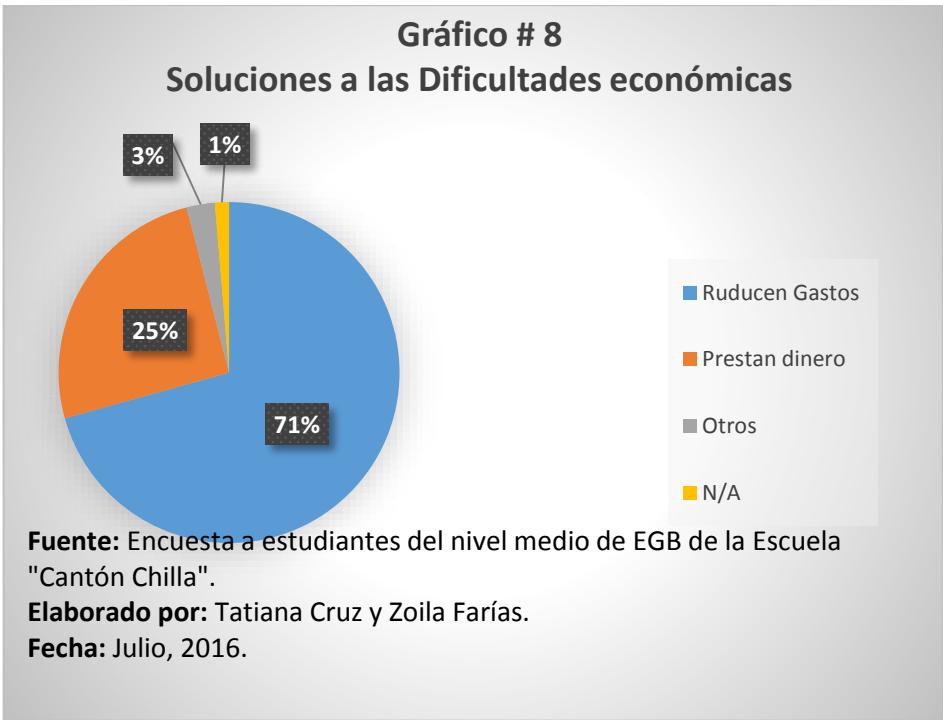
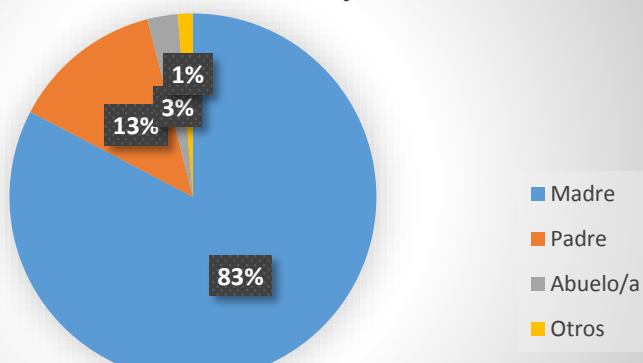


Gráfico # 31
Miembro de la familia que se encuentra al cuidado de los niños/as.

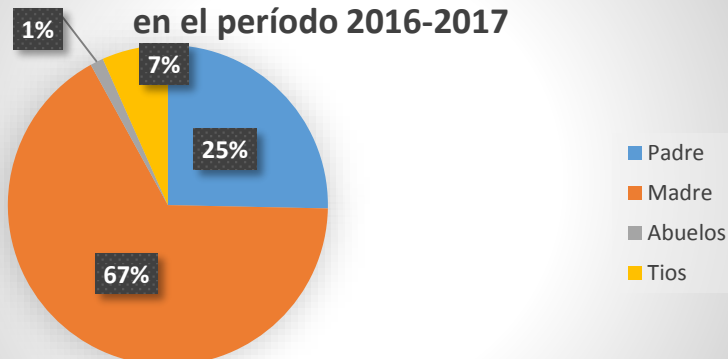


Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.

Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.

Fecha: Julio, 2016

Gráfico # 32
Representantes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela "Cantón Chilla" en el período 2016-2017

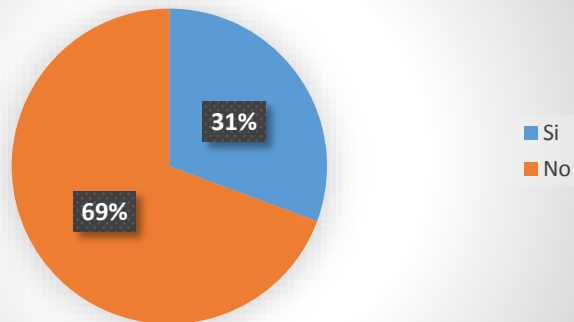


Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.

Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.

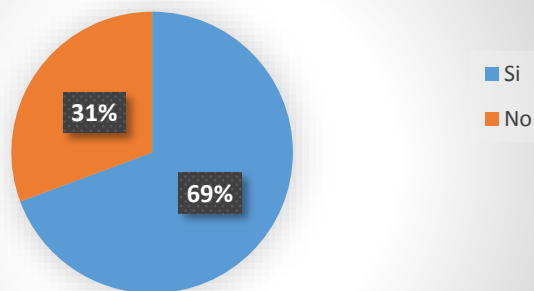
Fecha: Julio, 2016

Gráfico # 33
Información que tienen los padres de familia acerca del DECE



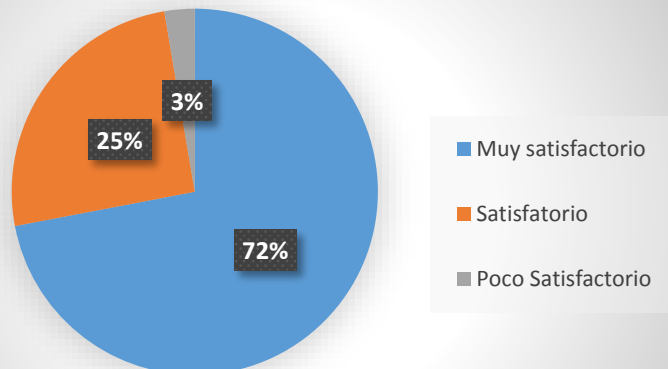
Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.
Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.
Fecha: Julio, 2016

Gráfico # 34
Dificultades económicas



Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.
Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.
Fecha: Julio, 2016

Gráfico # 35
Relación Familiar con el niño



Fuente: Encuesta a Representantes o acudientes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela Cantón Chilla.
Elaborado por: Tatiana Cruz y Zoila Farías.

