



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA**

TEMA:

**“Evaluación Del Impacto En Empleo De Las Madres De Los Centros
Infantiles Del Buen Vivir (Cibv´S) Del Ecuador, Período 2011 – 2015”**

AUTOR:

Lombeida Suarez, Katty Michel

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de:
ECONOMISTA**

TUTOR:

Baldeón Toledo, Amelia Janeth

Guayaquil, Ecuador

21 de septiembre del 2016



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Katty Michel Lombeida Suarez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Economista.

TUTOR

Ing. Baldeón Toledo Amelia Janeth

DIRECTOR DE CARRERA

Eco. Venustiano Carrillo Mañay

Guayaquil, a los 21 días del mes de septiembre del año 2016



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Katty Michel Lombeida Suarez**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: “Evaluación del impacto en empleo de las madres de los centros infantiles del buen vivir (CIBV’s) del Ecuador, período 2011 – 2015”, previo a la obtención del Título de **Economista**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 21 días del mes de septiembre del año 2016

Autora

Lombeida Suarez Katty Michel



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Katty Michel Lombeida Suarez**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: “Evaluación del impacto en empleo de las madres de los centros infantiles del buen vivir (cibv’s) del ecuador, período 2011 – 2015” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, mes de Septiembre del año 2016

Autora

Katty Michel Lombeida Suárez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA
Informe de Revisión URKUND**

URKUND

Dokument [Katty Lombeida Agosto 8.docx](#) (D21500361)

Inskickat 2016-08-25 10:55 (-05:00)

Inskickad av amelia.baldeon@cu.ucsg.edu.ec

Mottagare amelia.baldeon.ucsg@analysis.urkund.com

Meddelande KATY LOMBEIDA [Visa hela meddelandet](#)

1% av det här c.a 26 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 1 st källor.

Rankning	Sökväg/Filnamn
	Katty Lombeida Julio 17.docx
	https://www.uam.es/otroscentros/lein/doctras/DT_13_IV.pdf
	Tesis Hidalgo Piuas -FINAL.docx
	http://www.redalyc.org/pdf/301/30114081014.pdf
	https://prezi.com/khjaiaindcu-bs/la-etica-y-la-pobreza/
	http://www.eshibitad.com/2016/08/23-espibitad.html

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS CARRERA DE ECONOMÍA Trabajo de Titulación

previo a la Obtención del Título de: ECONOMISTA TEMA: EVALUACION DEL IMPACTO EN EL EMPLEO DE LOS HOGARES BENEFICIARIOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN GUAYAQUIL, PERIODO 2008 – 2015 AUTOR: Katty Lombeida Suarez TUTOR: Ing. Janeth Baldeón Guayaquil, Ecuador, 2016 INTRODUCCION El proyecto de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), creado por el Ministerio de Inclusión Social y Económica tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador.

Las familias beneficiarias de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza o vulnerabilidad,

bajo la modalidad de dar atención directa a niñas y niños dentro de un espacio comunitario; con participación de profesionales parvularios y de un equipo comunitario voluntario, brindándoles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario de guardería. Además, de sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años. Indudablemente, éstas y el obligatorio involucramiento de las familias y de la comunidad, son condiciones necesarias para alcanzar resultados en el desarrollo de los niños. Adicional al beneficio del apoyo de las CIBV. S al desarrollo integral de los hijos menores de 5 años de estas familias de estas zonas vulnerables, las familias reciben el beneficio de disponibilidad de tiempo el cual puede ser usado para generar ingresos que contribuyen al

Ing. Janeth Baldeón
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría recibida, especialmente por las personas que puso en mi camino para darle luces a este trabajo, a mis padres Vilma Suarez y Rómulo Lombeida por su esfuerzo y apoyo, para que pudiera estudiar en esta prestigiosa universidad, a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil por sus enseñanzas brindadas en el ámbito profesional y humano. Agradezco de manera especial a la Ing. Janeth Baldeón por su apoyo y paciencia en a la elaboración del presente trabajo y al Econ. Fabián Vilema, por sus consejos y correcciones. Finalmente a mis compañeros de estudios, con quienes compartí momentos y perdurables experiencias durante toda esta carrera.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por iluminarme en todo momento, a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida y apoyo incondicional por ser parte del final de esta etapa, a las Hermanas Misioneras Eucarísticas de Nazareth por sus oraciones y sus consejos, especialmente a María José por alentarme cada día a terminar con su campaña #kattyhazlatisis y a mis amigos que completan la hermosa familia que Dios me dio.

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Ing. Janeth Baldeón
TUTOR

Eco. Venustiano Carrillo
DIRECTOR DE CARRERA

Eco. Jorge García Regalado
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

OPONENTE
Eco. Danny Arévalo



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA**

CALIFICACIÓN

Ing. Janeth Baldeón
TUTOR

Eco. Venustiano Carrillo
DIRECTOR DE CARRERA

Eco. Jorge García Regalado
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

OPONENTE
Eco. Danny Arévalo

CONTENIDO

CAPÍTULO I	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.4 Objetivo general.....	11
1.5 Objetivos específicos	11
1.6 Hipótesis	12
1.7 Fundamentación Teórica	12
1.8 Metodología de la investigación.....	14
1.8.1 Diseño de Investigación.....	14
1.8.2 Objetivos de la investigación	15
1.8.3 Fuente de información	15
1.8.4 Alcance de la investigación	15
1.9 Palabras claves.....	15
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco Conceptual	33
2.2.1 Pobreza.....	33
2.2.2 Enfoque sobre la pobreza	34
2.2.3 Tipos de Pobreza	36
2.2.4 Calidad de Vida.....	37
2.2.5 Políticas sociales sobre la inclusión social y laboral.....	38
2.2.5.1 Tipos de política sociales	41
2.2.5.2 Principios de las Políticas Sociales	42
2.2.6 Política pública del desarrollo infantil.....	44
2.2.7 Centros Infantiles del Buen Vivir	45
2.2.8 La familia como papel protagónico del desarrollo infantil	45
2.2.9 Participación Comunitaria.....	46
2.2.10 Trabajo e ingreso.....	47

2.2.10.1 La oferta de trabajo.....	47
2.2.10.2 La oferta del mercado.....	48
2.2.10.3 La demanda de trabajo	48
2.2.10.4 Demanda del mercado de trabajo.....	49
2.2.11 La Educación como variable en la mejora de oportunidades laborales.....	49
2.2.12 Teoría del capital humano.....	50
2.2.13 El efecto de la educación sobre la pobreza.....	51
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA.....	52
3.1 Fuentes de Información	53
3.1.1 Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)	53
3.2 Muestra	55
3.3 Modelo Teórico	56
3.3.1 Definición Modelo Diferencias en Diferencias	56
3.3.2 Análisis del Modelo (DD)	57
3.3.3 Planteamiento del Modelo (DD)	58
3.4. Modelo adaptado al Impacto de los CIBV	61
CAPÍTULO IV.....	63
ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
4.1 Análisis Descriptivo	63
4.2 Propuesta.....	77
CAPÍTULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evolución de pobreza.....	6
Tabla 2. Evolución de extrema pobreza	7
Tabla 3. Variables ENEMDU	55
Tabla 4. Muestra de estudio	55
Tabla 5. Resultados Estadísticos Edad	65
Tabla 6. Resultados estadísticos de horas trabajadas	68
Tabla 7. Estadística descriptiva Factor de Expansión	70
Tabla 8. Estadística descriptiva Ingreso Per Cápita.....	71
Tabla 9. Análisis sin Control	73
Tabla 10. Análisis con Control	74
Tabla 11. Análisis DID Modelo 1: Sin Controles y Modelo 2: Con Controles	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Clasificación según la población	64
Gráfico 2 Clasificación según parentesco.....	65
Gráfico 3 Clasificación según condición de vida	66
Gráfico 4 Clasificación según años aprobados	67
Gráfico 5 Clasificación según etnia	68
Gráfico 6 Clasificación según número de trabajos	69
Gráfico 7. Mujeres que reciben el Bono de Desarrollo Humano	70
Gráfico 8 Población con empleo en el sector informal	71
Gráfico 9 Clasificación por región	72
Gráfico 10 Tasa de informalidad – Mujeres.....	76

RESUMEN

A través de valorar la importante contribución que brindan los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's), creados por el Ministerio de Inclusión Social y Económica, el cual tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador, se evalúa el beneficio indirecto que las familias reciben. Las familias beneficiarias de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad, por lo tanto, el presente trabajo desea analizar el impacto en el empleo de las madres, por el apoyo que las familias ecuatorianas en condiciones de vulnerabilidad reciben de parte de este programa del Gobierno nacional. Los 9771 CIBV's del Ecuador contribuyen de manera indirecta al mejoramiento de la calidad de vida en los hogares de Ecuador, debido a que las madres tienen tiempo disponible para acceder a empleos y aumentar el ingreso de sus hogares.

Es por eso, que este trabajo tiene por objeto medir el impacto en el empleo debido al tiempo libre que disponen las madres que reciben el beneficio de los CIBV'S al dejar sus niños al cuidado diario de centros especializados. Se evaluarán variables como calidad de vida, nivel de pobreza, beneficiarias del Bono del Desarrollo Humano, inclusión laboral, nivel de educación, para luego proceder con el uso de la metodología de Diferencias en diferencias considerando la población beneficiada en el periodo de estudio para la evaluación de impacto.

PALABRAS CLAVES: CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, VULNERABILIDAD, INGRESOS, CALIDAD DE VIDA, MÉTODO DE DIFERENCIAS EN DIFERENCIAS

ABSTRACT

Through the valuation of the great contribution that the Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's – Day Care Centers), which were created by the Economic and Social Inclusion Secretary of Ecuador, with the purpose of supporting the integral development of boys and girls from 0 to 3 years old, it is also evaluated the indirect benefits that the poor families receive.

The families receiving the benefits of these centers are families under poverty, extreme poverty and vulnerability situation; in consequence, the present study aims to analyze the impact in the employment rate of the mothers, through the support that they are receiving from this program accomplished by the national government, the 9771 Centros Infantiles del Buen Vivir, contribute indirectly to the improvement of the life quality of these homes, since the mothers have available time for employment access and increase the family income.

Due to the mentioned above, this study pretends to measure the impact of the employment rate of the mothers, using efficiently the free time they have once they received the benefit of having their children under specialized and trustable day care center. For instance, there will be evaluated variables like life quality, poverty levels, education levels, poverty bonus, and then, it will be used the Differences in Differences methodology considering the population in the study period to evaluated the impact of employment in mothers benefited by the CIBV's program.

KEY WORDS: GOOD LIVING CHILDREN CENTERS, VULNERABILITY, LIFE QUALITY, FAMILY INCOME, DIFFERENCES IN DIFFERENCES METHODOLOGY

INTRODUCCIÓN

El proyecto de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), creado por el Ministerio de Inclusión Social y Económica tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador. Las familias beneficiarias de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza o vulnerabilidad, bajo la modalidad de dar atención directa a niñas y niños dentro de un espacio comunitario; con participación de profesionales parvularios y de un equipo comunitario voluntario, brindándoles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario de guardería. Además, de sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años. Indudablemente, éstas y el obligatorio involucramiento de las familias y de la comunidad, son condiciones necesarias para alcanzar resultados en el desarrollo de los niños.

Adicional al beneficio del apoyo de las CIBV'S al desarrollo integral de los hijos menores de 5 años de estas las familias de estas zonas vulnerables, las familias reciben el beneficio de disponibilidad de tiempo el cual puede ser usado para generar ingresos que contribuyen al sustento y al desarrollo económico de sus hogares, mediante acceso al mercado laboral o generar ingresos de manera informal, confiados en que sus hijos están bajo un buen cuidado, el cual constituye un beneficio indirecto a las familias de estas áreas marginales de la ciudad de Ecuador.

Bajo estas consideraciones, es la razón de este estudio evaluar el impacto que ha tenido la creación de los 9771 CIBV's, con su aporte indirecto, al mejoramiento de la calidad de vida en los hogares de Ecuador. Por lo tanto, se realizará un análisis de los hogares miembros del programa en Ecuador durante el periodo 2011 – 2015 donde se verán variables como: calidad de vida, nivel de pobreza, beneficiarias del Bono del Desarrollo Humano, inclusión laboral, nivel de educación. En segunda estancia se procederá con el uso de la metodología de Diferencias en diferencias

considerando la población beneficiada en el periodo de estudio para la evaluación de impacto.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma. En la primera parte se plantea el problema de estudio, se exponen los objetivos su justificación y se formula la hipótesis. En la segunda parte, se muestra la literatura que da sustento a la investigación, además de los fundamentos teóricos, conceptuales, referenciales y legales. En la tercera parte del presente estudio, se trabaja en la metodología escogida, con el propósito de detallar la construcción del modelo de evaluación de impacto que han tenido los CIBV en el desarrollo socio-económico de los hogares de Ecuador beneficiados por este servicio de guarderías, permitiendo a los miembros de la familia que están a cargo del cuidado de niños de 0-3 años, aprovechar de este tiempo disponible para generar ingresos en sus hogares. En la cuarta parte mostramos las características de las variables a usar y el análisis e interpretación de los resultados. Y por último, se exponen las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como se ha determinado previamente, en este primer capítulo se dan las premisas, la razón de ser de la investigación, su planteamiento, su justificación y la ampliación del tema, junto con la definición de palabras claves que nos acompañaran en todos los capítulos de este trabajo.

1.1 Planteamiento del problema

El ingreso per cápita de un país se lo considera como la prosperidad del mismo, debido a que es el que supe las necesidades de las sociedades, eleva los niveles de consumo, puede generar ahorro y potenciar la inversión. Por otro lado, la pobreza es definida como la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas, las cuales permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. A veces la pobreza de las sociedades es el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. La pobreza también resulta de la falta de medios para poder acceder a recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo. Además, se debe recordar que el crecimiento económico influye sobre la disminución de la condición pobreza

– extrema pobreza, a través de dos mecanismos básicos: acceso a oportunidades mercado laboral y la capacidad de los gobiernos en inversión de asuntos sociales (Olavarría, 2005).

Para marzo del 2015 el INEC en su reporte de pobreza a Marzo del 2015 se observa una disminución considerable en este condición de vida en los últimos años, siendo la ultima disminución del 4%, esto puede ser debido a diversos factores como: las políticas sociales, inversiones a corto o largo plazo para emprendimientos en estos sectores, proyectos no gubernamentales que fomenten el desarrollo de esta parte de la población entre otros.

Tabla 1. Evolución de pobreza

Marzo 2011	19.21%
Marzo 2012	11.04%
Marzo 2013	12.77%
Marzo 2014	11.69%
Marzo 2015	7.69%

Nota. Tomado del reporte de pobreza-desigualdad 2015 del portal web <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

Para marzo del 2015 el INEC en su reporte de pobreza a Marzo del 2015 se observa una variación fluctuante en la extrema pobreza y los dos últimos años, una disminución del 0.9% aunque ha disminuido, los individuos o familias en esta condición pasarían a un estado de pobreza y se debe

seguir trabajando en esta parte de la población hasta que estén en un condición digna de vida, con las seguridades de alimentación, salud y educación cubiertas.

Tabla 2. Evolución de extrema pobreza

Marzo 2011	3.63%
Marzo 2012	2.09%
Marzo 2013	3.59%
Marzo 2014	1.79%
Marzo 2015	0.89%

Nota. Tomado del reporte de pobreza-desigualdad 2015 del portal web <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

Entre los varios factores que contribuyen a la disminución de la pobreza o extrema pobreza en Ecuador, se cuenta con el acceso de parte de la población al mercado laboral con un salario digno en los 5 últimos años (datos del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social), mayormente como trabajadores domésticos o a través de generación de micro-emprendimientos como es la generación de ingresos a través de la venta de bebidas, confites o comidas preparadas (trabajadores informales).

Sin embargo, existe un gran limitante para los miembros responsables de aumentar los ingresos, quienes podrían contribuir a mejorar los ingresos que ayudarían a cubrir su canasta familiar en los hogares en las zonas vulnerables de Ecuador, que se constituye la falta de disponibilidad de tiempo, ya que deben cuidar de sus hijos infantes que aún no están en edad escolar y no tienen quien los ayude con su cuidado seguro.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) fueron creados por el Ministerio de Inclusión Social y Económica, y tienen como objetivo primordial apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador. Las familias que se benefician de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza o vulnerabilidad. Los CIBV's apoyan a las familias dando atención directa a niñas y niños dentro de un espacio comunitario; con participación de profesionales parvularios y de un equipo comunitario voluntario, brindándoles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario de guardería. Además, de sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años. Indudablemente, éstas y el obligatorio involucramiento de las familias y de la comunidad, son condiciones necesarias para alcanzar resultados en el desarrollo de los niños. En la ciudad de Ecuador se han creado 9771 Centros Infantiles del Buen Vivir asentados en áreas de mayor vulnerabilidad.

Las familias que reciben el beneficio del apoyo de las CIBV'S para el desarrollo integral de los hijos menores de 5 años de estas las familias de estas zonas vulnerables, cuentan con un beneficio adicional que es la disponibilidad de tiempo al dejar a sus hijos infantes bajo el cuidado de personas responsables e idóneas, tiempo que bien puede ser usado para generar ingresos que contribuyen al sustento y al desarrollo económico de sus hogares, mediante acceso al mercado laboral o generar ingresos de manera informal, confiados en que sus hijos están bajo un buen cuidado, el cual constituye un beneficio indirecto a las familias de estas áreas marginales de la ciudad de Ecuador.

Bajo estas consideraciones, es la razón de este estudio evaluar el impacto que ha tenido la creación de los 142 CIBV's, con su aporte indirecto, al mejoramiento de la calidad de vida en los hogares de Ecuador. Por lo tanto, se realizará un análisis de los hogares miembros del programa en Ecuador durante el periodo 2008 – 2015 donde se verán variables como: calidad de vida, nivel de pobreza, uso de la red social, inclusión laboral, nivel de educación. En segunda estancia se procederá con el uso de la metodología de Diferencias en diferencias considerando la población beneficiada en el periodo de estudio para la evaluación de impacto.