Anexo #2

Estudio de Influencia de Factores Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “Cantón Chilla” en el período 2016-2017.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dirigido/a padres, madres de familia o representantes autorizando la participación del hijo/a que cursa el nivel medio de EGB.

Su familia está participando en un estudio realizado por estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), la misma que será utilizada para fines académicos, la cual tiene como fin determinar estos factores familiares en relación al tipo de familia y las funciones familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el nivel medio de EGB de la presente escuela.

Como parte de este estudio, los/as padres, madres de familia o representantes de estos estudiantes participarán de la encuesta, el cual se dará mediante una convocatoria en un horario matutino, la misma que durará media hora aproximadamente. Así mismo, en el presente estudio de investigación participará su hijo/a mediante una encuesta que se le aplicará en un determinado día y horario.

Las investigadoras se reservarán el derecho de terminar su participación en el estudio si cree que esto no es beneficioso para Ud. Es necesario mencionar que se tiene la aprobación de la institución educativa de aplicar los instrumentos, así mismo la información obtenida será de absoluta confidencialidad, protegiendo la privacidad, sin tener que compartir los resultados obtenidos.

Declaración de Consentimiento/ Asentimiento:

Yo, acepto que hijo/a y yo participemos en la investigación que están realizando las estudiantes de la Unidad de Titulación de la UCSG, la cual ha sido leída o explicada por dichas estudiantes, teniendo el derecho de establecer preguntas sobre ello, dándole el permiso a mi hijo/a de que participe de este estudio.

Yo, autorizo lo siguiente:

- Utilicen las fotos que participen mi hijo/a y yo con fines de investigación. Si ___ No ___
- Utilicen fotos en que participe mi hijo/a y yo con fines de presentación científica. Si ___ No ___

Nombre del estudiante

Nombre del padre/madre o representante

Firma de padre/madre o representante que lee el consentimiento

Fecha:

Anexo #3 Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Operacionalización de Variables						
Objetivo: Determinar cómo los factores familiares en relación al tipo de familia y funciones influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de educación general básica en la Escuela "Cantón Chilla" del periodo escolar 2016-2017.						
Objetivos	Categoría	Variables	Código/ Indicador 1	Código/ Indicador 2	Código/ Indicador 2	Técnica
	padres/madres familia					Encuesta
	Datos de Identificación y situación personal	Sexo	-Masculino -Femenino			
		Edad	#			
		Estado civil	-Soltero/a -Casado/a -Unión libre -Viudo/a -Separado/a -Divorciado/a			
		# de hijos/as	-hombres -mujeres			
		Nacionalidad	xxxxxx			
		Nivel de instrucción y grado más alto que aprobó	-Ninguno -Centro de alfabetización -Preescolar -Educación básica incompleta -Educación básica completa -Educación media/Bachillerato incompleta -Educación media/Bachillerato completa -Tecnología -Superior incompleto -Superior completo -Post-grado			

		Identidad étnica y cultural	-Indígena - Afroecuatoriano/a - afrodescendiente -Negro/a -Mulato/a -Montubio/a -Mestizo/a -Blanco/a -Otro, cuál? (Especifique)			
Describir cómo la estructura acorde al tipo de familia contribuye en la vida escolar de los estudiantes del nivel medio de EGB.		Identificación del niño/a	-Nombre -año básico -número de hermanos -Orden que se encuentra -Cómo cree que es la relación del niño con los hermanos	-5to -6to -7mo -Hijo único -1 hermano -2 o más hermanos -Primero -Intermedio -Ultimo -Otro -No aplica por ser hijo único -Muy Satisfactoria -Satisfactoria -poca satisfactoria -insatisfactoria		
		estado económico	Actualmente Trabaja Trabajador en relación de dependencia trabajador relación	-Si -No -cuenta con un contrato laboral -Su contrato laboral es	-Si -no -Fijo -Temporal -Fija -Rotativa	

		<p>independiente</p> <p>desempleado</p> <p>otro</p>	<p>-Su jornada laboral es</p> <p>-En relación al horario que trabaja su horario laboral es:</p> <p>-Especifique que tiempo tiene trabajando</p> <p>-El ingreso de la familia en relación al tiempo de cobros es</p> <p>-El primer ingreso de la familia proviene de:</p> <p>-La familia cuenta con algún otro ingreso económico.</p> <p>-Los ingresos de la familia aportados son:</p> <p>-El ingreso económico de la familia es de:</p> <p>-Considera usted que su familia tiene dificultades económicas</p>	<p>-Solo fines de Semana</p> <p>-Otro</p> <p>-Tiempo parcial 4horas</p> <p>-Tiempo completo 8 horas</p> <p>-Más de 8 horas diarias</p> <p>-Diario</p> <p>-Semanal</p> <p>-Eventual</p> <p>-Quincenal</p> <p>-Mensual</p> <p>-Otro</p> <p>-Sueldo</p> <p>-Herencia</p> <p>-Jubilación</p> <p>-Remesas</p> <p>-otros.</p> <p>-Si</p> <p>-No</p> <p>-Una única persona</p> <p>-Más de una persona</p> <p>-Menos de \$365</p> <p>-entre \$366 y 732</p> <p>-Entre \$733 y 1098</p> <p>-más de \$1099</p> <p>-Si</p> <p>-no</p>
--	--	---	---	--

	estructura familiar	tipo de familia	Su familia es:			
			-familia nuclear (Esposos, esposa e hijos)			
			-familia extensiva (Esposos, esposa, hijos, sobrinos, abuelos)			
			-familia monoparental (mamá e hijos)			
			-Familia Ampliada (Esposos, Esposa, hijos, amigos)			
			Cómo es la relación con su familia	-Satisfactoria -poco satisfactoria -insatisfactoria		
			Qué dificultades existen en su familia	-inadecuada comunicación -incumplimiento de roles y reglas -muestra de cariño		
			Cómo es la relación de la familia con el niño	-Excelente -buena -mala -pésima		
			Con quién pasan más tiempo los niños	-padre -madre -abuelo /a -tíos /as -otros		
			Relación a la convivencia de la familia con el niño	-Armonioso y cálido -Distante y conflictivo -Respetuoso pero distante -Irrespetuoso y poco tolerante -Respetuoso pero distante -Extremadamente unidos -Totalmente desunidos -Otros		