1.2 Justificación

El desarrollo del presente trabajo de investigación analiza si el programa de guarderías infantiles, Los Centros Infantiles del Buen Vivir, bajo la administración del MIES, contribuyen de manera indirecta en la calidad de vida de las familias beneficiadas con el cuidado de sus hijos infantiles. El beneficio indirecto es la respuesta a cubrir las necesidades básicas de la población situada en sectores marginales, mediante el uso adecuado del tiempo libre ingresando al sector laboral formal o informal y contribuir de esta forma al desarrollo económico de sus hogares y familias

Pese que los centros infantiles del buen vivir (CIBV). Están orientados al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, el beneficio indirecto no cuantificado puede ser de gran ayuda para futuras evaluaciones de este programa, o incluso un incentivo para desarrollar programas enfocados al desarrollo de las familias beneficiarias del programa.

La escasez de información del impacto de este tipo de programas en la sociedad ha sido de interés personal para dar un aporte a este sector específico. Además, la Evaluación socio-económica de las Guarderías Infantiles es trascendental para demostrar el aporte en términos de desarrollo que genera a la economía del país, enfocado en el uso eficiente del tiempo disponible de los padres como oportunidad para entrar o permanecer en el mercado laboral. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene su utilidad para el Ministerio de Inclusión Social y Económica, puesto que contribuye a conocer el actual estado de las familias beneficiadas por el programa de los CIBV's. Su utilidad también se demuestra porque diagnostica los factores determinantes para promover el desarrollo socio-económico de los sectores beneficiados con el proyecto de las Guarderías.

Por otro lado, en cuanto al ámbito social el estudio destaca el uso eficiente del tiempo libre de los habitantes de las zonas beneficiadas con las CIBV's para mejorar la calidad de vida al incentivar de forma óptima en el desarrollo a través de programas de capacitación que puedan generar Agencias del Gobierno u ONG's.

Este trabajo aportará como material didáctico por lo que estará a disponibilidad tanto a estudiantes como docentes de la Facultad de Ciencias Económicas en lo que respecta a la realidad socioeconómica de áreas vulnerables de Ecuador, y el aporte que brindan proyectos desarrollados por los Ministerios del cual se desprenden beneficios indirectos para la población, los cuales deben ser detectados y medir su impacto.

Y por último, el presente trabajo de titulación contribuye directamente al enriquecimiento profesional de la autora, por cuanto abarcará todos y cada de uno de los conocimientos que ha adquirido a lo largo de la carrera universitaria, dándole un mayor grado de relación al proyecto con el título a obtener, demostrando todo el potencial que la universidad ha brindado para la creación de un proyecto social en vista a impulsar el desarrollo económico de una comunidad.

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos del presente trabajo, nos permitirán en forma directa en los puntos relevantes del trabajo de investigación, logrando de esta manera llegar a una forma estructurada y concreta y por ende logrando un desarrollo eficaz según el tema propuesto

1.4 Objetivo general

Analizar el impacto de los centros infantiles del buen vivir (CIBV). En el desarrollo socio-económico de las mujeres de Ecuador, a través del empleo de las beneficiarias.

1.5 Objetivos específicos

- Analizar las características de los beneficiarios del programa CIBV.
- Evaluar el impacto de la evolución de los ingresos de los beneficiarios del programa.

- Crear un programa de seguimiento de mejora de ingresos en las familias de los CIBVS para los 3 años que usan el servicio.

1.6 Hipótesis

Se asume que los Centros Infantiles del Buen Vivir que son usados por las mujeres pobres que son beneficiarias del Bono de Desarrollo humano, han influido de manera positiva para que estas mujeres se inserten en el mercado laboral.

1.7 Fundamentación Teórica

Desde el punto de vista clásico, como desde la teoría de la demanda se argumenta que un incremento en el crecimiento económico nos lleva a una reducción de la pobreza en el largo plazo vía aumentos en el empleo. Bajo estos enfoques, un incremento en la inversión tiene dos reacciones en el mercado: por un lado aumenta la oferta de bienes y servicios, lo que empuja hacia una reducción de sus precios; y por el otro, aumenta la demanda de trabajo lo que empuja los salarios hacia arriba; ambos efectos tienen como resultado final un incremento en la demanda y en las condiciones de vida de los trabajadores (Palacio, 2010).

El aporte del filósofo, historiador y economista Karl Marx expresa en su teoría la ley de la miseria creciente del proletariado, en donde Marx expresa que los capitalistas al querer compensar una tasa de ganancia decreciente disminuyen los salarios, aumentan el número de horas laborales además de introducir mano de obra infantil y femenina, todo esto contribuye a la miseria

de la mano de obra trabajadora, esto unido a la ley de crisis y depresiones, en donde los capitalistas generan crisis periódicas al momento que la demanda de trabajo es mayor los salarios suelen disminuir, estos tendrán a contratar más trabajadores e invertir menos en maquinaria, pero cuando los salarios aumentan estos sustituirán los trabajadores por las maquinas (Palacio, 2010).

La Teoría del capital humano con el aporte de Theodore schultz 1961, Jacob Mincer 1958 y Gary Becker 1964 que comprende en la inversión de educación y de formación para el incremento de la rentabilidad económica y social del individuo, de esta inversión se espera un incremento futuro, tanto de sus competencias o eficiencias productivas como de sus ingresos salariales (Vieira, 2007).

Zepeda (2004). Sostiene que existe un creciente consenso entre los especialistas y pensadores en desarrollo que el crecimiento por sí solo no es suficiente para reducir la pobreza. El centro de la atención es ahora el crecimiento pro-pobre, que va más allá de las teorías del goteo de hace unas décadas. No obstante, prosigue Zepeda (2004). hay mucho que hacer en definir qué es crecimiento pro-pobre, cómo evaluarlo y medirlo y, más importante, cómo traducirlo en políticas efectivas

Mientras Keynes propone políticas económicas en donde se aumente las inversiones públicas mientras que en menor grado se aumenta los impuestos para sostener estas inversiones, el propone aumentar la riqueza social y asegurar la correcta distribución en la mayor parte de los individuos, usando políticas fiscal, monetaria y cambiaria de forma proporcional y

equilibrada, como intervención segura para disminuir las incertidumbres al futuro que padecen las empresas privadas, De acuerdo con Keynes, las políticas de estabilización deben ser permanentes, ya que las inversiones empresariales responsables de la prosperidad económica deben ser constantes. (Terra & Filho, 2012)

1.8 Metodología de la investigación

1.8.1 Diseño de Investigación

Para la elaboración del presente trabajo, el tipo de investigación es de carácter documental, ya que se basa en información de referencia que ya está establecida y no ha sido alterada, ya que da testimonio de una realidad, además de carácter no experimental, utilizando el método deductivo y analítico aplicando las diferentes teorías de estudio para así alcanzar los objetivos planteados, se usaran además herramientas estadísticas como el programa PSSS y el modelo de diferencias en diferencias el cual es una metodología que mide datos no experimentales en la cual consiste en calcular las diferencias antes y después del uso de algún programa o cambio en dos grupos de estudio esto se ampliara en el capítulo 3, además de añadir métodos matemáticos y econométricos, mencionando que los datos a usarse provienen del Gobierno y sus instituciones como: Ministerios varios, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Banco Central del Ecuador, etc.

1.8.2 Objetivos de la investigación

Este trabajo se realizará para evaluar el impacto del programa de Centros infantiles del buen vivir respecto al ingreso de los hogares de los beneficiarios Ecuador.

1.8.3 Fuente de información

Garantizando las fuentes del presente trabajo, se usarán las bases de datos que se encuentran en: Banco central del Ecuador (BCE). Ministerio de Inclusión económica y social (MIES)., la información generada en el Censo 2010 y en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo de diciembre de los años de estudio.

1.8.4 Alcance de la investigación

El alcance del presente estudio se pretende recopilar datos que nos permitan conocer las condiciones de vida de la población estudiada, en particular con el ingreso, uso de tiempo y empleo de los beneficiarios del programa.

1.9 Palabras claves

Evaluación de impacto: es un instrumento que mediante el uso de distintas metodologías tiene el objeto de determinar en forma más general si el proyecto realizó los efectos deseados en las personas, hogares y entidades, además si estos efectos son concedidos para que el programa intervenga. Las evaluaciones de impacto también dan a conocer

consecuencias no previstas en los beneficiarios, ya sean negativas o positivas. (Baker, 2000)

Pobreza: Condición de vida en la cual un individuo o familia tiene ingresos por debajo del consumo de la canasta básica familiar, puede o no constar con servicios de educación, salud, vivienda entre otros servicios básicos de uso diario, además puede padecer bajos estándares emocionales y de superación personal.

Vulnerabilidad: estado de vida en la cual la suma de circunstancias afectan a grupos de población, limitando sus capacidades para ser autónomos e independientes, los componentes unidos a este concepto son: desnutrición crónica, alfabetismo, incidencia de pobreza, etnicidad y riesgo de mortalidad infantil (siise, 2015)

Inclusión social: Promoción de los gobiernos para la participación de los individuos dentro de la sociedad en iguales condiciones, eliminando las barreras que dejan a los individuos con poca o ninguna posibilidad de elección o participación de expresar sus habilidades (Interamerican Development Bank, 2005).

Política social: se la define como el conjunto de directrices, estrategias o políticas que usa el estado para la preservación e incremento del bienestar social, tratando que todos los beneficios generados lleguen a todas las capas de la sociedad de forma equitativa, facilitando el encuentro entre las necesidades individuales con las comunes de la sociedad (Diaz, 2007).

Diferencias en diferencia: metodología que mide datos no experimentales en la cual consiste en calcular las diferencias antes y después del uso de algún programa o cambio en dos grupos de estudio, el grupo de tratamiento del proyecto (grupo afectado por el cambio) y el grupo de control (grupo no afectado)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Dado que el presente trabajo se centra en el beneficio de los centros infantiles del buen vivir en las mujeres, este capítulo constituye el soporte para esta investigación en cuanto a información de análisis de resultados de estudios anteriores de programas similares a los de los CIBV's, y que se han llevados a cabo en diferentes países, análisis de teorías económicas que apoyan estos estudios, tales como el enfoque de la exclusión social, conceptos básicos como pobreza entre otros que forman parte de la presente investigación.

2.1 Antecedentes

A continuación se observara los resultados de programas similares al de los centros infantiles del Buen Vivir CIBV en diferentes países y años de estudio, además de ser de carácter público o privado

2.1.1 Trabajo maternal y Cuidado de Niños en China (Short, 2002).

Un análisis hecho en el 2004 por Sisan E. Short, Feinian Chen, Barbara Entwisle y Zhai Fengying en China sobre las guarderías y el trabajo de las madres en un país industrializado en donde 2 de 3 mujeres viven en zonas rurales, además de las largas distancia de las plantas donde laboran, ellas deben alternar ambas tareas diarias el cuidado de los niños y el trabajo

que sostiene a sus hogares, da como resultado una vista positiva a las guarderías como políticas estatales que brindan las seguridades básicas de alimentación, salud y cuidado de los infantes, además las horas de trabajo de las madres ha aumentado, por ende su ingreso y el bienestar de sus hogares (Short, 2002).

2.1.2 Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCBF) en Colombia

El ICBF, en el proceso de cualificación de la atención a la primera infancia, acelerado a partir de la evaluación del programa HCB de 2007, implementó la medida más ambiciosa para garantizar la atención integral a los niños vulnerables del país: la construcción y puesta en operación de "súper infraestructuras" denominadas jardines sociales (JS) (Raquel Bernal, 2009)

La evaluación de impacto de este programa en Colombia presenta los siguientes resultados: se enfocaron en el desarrollo de los niños beneficiarios del programa en los ámbitos de nutrición, salud, desarrollo cognitivo y psicosocial. El resultado de la investigación muestra un crecimiento en todos los aspectos de estudio, en diferente proporcionalidad, comparados con niños que no usan el programa, con respecto a las familias y su desarrollo por ser parte del programa, no muestran comentarios) (Raquel Bernal, 2009).

2.1.3 Evaluación de Impacto del Programa Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras – México (Ángeles, Gadsden, & Galiani, 2016).

La evaluación de impacto del Programa de Estancias Infantiles que se presenta en este estudio, revela que el programa es efectivo para promover la participación en el mercado laboral de mujeres de escasos recursos con hijos pequeños, especialmente las que no trabajaban antes de entrar al programa. Además, el programa contribuye al desarrollo de los niños beneficiarios aunque los efectos sólo se observan en algunos subgrupos de niños y no en toda la muestra (Ángeles, Gadsden, & Galiani, 2016).

En particular, los resultados muestran que el programa aumenta la probabilidad de empleo de las titulares, el número de horas que trabajan y su permanencia en el trabajo, al menos en el corto plazo. Asimismo, se encuentra que la titular dedica menos tiempo a cuidar niños menores de 5 años, pero esta disminución se compensa con un aumento en las horas de cuidado por el cuidador principal del niño (diferente a la titular) que vive en el hogar. Al hacer análisis por subgrupos, encontramos que las titulares que más se benefician del programa en variables del mercado laboral son aquellas que reportaron no haber trabajado antes de entrar al programa (Ángeles, Gadsden, & Galiani, 2016).

Cabe destacar que los impactos del programa en la participación laboral de los beneficiarios son sorprendentes debido a que acontecen en un

periodo de crisis internacional y alto desempleo. Los efectos del programa podrían ser mayores en un contexto de crecimiento (Ángeles, Gadsden, & Galiani, 2016).

2.1.4 Bolivia muestra un Análisis con metodología mixta del Proyecto de Atención a Niños y Niñas Menores de Seis Años (PAN) (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

Este trabajo logró ser parte de la distribución de recursos presupuestarios del Gobierno, junto con la modalidad de atención completa y disminución de costos con relación a estudios hechos posteriormente. Se ingresó una alta demanda del servicio por la comunidad en ambas zonas, tanto en área rural y urbana. Aumentando su uso en el tiempo responde a esta necesidad (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

Se pudo desarrollar una alta sensibilidad con este tema en algunos gobiernos, se pudieron firmar alianzas estratégicas de gran beneficio que fueron a largo plazo (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

Sobre los cimientos del programa PAN se ha mantenido y elaborado nuevos programas de atención integral (PAN Plus +) con la ayuda de organismos que trabajan hace ya largo tiempo con el grupo focalizado, por cuanto conocen de sus necesidades (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

Se han tenido resultados negativos tales como; El Programa no logró llegar a conectarse con los sectores de educación y seguridad, habiéndose logrado solamente una baja conexión con el sector de la salud. Esta condición continúa y no existen hasta este estudio políticas de educación y seguridad dirigidas a la primera infancia. No hubo en el programa comunicación con el sector de salud, tampoco con el de educación y comenzó de forma igualitaria y poco conexas a dichos sectores. En estos momentos bajo la dirección de los GAD se encuentra desprovisto de un seguimiento con respecto a la educación y seguridad. Con salud si se observa cierta comunicación pero no a niveles de dependencia o coordinación bajo mandato lo cual limita los alcances del sector con el Programa y el grupo meta. Limitaciones normativas en cuanto a la elegibilidad del gasto para invertir en formación de las educadoras y otras actividades relacionadas al Programa. Concluido el financiamiento externo, la reducción de financiamiento también se tradujo en reducción de la inversión con recursos propios por cuanto no se ha logrado generar una política de asignación presupuestaria (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

Se logró un posicionamiento del PAN como programa, pero no como política de estado dirigida a atender a la primera instancia y por ende su alcance ha sido limitado en términos de alcance y de tiempo. Si bien el PAN se consolida durante su duración se pierde la línea de trabajar y avanzar en la consolidación de la política. Las limitaciones en las dotaciones de alimento seco (PMA) es la principal limitante para que el Programa no haya podido ser masificado dado el enfoque actual ya baja participación de los diferentes niveles de gobierno (Andersen, Arenas, & Pando, 2010)

Las modalidades indirectas, que no implican llevar a los/las niños/as a un centro, sino más bien involucrar a la comunidad, a los padres y madres de familia, así como a los hermanos, podrían tener una incidencia mayor. Además, otras modalidades como programas de estimulación estacionales (para tiempo de zafra o cosechas, por ejemplo) podrían tomarse en cuenta. Los desafíos son los mismos: capacitación a las educadoras, recursos efectivos e involucramiento por parte del Gobierno (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

La no sistematización de las experiencias y la no elaboración de evaluaciones de impacto del sector limitan grandemente el poder de emitir criterios sobre el impacto del Programa. Los resultados si bien parecen favorables en términos generales evidencian que las intervenciones de los programas PAN han sufrido varias limitaciones, sobre todo referidas a la calidad de las educadoras que es una gran limitante para el cumplimiento de los objetivos planteados y que además dificulta los sistemas de seguimiento y monitoreo. La alta rotación de educadoras impide que los indicadores de crecimiento y desarrollo, así como las prácticas correctas sean implementados. Esta rotación podría evitarse si la capacitación fuese efectiva, duradera en el tiempo y si el incentivo económico fuese mayor. Es decir, si hubiese una especialización de las educadoras (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

En cuanto a las experiencias PAN Plus, si bien se pudo conocer que estas son cualitativamente mejores, tampoco cuentan con estudios de

evaluación de impacto. Esto será una tarea importante si se pretende recuperar estas experiencias como base para la implementación de un nuevo programa de amplio alcance. El seguimiento y monitoreo de estos PAN Plus es mucho mejor, por lo que existen las condiciones para la ejecución de un estudio de evaluación de impacto que pueda darnos pautas adicionales para la implementación de una política y de un programa más amplio de atención integral. Esta evaluación deberá tomar en cuenta y resaltar las características de las intervenciones en cuanto al trabajo con los beneficiarios, las madres y familia y la comunidad para que los resultados puedan ser extrapolados como base para nuevas intervenciones (Andersen, Arenas, & Pando, 2010).