			<ul style="list-style-type: none"> -En relación al parentesco, la familia está conformada por: 	<ul style="list-style-type: none"> -Papá -Mamá -Abuelos/as -Hermanos/as -Tío/a -Primos/as -Sobrinos/as -Cuñado/a 	
			<ul style="list-style-type: none"> -Con quién tiene mayor apego el niño 	<ul style="list-style-type: none"> -Papá -Mamá -Abuelos/as -Hermanos/as -Tío/a -Primos/as -Sobrinos/as -Cuñado/a 	
			<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Con facilidad de expresión de sentimientos -Con dificultad de expresión de sentimientos -Todos hablan y no llegan a un acuerdo -Hay libertad de expresión y se establecen acuerdos -No hay respeto en lo que dicen los demás -otros 	
			<ul style="list-style-type: none"> -La familia tiene normas establecidas -Quién establece las normas en la familia -Qué sucede cuando sus hijos no cumplen con las reglas establecidas. -Quien impone los castigos en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Si -no -Papá -Mamá -Padre y Madre -Abuelos -Nadie -Los castigan Llamado de atención -Pasa desapercibido -Otros -Padre -madre -Abuelo/a -Otro 	

			<ul style="list-style-type: none"> -Quien está al cuidado del niño 	<ul style="list-style-type: none"> -Papá -Mamá -Abuelos/as -Hermanos/as -Tío/a -Primos/as -Sobrinos/as -Cuñado/a 	
			<ul style="list-style-type: none"> Actividades diarias realizan como familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogan -Ver televisión -Otros 	
		Funciones	<ul style="list-style-type: none"> -Proveedora -Apoyo escolar -Supervisión -Crianza -Cuidado diario (alimentación, salud y educación) 		
			<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de normas -Transmisión de valores -Apoyo escolar 		
			<ul style="list-style-type: none"> -Cumplimiento de tareas -Estudiar diariamente -Actividades extracurriculares -otro -tiempo en familia -tiempo con amigos 		

<p>Describir la influencia que posee la interacción escuela, alumno y familias en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB.</p>	<p>Interacciones</p>	<p>Escuela</p>	<p>proceso de enseñanza/aprendizaje</p>	<p>-Conoce a los padres de familia desde el inicio del año. -Conoce si la escuela realiza actividades para el rendimiento académico -Conoce usted si la escuela realiza estrategias que ayuden al fortalecimiento de la familia. -Cree usted que la escuela fortalece los vínculos con la familia</p>	<p>-animar a los padres a desarrollar conocimientos y destrezas que ayuden a sus hijos. -Informar a los padres de las destrezas y actividades que se están realizando en clases -informar el progreso de sus hijos y como trabajar con ellos desde sus hogares.</p>	<p>Encuesta y entrevista</p>
		<p>Alumno</p>	<p>Autonomía</p>	<p>- Responsabilidad -Cómo ve la relación con el estudiante</p>	<p>-tener iniciativa de aprender por sí mismo -Libertad de preguntar, analizar, innovar y buscar alternativas -Muy satisfactoria -Satisfactoria -Poco satisfactoria -Insatisfactoria</p>	
		<p>Familia</p>	<p>Motivación</p>	<p>-Incentivos -Cree usted que la familia puede incidir en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño -Qué problemas familiares cree usted que afectan al desarrollo del</p>	<p>Eventos escolares para la familia Importancia de trabajar por el aprendizaje de los hijos</p>	

				niño	aprender forma de apoyar a los hijos en el rendimiento académico	
Determinar el grado de participación de los padres de familia y/o CUIDADORES en las diferentes actividades institucionales de los estudiantes del nivel medio de EGB.	Participación	Padres de familia y/o cuidadores con la institución	Con qué frecuencia asiste a la institución educativa	-Entrega de boletín académicos -Solicitud del representado -Por iniciativa propia -Talleres educativos -Otro	- Frecuentemente -Poco frecuente -Nunca	Encuesta y entrevista
	Rendimiento académico del estudiante		-Cómo usted ve el rendimiento de su hijo como estudiante -Con quién realiza el niño los deberes -Cuáles es el horario para las tareas	-Muy Satisfactorio. -Satisfactorio -Poco Satisfactorio. -Insatisfactorio -Madre -Padre -Abuelo -Otro -Tarde -Noche		
			-Cuál de las principales acciones realiza cuando tiene bajo rendimiento	-Dialoga con el niño/a -Busca ayuda profesional -Impone castigo -Otros		
			-Conoce sobre el DECE -Considera usted que la institución educativa debería tener un DECE	-Si -No		

Anexo # 4

Encuesta a los padres y/o representantes de los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela “Cantón Chilla”



Datos generales de la Investigación

La presente encuesta es formulada por estudiantes de la Unidad de Titulación de la UCSG del periodo Semestre A-2016, con la finalidad de obtener información que permita el estudio del rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela "Cantón Chilla".

Los datos serán utilizados para fines académicos en el Proyecto Títulado "Factores Familiares que Influyen en el rendimiento académico del nivel medio de Educación General Básica". Cuyo objetivo es "Conocer la influencia de la familia en los estudiantes del nivel medio de EGB en referencia a la estructura familiar, la interacción estudiante, escuela y familia en relación al rendimiento académico de los niños".

Fecha: _____

Marque con una (X) la respuesta que considere.

1 Datos de Identificación

1.1 Datos de identificación del encuestado/acudiente.

1.1.1 ¿Qué parentesco tiene Ud. con el estudiante?