2.1.5 En Suecia Foskola centro de 0 a 6 años, Familiedashem Casa hogar de 0 a 6 años y Forskoleklass escuela de 6 a 7 años

En Suecia, el sistema de educación en la primera infancia fue elaborado especialmente con un propósito el cual fue de adecuar los horarios de los trabajos de los padres, los centros de primera infancia tienen un horario de atención hasta las 18:00 p.m. y en algunos centros con zonas industrializadas los horarios de atención fueron últimamente ampliados para combinar con el trabajo nocturno de los padres. Otro aspecto que facilita la participación laboral de los padres es la provisión del almuerzo a todos los niños que asisten a programas de educación en la primera infancia (Vegas, Cerdan, & Dunkelberg, 2006)

El avance en guarderías es notorio, ya que la participación es compartida entre instituciones privadas y locales y se ajustan a las necesidades de los padres, dándoles diversas opciones a escoger, dándoles seguridad y facilitándoles a la permanencia de sus trabajos.

2.1.6 El efecto de una gran expansión de las instalaciones escolares pre-primarios en la asistencia preescolar y empleo de las madres en Argentina (Berlinski & Galiani, 2005)

En este estudio se realizó Método de diferencias en diferencias que combina las diferencias entre regiones en el número de escuelas y la exposición entre cohortes inferida por el tiempo en el que se desarrolló el programa. Tobit y probit (efectos marginales) y OLS (Resultados similares con diferentes modelos, se reportan resultados de OLS). Dando como resultado lo siguiente:

Empleo de la madre:

+Datos para 1994-2000: NS

+Datos para 1992-2000: +12.4% ($p < 0.10$)

Interpretación: construir un lugar adicional de preescolar aumenta la probabilidad de empleo de la madre en 12.4%.

2.1.7 Impacto del acceso al cuidado de niños gratis en la Mujer resultados del mercado laboral: Evidencia de un ensayo aleatorizado en barrios de bajos ingresos de Río de Janeiro (Paes, Olinto, Lunde, & Carvalho, 2011).

A pesar del rápido ritmo en el que las mujeres brasileñas han entrado en la fuerza laboral en las últimas décadas, muchos todavía están limitados por la falta de acceso a la atención de niños apropiado, especialmente los que viven en zonas de bajos ingresos del país (Paes, Olinto, Lunde, & Carvalho, 2011).

La literatura que explora la relación entre los resultados del cuidado de los niños y la mano de obra materna en los países desarrollados es muy amplio y es compatible con la hipótesis de que la disponibilidad de cuidado infantil está íntimamente ligado a la inserción laboral de los padres y de los ingresos, en particular, la de las madres. Sin embargo, la mayoría de los estudios actuales en la literatura emplean datos de observación que implica que estimación robusta de una relación causal es menos probable.

En el caso de Brasil, no ha habido una evaluación del impacto de acceso real al cuidado de los niños en la oferta de trabajo. Estudios anteriores han examinado los efectos negativos sobre la tasa de actividad maternal de la presencia de los niños y cómo esto se relaciona con la presencia de cuidadores alternativos en el hogar, pero no hay estimaciones fiables de que existe el impacto real de acceso a los servicios de cuidado de

niños (Paes, Olinto, Lunde, & Carvalho, 2011). Con este estudio se pretende contribuir a mejorar el estado actual de los conocimientos en este campo mediante el análisis del impacto del acceso a liberar públicamente o cuidado de niños, proporcionado en barrios de bajos ingresos de Río de Janeiro sobre la participación laboral de las mujeres. Estimación robusta de estos impactos es posible porque el gobierno de Río decidió aleatorizar el acceso a su programa de cuidado infantil público a través de una lotería. De los aproximadamente \$ 25.000 familias que se aplicaban a programa de atención de día de la ciudad en noviembre de 2007, 10.000 niños fueron seleccionados al azar para recibir servicios. Utilizamos este experimento de política para estimar el efecto causal de acceso a la atención infantil en el desempeño del mercado laboral de las madres.

Los resultados indican que el acceso al cuidado de niños gratis un impacto significativo en los resultados del trabajo maternas en el margen extensivo. Empleo y laboral de las se elevan considerablemente, mientras que las tasas de desempleo se reducen. El impacto es particularmente fuerte para los recién llegados a la fuerza de trabajo. Para las madres que no estaban trabajando antes de ser ofrecido cuidado de niños gratis, y no había casi el 100 por ciento de aumento en las tasas de empleo. Sin embargo, nuestros resultados también indican que los subsidios al cuidado de los niños a través de la provisión pública pueden desplazar a los proveedores privados (Paes, Olinto, Lunde, & Carvalho, 2011).

Ninguno de los ganadores de la lotería que previamente se inscribieron a sus hijos en centros privados hizo lo mismo después de los servicios comenzaron. Las investigaciones futuras deberían investigar tales efectos multitud de salida más profundamente de modo que un análisis más exhaustivo de las ganancias de bienestar de este tipo de programas puede llevar a cabo. La provisión pública quizá debería compararse con financiación pública / privada regímenes establecidos en términos de sus impactos sobre el bienestar relativo.

Por último, nuestros resultados indican que el acceso al cuidado de niños gratis hace aumentar los ingresos familiares. Sin embargo, la magnitud estimada de los efectos de los ingresos es mucho menor que el costo de la prestación. Si el objetivo principal de proporcionar acceso a la atención de niños gratis es aumentar las oportunidades y los ingresos económicos de las mujeres, los gobiernos deberían tal vez explorar más alternativas rentables, se necesita más investigación para evaluar el impacto del acceso a la atención del niño en la primera infancia. Si los impactos sobre el desarrollo infantil son grandes, los altos costos actuales de prestación de servicios pueden ser justificables (Paes, Olinto, Lunde, & Carvalho, 2011).

Resultado: Participación laboral de las mujeres y uso de servicios de cuidado infantil.

Análisis: mediante 2 modelos de elección:

1) se estimó un multilogit, cuya variable dependiente pueden ser 3 posibles elecciones: trabajo en casa (o ingreso no salarial), trabajo tiempo parcial y tiempo completo fuera del hogar.

2) Multilogit de usar o no servicios de cuidado infantil, con las 3 posibles opciones: cuidado infantil de bajo costo (publico) y cuidado de alto costo (privado) versus cuidado en casa. Además, hacen predicciones del cambio en los ingresos atribuible al uso de servicios de cuidado infantil públicos y privados.

Probabilidad de trabajar en casa:

Experiencia: (+7.9pp)

Años de educación: (+13.2 pp)

Número de hijos entre 6-15 años: (+21 pp)

Número de hijos menores de 6 años: (-24 pp)

Otros ingresos en el hogar: (-0.05pp)

Probabilidad de trabajar tiempo parcial:

Años de educación: (+9pp)

Número de hijos entre 6-15 años: (+24pp)

Número de hijos menores de 6 años: (-27pp)

Probabilidad de trabajar tiempo completo:

Años de educación: (+8.3pp)

Años de residencia en la comunidad: (+11.1pp)

Hijos entre 6-15 años: (+16pp)

Hijos menores de 6 años: (-42pp)

Otros ingresos en el hogar: (-0.1pp)

2.1.8 Kenia The effect of early childhood development programs on women's labor force participation and older children's schooling in Kenya. (Lokshin, Glinskaya, & Garcia, 2000)

Los incentivos económicos tienen un efecto poderoso sobre el comportamiento en el trabajo de las mujeres con niños en Kenia. Además de aumentar la productividad futura de los niños, los subsidios del gobierno de los programas de desarrollo de bajo coste para la primera infancia aumentarían el número de madres que trabajan, lo que aumenta los ingresos de los hogares pobres y el levantamiento de algunas familias de la pobreza. También aumentarían mayores matriculaciones de las niñas en la escuela, liberándolos de las responsabilidades de cuidado de niños.

Participación laboral de la madre

Gasto en cuidado infantil (logs): -0.53pp

Salario de la madre (logs): +3.93pp

Madre soltera: +0.42pp

Edad de la madre: +0.72pp

Educación del jefe del hogar: +3.28pp

2.1.9 Trabajo y cuidado de los niños de las mujeres en la ciudad de Guatemala y Accra (Quisumbing, Hallman, & Ruel, 2011)

Este estudio encontró que la participación en el mercado de trabajo y el uso de decisiones formales guardaría conjuntas tanto en la ciudad de Guatemala y Accra. También en ambas ciudades, de ciclo de vida y los factores demográficos del hogar tienen efectos importantes sobre estas dos decisiones, particularmente la presencia de niños pequeños menores de 3 años de edad (Quisumbing, Hallman, & Ruel, 2011).

También se encontró mayor riqueza de los hogares para reducir el cambio de las madres que trabajan en ambas ciudades. Debido a que los determinantes de tipo de decisión de la madre al trabajo y la elección de cuidado de los niños difieren en importancia en estos dos ajustes, argumentamos que una política uniforme para proporcionar cuidado infantil subsidiado para aumentar el empleo de las mujeres y las ganancias no será eficaz (Quisumbing, Hallman, & Ruel, 2011).

En Guatemala, las mujeres con mayor nivel educativo son más propensas a utilizar la guardería formal, mientras que en Accra, el uso formal de la guardería se asocia con nivel socioeconómico más altas. En Guatemala, mayor coste hora de utilizar los cuidados formales día reducir su utilización y control de carácter endógeno de la participación en el mercado

de trabajo y el uso formal de la guardería (Quisumbing, Hallman, & Ruel, 2011).

GUATEMALA Participación Laboral:

Edad de la mujer: +0.20 pp

Mujer indígena: +0.40pp

Número de niñas menores de 2 años en el hogar: -0.28 pp

Número de mujeres en el hogar:

15-18 años: +0.25 pp

19-29 años: +0.15 pp

45-64 años: +0.61 pp

Presencia de hombres entre 19-29 años en el hogar: -0.29pp

Madre de la mujer trabajó por un pago durante la infancia: -4.96pp

ACCRA Participación Laboral:

Edad del hijo más pequeño: +0.16pp

Edad de la madre: +0.09pp

Etnicidad: en general influye positivamente sobre la probabilidad de trabajar:

(Ashanti/Akan/Fanti: +0.38pp ($p < 0.10$) y Ewe: +0.59pp)

Número de hombres de 7-15 años: +0.24pp

Número de mujeres > 65 años: -0.58pp ($p < 0.10$)

Número de activos: -0.08pp

Proporción de mujeres trabajando en la comunidad: +0.96pp

2.2 Marco Conceptual

En este capítulo se redacta y recopila teorías que den soporte al presente trabajo, así como referencias y antecedentes de trabajos antes realizados en diferentes países y épocas.

2.2.1 Pobreza

Conocer este concepto es importante, ya que es la condición de vida a las que están sujetas las personas de estudio, las condiciones de vida son importantes para el bienestar del individuo sumándose a los hogares y terminando en el bienestar del país, están deben ser velados por los estados con leyes localizadas y constantes, la pobreza y sus consecuencias han sido siempre un tema de todos los tiempos, aun mas en una época donde la riqueza ha sido mayor que en otros tiempos, las opiniones de orden científicos y políticos dan origen a numerosas iniciativas de carácter público y privado que los país ponen en desarrollo para la disminución de esta condición y los desafíos que estas plantean.

Las tres condiciones principales sometidas a consideración de la conferencia Mundial en la Cumbre sobre desarrollo social fueron, la pobreza, el desempleo y el desarrollo social. La pobreza implica la exclusión de disponibilidad de bienes y servicios básicos; el desempleo es un síntoma de exclusión del mercado laboral; la integración social y la exclusión social son dos caras de una misma moneda, la exclusión comprende la mayoría de los aspectos de la pobreza, pero también implica amplias cuestiones de participación en la sociedad y el desarrollo (Renes, 1995)

Aunque la pobreza es un problema social y por ende puede arreglarse con una vista política, muchos criterios de pobreza y sus soluciones suelen ser económicas, los organismos internacionales que tienen como meta la reducción de esta condición no suelen ser efectivas si las mismas políticas, leyes o proyectos no se efectúan como internas de los gobiernos de turno.

El sistema de indicadores sociales del Ecuador define como pobres a los individuos y hogares que cuyo ingreso per cápita, es inferior al valor de la línea de pobreza, equivalente monetario al costo de la canasta básica de bienes y servicios (siise, 2015)

Esta condición de vida en diferentes niveles son los que presentan la población de estudio, por tal motivo el uso de los centros infantiles serán beneficiosos en diferentes niveles tal como se explicó anteriormente.

2.2.2 Enfoque sobre la pobreza

El enfoque de activos de los pobres propone que una parte de la población en esta calidad de vida pobreza puede salir de ella según varíe su tenencia de activos, aunque según (Escobal J., 2016) junto con propuesta de Katzman y Filgueira en donde agregan el empleo como fuente de ingreso de los hogares, en el sentido de los activos de los pobres servirán para salir de la pobreza si las oportunidades que ofrece el mercado lo permiten afirma que:

(...). Se puede analizar la tenencia de activos como determinante del estatus de pobreza, o dicho de otra manera, la posesión de determinados activos privados, o el acceso a determinados activos públicos u organizacionales son buenos predictores del status de pobreza. (Escobal J., 2016)

El enfoque de capacidades de Amartya Sen señala el desempeño que ponen las personas al salir adelante, cuando tienen todos sus derechos cumplidos, este enfoque rechaza el ingreso monetario como medida de bienestar, en cambio se centra en la libertad de vivir una vida valiosa, el enfoque usa el IDH como un correcto indicador diferente al PIB que es netamente monetario (Verdena, 2007).

Es decir que las personas no tiene acceso a los recursos o cuando acceden a estos son precarios o de baja calidad, que sus capacidades son muy limitadas o no cuentan con los recursos necesarios para utilizarlas eficientemente, así como también que los derechos no son distribuidos a todos de manera eficiente (Verdena, 2007).

Enfoque de Exclusión Social una iniciativa europea en donde se reconoce que el problema de la pobreza no es exclusivamente económico, sino la suma de las dimensiones sociales, cultural y política. La escasez de recursos agregado la marginación del resto de la sociedad y la carencia de derechos reales o efectivos que afectan a estos grupos en donde no se les reconoce sus derechos sociales y estos no son cubiertos por el estado, además el enfoque agrega la dimensión histórica, siendo el resultado actual la suma de las desigualdades iniciales heredadas de la colonia, en donde se profundizan periodo a periodo hasta llegar a la actualidad (Verdena, 2007).

Enfoque estructural: Se comenta en la cual diferentes eventos sociales producto de fuerzas económicas afectan a la población y crean pobreza en los países desarrollados un ejemplo es la pobreza asociada a altos niveles de desempleo, resultado de las recesiones económicas

internacionales de las décadas de 30,70 y 80, los sociólogos Alcock y Tony Novak indican que el problema de la pobreza empezó al separa a los individuos que antes se sostenían de la tierra a individuos que se sostienen por los salarios, siendo la pobreza un problema por el capitalismo actual (Verdena, 2007).

Los diferentes autores sobre los enfoques de pobreza nos amplia el conjunto de factores que inciden en esta condición de vida, ya sea por las oportunidades de estudio, salud o trabajo, así como los recursos propios como vivienda, su lugar en la sociedad, la formulación de políticas sociales a favor de ellos, entre otros son los que ayudan a salir de esta condición para un futuro mejor.

2.2.3 Tipos de Pobreza

Los beneficiarios de este programa son solo para individuos u hogares que están en condiciones de pobreza o vulnerabilidad, esta condición de vida se la divide según el grado de ingresos o el acceso de aspectos de vida básicos como lo son la salud, educación y alimentación, por este motivo la pobreza la podemos dividir en lo siguiente:

Pobreza extrema: Aquella en la cual las familias no pueden hacer frente a necesidades básicas para el diario vivir, padecen de desnutrición crónica, no cuentan con acceso a servicios de salud, salubridad, servicios básicos, inclusive la educación de uno o algunos de sus miembros, inclusive no cuentan con una vivienda estable y digna (Sachs, 2013)

Pobreza moderada: En esta condición las necesidades descritas en la pobreza extrema están cubiertas solo de modo temporal o precario (Sachs, 2013)

Pobreza relativa: se define de modo económico a un nivel de ingresos por debajo de una proporción dada de la renta nacional media. Estos en países de renta alta, no tienen acceso a servicios sanitarios, ni una educación de calidad, ni a actividades de ocio y diversión (Sachs, 2013)

2.2.4 Calidad de Vida

Bajo el concepto de la OMS definimos la calidad de vida como la percepción del individuo en su entorno, cultura, virtudes en relación con sus objetivos, normas, inquietudes, expectativas. Una definición influida por la salud física, psicológica, su nivel de dependencia y sus relaciones sociales, haciendo su existencia digna y placentera (Hospital Universitario de Canarias, 2012).

El mejoramiento de esta condición del individuo y de las familias en Ecuador es parte de las políticas públicas, lo encontramos en el 3er objetivo del plan nacional del Buen vivir donde se desarrolla un análisis y evaluación de los últimos 6 años del gobierno actual, donde en ayuda conjunta con otros organismos se encargan de la administración y buen manejo de los recursos para la justa distribución entre las áreas con mayor necesidad.

La calidad de vida puede ser medida con el indicador IDH cada año por las Naciones unidas analizando tres variables los cuales son una vida larga y saludable (en donde se encuentra implícitamente las variables

esperanza de vida y mortalidad). conocimientos (educación). Y nivel de vida digno (renta per cápita). según datos macro, en Ecuador fue 0.732 para el 2014 situándolo en el puesto 88 del ranking de desarrollo humano (DatosMacro, 2015)

Desde el periodo 2005 -2006 se realizan las encuestas de condiciones de vida, la cual ayuda al gobierno con la información para el análisis y la medición entre los distintos aspectos de la calidad de vida y el bienestar de los hogares explicando los diferentes niveles de vida que existen en la sociedad (Ecuador en Cifras, 2012)

Al final del trabajo podremos conocer la calidad de vida previa o evolutiva de los individuos u hogares de estudio

2.2.5 Políticas sociales sobre la inclusión social y laboral

Las políticas en el presente trabajo son de gran importancia, ya que estas dieron inicio al programa de centros infantiles, estas son un conjunto de directrices o estrategias que usa el estado para la preservación e incremento del bienestar social, tratando que todos los beneficios generados lleguen a todas las capas de la sociedad de forma equitativa, facilitando el encuentro entre las necesidades individuales con las comunes de la sociedad (Diaz, 2007).

El estado ecuatoriano actual lleva el plan nacional del buen vivir el cual incluyen objetivos y políticas como propuesta de gobierno, en donde 2 de estos objetivos nos ayudan dando soporte al presente trabajo

El objetivo 3 que trata sobre mejorar la calidad de vida de la población consta de doce políticas que ayudan a llegar al cumplimiento de esta, las cuales se podrían citar las siguientes que darán soporte al presente trabajo

Objetivo 3.1 Fomentar mejoras de la calidad al brindar servicios de atención al cliente que conforman el sistema nacional de inclusión y equidad social, la siguiente política muestra una igualdad en la sociedad en la cual la clave está en la calidad ya que esta hace la diferencia y ofrece una mejora en los servicios son depender de la clase social que lo reciba (Senplades, 2012).

Objetivo 3.3 Garantizar la prestación universal y gratuita de los servicios de atención integral de salud, mantiene a la población en seguridad con respecto a la gratuidad y acceso al servicio (Senplades, 2012).

Objetivo 3.6 Fomentar entre los habitantes y la sociedad hábitos alimenticios que los ayuden a tener un nivel de desarrollo físico y mental de acuerdo con su edad y estado físico, la correcta alimentación balancea no solo la salud sino el presupuesto económico de las familias, dando la fuerza para seguir con sus labores (Senplades, 2012).

Objetivo 3.7 Promover la realización de actividades recreativas para la ocupación del tiempo libre, y así contribuir en el desarrollo físico, mental y social de la población, esto ayuda a administrar de forma correcta y aumentar sus capacidades que ha futuro puedan ser considerados como competencias para algún trabajo específico (Senplades, 2012).

Objetivo 3.9 Asegurar el derecho a tener una vivienda segura, digna y apta para ser habitada, mantiene a la población en seguridad y comodidad mejorando su ánimo y ganas de seguir adelante (Senplades, 2012).

Objetivo 3.10 Asegurar el acceso global, permanente y sustentable. Además de calidad de agua y servicios básicos de depuración congruente con el territorio, el medio ambiente, la sociedad y la cultura, es un reconocimiento no solo a sus derechos sino de su dignidad como persona, además ayuda a su salud (Senplades, 2012).

Estas políticas engloban el cubrimiento de las necesidades básicas, las cuales son alimento, salud, vivienda digna y salubridad que al ser aplicadas pueden mejorar la calidad de vida de los individuos y de los hogares.

Mientras que el objetivo 9 en donde se garantiza el trabajo digno en todas sus formas dará mayor profundidad al problema de estudio, este objetivo cuenta con cinco políticas las cuales escogeremos las más representativas para este trabajo la cual son:

Objetivo 9.1 Promover actividades económicas que contribuyan con la generación y conservación de trabajos dignos, dando como resultado la generación de pleno empleo favoreciendo los grupos trascendentalmente excluidos los cuales son por etnia, cultura, condición de vida, nivel de educación entre otros los incluye dentro de la sociedad dándoles una oportunidad para su crecimiento personal y comunitario (Senplades, 2012)..

Objetivo 9.5 Fortalecer los esquemas de formación ocupacional y capacitación articulados a las necesidades del sistema de trabajo y al

aumento de la productividad laboral, la formación y capacitación de los individuos mejora su posición en el mercado laboral, además de su nivel de ingreso, con el aumento de la productividad se abren las puertas para nuevas plazas laborales (Senplades, 2012)...

Las políticas escritas aquí aportan el análisis en el presente trabajo ya que la seguridad en la calidad de vida de las personas y la inclusión laboral en un clima de políticas constantes podrán sacar a las familias de precarios niveles de vida.

2.2.5.1 Tipos de política sociales

Las políticas sociales tienen su división según las necesidades a cubrir, estas son las siguientes:

Políticas sustantivas: se evidencian en la descripción de los proyectos mediante informes y los procedimientos que se sigan al momento de la ejecución del proyecto con referencias de ventajas, fortalezas y beneficios.

Políticas materiales: son relacionados con las obras y servicios básicos, aquellas que tienen incidencia en la calidad de vida del ciudadano; y las simbólicas que guardan un criterio de civismo, valores y buenas costumbres del individuo

Políticas distributivas: son las que se clasifican según la necesidad de cada región en tema de servicios como: salud, alimentación, educación y vivienda.

Políticas redistributivas: se encargan de acoger bienes y distribuirlos en zonas específicas de la población en función a sus prioridades.

Políticas regulatorias son aquellas dirigidas según leyes y reglamentos, que generan un cambio en el comportamiento de los individuos

Conociendo el concepto y tipo de la clasificación de las políticas sociales podemos concluir que este programa usa políticas sustantivas y distributivas ya que al momento de la ejecución del programa hay un seguimiento con referencias de ventajas, fortalezas y beneficios, además se encargan de acoger bienes y distribuirlos en específico recursos financieros, alimentos para las colaciones de los niños y la cooperación con su salud en casos como vacunas, vitaminas entre otros.

2.2.5.2 Principios de las Políticas Sociales

Estas políticas buscan el bienestar de las personas a través del actuar social, explorando el contexto político, social, ideológico e institucional en el cual el bienestar es producido, organizado y distribuido; incluye a todos los aspectos de las políticas públicas, de las relaciones de mercado y las no monetarias que contribuyen a aumentar o disminuir el bienestar de individuos o grupos (Adelantado, 2000).

Para Ecuador los principios de las políticas sociales según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) son:

Inclusión: como respuesta a el establecimiento de habilidades en las personas y disposiciones en la sociedad y el estado y la sociedad de todas las personas, familias y grupos en condición de vulnerabilidad a la sociedad en todas sus actividades y estamentos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

Igualdad: la erradicación de toda forma de discriminación, además de la igualación de oportunidades y resultados entre hogares e individuos de condiciones de pobreza e incumplimiento de derechos con el resto de la comunidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

Universalidad: Establecimiento de políticas sociales para los habitantes, dirigidas directamente a las personas u hogares en situación de pobreza, prejuicio, discriminación e incluso violencia; orientadas a la obtención de una vivienda digna que cubra con las condiciones necesarias para vivir (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

Integralidad: Esta política comprende la conservación y apoyo integral desde:

- Protección y apoyo durante todo el ciclo vital
- Restructuración al prestar servicios
- Perspectiva territorial de la conservación y apoyo ordenados entre las diferentes entidades del estado con la colaboración de organismos y comunidades que no pertenecen al estado.
- Información estructurada, anidada y actualizada de la ejecución de la política del territorio (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

Corresponsabilidad: El compromiso entre las personas, los hogares, y la nación en la atención familiar, los procedimientos de movimiento social y terminación de la pobreza (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

Buen vivir: Garantiza el enfoque de leyes y justicia en la realización, determinación de los regímenes de acción del estado, la comunidad y la familia para todo el ciclo vital. Además incluye la supresión de situaciones que restringen la plena acción de los derechos y el interés directo a las personas cuyos derechos han sido violados (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

2.2.6 Política pública del desarrollo infantil integral

Después de Octubre del 2012 el Eco. Rafael Delgado declara al Desarrollo infantil integral, política de estado, en el afán de dotar al país de una red de servicios públicos financiados fiscalmente que favorezcan el desarrollo infantil integral de niñas y niños de 0 a 3 años, sea el carácter del servicio, público, privado o empresarial deben cumplir altos estándares de calidad, El estado se compromete a cubrir el servicio en atención infantil a niñas y niños, cuyas familias vivan en condición de pobreza y vulnerabilidad (MIES, 2014).

Este actúa en corresponsabilidad, con la familia, la comunidad y otras instituciones organizadas de nivel central y desconcentrado, esta política promueve el objetivo 1 del Plan Nacional del Buen Vivir (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

El bienestar de la población generado por el estado, suele ser diversificado, en este contexto del bienestar infantil encontramos como respuesta el desarrollo del programa de centros infantiles del buen vivir.

2.2.7 Centros Infantiles del Buen Vivir

Los Centros Infantiles del Buen Vivir son una iniciativa del gobierno, los CIBV son parte de los servicios de desarrollo infantil integral que impulsa el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social que actualmente atiende a 314.310 niñas y niños indígenas y mestizos menores de tres años a nivel nacional; los cuales tienen por igual, garantizado su derecho a crecer en un ambiente de buen trato, tanto de las educadoras como de sus familias y al desarrollo de todo su potencial psicomotriz, afectivo y de salud (Morejon, 2015)

Uno de los objetivos de Ecuador es construir y llevar a cabo cada año 250 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) hasta el año 2017, la iniciativa es darle importancia a la política de atención integral de todos los niños menores de tres años en situación de mala calidad de vida. Los familiares que no puedan costear una guardería podrán dejar a sus hijos en los centros mientras laboran. Estos espacios, que son alzados en sectores estratégicos a nivel nacional, brindan educación, alimentación, atención médica y psicológica gratis (Andes, 2013).

2.2.8 La familia como papel protagónico del desarrollo infantil

Las familias son el primer escenario de los infantes para socialización y aprendizaje; es el medio los niños aprenden a diferenciarse de los otros y se conocer a sí mismos, dentro de sus familias los infantes aprenden hábitos, comportamientos, adquieren valores, costumbres y creencias propias de su cultura, en estas edades tempranas, la persona que lo atiende

se convierte en su mediador con el mundo que lo rodea; observando el comportamiento de los otros, imitando, escuchando, el niño aprende a hacer y actuar del modo como lo hacen en su grupo familiar, por lo tanto la familia y las personas que atienden las necesidades del niños adquiere una gran relevancia en la formación socio afectivo y en la formación de la personalidad del infante (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015).

2.2.9 Participación Comunitaria

La comunidad la integran grupos o conjuntos de familias e individuos que comparten un territorio y los elementos que le son comunes, como la lengua, costumbres, creencias, valores, visión del mundo, formas de relacionarse, de preparar los alimentos entre otros. Por lo que es de esperar que los infantes, se relacionen con los miembros de grupos externos a su familia, en donde se promueven diversos contextos de coordinación y organización orientado al cuidado y atención de todos sus miembros (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015).

Así, los servicios de cuidado a la primera infancia en las comunidades, requieren del apoyo de las instituciones locales y propician la participación comunitaria:

- Para el mejoramiento de la calidad de atención que los centros ofrecen a sus niñas y niños

- Promoviendo la construcción de servicios básicos que los gobiernos locales ofrecen a las familias (servicio de agua, vivienda, parques, salud, seguridad, aseo de calles etc.).
- Fortaleciendo la educación familiar y comunitaria, en beneficio de los grupos más vulnerables y particularmente de la niñez (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015).

2.2.10 Trabajo e ingreso

Es la variable de estudio para el presente trabajo, la evolución de esta al momento de usar el servicio de los CIBV es el resultado que se dará a conocer al final de esta investigación, hay diferentes conceptos relacionados con los ingresos que provienen del empleo, estos pueden ser: tasas de salario, ganancias, ingresos relacionados con el empleo, costo de la mano de obra, entre otros. Estas definiciones son la respuesta de diferentes usos y objetivos; entonces, los salarios pueden considerarse como el valor monetario de la fuerza de trabajo, como un ingreso del trabajo, como el costo de la remuneración del trabajo o incluso como el costo del empleo de personal en sí (International Labour Organization, 2015).

2.2.10.1 La oferta de trabajo

Considerado por la microeconomía un factor productivo, las personas pueden dividir su tiempo en dos actividades principales: ofrecer trabajo o disponer de tiempo libre entendiéndose por cualquier actividad diferente al trabajo, todo depende de la tasa salarial, cuando la tasa salarial incrementa,

los individuos ofrecen más puestos de trabajo, Sin embargo conforma la tasa salarial incrementa, tarde o temprano, el efecto ingreso se vuelve más grande que el efecto sustitución y la oferta de puestos de trabajo ofrecidos desciende (Parkin, 2004).

2.2.10.2 La oferta del mercado

La curva de oferta de trabajo es la suma de ofertas individuales. A una tasa menor a un dólar, nadie trabaja. A una tasa salarial a 1 dólar por hora, una persona ofrece trabajo, a mayor tasa salarial mayor será la cantidad de personas que ofrezcan trabajo, haciendo que la oferta del trabajo del mercado, se doble hacia atrás, pero tiene una larga sección con pendiente ascendente (Parkin, 2004).

2.2.10.3 La demanda de trabajo

La demanda de trabajo se deriva de la demanda de bienes y servicios, llamado ley de la demanda, si las demás cosas permanecen sin cambio, cuanto menor sea la tasa salarial (el precio del trabajo), mayor será la cantidad de trabajo demandada (Parkin, 2004).

La demanda de trabajo depende de tres factores: el precio de producción de la empresa, los precios de otros factores de producción y la tecnología. Entonces, cuanto mayor sea el precio de la producción de una empresa, mayor será su demanda de trabajo, las otras dos influencias son a largo plazo (Parkin, 2004)

Conocer la demanda de trabajo en esta investigación es de gran relevancia ya que el trabajo es la que genera ingresos en las familias y por ende al desarrollo de la calidad de vida de estas.

2.2.10.4 Demanda del mercado de trabajo

Es la demanda total de todas las empresas. La curva de demanda de trabajo se deriva de manera similar a la curva de demanda de mercado para cualquier servicio, sumando las cantidades demandadas de todas las empresas a cada tasa salarial, teniendo una pendiente descendente (Parkin, 2004).

2.2.11 La Educación como variable en la mejora de oportunidades laborales

Conocer sobre la educación es de gran aporte para la investigación, ya que esta puede mejorar las oportunidades de los hogares en el mercado laboral, la educación es diferente en la nueva sociedad del conocimiento, esta ya no es considerada un derecho para el crecimiento personal y un bien de consumo, sino empieza a ser visto como un factor determinante de impulso para la economía y la sociedad que fortalece la cultura, mantiene el orden social incluso combate contra las condiciones de vida deplorables de algunos miembros de la sociedad.

Dando paso a diferentes pensadores como Gary Becker donde ha combinado dos áreas de investigación, el capital humano y la economía de la familia, para comprender el crecimiento económico. Además de Schultz

que propone a la educación como un factor de desarrollo para las economías al ser vista como inversión con su teoría del capital humano.

2.2.12 Teoría del capital humano

En la década de los sesenta, Schultz, Becker y Mincer desarrollan la teoría del capital humano considerando el concepto de capital de Fisher, el cual sostenía que debe considerarse capital y por consiguiente inversión, todo aquello que produce rendimiento, así desarrollan la idea de que el gasto en educación constituía no solo un gasto de consumo, sino además una inversión con rendimiento económico al aumentar la productividad del trabajador (Selva, 2004)

Por otra parte, esta teoría permite diferenciar entre la formación general y la formación específica. La primera es adquirida en el sistema educativo como alumno y tiene por objeto incrementar la productividad de los individuos. Esos individuos por último, incrementarán la productividad media y marginal en la economía. El financiamiento de esa formación lo realizan los individuos o el estado diferenciando en muchos países la calidad del mismo, las empresas no tienen incentivo alguno para financiar este gasto dado que ese capital humano no tiene colateral. Mientras en cuanto a si la formación específica tiene sentido en el caso de una relación de trabajo durable entre el trabajador y el empresario, se presentan dos posibilidades: el empresario financia la inversión o lo comparte con el trabajador (Destinobles, 2000)

2.2.13 El efecto de la educación sobre la pobreza

Usualmente los individuos y los hogares se ganan la vida a través de un trabajo. Por lo tanto según Larrañaga los ingresos del trabajo es el medio principal de superación de la pobreza en la sociedad actual, no obstante para el ingreso en el mercado laboral es necesario cierto nivel de entendimiento o capacidades (Gambi, 2005).

La (Cepal, 2001) en sus resultados demostró que el número de años de escolaridad que un individuo posee, influyen altamente su capacidad de ganarse la vida y su posición relativa de ella y la de su familia (Cepal, 2001).

El informe dio como resultado que las personas que han alcanzado doce o más años de escolaridad, trabajan como técnicos, profesionales y gerentes con ingresos altos (Cepal, 2001).

Más allá de los efectos económicos, la educación gratifica la vida de las personas permitiéndoles mejorar el conocimiento sobre ellos mismos, su entorno natural y sobre el ambiente social, ser independientes en sus decisiones y participar activamente en la sociedad (Gambi, 2005)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo, el tipo de investigación es de carácter documental, ya que se basa en información de referencia que ya está establecida y no ha sido alterada, ya que da testimonio de una realidad, este tipo de investigación constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de documentos en este caso usaremos la encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)

También es no experimental ya que en este tipo el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque no es posible su manipulación.

Usando el método deductivo el cual es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las condiciones dadas y por ultimo también usare el método analítico este método de investigación consiste en la separación de un todo, separándolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, aplicando las diferentes teorías de estudio para así establecer las variables que influyen en el impacto del programa de centros infantiles del buen vivir respecto al ingreso de los hogares de los beneficiarios en Guayaquil.

3.1 Fuentes de Información

Son de carácter secundario, ya que se obtuvo información de referencia que ya está dada, como se menciona anteriormente, el presente estudio utilizó los resultados generados en la encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), de los años de estudio elaboradas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Se realizó un análisis descriptivo con estos datos, tomando una recopilación de las personas que usan los centros infantiles, utilizando el programa estadístico SPSS, es cual es un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin.

3.1.1 Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)

La ENEMDU es una encuesta por muestreo probabilístico, cuyo propósito principal es la medición y seguimiento del empleo, desempleo y la caracterización del mercado de trabajo, que permite conocer la actividad económica y las fuentes de ingresos de la población (Ecuador en Cifras, 2016).

- Empleo adecuado/Pleno: Personas con empleo que, durante la semana de referencia, perciben ingresos laborales iguales o superiores al salario mínimo, trabajan igual o más de 40 horas a la semana, independientemente del deseo y disponibilidad de trabajar

horas adicionales. También forman parte de esta categoría, las personas con empleo que, durante la semana de referencia, perciben ingresos laborales iguales o superiores al salario mínimo, trabajan menos de 40 horas, pero no desean trabajar horas adicionales (Ecuador en Cifras, 2016).