1.1.1 Padre 1.1.2 Madre 1.1.3 Abuelo
1.1.4 Tío/a 1.1.1 Otro

Especifique otro: _____

1.2 Sexo

1.2.1 Femenino 1.2.2 Masculino

1.3 Edad: _____

1.4 Sector del domicilio

1.4.1 Norte 1.4.2 Centro
1.4.3 Sur 1.4.4 Otro

Especifique otro: _____

1.5 Dirección: _____

1.6 Número de contacto: _____

1.7 En relación a su nivel de instrucción ¿Cuál es el nivel más alto que usted aprobó?

1.7.1 Preescolar 1.7.2 Educación Básica Incompleta
1.7.3 Educación Básica Completa 1.7.4 Bachillerato Completo
1.7.5 Bachillerato Incompleto 1.7.6 Superior Incompleta
1.7.7 Superior Completa 1.7.8 Postgrado 1.7.9 Ninguna

1.8 De las siguientes Opciones ¿Cómo Ud. se identifica en relación a la etnia?

- 1.8.1 Mestizo/a 1.8.2 Afrodescendiente 1.8.3 Mulato/a
 1.8.4 Indígena 1.8.5 Blanco/a 1.8.6 Montubio

2. Datos de identificación del niño/a que representa o por quién acude.

2.1 Nombre: _____

2.2 Año básico al que pertenece

- 2.2.1 5to. 2.2.2 6to. 2.2.3 7mo. 2.2.4 Edad del niño: _____

2.3 Número de hermanos:

- 2.3.1 Hijo único 2.3.2 1 Hermano/a 2.3.3 2 o más Hermanos/as

2.4 Acorde a las edades entre hermanos ¿En qué orden se encuentra el niño/a?

- 2.4.1 Primero 2.4.2 Intermedio 2.4.3 Último
 2.4.4 Otro 2.4.5 No aplica por ser hijo único

Especificar otros: _____

2.5 ¿Cómo Ud. cree que es la relación del niño/a con los hermanos?

- 2.5.1 Muy satisfactoria 2.5.2 Satisfactoria
 2.5.3 Poco satisfactoria 2.5.4 Insatisfactoria

II Estado Económico.

2.1 Usted actualmente no trabaja

2.2 Usted actualmente trabaja

2.2.1 Si trabajo es en relación de dependencia	2.2.2 Si trabajo es en relación de independencia
SI <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
2.2.1.1 Cuenta con un contrato laboral	2.2.2.1 Su trabajo en relación de independencia es
2.2.1.1.1 Si <input type="checkbox"/> 2.2.1.1.2 No <input type="checkbox"/>	2.2.2.1.1 Formal <input type="checkbox"/> 2.2.2.1.2 Informal <input type="checkbox"/>
2.2.1.2 Su contrato laboral es	2.2.2.2 Su trabajo es
2.2.1.2.1 Fijo <input type="checkbox"/> 2.2.1.2.3 Temporal <input type="checkbox"/>	2.2.2.2.1 Fijo <input type="checkbox"/> 2.2.2.2.2 Eventual <input type="checkbox"/>
2.2.1.3 Su jornada laboral es	2.2.2.2.3 Sólo por temporadas <input type="checkbox"/>
2.2.1.3.1 Fija <input type="checkbox"/> 2.2.1.3.2 Rotativa <input type="checkbox"/>	2.2.2.2.4 Otros <input type="checkbox"/>
2.2.1.3.3 Sólo fines de semana <input type="checkbox"/>	Especifique otros: _____
2.2.1.3.4 Otros <input type="checkbox"/>	
Especifique otros: _____	2.2.2.3 En relación a las horas que usted trabaja su horario laboral es.
	2.2.2.3.1 Tiempo parcial (4 horas) <input type="checkbox"/>
2.2.1.4 En relación a las horas que usted trabaja su horario laboral es.	2.2.2.3.2 Tiempo completo (8 horas) <input type="checkbox"/>
2.2.1.4.1 Tiempo parcial (4 horas) <input type="checkbox"/>	2.2.2.3.3 Más de 8 horas diarias <input type="checkbox"/>

<p><u>2.2.1.4.2</u> Tiempo completo (8 horas) <input type="checkbox"/></p> <p><u>2.2.1.4.3</u> Más de 8 horas diarias <input type="checkbox"/></p> <p><u>2.2.1.5</u> ¿Especifique su horario de trabajo? _____</p> <p><u>2.2.1.6</u> Especifique que tiempo tiene trabajando _____</p>	<p><u>2.2.2.4</u> ¿Especifique su horario de trabajo? _____</p> <p><u>2.2.2.5</u> La frecuencia de su trabajo es</p> <p><u>2.2.2.5.1</u> Lunes a viernes <input type="checkbox"/></p> <p><u>2.2.2.5.2</u> Fines de semana <input type="checkbox"/></p> <p><u>2.2.2.5.3</u> Entre 2 o 3 días por <input type="checkbox"/></p>
<p><u>2.2.3</u> Describa de forma breve o especifique alguna información adicional sobre su trabajo</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

2.3 Ingresos económicos

2.3.1 El ingreso de la familia en relación al tiempo de cobro es

- 2.3.1.1 Diario 2.3.1.2 Semanal 2.3.1.3 Quincenal
2.3.1.4 Mensual 2.3.1.5 Eventual 2.3.1.6 Otro

Especificar otro: _____

2.3.2 El principal ingreso de la familia proviene de

- 2.3.2.1 Sueldo 2.3.2.2 Jubilación 2.3.2.3 Remesas
2.3.2.4 Herencias 2.3.2.5 Otros

Especificar otro: _____

2.3.3 ¿La familia cuenta con algún otro tipo de ingreso económico?

- 2.3.3.1 No 2.3.3.2 Si

En caso de tener otro ingreso especificar de donde proviene dicho ingreso

2.3.4 Los ingresos de la familia son aportados por

- 2.3.4.1 Una única persona 2.3.4.2 Más de una persona

2.3.5 ¿Quién o quiénes aportan al ingreso del dinero en la familia?