- Subempleados: Personas con empleo que, durante la semana de referencia, percibieron ingresos inferiores al salario mínimo y/o trabajaron menos de la jornada legal y tienen el deseo y disponibilidad de trabajar horas adicionales. Es la sumatoria del subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo y por insuficiencia de ingresos (Ecuador en Cifras, 2016).
- Desempleados: Personas de 15 años y más que, en el período de referencia, no estuvieron Empleados y presentan ciertas características: i) No tuvieron empleo, no estuvieron empleados la semana pasada y están disponibles para trabajar; ii) buscaron trabajo o realizaron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores. Se distinguen dos tipos de desempleo: abierto y oculto (Ecuador en Cifras, 2016).

La ENEMDU está compuesta por las siguientes variables:

Tabla 3. Variables ENEMDU

Variables Clasificadas	Variables Clasificadoras
Población Total	Sexo, Edad, Nivel de
Población en Edad de Trabajar PET	Instrucción
Población Económicamente Activa PEA	Condición de actividad
Población Ocupada, PO	Sector económico
Población Económicamente Inactiva, PEI	Rama de actividad
	Categoría de ocupación
	Ingresos del trabajo

Nota. Tomado del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (INEC)

Esta encuesta tiene como fin brindar información sobre el mercado laboral ecuatoriano, siguiendo normas internacionales de la OIT, estos resultados son de las principales ciudades de carácter mensual y trimestral y anual.

3.2 Muestra

Para calcular el impacto de los CIBV en el empleo de las mujeres, se utiliza la encuesta del ENEMDU de los años de estudio del 2011 al 2015, esta encuesta tiene información socioeconómica a nivel del individuo así como permite identificar a las mujeres beneficiarias del Bono que usan los centros infantiles.

Mediante el programa SPSS se filtró nuestra muestra de estudio, usando las siguientes características: mujeres, pobre, beneficiarias del BDH

Tabla 4. Muestra de estudio

Muestra			
Año	Hombre	Mujeres	Total
2011	63445	6208	69653
2012	67193	6493	73686
2013	74896	6490	81386
2014	108259	8246	116505
2015	104718	8103	112821
Total	418511	35540	454051

La tabla muestra las mujeres con las características específicas de cada año, dando un total de 35540 las cuales serán nuestra muestra de estudio.

3.3 Modelo Teórico

De un modelo dado como es el de diferencias en diferencias se usara para el análisis de los datos obtenidos, este modelo econométrico utilizado para analizar el efecto o impacto de un cambio sobre un programa.

3.3.1 Definición Modelo Diferencias en Diferencias

Los modelos de diferencias en diferencias (DD) son posiblemente la especificación econométrica más utilizada para analizar el efecto o impacto de un cambio sobre un programa. En muchas de las aplicaciones con este tipo de modelos el cambio suele ser la aplicación de una nueva ley o la modificación de una situación previa, analizándose los efectos de este cambio sobre una variable de interés. En términos estadísticos puede expresarse como la medición del efecto o impacto de una variable de tipo discreto sobre una variable dependiente continua, siendo la variable discreta el cambio y la variable continua la variable resultado. La variable discreta suele tener dos estados con los que se recoge el cambio estudiado, y se la denomina variable de tratamiento.

3.3.2 Análisis del Modelo (DD)

Los modelos de diferencias en diferencias (DD) son posiblemente la especificación econométrica más utilizada para analizar el efecto o impacto de un cambio sobre un programa. Al aplicar este modelo puede ocasionar varios cambios en la ejecución de proyectos o leyes, basándose en variables de interés.

Estadísticamente se puede mencionar que se trata de la medición del efecto o impacto de una variable de tipo discreto sobre una variable dependiente continua, siendo la variable discreta el cambio y la variable continua la de resultado. La variable discreta suele tener dos estados con los que se recoge el cambio estudiado, y se la denomina variable de tratamiento.

Para la aplicación de un modelo de diferencias en diferencias es recomendable que hayan grupos previamente definidos donde un grupo de observaciones que sean afectadas por la variable tratamiento y otro grupo de observaciones, denominadas grupo de control, que no estén afectadas por ella. Con el estimador de diferencias en diferencias se compara la diferencia entre el antes y después del cambio entre el grupo tratamiento y el grupo control para determinar el impacto.

Al realizar este tipo de análisis se puede encontrar referencias tanto como modelo, como estimador de diferencias en diferencias y son múltiples las aplicaciones en el contexto de experimentos naturales o cuasi-experimentos donde se diferencian de los experimentos habituales en que el

cambio es exógeno y el diseño o elección de los grupos de control y tratamiento son consecuencia del cambio, a diferencia de la experimentación habitual donde los grupos de control y tratamiento se eligen aleatoriamente.

En el análisis económico lo normal es que existan experimentos naturales o situaciones en las que se ha tomado una política económica o llevado a cabo un cambio en el programa y el analista disponga de los resultados posteriormente, sin poder exponer la fuente de variación y los grupos de interés.

3.3.3 Planteamiento del Modelo (DD)

Para entender el origen del modelo y su denominación como modelo de diferencias en diferencias vamos a partir del caso más simple en el que solo existe un grupo de individuos al que se le somete a un tratamiento. El grupo tendrá un conjunto de observaciones o resultados antes del tratamiento, una por individuo, y otro conjunto después del tratamiento, siendo la formulación del modelo

$$Y_{it} = \beta_0 + \beta_1 X_{it} + \varepsilon_{it}$$

Donde;

Y_{it} es la variable resultado analizada para el individuo i en el momento t , con $i = 1, 2, \dots, nt$; $t = 0, 1$ indicando 0 el momento de tiempo antes del tratamiento y 1 el momento de tiempo después del tratamiento.

La variable X_{it} es una variable ficticia con valor 1 si el individuo i ha recibido el tratamiento y 0 en otra situación, es decir valdrá 1 para $t=1$ y 0 para $t=0$. ϵ_{it} es un término de error con las hipótesis habituales de la perturbación aleatoria y

β_1 es el parámetro de interés que nos recogerá el efecto o impacto del tratamiento sobre la variable resultado

Y_{it} . Un estimador insesgado de β es $\hat{\beta}_1 = y_{.1} - y_{.0}$ -

Recogiendo la diferencia de las medias de las observaciones que han experimentado el tratamiento y las que no lo han experimentado. Este modelo, que en la literatura se denomina modelo o diseño en diferencias, es el mismo que el denominado modelo ANOVA en el contexto del diseño experimental cuando se considera un único factor y este tiene solamente dos niveles. El modelo podemos estimarlo por mínimos cuadrados ordinario (MCO) para todas las observaciones y poder así contrastar la hipótesis de influencia del tratamiento, es decir $H_0: \beta_1 = 0$, con los contrastes t habituales.

El modelo en diferencias es muy limitado ya que supone que los dos grupos de observaciones (y), correspondientes a los dos momentos del tiempo considerados, mostrarían medias iguales si no se hubiera experimentado el tratamiento. De esta forma al haber existido tratamiento, los cambios registrados en la variable (y) se asignan exclusivamente a este. Esta hipótesis es difícil de mantener ya que en experimentos no controlados o difícilmente controlables, como ocurre en el contexto de las ciencias sociales, actuarán otras variables además del tratamiento o efecto que queremos medir sobre la variable resultado, de forma tal que no podemos

aislar lo que pertenece a la variable tratamiento y lo que pertenece a otras variables. El simple caso del transcurso del tiempo, entre los dos momentos analizados, seguramente afectará a la variable que se analiza, especialmente si se trata de una variable económica.

Para solucionar el problema anterior se acude a un procedimiento simple como es tener, además del grupo objetivo al que se le aplica el tratamiento, un grupo de control que no recibe el tratamiento. Este grupo de control nos permitirá medir el impacto de otras variables que afectan al grupo objetivo pero que son distintas del tratamiento estudiado. A este tipo de diseño experimental o modelo es al que se denomina de diferencias en diferencias, tomando la forma general siguiente

$$Y_{ijt} = \beta_0 + \beta_1 X_{it} + \beta_2 X_{ij} + \beta_3 X_{ijt} + \varepsilon_{ijt}$$

Donde;

Y_{ijt} = recoge la observación del individuo i

j = grupo de individuos donde $j = 0$ grupo de control, $j = 1$ grupo de tratamiento en el momento t .

X_{it} = variable ficticia con valor 1 si la observación es del momento posterior al tratamiento y 0 en cualquier.

X_{ij} = variable ficticia con valor 1 cuando la observación pertenezca al grupo tratamiento y en el momento posterior al mismo.

β_3 = parámetro de interés recoge la diferencia entre el antes y el después del tratamiento, así como la diferencia del grupo tratado con el grupo de control, puede estimarse mediante: $\beta_3 = \bar{y}_{11} - \bar{y}_{10} - (\bar{y}_{01} - \bar{y}_{00})$

El estimador se obtiene calculando la diferencia entre antes y después del tratamiento para el grupo objetivo y eliminando de esta diferencia lo que se debe a otras causas y que se recoge mediante la diferencia entre antes y después para el grupo de control, este procedimiento es el que se lo denomina “diferencias en diferencias” (DD).

3.4. Modelo adaptado al Impacto de los CIBV

Para llevar a cabo el presente estudio se utilizan los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador. El propósito de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo es brindar información sobre el Mercado Laboral Ecuatoriano, mediante la recolección de datos, con periodicidad mensual en las principales ciudades y trimestral de manera nacional, siguiendo las normas y recomendaciones internacionales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Se analizará a través del método de diferencias en diferencias, los cambios a lo largo del tiempo de las variables de resultado en los grupos de tratamiento y control, definidos de la siguiente manera:

Grupo de tratamiento: Mujeres a nivel nacional pertenecientes a la población pobre, que participan de Bono Desarrollo Humano, período 2011 – 2013.

Grupo de Control: Mujeres a nivel nacional pertenecientes a la población pobre, que no participan de Bono Desarrollo Humano, período 2014 – 2015.

Dado que la asignación del programa no es aleatoria si no que depende de que el beneficiario aplique al programa, se controla por características no observables al incluir en el grupo de control a las mujeres pobres que aplicaron al BDH y que aún no reciben sus beneficios. Se asume así que los dos grupos tienen características similares dadas la decisión que tuvieron de aplicar al BDH.

$$Y_{it} = \alpha + \beta D_t + \delta D X_{it} + \varepsilon_{it}$$

Donde Y_{it} es la variable de resultado del individuo i en el tiempo t , δ es el parámetro de interés, D_t denota el estatus de tratamiento y control en el periodo t , X_{it} es el conjunto de características de los individuos; y, ε_{it} es el término de error.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se profundiza en las variables usadas y su comportamiento con el modelo de diferencias en diferencias, se comienza con el análisis descriptivo y se continúa con el análisis de impacto y los resultados que arroje esto.

4.1 Análisis Descriptivo

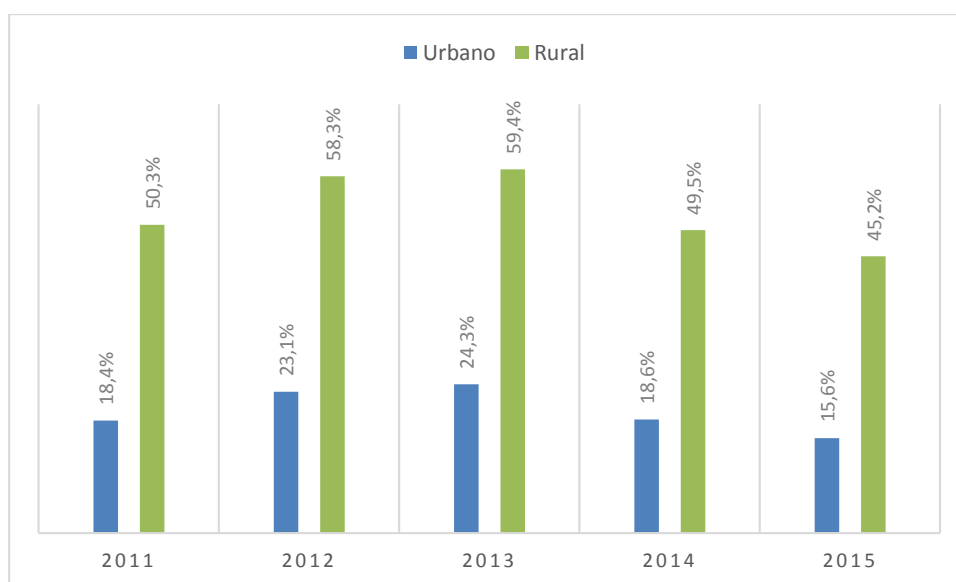
Para el análisis descriptivo a continuación se tomarán las siguientes variables; área, años de educación, horas trabajadas, etnia, número de trabajo entre otras variables, del periodo de estudio 2011 al 2015, estos indicadores fueron extraídos en la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (EMENDU), usando solo los datos de la muestra.

A continuación se analiza los datos estadísticos de la EMENDU de los años 2011 al 2015 con un filtro para las mujeres que reciben el bono en Ecuador, respectivamente de las variables determinadas con anterioridad

Según la clasificación de la población, en Ecuador las mujeres de las zonas rurales reciben más que las mujeres de zonas urbanas, uno de los motivos puede ser que las actividades económicas de las zonas rurales son la agricultura, pesca, artesanías que las actividades de las zonas urbanas que son mayoritariamente administrativas, además se conoce que la pobreza es mayor en las zonas rurales, por la cual es lógico que el bono y sus beneficios sean mayor repartidos en esta población, del 2011 al 2013 (Gráfico 1) ha habido incrementos entre el 2 al 4% que los años que aún no

se implementan los centros infantiles, a partir de 2014 y 2015 se puede observar una disminución de ambas poblaciones con respecto al uso del Bono, un supuesto sería que las mujeres con el uso de los centros infantiles han podido obtener un trabajo y salir de la pobreza, por lo tanto ya no calificarían para el Bono

Gráfico 1 Clasificación según la población



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

La edad es una variable de escala, el análisis descriptivo (Tabla 3) nos indica que en la muestra de 35540 la edad mínima de mujeres que usan el Bono, y por ende los centros infantiles es de 16 años, mientras que lo máximo son 64 años, la media de estos valores es de 35.19 y consideramos una buena desviación estándar, ya que es menor a la media, su distribución es homogénea y los datos tiene poca dispersión

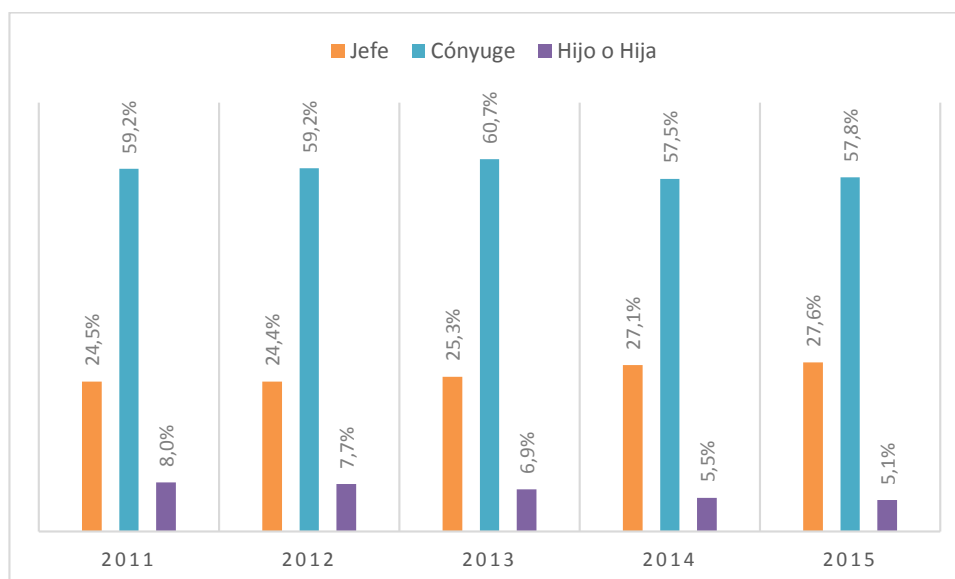
Tabla 5. Resultados Estadísticos Edad

Variable	N	Media	Std. Dev.	Min	Max
Edad	35540	35.19648	13.53253	16	64

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

La relación de parentesco de las mujeres de estudio, son cónyuge en un alto porcentaje aunque después del año 2013 bajan en un 2%, seguido de jefe de hogar que aumentan en 2%, esta relación en las mujeres son de hogares mono parentales, en la cual la mujer lleva sola el hogar o junto a sus padres puede haber una relación en ambas situaciones, las demás opciones tiene baja consideración en el hogar de recibir el bono, aunque podemos observar que los hijo tiene una disminución entre los años de estudio, podríamos atribuirlo a diversos, pudiendo ser uno la disminución de embarazos.