2.3.6 El ingreso económico de la familia es de

- 2.3.6.1 Menos de \$ 365 2.3.6.2 Entre \$ 366 y \$ 732
2.3.6.3 Entre \$ 733 y \$ 1098 2.3.6.4 Más de \$ 1099

2.3.7 ¿Considera usted que su familia tiene dificultades económicas?

- 2.3.7.1 No

2.3.7.2 Si 2.3.7.3 A que se debeN la dificultades económica: _____

2.3.8 Cuando en la familia hay dificultades económicas ¿Cómo solucionan dichas dificultades?

2.3.8.1 Reducen gastos 2.3.8.2 Prestan dinero 2.3.8.3 Otros

Especificar otro: _____

III Estructura Familiar

3.1 Tipología de la Familia

3.1.1 La familia del niño esta por

3.1.1.1 Padre, madre, hijo/os del propio matrimonio

3.1.1.2 Padre, madre, hijo/os propios y de otro matrimonio o compromiso

3.1.1.3 Sólo madre e hijo/os 3.1.1.4 Sólo padre e hijo/os

3.1.1.5 Padre, madre, hijo/os, abuelos, tíos/as, primos

3.1.1.6 Padre, madre, hijo/os, amigos, vecinos

3.2 Composición familiar

3.2.1 ¿Cuántos miembros de la familia viven con el niño/a? (Sólo ponga la cantidad)

3.2.2 En relación al parentesco con el niño, la su familia esta conformada por

3.2.2.1 Papá 3.2.2.2 Mamá 3.2.2.3 Abuelos

3.2.2.4 Tío/a 3.2.2.5 Primos/as 3.2.2.6 Hermanos/as

3.2.2.7 Sobrinos/as 3.2.2.8 Cuñado/a 3.2.2.9 Otros

Especificar otro: _____

3.3 Dinámica familiar

3.3.1 ¿Cómo es la relación de la familia con el niño/a?

3.3.1.1 Excelente 3.3.1.2 Buena

3.3.1.3 Mala 3.3.1.4 Pésima

3.3.2 En relación a la convivencia de la familia con el niño, lo que más predomina es un trato

3.3.2.1 Armonioso y cortez 3.3.2.2 Conflictivo y estresante

3.3.2.3 Distante y conflictivo 3.3.2.4 Irrespetuoso y poco tolerante

3.3.2.5 Respetuoso pero distante 3.3.2.6 Extremadamente unidos

3.3.2.7 Totalmente desunido 3.3.2.8 Otros

Especificar otro: _____

3.3.3 ¿Con quién tiene mayor apego el niño en la familia?

3.3.3.1 Papá 3.3.3.2 Mamá 3.3.3.3 Abuelos

3.3.3.4 Tío/a 3.3.3.5 Primos/as 3.3.3.6 Otros

Especificar otro: _____

3.4 Comunicación familiar

3.4.1 ¿La familia se reúne para dialogar?

3.4.1.1 Frecuentemente

3.4.1.2 De vez en cuando

3.4.1.3 Rara vez

3.4.1.4 Nunca

3.4.2 ¿Cómo cree usted que se da el diálogo en la familia?

3.4.2.1 Con facilidad de expresión de sentimientos

3.4.2.2 Con dificultad de expresión de sentimientos

3.4.2.3 Todos hablan y no llegan a un acuerdo

3.4.2.4 Hay libertad de expresión y se establecen acuerdos

3.4.2.5 No hay respeto lo que dicen los demás

3.4.2.6 Otros

Especificar otro: _____

3.5 Normas de la Familia

3.5.1 ¿La familia tiene normas establecidas?

3.5.1.1 No

3.5.1.2 Si

3.5.2 ¿Quién establece las normas en la familia?

3.5.2.1 Papá

3.5.2.2 Mamá

3.5.2.3 Padre y madre

3.5.2.4 Abuelos

3.5.2.5 Nadie

3.5.2.6 Otros

Especificar otro: _____

3.5.3 ¿Qué sucede cuando sus hijos no cumplen las reglas establecidas en la familia?

3.5.3.1 Los castigan

3.5.3.2 Pasa por desapercibido

3.5.3.3 Llamado de atención

3.5.3.4 Otros

Especificar otro: _____

3.5.4 ¿Quién impone los castigos en la familia?

3.5.4.1 Papá

3.5.4.2 Mamá

3.5.4.3 Padre y madre

3.5.4.4 Abuelos

3.5.4.5 Nadie

3.5.4.6 Otros

Especificar otro: _____

3.6 Tiempo en Familia

3.6.1 ¿Quién está al cuidado del niño?

3.6.1.1 Papá

3.6.1.2 Mamá

3.6.1.3 Abuelos

3.6.1.4 Tío/a

3.6.1.5 Primos/as

3.6.1.6 Hermanos/as

3.6.1.7 Vecinos

3.6.1.8 Otro familiar

3.6.1.9 Otros

Especificar otro: _____

3.6.2 ¿Qué actividades diarias realizan como familia?

3.6.2.1 Dinogán

3.6.2.2 Ven televisión

3.6.2.3 Otros

Especificar otro: _____

3.6.3 ¿Qué actividades diarias realizan como familia?

3.6.3.1 Dialogan 3.6.3.2 Ven televisión 3.6.3.3 Otros
Especificar otro: _____

3.6.4 ¿Cuál es la actividad que realiza el niño con mayor frecuencia?

3.6.4.1 Juega 3.6.4.2 Ve televisión 3.6.4.3 Pasa en el computador
3.6.4.4 Estudia 3.6.4.5 Pasa fuera de casa 3.6.4.6 Otro
Especificar otro: _____

3.6.5 ¿Cuál es la actividad que realiza el niño con mayor frecuencia durante la semana?

3.6.5.1 Juega 3.6.5.2 Ve televisión 3.6.5.3 Pasa en el computador
3.6.5.4 Estudia 3.6.5.5 Pasa fuera de casa 3.6.5.6 Otro
Especificar otro: _____

3.6.6 ¿Cuál es la actividad que realiza el niño con mayor frecuencia los fines de semana?