Gráfico 2 Clasificación según parentesco

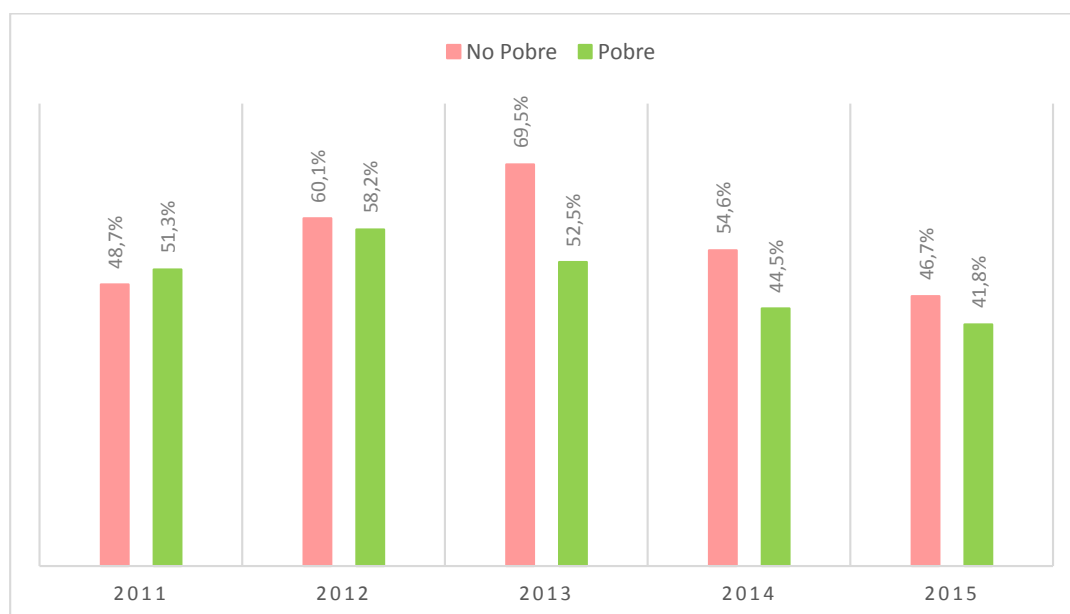


Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Las condiciones de vida de las beneficiarias del Bono de desarrollo humano, en los años post-política considerando solo a los pobres, hubo un

aumento del 7% en el 2012 y una disminución del 6% para el 2013, aunque podemos observar que en los años 2014 y 2015 que son los referentes al uso de los Centros Infantiles hubo una disminución significativa de las mujeres pobres en el año 2014 del 8% y en el 2015 del 3% referente al año anterior según la grafica 3 en donde el color rosa la gente no pobre y la verde pobre.

Gráfico 3 Clasificación según condición de vida

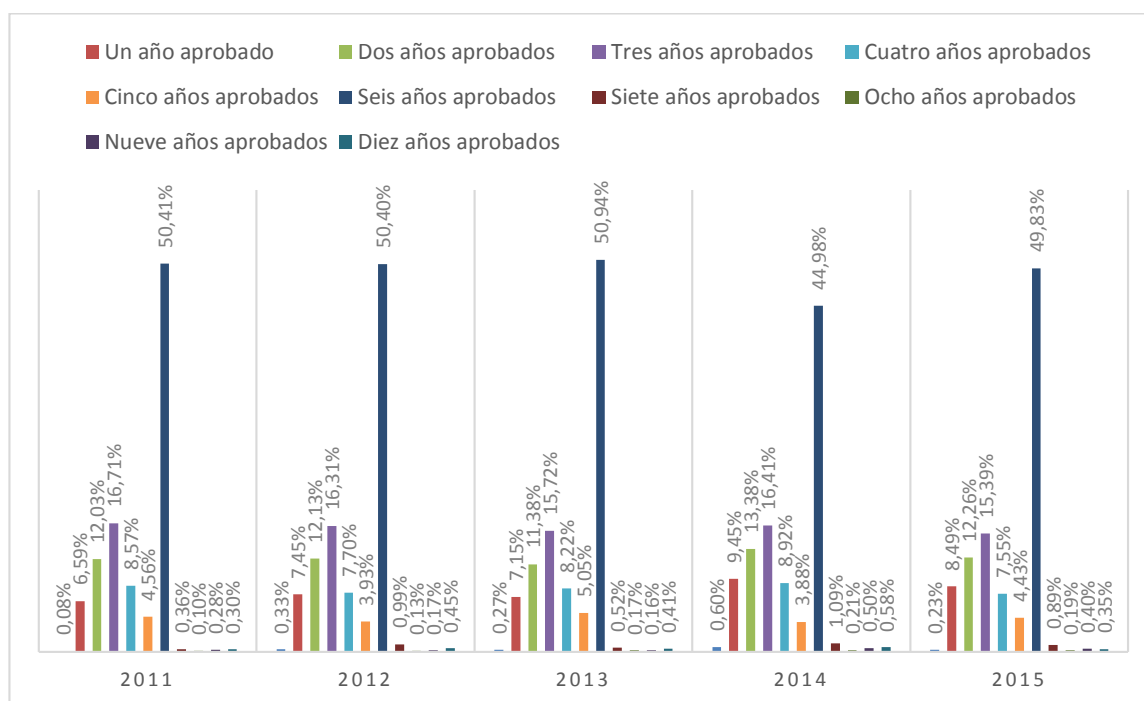


Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Con respecto a su nivel de instrucción los datos demuestran que desde el 44.98% hasta el 51% de las mujeres en los 5 años de estudio solo terminan la primaria que son los 6 primeros años, seguidos por los 3 primeros años, hay que tener en consideración que anteriormente se observó que las mujeres que son beneficiarias en su mayoría son de población rural, en los años 2014 y 2015 se observa que el nivel de haber aprobado la primera bajo, pero los siguientes niveles que son los de

secundaria aumentan, eso quiere decir que las mujeres de estudio han aumentado en una pequeña proporción su nivel de instrucción.

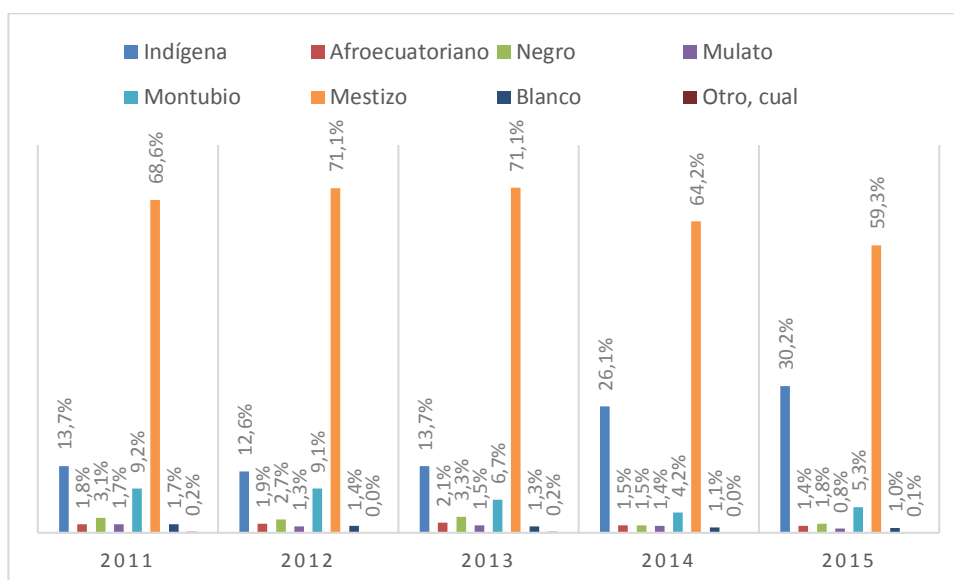
Gráfico 4 Clasificación según años aprobados



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Al ser un país pluricultural, el Ecuador cuenta con varias etnias las cuales serán analizadas a continuación, las mujeres mestizas son las que mayor beneficio reciben los cinco años, seguidas por las indígenas que en los años 2014 y 2015 aumenta su participación del beneficio mientras que las mestizas disminuyen, en tanto que las otras etnias tienen baja participación comparada con estas dos, según muestra el Gráfico 5

Gráfico 5 Clasificación según etnia



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Las horas trabajadas es una variable de escala, el análisis descriptivo (Tabla 4) nos indica que el grupo de estudio, tiene como valor mínimo de horas trabajadas 1 y máximo 122 a la semana, la media de estos valores es de 31.45353 horas y consideramos una buena desviación estándar, ya que es menor a la media, su distribución es homogénea y los datos tiene poca dispersión.

Tabla 6. Resultados estadísticos de horas trabajadas

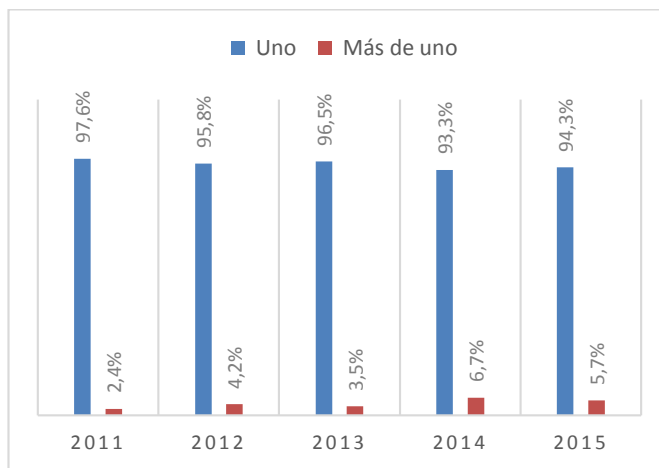
Variable	N	Media	Std. Dev.	Min	M
horas	15452	31.45353	15.21013	1	122

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Uno de los supuestos en este trabajo es que al disponer del servicio de centros infantiles las madres tendrían la oportunidad de acceder al mercado laboral, podemos observar que en el año 2011 el 97.6% de las mujeres tenían un trabajo y el 2.4% más de uno, mientras que para los años 2014 y 2015 que ya se encuentra el servicio de centros infantiles, las

mujeres que tienen un solo trabajo desciende al 93.3% aunque aumentan a 6.7% las mujeres que tienen más de un trabajo, suponemos que se debe al tiempo que ahora tienen disponible usando el servicio.

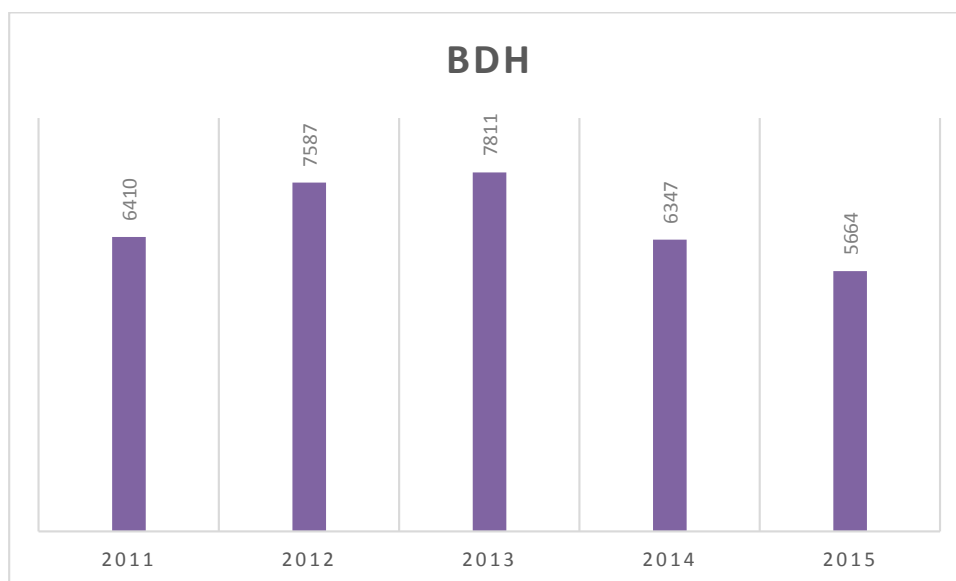
Gráfico 6 Clasificación según número de trabajos



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

En el año 2011 las mujeres que recibieron el Bono de Desarrollo Humano fueron 6410, en el 2012 aumentaron a 7587, para el 2013 sigue un aumento llegando a 7811, pero al 2014 y 2015 se ve una disminución, siendo uno de los requisitos estar en condición de pobreza, como resultados anteriores observamos que las mujeres salieron de esta condición, vemos reflejado en el Gráfico 7 que ha disminuido el número de beneficiarias con respecto a años anteriores.

Gráfico 7. Mujeres que reciben el Bono de Desarrollo Humano



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

El factor de expansión nos ayuda a expandir los datos de las encuestas de hogares hacia la población de estudio, en nuestro caso el factor de expansión tiene una media de 148.0957 y una desviación estándar mayor de 161.4845, puede ser que en este caso alguna variable afecte la homogeneidad de la dispersión.

Tabla 7. Estadística descriptiva Factor de Expansión

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
fexp	35540	148.0957	161.4845	3.087969	4865.013

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Para esta variable de escala podemos observar que la población de estudio tiene un mínimo de ingreso per cápita de 0.20 mientras que el máximo de 83.75, una media de 48.76266 y una desviación estándar menor a la media de 19.46613, es decir las variables respecto al ingreso per cápita tiene dispersión homogénea.

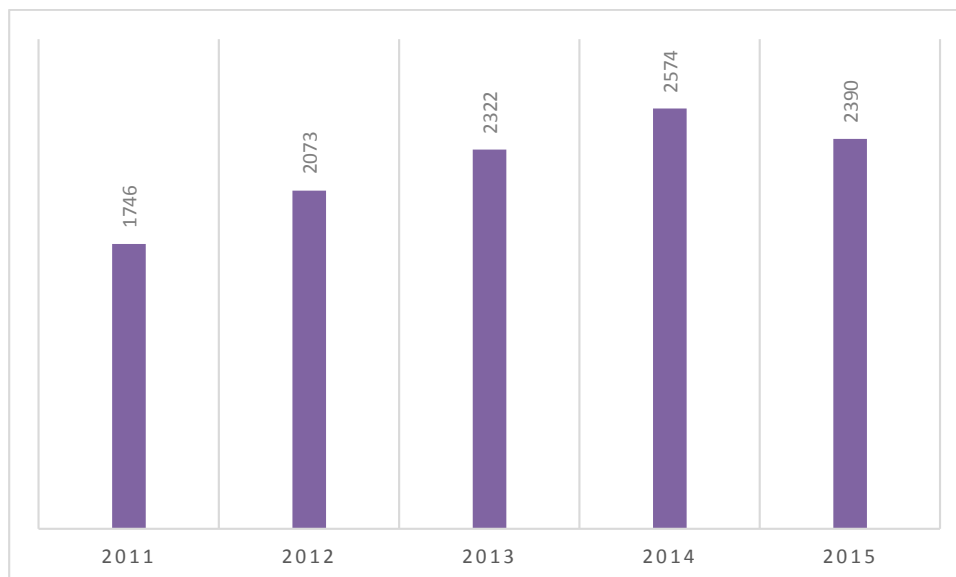
Tabla 8. Estadística descriptiva Ingreso Per Cápita

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
ingpc	35540	48.76266	19.46613	.2	83.75

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

La libertad horaria de las madres beneficiarias de los centros infantiles le da unas horas para que sean destinadas al trabajo, en el grafico 8 podemos observar que en el 2011 las madres que trabajaban eran 1746, subiendo cada año, hasta el 2014 con 2574 podemos asumir que se debe al tiempo disponible por ya no tener que cuidar a su hijo, pero se observa que en el 2015 disminuye el empleo informal, puede ser resultado de alguna política a favor de la formalidad del trabajo.

Gráfico 8 Población con empleo en el sector informal

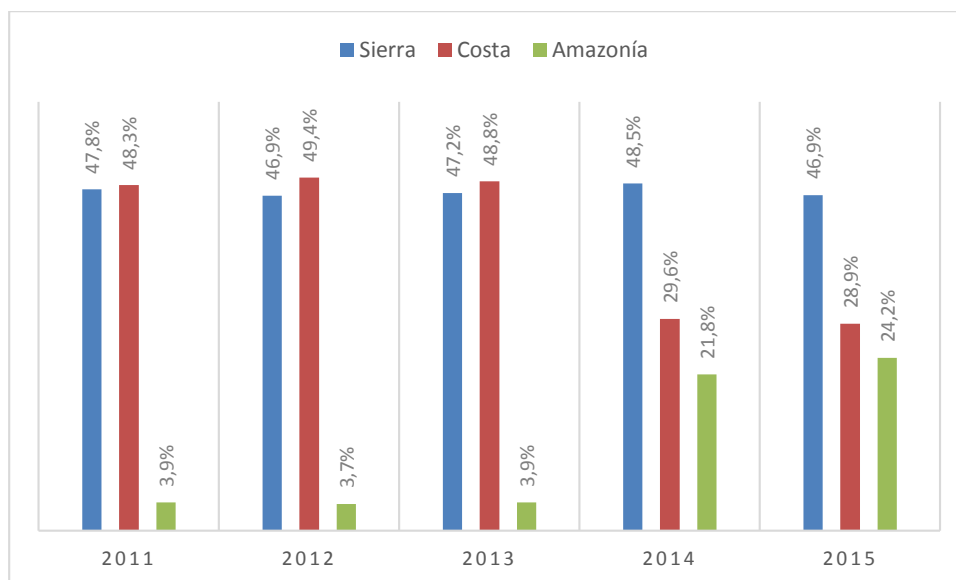


Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

También se puede observar en el grafico 9, la distribución según la región, en los años 2011 y 2012 se puede rescatar la baja participación de la amazonia, mientras que la sierra y la costa están cerca el uno del otro, pero

desde el 2014 y 2015 se mantiene la sierra, baja la participación de la costa y sube la participación de la amazonia.

Gráfico 9 Clasificación por región



Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

4.2 Análisis de Impacto

La tabla 6 muestra los resultados principales del uso de los Centros infantiles con respecto al acceso del empleo de las mujeres, los coeficientes y estadísticas en la tabla corresponden a la estimación de la ecuación, como ya conocemos el coeficiente de variación hasta el 7% es precisa, observamos en nuestra tabla que son valores iguales o menores, por consiguiente son resultados válidos.

Esta tabla presenta las estimaciones del coeficiente de interés, es decir las mujeres pobres que han recibido el bono, sin considerar controles

demográficos. La tabla 7 muestra las estimaciones de los mismos coeficientes pero considerando controles demográficos los cuales son parentesco, años aprobados, etnia, horas trabajadas, número de trabajos, edad, clasificación por región, empleo informal y si recibe el bono del desarrollo humano.

Tabla 9. Análisis sin Control

Informal	Coef.	Std. Err	t	P> t 	[95% Conf. Interval]	
bdh	0,769734	0,0091712	8,39	0,000	0,0589976	0,0949492
postpol	0,615191	0,0116645	5,27	0,000	0,038657	0,0843813
bdhpostpol	0,608685	0,0163677	3,72	0,000	0,0287874	0,0929497
year						
2012	0,0154026	0,010958	1,41	0,160	-	0,0368806
					0,0060755	
2013	0,0158242	0,0109373	1,17	0,241	-	0,0342616
					0,0086132	
2014	-0,0234283	0,0109051	-2,15	0,032	-	-0,0020539
					0,0448027	
2015	0 omitted					
cons	0,2466742	0,0084571	29,17	0,000	0,230098	0,2632504

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

La concurrencia de tendencias pre-políticas que afectan de manera distinta a los pobres más allá de los controles para las características individuales indicaría la presencia de diferencias observables entre los grupos y una grave amenaza para la validez de identificación.

En relación a las variables indica lo siguiente: la edad de las personas que reciben el bono es negativa (-.0126043) , ya que las mujeres con hijos son las más consideradas a recibir los servicios al no estar en la edad reproductiva, hay menos probabilidad que reciba el bono, la variable jefe y

casado afecta positivamente, ya que al ser un hogar mono parental en el caso de jefe de hogar la mujer tiene más probabilidad de recibir el bono y sus servicios, de igual manera el programa tiene un impacto perjudicial los años de educación aprobados, horas trabajadas y la etnia (-.0050499), (-.0052191) y (-.0224301) respectivamente, ocasionando tendencia al ocio conformándose con el dinero recibido y no continuar sus estudios o buscar aumentar sus ingresos de una manera formal, aunque se observa un aumento en el número de trabajos (.0602698), la distribución en las etnias ha sido negativa, ya que al observar los resultados anteriores es dirigido a la raza mestiza más que a las demás.

Con respecto a las regiones ya sea costa, sierra u oriente el programa impacta negativamente por cuestiones culturales ocupando el bono incorrectamente dejando en segundo plano la mejora en su calidad de vida.

Tabla 10. Análisis con Control

Informal	Coef.	Std. Err	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
bdh	.0514941	.0146693	3.51	0.000	.0227403	.0802478
postpol	.0255114	.0181734	1.40	0.160	-.0101108	.0611337
bdhpostpol	.007929	.0208175	0.38	0.703	-.0328759	.048734
mujer	0 (omitted)					
edad	-.0126043	.0026063	-4.84	0.000	-.017713	-.74955
jefe	.0169899	.0157201	1.08	0.280	-.0138236	.0478034
casado	.0539021	.0130229	4.14	0.000	.0283755	.0794287
yedu	-.0050499	.0032446	-1.56	0.120	-.0114097	.0013098
etnia	-	.0022092	-10.15	0.000	-.0267604	-.0180999
	.0224301					
horas	-.0052191	.0003583	-14.57	0.000	-.0059213	.0045168
trabajo2	.0602698	.0252023	2.39	0.017	.0108699	.1096697
remesas		.0290788	3.97	0.000	.0584528	.1724494
	.1154511					
sierra	-.013947	.0121453	-1.15	0.251	-.0377534	.0098594
costa	-.0159695	.0165258	-0.97	0.334	-.0483623	.0164234
amazonia	0 (omitted)					

urbano	-.150294	.0130452	-11.52	0.000	-.1758643	-.1247236
edad2	.0001964	.0000319	6.16	0.000	.0001339	.0002588
Year						
2012	.0184199	.017066	1.08	0.280		.0518716
2013	.0292968	.0170726	1.72	0.086	-.0041678	.0627614
2014	.0162825	.0156605	1.04	0.298	-.0144142	.0469792
2015	0 (omitted)					
cons	1.193536	.0474852	25.13	0.000	1.100458	1.286613

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

Las estimaciones de los efectos del programa son cualitativamente similares con control y sin control. La magnitud del coeficiente de impacto de los CIBV tiene un efecto positivo sin controles (0,07) y con controles (0,05) cuyos estimadores son significativos.

Tabla 11. Análisis DID Modelo 1: Sin Controles y Modelo 2: Con Controles

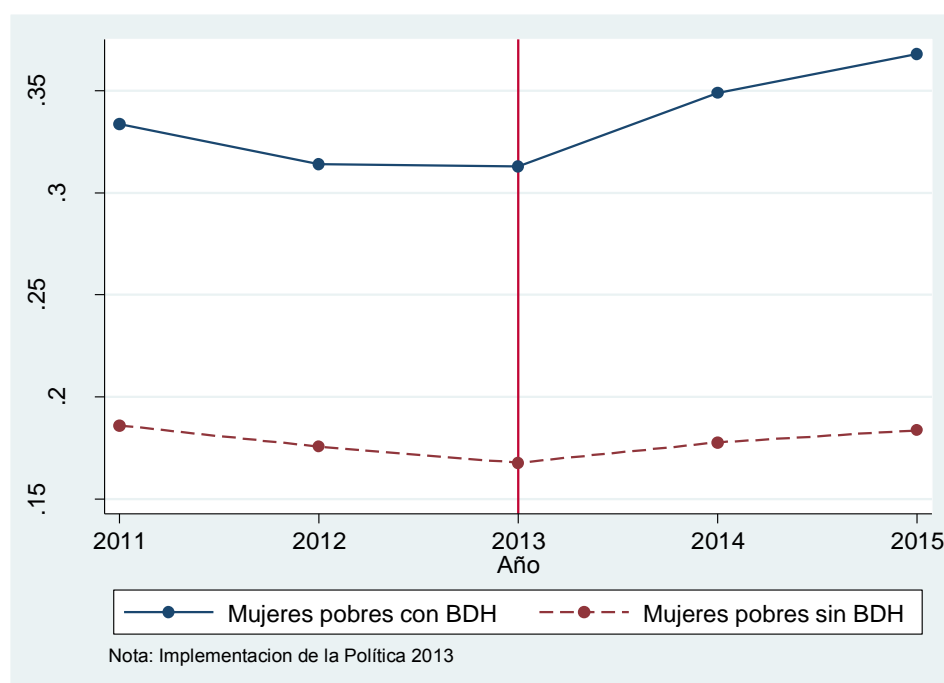
Variable	est_sinctrl	est_conctrl
bdhpostpol	0.0609***	0.0079
bdh	0.0770***	0.0515***
N	35540	14123
r2	0.0121	0.1186
legend: * p<.1; ** p<.05; *** p<.001		

Nota: Adaptado por la autora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, EMENDU.

El siguiente grafico 10 muestra un análisis comparativo entre el periodo 2011 al 2015 donde se observa el comportamiento entre mujeres pobres que reciben el Bono de desarrollo Humano y las mujeres pobres que no lo reciben, con respecto a la tasa de informalidad observamos una tendencia positiva, es decir que este grupo de personas que reciben el bono y las que

no ha mejorado sus ingresos, por medio de acceder al mercado informal, a medida de recibir el bono

Gráfico 10 Tasa de informalidad – Mujeres



Nota: Adaptado del EMENDU

Al usar el método de diferencias en diferencias para el análisis de impacto del uso de los Centros infantiles para que las mujeres pobres accedan al mercado laboral, se obtuvo como resultado el gráfico posterior que se expresa en dos grupos de individuos, el grupo de control y el grupo de tratamiento, el cual mide la tasa de informalidad de ambos, desde el periodo 2011 al 2013 sigue una trayectoria constante, hasta decreciente, pero a partir del año 2013 en donde se implementa los centros infantiles se observa el cambio de la trayectoria incrementando la tasa de informalidad en ambos grupos de estudio, por el tiempo disponible ahora de las mujeres al no cuidar a sus hijos.

4.2 Propuesta

Al acceder al programa de los CIBV's del MIES, las madres se someten a un proceso que incluye actividades que conllevan a la evaluación del impacto del servicio de estos centros en el desarrollo integral de sus hijos infantes:

1. Visita domiciliaria personalizada por semana(1 hora)
2. Una experiencia grupal por semana (2 horas)
3. Un encuentro familiar y comunitario por mes (al menos 3 horas)

Y junto con el programa formación continua según la página del MIES para el año 2014 ha impartido los siguientes cursos:

- Uso de manejo del computador, el procesador de textos y el uso de la plataforma virtual para el aprendizaje continuo. Agosto 2014
- Desarrollo personal. Septiembre 2014
- Política pública de desarrollo infantil integral enfocado en conocer las soluciones a diferentes problemas de la sociedad Octubre 2014
- Estimulación temprana. Noviembre 2014
- Nutrición infantil y Manipulación de alimentos. Diciembre 2014

Para el año 2015 se dictaron los siguientes cursos:

- Hoy pensamos en grande por los más chiquitos: Identificar los diferentes servicios del MIES y cuál es su responsabilidad frente a ellos. Abril 2015
- Formación de formadores: liderar procesos de formación de docentes en modalidades presenciales y virtuales. Junio y Noviembre 2015

- Primeros auxilios en la primera infancia: identificar y resolver las alteraciones de salud de forma oportuna y adecuada, especialmente en las instituciones de educación. Noviembre 2015

Previo esta información, se propone continuar con el módulo de desarrollo personal, ya que este solo toca el tema de la autoestima, se propone un módulo enfocado en la continuidad de su formación escolar, además se debe considerar hacer los módulos de forma cíclica, ya que cada año ingresan nuevos beneficiarios a los Centros Infantiles.

Además de estos módulos que son enfocados a una mejor preparación para el cuidado de los niños, debería haber módulos para las madres sobre formación en capacidades técnicas, emprendimientos, a fin de que las madres optimicen el recurso disponible que es el tiempo libre que les queda al tener a sus hijos en los CIBV's, lo que les permitirá de una u otra manera tener empleos, lo que significa que van a generar nuevos ingresos para el mejoramiento de la calidad de vida en sus hogares.

De tal manera que, uno de los puntos en la evaluación general de las familias que se benefician de los Centros Infantiles del Mies, sea el seguimiento a los indicadores de resultados de estos módulos relacionados directamente a generar beneficios indirectos a los hogares de estas zonas vulnerables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La oportunidad indirecta que brindan los 9771 CIBV's a las mujeres de población pobre que usan el Bono de Desarrollo Humano, determinaron el objeto del presente trabajo de investigación. Siguiendo el objetivo de la investigación se analizó el impacto de los Centros infantiles del Buen Vivir (CIBV) en el desarrollo socio-económico de los hogares donde las madres reciben el beneficio del cuidado de sus hijos infantes para su desarrollo integral de Ecuador, a través de acceso a empleos por el tiempo libre que dispongan al ser partícipes de los servicios de las Guarderías. Es decir, evaluar si las madres que usan el Programa han tenido la oportunidad de insertarse o permanecer en el mercado laboral.

Con el fin de llegar a una conclusión eficiente de que si existe o no un beneficio adicional para las madres que reciben el servicio de los programas de los CIBV's, la presente investigación evaluó resultados de programas similares llevados a cabo en otros países y sus resultados. Las teorías económicas aportaron significativamente a clarificar la necesidad que tienen los sectores vulnerables en generar ingresos a fin de mejorar su calidad de vida aprovechando las oportunidades que se les presente optimizando sus recursos, en este caso el recurso tiempo. Dicha generación de ingresos puede darse mediante el trabajo formal o informal. Importantes conceptos y análisis de leyes también contribuyeron para que la autora pueda evaluar el

impacto que tiene el cuidado de los infantes en las madres, si utilizan el tiempo de manera óptima.

La evaluación del programa basada en el valor del estimador de diferencias en diferencias sería favorable.

La metodología de investigación utilizada en este estudio permitió analizar las características de los beneficiarios, resaltando la falta de educación de la población de estudio, la disminución de la gente pobre en los años 2013, 2014 y 2015 que fue la reapertura de los centros, también la distribución según la etnia en esos años se ha considerado más la etnia indígena, otro análisis importante es la del trabajo informal, ya que en los años de implementado el programa ha aumentado, esta variable es importante ya que aprueba la hipótesis planteada que en donde se asume que los Centros Infantiles del Buen Vivir que son usados por las mujeres pobres que son beneficiarias del Bono de Desarrollo humano, han influido de manera positiva para que estas mujeres se inserten o permanezcan en el mercado laboral.

Fue conveniente para el objetivo de este estudio, utilizar el Método de diferencias en Diferencias, en la cual se analizó las variables antes y después de la implementación del programa y con grupo de control de personas que son acreedoras del bono y de las que no, dio como resultado que en el empleo informal el grupo de estudio tiene un incremento después del uso del programa.

Pese al aumento laboral informal, se puede dar recomendaciones según los resultados de las variables descriptivas, enfocando la educación y el

trabajo informal, de ahí que podría decirse que los CIBV en Ecuador se encuentran atravesando la etapa inicial del proceso de mejora y consolidación de su calidad. Se recomienda al MIES entidad encargada en pensar en el tema de la formación con una mirada sistémica que tome en cuenta todos los siguientes elementos:

- Coordinar la cooperación de entidades externas al ministerio, como: gobiernos seccionales, sector privado, organizaciones de la sociedad civil, comunidades y familias
- Continuar con el módulo de desarrollo personal, ya que este solo toca el tema de la autoestima, se propone un módulo enfocado en la continuidad de su formación escolar, además se debe considerar hacer los módulos de forma cíclica, ya que cada año ingresan nuevos beneficiarios a los Centros Infantiles.
- La importancia de establecer sistemas de mejora continua en la calidad de vida, que incluyan el desarrollo de estándares, la medición oportuna, los sistemas de monitoreo, seguimiento e información y los procesos de implementación y evaluación de mejoras.

Se recomienda a los organismos estatales y ONG's que tienen como objetivo principal el desarrollo humano a través de la inclusión social y económica a la sociedad, agregar un indicador de impacto que permita evaluar de manera real que estos Centros, además de brindar un beneficio directo que es el cuidado para el desarrollo integral de sus niños, estos aportan de manera indirecta a mejorar el índice de empleo de las madres beneficiadas de estos programas, ya que al estar liberadas del cuidado físico

de sus niños menores de 3 años, pueden usar el tiempo disponible para entrar en el mercado laboral formal o informal; y, así de esta manera mejorar el ingreso familiar el cual lleva a una mejor calidad de vida de los hogares en estos sectores vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA

- Adelantado, J. (2000). *Políticas Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Andersen, L., Arenas, J., & Pando, E. (Mayo de 2010). *Evaluación Cuanti-Cualitativa del programde de atencion a niños menores de seis años (PAN)*. Obtenido de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/35409878.pdf>
- Andes. (26 de Agosto de 2013). Obtenido de Agencia Publica de noticias de Ecuador y Suramerica: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-construira-mil-centros-infantiles-buen-vivir-hasta-2017.html>
- Ángeles, G., Gadsden, P., & Galiani, S. (2016). *Evaluacion de impacto del programa estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras*. Obtenido de <http://docplayer.es/16190229-Evaluacion-de-impacto-del-programa-estancias-infantiles-para-apoyar-a-madres-trabajadoras.html>
- Baker, J. L. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza*. Washington DC: Banco Mundial.
- Berlinski, S., & Galiani, S. (2005). *The Effect of a Large Expansion of Pre-primary School Facilities on Preschool Attendance and Maternal Employment*. Reino Unido: The institute for fiscal studies.
- Cepal. (2001). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- DatosMacro. (Febrero de 2015). Recuperado el 13 de Julio de 2016, de DatosMacro: <http://www.datosmacro.com/idh/ecuador>
- Destinobles, A. (2000). *El capital humano en las teorías del crecimiento económico*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Diaz, G. V. (2007). *Política Social: elementos para su discusión*. Quito.
- Ecuador en Cifras. (2012). Recuperado el 13 de Julio de 2016, de Ecuador en Cifras: http://inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=315&Itemid=407
- Ecuador en Cifras. (Marzo de 2016). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Presentacion%20Empleo_0316.pdf
- Ecuador en Cifras. (Enero de 2016). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-condiciones-de-vida-ecv/>
- Escobal J., J. S. (2016). *Los activos de los pobres en el Perú 1998*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/conajup/la-pobreza-en-el-peru-34243490>
- Gambi, M. O. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Universitaria.

- Hospital Universitario de Canarias. (2012). Obtenido de Neurodidacta:
<http://www.neurodidacta.es/es/comunidades-tematicas/esclerosis/esclerosis-multiple/calidad-vida-esclerosis-multiple/definicion>
- Interamerican Development Bank. (2005). *Social Inclusion and Economic Development in Latin America*. Washington D.C.: Interamerican Development Bank.
- International Labour Organization. (2015). Obtenido de International Labour Organization:
<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/statistics-overview-and-topics/income/lang--es/index.htm>
- Lokshin, M., Glinskaya, E., & Garcia, M. (2000). *The effect of early childhood development programs on women's labor force participation and older children's schooling in Kenya*. Obtenido de <http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/>
- MIES. (2014). *Politica Publica Desarrollo Infantil Integral*. Ministerio de Inclusion Economica y Social, Quito.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2010). Recuperado el 20 de Junio de 2016, de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <http://www.inclusion.gob.ec/politica-social/>
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2015). *Guia Metodologics Servicios CIBV*. Quito: El Telegrafo.
- Morejon, K. (3 de Agosto de 2015). Obtenido de El Ciudadano:
<http://www.elciudadano.gob.ec/padres-de-familia-destacan-la-importancia-de-los-cibv/>
- Olavarría, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- Paes, R., Olinto, P., Lunde, T., & Carvalho, M. (2011). *el efecto del acceso al cuidado de niños gratis en la Mujer resultados del mercado laboral: Evidencia de un ensayo aleatorizado en barrios de bajos ingresos de Río de Janeiro*. Washintong DC.: Banco Mundial.
- Palacio, S. A. (Mayo de 2010). *Los objetivos del Milenio: La Sostenibilidad Social y Económica*. Obtenido de http://sustentabilidadyfinanzas.blogspot.com/2010_05_02_archive.html
- Parkin, M. (2004). *Economía* (Sexta ed.). Mexico: Pearson Educación .
- Quisumbing, A., Hallman, K., & Ruel, M. (2011). *Maquiladoras and market mamas: Womens work and childcare in guatemala city and accra*. Washintong DC.: Food Policy Research Institute.
- Raquel Bernal, C. F. (Julio de 2009). Obtenido de Documentos CEDE:
https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/dcede2009-16.pdf
- Renes, V. (1995). *El mundo que habitamos. Acontecimientos, procesos y valores como datos para un analisis de actualidad*. Obtenido de

<https://sangregorio.bibliotecas.dominicos.org:448/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au:Renes%20Ayala,%20V%C3%ADctor>

Sachs, J. (2013). *El fin de la pobreza: Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Detroit: Debate.