3.6.6.1 Ir al parque 3.6.6.2 Estudia 3.6.6.3 Pasa tiempo en familia
3.6.6.4 Ve Televisión 3.6.6.5 Hacer deporte 3.6.6.6 Otro
Especificar otro: _____

3.6.7 ¿Describa brevemente un día en familia?

3.7 Funciones de la Familia

3.8 ¿Quién/es de los miembros de la familia ejercen las siguientes funciones?

3.8.1 Quién provee el dinero _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.2 Quién cuida a los hijos _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.3 Quién supervisa la tareas _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.4 Quién pone los castigos _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.5 Quién da los consejos _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.6 Quién es más flexible _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)
3.8.7 Quién dialoga con los hijos _____ (Mamá, papá, nadie, abuelos, etc.)

IV Relación entre estudiante, escuela y familia.

4.1 En relación al estudiante

4.1.1 ¿Cómo usted ve la relación del niño/a con la escuela?

4.1.1.1 Muy satisfactoria 4.1.1.2 Satisfactoria
4.1.1.3 Poco satisfactoria 4.1.1.4 Insatisfactoria

4.1.2 ¿Cree usted que el niño/a tiene alguna dificultad en la escuela?

4.1.2.1 No 4.1.2.2 Si ¿cuál? _____

4.1.3 ¿Cree usted que lo que su hijo/a aprende en la escuela le ayudará para la vida?

4.1.3.1 No 4.1.3.2 Si ¿En que? _____

4.1.4 ¿Cree usted que su hijo/a pueda estar expuesto a algún riesgo en la escuela?

4.1.4.1 No 4.1.4.2 Sí ¿cuál? _____

4.1.5 ¿Cree usted que su hijo/a se sienta a gusto en la escuela?

4.1.5.1 Sí 4.1.5.2 No ¿Porque? _____

4.2 En relación a la escuela

4.2.1 ¿Conoce usted si la escuela realiza actividades para mejorar el rendimiento escolares de los estudiantes?

4.2.1.1 No 4.2.1.2 Sí ¿cuáles? _____

4.2.2 ¿Conoce usted si la escuela realiza estrategias que ayuden al fortalecimiento de la familia?

4.2.2.1 No 4.2.2.2 Sí ¿cuáles? _____

4.2.3 ¿Cree usted que lo que su hijo/a aprende en la escuela contribuye a la familia en brindar una buena crianza?

4.2.3.1 No 4.2.3.2 Sí ¿Por qué? _____

4.2.4 ¿Cree usted que la escuela fortalece los vínculos y las relaciones entre el niño/a y la familia?

4.2.4.1 No 4.2.4.2 Sí ¿Cómo? _____

4.3 En relación a la familia

4.3.1 ¿Cree usted que la familia puede incidir (de forma positiva o negativa) tanto en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño/a?

4.3.1.1 No 4.3.1.2 Sí ¿Cómo? _____

4.3.2 ¿Cree usted su la familia tiene problemas que afectan al niño/a en su desarrollo cognitivo y afectivo?

4.3.2.1 No 4.3.2.2 Sí ¿Qué problemas? _____

4.3.3 ¿Cuál de los siguientes problemas familiares, cree usted que afectan al niño/a en su desarrollo cognitivo y afectivo?

4.3.3.1 Violencia familiar 4.3.3.2 Alcoholismo 4.3.3.3 Divorcio

4.3.3.4 Drogadicción 4.3.3.5 Falta de tiempo 4.3.3.6 Otros

Especificar otro: _____

V Participación del representante con la institución educativa

5.1 ¿Con que frecuencia asiste a la institución educativa?

5.1.1 Frecuentemente 5.1.2 Eventualmente

5.1.3 Casi nunca 5.1.4 Nunca

5.2 ¿Cuándo asiste a la institución es por?

5.2.1 Solicitud de su hijo o representado

- 5.2.2 Solicitud de algún maestro o autoridad de la escuela
- 5.2.3 Por iniciativa propia
- 5.2.4 Otros

Especificar otro: _____

5.3 ¿En qué actividades participa cuando asiste a la institución educativa?

- 5.3.1 Talleres educativos
- 5.3.2 Entrega de reportes de notas
- 5.3.3 Eventos culturales
- 5.3.4 Otros

Especificar otro: _____

VI Rendimiento académico de los estudiantes.

6.1 ¿Cómo usted ve el rendimiento de su hijo como estudiante?

- 6.1.1 Excelente 6.1.2 Muy Bueno 6.1.3 Bueno
- 6.1.4 Regular 6.1.5 Malo 6.1.6 No sabe

6.2 ¿Con quién realiza el niño/a los deberes?

- 6.2.1 Mamá 6.2.2 Papá
- 6.2.3 Hermanos 6.2.4 Otros

Especificar otro: _____

6.3 ¿El niño/a tiene horarios para las tareas

- 6.3.1 No 6.3.2 Si

6.3.1 ¿Cuál es el horario para las tareas?

- 6.3.1.1 Tarde 6.3.1.2 Noche 6.3.1.3 No sabe

6.4 ¿Cuál es la principal acción que realiza cuando el niño/a tiene bajo rendimiento?

- 6.4.1 Dialoga con el niño/a 6.4.2 Impone castigo
- 6.4.3 Busca ayuda profesional 6.4.4 Otros

Especificar otro: _____

6.5 ¿Qué factores cree usted que influyen en el rendimiento académico de su hijo/a? Mencionalos

6.6 ¿Cree usted que lo afectivo tiene incidencia en el rendimiento escolar del niño?

- 6.6.1 No 6.6.2 Si ¿Porque? _____

6.7 ¿Considera usted que en alguna medida los profesores de su hijo/a influyen en el desempeño?

- 6.7.1 No 6.7.2 Si ¿De qué manera influyen? _____

6.8 ¿Conoce usted que hace el Departamento de Consejería Estudiantil?

6.8.1 No 6.8.2 Si

6.9 ¿Considera usted que la institución educativa debería tener Departamento de Consejería Estudiantil?

6.9.1 No 6.9.2 Si ¿Por qué? _____

Anexo # 5 Encuesta a los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela “Cantón Chilla”.