Selva, C. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico, un análisis para Castilla-la Mancha*. Obtenido de https://books.google.com/books/about/El_capital_humano_y_su_contribuci%C3%B3n_al.h
https://books.google.com/books/about/El_capital_humano_y_su_contribuci%C3%B3n_al.h
[tml?id=_i0oQda0p_oC](https://books.google.com/books/about/El_capital_humano_y_su_contribuci%C3%B3n_al.h)

Senplades. (2012). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Quito: Telegrafo.

Short, S. C. (2002). Maternal work and child care in China: a multi method analysis. *Population and Development Review* , 28 (1), 31-57.

siise. (4 de Febrero de 2015). *sistema de indicadores sociales del ecuador*. Recuperado el 8 de Julio de 2016, de sistema de indicadores sociales del ecuador:
http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/POBREZA/ficpob_P48.htm

Terra, F. H., & Filho, F. F. (2012). Las políticas económicas de Keynes: Reflexiones sobre la economía Brasileña periodo 1995-2009. *Revista CEPAL 108* , 115-132.

Vegas, E., Cerdan, P., & Dunkelberg, E. (2006). *Evidencia Internacional sobre Políticas de la Primera Infancia que Estimulen el desarrollo infantil y faciliten la inserción laboral femenina*. Buenos Aires: Banco Mundial.

Verdena, F. (2007). *La pobreza en el Perú un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla*. Obtenido de <https://www.indecopi.gob.pe/documents/20182/197671/Peru-CompetitionPovertyReduction.pdf>

Vieira, E. (Abril de 2007). Tesis Doctoral. *Capital humano como factor de convergencia* . Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.

ANEXOS

Anexo 1. El Bono de Desarrollo Humano como oportunidad para superar la pobreza

Con una visión del desarrollo centrado en las personas, el cambio construido desde el gobierno ecuatoriano se basa en el principio de la desmercantilización, que implica considerar el bienestar como un bien público, cuyo acceso no está mediado por el mercado, sino garantizado por la ciudadanía, y diferenciado únicamente por la diversidad propia de la población y sus necesidades específicas.

La nueva orientación de la política de inclusión y movilidad social apunta a conseguir las condiciones necesarias para: i) la promoción de la equidad, a través de la disminución de las brechas sociales en generación y la ampliación de capacidades; ii) la garantía de igualdad de oportunidades económicas y sociales; iii) la cobertura de un piso básico universal de protección social.

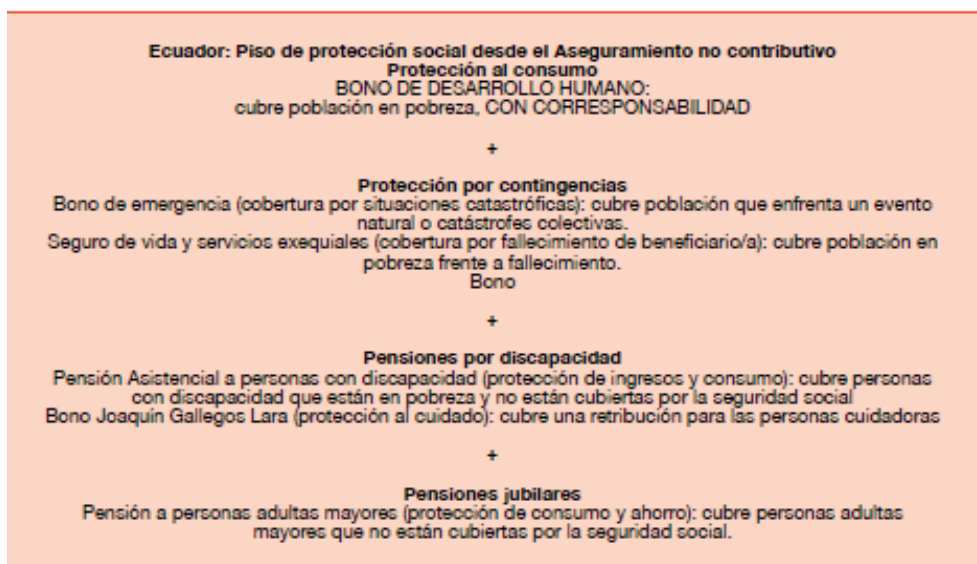
El Piso de Protección Social constituye un conjunto de servicios esenciales y transferencias básicas a los que deben tener acceso todos los ciudadanos y ciudadanas para satisfacer sus necesidades. Estos servicios incluyen: salud, educación, vivienda, información sobre oportunidades laborales y de formación profesional y seguridad social.

El Bono de Desarrollo Humano y las transferencias no contributivas forman parte fundamental del piso de protección social. En el primer caso, como una protección básica al consumo de familias en extrema pobreza. En el segundo, como un complemento al sistema de aseguramiento universal.

Como aseguramiento, la transferencia tiene la finalidad de garantizar a los núcleos familiares y a la población con discapacidad (que no puede acceder a la seguridad social contributiva) un nivel mínimo de consumo - o aseguramiento de ingreso mínimo-, y una pensión jubilar básica a la población adulta mayor que no ha acumulado aportes de seguridad social. Como protección básica del consumo, protege ante el riesgo de caída coyuntural en pobreza pero también se vincula a la movilidad social intergeneracional a través del mecanismo de corresponsabilidad, que pretende promover e incentivar el acceso de los niños y niñas a educación y salud, promoviendo la reinserción escolar y asistencia continua al sistema educativo, la atención oportuna de salud y nutrición.

El aseguramiento para las personas adultas mayores y con discapacidad es parte del sistema integrado o piso de protección social que busca el bienestar, autonomía e inclusión económica y social de esta población. En el futuro, el sistema debe migrar hacia la cobertura universal del aseguramiento social a esta población, considerando una equiparación mínima de los montos de la pensión, e involucrando a la población en esquemas de ahorro. Este derecho además activa el derecho a la salud universal.

Actualmente, el sistema de aseguramiento no contributivo (BDH y pensiones) cubre a cerca de 600,000 personas adultas mayores; 115,000 personas con discapacidad y Un millón de hogares en situación de pobreza.



Anexo 2. Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral

La Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral es una instancia ministerial responsable de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de desarrollo infantil integral de las niñas y niños de cero a 3 años, tomando en consideración que se trata de la etapa más importante y sensible de la vida de un ser humano, en la cual se establecen las bases de su desarrollo ulterior en las esferas afectivo-social, motora e intelectual.

Muchos son los factores que alteran el desarrollo infantil; la pobreza como una de las principales causas de diferencias desde el origen acarrea graves problemas como la desnutrición y la anemia crónica, la falta una intervención adecuada y oportuna en los primeros años de vida, el crecimiento y desarrollo en ambientes de privación afectiva y carente de estímulos, situaciones de vulnerabilidad, marcan y limitan el desarrollo de sus ciudadanos y por tanto del país.

La población objetivo de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral alcanza 1'159.741 niños y niñas; de estos, se estima que 362.459 pertenecen a familias en situación de pobreza y pobreza extrema y son aquellos que presentan mayor riesgo de mortalidad antes del primer año de vida, ya sea por enfermedad o por desnutrición crónica o grave.

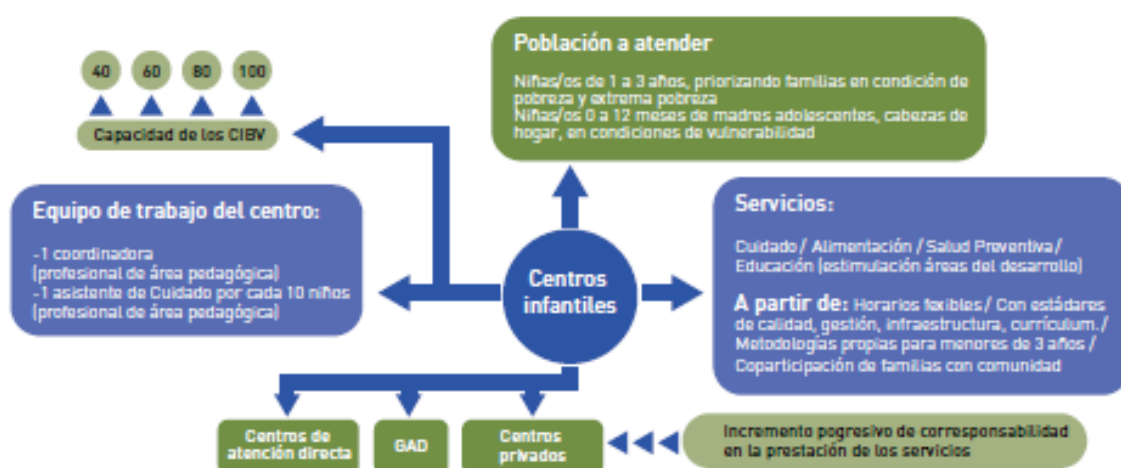
El MIES atiende a esta población vulnerable mediante dos modalidades: una institucional denominada "Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)" y, una segunda de acompañamiento y asesoramiento familiar en sus hogares, denominada "Creciendo con nuestros Hijos (CNH)":

Por más de tres décadas en el Ecuador, producto de la aplicación de políticas asistencialistas y neoliberales, la población infantil fue atendida a través de servicios dedicados a un cuidado infantil que no garantizaba su seguridad y bienestar. Estos servicios estuvieron orientados a "guardar" a los niños y niñas en lugares sin condiciones físicas ni sanitarias adecuadas, entregando la responsabilidad de su cuidado a madres comunitarias, quienes trabajaban en condiciones precarias, sin remuneraciones justas ni beneficios de ley.

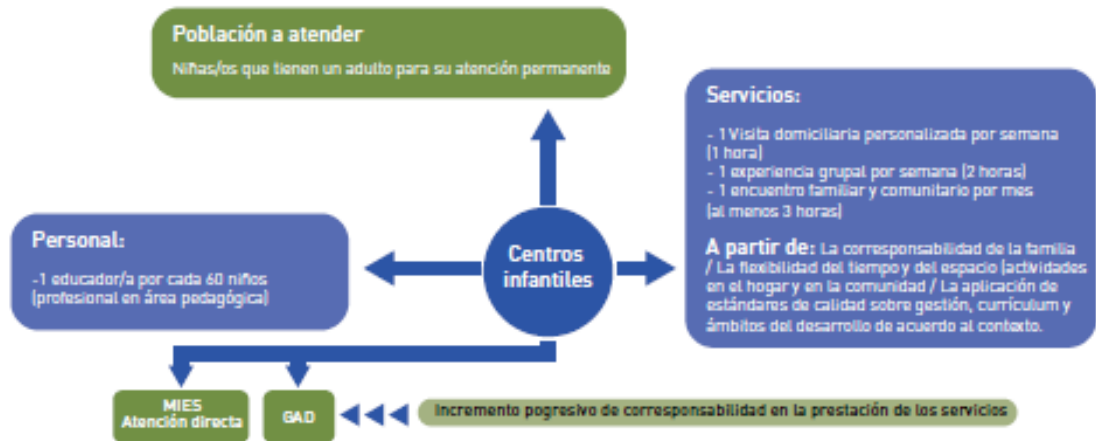
La precarización de los servicios de desarrollo infantil fue prohibida a través de una decisión presidencial el 10 de Octubre de 2012, al declararse el Desarrollo Infantil Integral como política pública de carácter universal, obligatoria y gratuita; priorizando la atención a la población en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

Modalidad de atención	Número de unidades de atención	Número de niños y niñas atendidos
Centros Infantiles del Buen Vivir - CIEV	3.200	102.465
Creciendo con Nuestros Hijos - CNH	3.400	240.000
Total	6.600	342.465

Anexo 3. Modelos de Servicios de Desarrollo Infantil



Anexo 4. Modelos de Gestión de Atención en Familia



Anexo 5. Decreto Ejecutivo No.1356, del 12 de noviembre del 2012

N 1356

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

DECRETA:

Artículo 1.- Intégrese al Ministerio de Inclusión Económica y Social el Instituto de la Niñez y la Familia - INFA y el Programa de Protección Social (PPS).

Artículo 2.- Refórmase el artículo 2 del Decreto Ejecutivo No. 580, publicado en el Registro Oficial No. 158 del 29 de agosto del 2007, de la siguiente manera:

1.- A continuación de la letra d incorpórense las siguientes disposiciones:

“e.- Administrar y transferir subsidios monetarios mensuales condicionados a personas y hogares en situación de pobreza y extrema pobreza determinados según el Registro Social.

f.- Administrar y transferir pensiones asistenciales para personas de la tercera edad o con discapacidad superior al 40% determinada por la autoridad sanitaria nacional, según el índice de pobreza determinado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social en base al Registro Social.

g.- Promover líneas de financiamiento para establecer mecanismos y estímulos de apoyo a programas de carácter productivo orientados a contribuir a la estrategia de superación de la pobreza de personas y hogares destinatarios del bono de desarrollo humano y pensiones asistenciales;”

Artículo 3.- El Ministerio de Inclusión Económica y Social procederá a reformar su estatuto orgánico por procesos de conformidad con las normas técnicas respectivas.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA
Informe de Revisión URKUND**

The screenshot shows the URKUND web interface. The top navigation bar includes 'Inicio - UCSG - Universid...', 'Correo: AMELIA JANETH I...', and 'D21500361 - Katy Lomb...'. The main content area is divided into two sections: 'Dokument' and 'Källförteckning'. The 'Dokument' section displays details for 'Katty Lombeida Agosto 8.docx (D21500361)', including the date '2016-08-25 10:55 (-05:00)', sender 'amelia.baldeon@cu.ucsg.edu.ec', and recipient 'amelia.baldeon.ucsg@analysis.orkund.com'. A message indicates that 1% of the document is text-based. The 'Källförteckning' section lists several sources, such as 'Katty Lombeida Julio 17.docx', 'https://www.uam.es/otroscentros/iklein/doctras/DT_13_IV.pdf', 'Tesis Hidalgo Piusas -FINAL.docx', 'http://www.redalyc.org/pdf/301/30114081014.pdf', and 'https://prezi.com/khjaiindcu_b5/la-etica-y-la-pobreza/'.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS CARRERA DE ECONOMÍA Trabajo de Titulación

previo a la Obtención del Título de: ECONOMISTA TEMA: EVALUACION DEL IMPACTO EN EL EMPLEO DE LOS HOGARES BENEFICIARIOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN GUAYAQUIL, PERIODO 2008 – 2015 AUTOR: Katy Lombeida Suarez TUTOR: Ing. Janeth Baldeón Guayaquil, Ecuador, 2016 INTRODUCCION El proyecto de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), creado por el Ministerio de Inclusión Social y Económica tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador.

Las familias beneficiarias de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza o vulnerabilidad,

bajo la modalidad de dar atención directa a niñas y niños dentro de un espacio comunitario; con participación de profesionales paravoluntarios y de un equipo comunitario voluntario, brindándoles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario de guardería. Además, de sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años. Indudablemente, éstas y el obligatorio involucramiento de las familias y de la comunidad, son condiciones necesarias para alcanzar resultados en el desarrollo de los niños. Adicional al beneficio del apoyo de las CIBV 'S al desarrollo integral de los hijos menores de 5 años de estas las familias de estas zonas vulnerables, las familias reciben el beneficio de disponibilidad de tiempo el cual puede ser usado para generar ingresos que contribuyen al

Ing. Janeth Baldeón
TUTOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Lombeida Suárez, Katty Michel**, con C.C: # **091836236-9** autora del trabajo de titulación: **Evaluación del impacto en empleo de las madres de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's) del Ecuador, período 2011 – 2015** previo a la obtención del título de **ECONOMISTA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 21 de Septiembre de 2016

f. _____

Nombre: **Lombeida Suárez, Katty Michel**

C.C: **091836236-9**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Evaluación del impacto en empleo de las madres de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's) del Ecuador, período 2011 – 2015		
AUTOR(ES)	Lombeida Suárez, Katty Michel		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Janeth Baldeón Toledo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas		
CARRERA:	Economía		
TÍTULO OBTENIDO:	Economista		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	21 de Septiembre de 2016	No. PÁGINAS:	89
ÁREAS TEMÁTICAS:	Econometría		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Centros Infantiles Del Buen Vivir, Vulnerabilidad, Ingresos, Calidad De Vida, Método De Diferencias En Diferencias		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>A través de valorar la importante contribución que brindan los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's), creados por el Ministerio de Inclusión Social y Económica, el cual tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años del Ecuador, se evalúa el beneficio indirecto que las familias reciben. Las familias beneficiarias de este proyecto son familias en condición de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad, por lo tanto, el presente trabajo desea analizar el impacto en el empleo de las madres, por el apoyo que las familias ecuatorianas en condiciones de vulnerabilidad reciben de parte de este programa del Gobierno nacional. Los 9771 CIBV's del Ecuador contribuyen de manera indirecta al mejoramiento de la calidad de vida en los hogares de Ecuador, debido a que las madres tienen tiempo disponible para acceder a empleos y aumentar el ingreso de sus hogares. Es por eso, que este trabajo tiene por objeto medir el impacto en el empleo debido al tiempo libre que disponen las madres que reciben el beneficio de los CIBV'S al dejar sus niños al cuidado diario de centros especializados. Se evaluarán variables como calidad de vida, nivel de pobreza, beneficiarias del Bono del Desarrollo Humano, inclusión laboral, nivel de educación, para luego proceder con el uso de la metodología de Diferencias en diferencias considerando la población beneficiada en el periodo de estudio para la evaluación de impacto.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2256847	E-mail: katty.ls@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: García Regalado, Jorge		
	Teléfono: +593-98 9123565		
	E-mail: garcia.regalado123@gmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			