La presente encuesta es formulada por estudiantes de la UCSG del periodo Semestre A-2016, con la finalidad de obtener información que permita el estudio del rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico Medio de la Escuela “Cantón Chilla”. Los datos serán utilizados para fines académicos en el proyecto titulado “Actores familiares que influyen en el rendimiento académico del nivel medio de EGB”, cuyo objetivo es “Conocer la influencia de la familia en los estudiantes del nivel medio de EGB en referencia a la estructura familiar, la interacción estudiante, escuela y familia en relación al rendimiento académico de los mismos.

Fecha: _____

Marque con una (X) la respuesta que considere.

I. Datos de identificación

1.1. Datos de identificación del encuestado/estudiante.

1.1.1. Nombre: _____

1.1.2. Año básico al que pertenece:

1.1.2.1. 5to 1.1.2.2. 6to 1.1.2.3. 7mo

1.1.3. Edad: _____

1.1.4. Número de hermanos:

1.1.4.1. Hijo Único 1.1.4.2. 1 Hermano 1.1.4.3. 2 o más

1.1.5. Acorde a las edades, ¿Ud. en qué orden se encuentra?

1.1.5.1. Primero 1.1.5.2. Intermedio 1.1.5.3. Último

1.1.5.4. Otro 1.1.5.5. No aplica por ser hijo único

Especificar Otros: _____

1.1.6. Si tuviese hermanos, ¿Cómo ud. cree que es su relación con sus hermanos?

1.1.5.1. muy buena 1.1.5.2. buena 1.1.5.3. regular

1.1.5.4. mala

II Estructura familiar

2.1. Tipología familiar

2.1.1. Su familia está conformada por:

2.1.1.1. Padre, madre e hijos/as del propio matrimonio

2.1.1.2. Padre, madre e hijos/as del propio matrimonio y de otro compromiso

2.1.1.3. Madre o padre con hijos/as

2.1.1.4. Padre, madre, hijos, tíos, abuelos.

2.1.1.5. Padre, madre, hijos, vecinos, amigos

2.2. Composición familiar

2.2.1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? (Colocar cantidad) _____

2.2.2. Su familia está conformada por:

2.2.2.1. Padre 2.2.2.2. Madre 2.2.2.3. Abuelos 2.2.2.4. Tío/a
2.2.2.5. Primos/as 2.2.2.6. Otros

2.3. Dinámica Familiar

2.3.1. ¿Cómo es te llevas con tus padres?

2.3.1.1. Muy bueno 2.3.1.2. bueno 2.3.1.3. regular
2.3.1.4. malo

2.3.2. Se podría decir, que como familia tienen una convivencia:

2.3.2.1. Extremadamente Unidos 2.3.2.2. Conflictivo y estresante
2.3.2.3. Unidos y conflictivos 2.3.2.4. Unidos
2.3.2.5. Distante 2.3.2.6. Totalmente Des-Unido

Especificar Otros: _____

2.3.3. Ud. ¿Con quién te llevas mejor de los miembros de la familia?

2.3.3.1. Padre 2.3.3.2. Madre 2.3.3.3. Abuelos
2.3.3.4. Tío/a 2.3.3.5. Primos 2.3.3.6. Otros

Especificar Otros: _____

2.4. Comunicación Familiar

2.4.1. Ud. cada que tiempo dialoga con su familia

2.4.1.1. Frecuentemente 2.4.1.2. Casi Frecuente 2.4.1.3. Poco Frecuente
2.4.1.4. Nunca

2.4.2. Al establecer un diálogo con su familia, surge: _____ conversas con tus algún miembro de l

2.4.2.1. Facilidad de expresar su sentir y pensar.
2.4.2.2. Dificultad de expresar su sentir y pensar.
2.4.2.3. Todos hablan y no llegan a un acuerdo.
2.4.2.4. Libertad de expresión y llegan acuerdos.
2.4.2.5. Otros.

Especificar Otros: _____

2.5. Normas en Familia

2.5.1. ¿En su familia existen reglas establecidas?

2.5.1.1. Si 2.5.1.2. No

2.5.2. ¿Quién establece las normas?

2.5.2.1. Padre 2.5.2.2. Madre 2.5.2.3. Abuelos 2.5.2.4. Padre y Madre
2.5.2.5. Nadie 2.5.2.6. Otros

Especificar Otros: _____

2.5.3. ¿Ud. obedece a esas normas establecidas?

2.5.3.1. Si 2.5.3.2. No

2.5.4. Cuáles son las normas que establecen en su familia?

2.5.4.1. Orden 2.5.4.2. Honorario para las tareas
2.5.4.3. "Premio" luego de hacer actividades escolares 2.5.4.4. Otros

2.5.5. ¿Qué sucede cuando incumplen las reglas?

2.5.5.1. Castigo 2.5.5.2. Pasa por desapercibido
2.5.5.3. Llamado de atención 2.5.5.4. Otros

Especificar Otros: _____

2.5.6. ¿Quién establece el castigo en la familia?

2.5.6.1. Padre 2.5.6.2. Madre 2.5.6.3. Padre y Madre
2.5.6.4. Abuelos 2.5.6.5. Nadie 2.5.6.6. Otros

Especificar Otros: _____

2.6. Tiempo en Familia

2.6.1. ¿Cuál es la actividad que diariamente realiza?

2.6.1.1. Estudia 2.6.1.2. Juega 2.6.1.3. Se distrae viendo televisión
2.6.1.4. Se distrae en la computadora 2.6.1.5. Pasa fuera de casa
2.6.1.6. Otro

Especificar otros: _____

2.6.2. Describa brevemente un día en familia

II Relación entre estudiante, escuela y familia

3.1. En relación al estudiante

3.1.1. ¿Tiene alguna dificultad en la escuela?

3.1.1.1. Sí 3.1.1.2. No

3.1.2. De tener alguna dificultad, ¿a quién recurre primero?

3.1.2.1. Padre 3.1.2.2. Madre 3.1.2.3. Docente
3.1.2.4. Autoridades de la escuela 3.1.2.5. Otros

Especificar Otros: _____

3.1.3. ¿Cómo se siente Ud. en la escuela?

3.1.3.1. excelente 3.1.3.2. muy bien 3.1.3.3. bien
3.1.3.4. mal

3.2. En relación a la escuela

3.2.1. ¿Lo que aprendes en la escuela te sirve para tu vida diaria?

3.2.1.1. Sí 3.2.1.2. No

3.2.2. Indique brevemente ¿Qué actividades desarrolla la escuela para su vida diaria?

3.3. En relación a la familia

3.3.1. ¿Su familia participa en las tareas que te envían de la

3.3.1.1. Sí

3.3.1.2. No

3.3.2. Indique brevemente de que manera participa en esta etapa escolar.

4.1. ¿Cómo cree que es su rendimiento académico como estudiante?

IV Rendimiento 4.1.1. Muy Satisfactorio 4.1.2. Satisfactorio 4.1.3. Poco Satisfactorio

4.1.4. Mejorable 4.1.5. Insatisfactorio

4.2. ¿Con quién realiza los deberes?

4.2.1. Madre 4.2.2. Padre 4.2.3. Abuelos 4.2.4. Hermanos

4.2.5. Solo/a 4.2.6. Otros

Especificar Otros _____

4.3. ¿Tiene horario para las tareas?

4.3.1. Sí 4.3.2. No

4.4. Si tiene horarios, ¿En que tiempo lo realiza?

4.4.1. Tarde 4.4.2. Noche

4.5. ¿Sus padres influyen en su rendimiento escolar?

4.5.1. Sí 4.5.2. No ¿De qué manera influyen? _____

4.6. ¿Considera Ud. que su docente fomenta el buen rendimiento escolar?

4.6.1. Sí 4.6.2. No ¿De qué manera influyen? _____

Anexo # 6 Guía de Entrevista a los Tutores del nivel medio de EGB de la Escuela “Cantón Chilla”



La presente entrevista es formulada por estudiantes de la UCSG del periodo Semestre A-2016, con la finalidad de obtener información que permita el estudio del rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico Medio de la Escuela "Cantón Chilla". La información serán utilizados para fines académicos en el proyecto titulado "Factores Familiares que influyen en el rendimiento académico del nivel medio de EGB", cuyo objetivo es "Conocer la influencia de la familia en los estudiantes del nivel medio de EGB en referencia a la estructura familiar, la interacción estudiante, escuela y familia en relación al rendimiento académico de los mismos.

1. ¿Que implica un rendimiento académico?
2. ¿Que influye en el rendimiento académico de un estudiante?
3. ¿Qué factores considera que influye en el rendimiento académico de los niños/as?
4. Desde su punto de vista ¿cómo considera que influye los factores familiares en el rendimiento académico?
5. ¿Qué problemas familiares considera usted podrían afectar al desarrollo cognitivo del niño/a?
6. ¿considera usted que lo que el estudiante aprende en casa aporta al desarrollo integral del niño/a? ¿esto es negativo o positivo dentro de sus estudiantes?
7. ¿Cómo cree que la familia puede propiciar el desarrollo integral en el niño?
8. ¿usted como docente que acciones toma cuando un niño/a presenta dificultades en su desenvolvimiento en el entorno educativo?
9. Desde su punto de vista ¿describa la relación que existe entre familia- escuela?
10. ¿Qué actividades considera que se pueden incluir para generar una mayor interacción entre escuela- familia?
11. ¿Cómo percibe los valores inculcados dentro del hogar de los estudiantes?
12. ¿Cómo la escuela fomenta los valores de los estudiantes?
13. En términos generales ¿Cómo es el rendimiento académico de su salón de clases?
14. ¿Qué entiende por DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)
15. ¿Considera usted que la escuela debería integrar a su equipo de trabajo un departamento DECE?

Anexo # 7 Fotos









DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Cruz Chancay, Tatiana Margarita** con C.C. # **0931145437** y **Farías Cunalata, Zoila Lissette**, con C.C: # **0941425605** autor/as del trabajo de titulación: **Factores Familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la Escuela “Cantón Chilla” de la Ciudad de Guayaquil en el periodo 2016-2017**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**.

1.- Se declara tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Se autoriza a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de Septiembre de 2016**.

f. _____

Nombre: **Cruz Chancay, Tatiana Margarita**

C.C: **0931145437**

f. _____

Nombre: **Farías Cunalata, Zoila Lissette**

C.C.: **0941425605**

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB de la escuela “cantón Chilla” de la Ciudad de Guayaquil en el período 2016-2017.		
AUTOR(ES)	Tatiana Margarita, Cruz Chancay Zoila Lissette, Farías Cunalata		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	José Gregorio, Salazar Jaramillo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Jurisprudencia de Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciadas en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	84
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, Familia, Trabajo Social		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Factores Familiares, Rendimiento Escolar		

RESUMEN/ABSTRACT

La presente investigación pretende determinar los factores familiares en relación al tipo de familia y las funciones familiares como influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de EGB en la Escuela Cantón Chilla en el período 2016-2017, el mismo que surgió a través de una indagación de rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio de la Escuela “Cantón Chilla” del período 2015-2016, demostrando que las calificaciones de los mismos no eran menores a un promedio que “alcanza los aprendizajes requeridos”.

El estudio de esta investigación comprende a todo el universo de estudiantes del nivel medio de EGB, sus representantes y tutores de esos niveles, en el cual estos tres actores fueron un aporte a la investigación, que mediante instrumentos como encuestas y entrevistas realizadas, arrojaron resultados en el que los factores seleccionados influyen de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, añadiendo a esto, la comunicación se establece como vínculo o mediación entre esta tipología de familia y las funciones que ejercen los miembros, debido a que en la mayoría de las familias se genera una dinámica de funcionalidad al interior de la familia.

Es por esto que se cree que la familia y la institución educativa son sujetos activos de la enseñanza diaria para el desarrollo humano del niño teniendo una interacción recíproca que aporta al desarrollo formativo del mismo.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-981250327-997862308	E-mail: tatianacruz9307@hotmail.com , zoila.farias01@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Quevedo Terán, Ana Maritza	
	Teléfono: +593-4-2206957 EXT. 2206	
	E-mail: ana.quevedo@cu.ucsg.edu.ec	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		